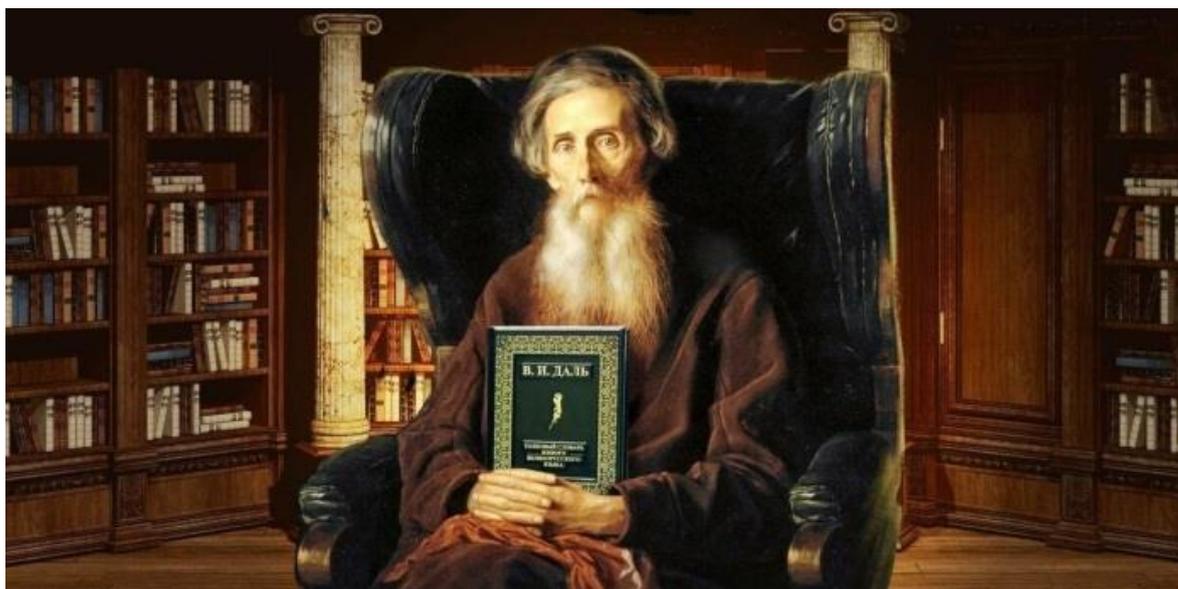


Луганский государственный университет имени В. Даля
Краснодонский факультет инженерии и менеджмента
Администрация г. Краснодона и Краснодонского района
Государственное учреждение культуры ЛНР Краснодонский ордена
Дружбы народов музей «Молодая гвардия»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

***РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
"ДАЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ"***



220

Краснодон, 2021

**Луганский государственный университет имени В. Даля
Краснодонский факультет инженерии и менеджмента
Администрация г. Краснодона и Краснодонского района
Государственное учреждение культуры ЛНР Краснодонский ордена
Дружбы народов музей «Молодая гвардия»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

***РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
"ДАЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ"***

Краснодон, 2021

СЕКЦИЯ I

*Герасимов Алексей
Вячеславович старший преподаватель
кафедры социологии организации
работы с молодежью
«Луганский
государственный
педагогический
университет»*

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛНР: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

С 2014 года рынок труда ЛНР четко взаимосвязан с рынком труда Российской Федерации (далее – РФ). И все тенденции, как положительные, так и отрицательные, рынка труда РФ отражаются на рынке труда ЛНР. Но в ЛНР все эти тенденции усугубляются негативом перманентного военно-политического конфликта с Украиной и социально-экономической и гуманитарной блокадой ЛНР со стороны Украины.

Следует учитывать, что в докладе Правительства РФ Федеральному Собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования от 31.05.2019 г. [1], сказано, что в течение последних 4-х лет отмечается рост потребности в выпускниках инженерно-технических, естественнонаучных, педагогических и медицинских направлений подготовки. Данная тенденция повлияла на структуру очного приема на уровни бакалавриата и специалитета в 2018–2019 учебном году: 47% контрольных цифр приема выделено на инженерные специальности; 11% – в области наук о социуме; 10% – в сфере естественных наук; 9% – педагогические и 9% – медицинские специальности.

Отметим, что современная ситуация взаимодействия субъектов рынка труда и вузов в ЛНР регулируется Положением о Совете по социальному партнерству в образовании, утвержденном приказом Министерства образования и науки ЛНР от 10.10.2018 г. № 919-од (далее – Положение о Совете № 919-од).

Согласно п. 2.1. Положения о Совете № 919-од, цель Совета – это взаимодействие учреждений СПО, вузов с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, предприятиями, независимо от форм собственности, физическими лицами-предпринимателями для принятия решений по основным проблемным и перспективным вопросам, касающимся подготовки высококвалифицированных специалистов, а также содействия в трудоустройстве выпускников.

На протяжении 2019 – 2020 гг., по заказу Совета, нами были проведены два социологических исследования, посвященные вопросам производственной практики, оценки качества программ подготовки специалистов в вузах ЛНР, а также выявления намерений выпускников в области дальнейшего трудоустройства. На основе анализа эмпирических данных мы пришли к следующим выводам:

- большинство респондентов (как среди выпускников, так и среди экспертов) считают, что при подготовке специалистов в вузах ЛНР необходим больший упор на практическую составляющую процесса обучения. В частности, увеличение часов производственной практики. Необходимо повысить взаимодействие вузов с представителями работодателей, и еще на уровне производственных и преддипломных практик, ориентировать выпускников и работодателей друг на друга;

- вузам ЛНР при подготовке специалистов необходимо больше сотрудничать с работодателями, учитывая при этом их требования, особенно при совершенствовании содержания учебных планов и программ (особенно программ практик);

- эксперты в целом невысоко оценивают уровень профессиональной подготовки выпускников вузов ЛНР (общий средний балл – 3.5 по 5-ти балльной шкале). При этом наиболее низкую оценку заняла позиция «Владение иностранным языком» (средний балл –

2.6).

- несмотря на наличие у вузов ЛНР достаточно удовлетворительной материально-технической и учебно-методической базы (специально оборудованных кабинетов и аудиторий, компьютерных классов, лабораторий с соответствующим оборудованием, библиотек и т.д.), около трети выпускников во время учебы не пользовались данной базой. Особенно настораживает тот факт, что услугами вузовских библиотек (в том числе их электронными ресурсами) во время обучения в вузе не пользовались более трети респондентов (34%). Ни для кого из коллег не секрет, что вузовские библиотеки уже давно «пустуют» без студентов, которые всю необходимую им информацию находят в Интернете и социальных сетях;

- более половины выпускников (57%) не сотрудничали с внутривузовскими отделами содействия занятости и трудоустройства. При этом большинство выпускников предпочитают при поиске работы полагаться на личные связи. Кроме того, мы зафиксировали латентную неудовлетворенность выпускников деятельностью вуза/кафедры в решении проблем их трудоустройства;

- большинство выпускников при выборе места работы наиболее интересуют: уровень зарплаты, возможности карьерного роста и получения жилья, а также приобретение опыта работы по профессии;

- на «доводку» (дообучение) выпускников вузов ЛНР, т.е. для превращения их в полноценных работников по своей специальности уходит от полугода и более года;

- большинство предприятий взаимодействует с вузами ЛНР только в форме заключения договоров о прохождении практики студентами. Таким образом, многие предприятия ЛНР лишь формально взаимодействуют с вузами, даже на уровне прохождения практики студентами, ограничиваясь лишь заключением договоров о прохождении практики.

Литература

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования 2020 года. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/doklad_obr_2019.pdf (дата обращения: 02.03.2021).