

МАТЕРИАЛЫ VI ОТКРЫТОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ:
ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ
В XXI ВЕКЕ



г. Луганск, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ В XXI ВЕКЕ

Материалы VI Открытой научно-практической конференции

г. Луганск, 15 апреля 2021 г.



Луганск
2021

УДК [37.013:001.891]-053.6(06)
ББК 74.023я43+72.5я43
Н 34

Рецензенты:

- Атоян А.И.** – профессор кафедры психологии и конфликтологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;
- Шелюто В.М.** – профессор кафедры мировой философии и теологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук, доктор философских наук, профессор;
- Перегятая О.С.** – декан филологического факультета, доцент кафедры русской и мировой литературы Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук.

Научная молодежь: приоритеты мировой науки в XXI веке : материалы

Н 34 VI Открытой научно-практической конференции / под общ. ред. Н.И. Пантыкиной; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 132 с.

В сборник включены научные труды участников конференции – молодых ученых ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», университетов Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, а также представителей Российской Федерации. Затрагиваются актуальные вопросы филологии и лингвистики; педагогики и психологии; истории, политологии, социологии и философии; музыкально-художественного образования; естественно-географических наук, а также вопросы развития физического воспитания спорта и адаптивной физической культуры.

Издание предназначено для научных сотрудников, профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, студентов, а также для всех заинтересованных лиц.

УДК [37.013:001.891]-053.6(06)
ББК 74.023я43+72.5я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
(протокол № 8 от 20 апреля 2021 г.)*

Редакция не несёт ответственность за авторский стиль работ, опубликованных в сборнике.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Материалы докладов и сообщений, включённые в сборник, печатаются на языке оригинала.

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ И ЛИНГВИСТИКИ

Дворцова А.Н. «Литература поиска корней» как элемент историко-литературного процесса КНР в XX веке	6
Дубинина В.А. Концепт как единица ментального лексикона	8
Ефимов Д.К. Употребление неологизмов в современном СМИ	11
Зайцева А.В. Диалогическая составляющая коммуникативного взаимодействия и ее функциональная специфика	13
Котомцев Д.О. Заметки о двоимирии в «Даре» В.В. Набокова	16
Ли Е.С. История возникновения жанра лайт-новеллы	19
Миргородская А.Ю. Прагматический потенциал лексических и грамматических архаизмов	21
Миргородская А.Ю., Жданова М.О. Стилистические функции архаизмов в художественной литературе	24
Муравьёва В.С. Особенности перевода фразеологизмов в аспекте обучения фразеологии китайского языка	28
Пантыкина Н.И. Современные личные имена в Турции	30
Сухаревская Д.А. Разновидности топонимов в научно-фантастической кинокартине «Путешествие к центру Земли»	34
Толокольников Н.С. Ойконим как номинативная единица в системе языка	37
Тыщук Д.С. Особенности поэтики романа Д. Рубиной «Синдром Петрушки»	39
Шульга Д.П. К вопросу о семантике и этимологии традиционных названий Римской империи в китайском языке	42
Шульга Д.П., Сувандии А.А. К вопросу о транскрибировании имён восточноримских императоров в китайской исследовательской литературе	45

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Демьянова Ж.В. Использование CLIL в процессе обучения английскому языку в вузе (профиль «Изобразительное искусство»)	47
Долженко Д.А. Электронное обучение иностранному языку в ВУЗе: преимущества и недостатки	50
Оразмедов А.А., Дубаков А.В. Интернет-ресурсы как средство обучения иностранному языку	53

Приходченко Е.И.	Формирование профессиональных компетенций у будущих инженеров-педагогов	55
Приходченко Е.И., Маркова Е.А.	Развитие EDTECH-отрасли на мировом и отечественном рынке в период пандемии	58
Рычкова В.Е. Дубаков А.В.	Геймификация обучения иностранному языку и ее отражение во внеклассной работе	61
Тищенко Е.В.	Практико-ориентированные задачи как средство повышения математической грамотности обучающихся	64
Черникова Е.А.	Использование интерактивных форм обучения	65
Шеденко Л.В.	Специфика эмоционально-поведенческой коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья	68

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

Герасимов А.В.	Трансформация системы высшего образования в современном информационном обществе: социокультурный аспект	71
Орлова А.В., Шульга А.А., Шульга Д.П.	Фактор риса в традиционной культуре народности дай	74
Стаценко Т.М.	Космическое мировоззрение – новый вид философского мышления в XXI веке	77
Титова А.Г.	Влияние социальных сетей на политические настроения в Российской Федерации	80
Шульга Д.П.	Многовариантность Великого Шёлкового пути в древности и раннем средневековьи	83
Шульга Д.П., Сувандии А.А.	Монеты Ромейской империи в Поднебесной	86
Шульга Д.П.	Ромейские монеты из Суйского могильника Цзюлуншань в округе Гуюань	89
Якименко Л.Н.	Энергетическая политика европейских стран в контексте подписания Римских договоров (1957 г.)	92

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Абакуменко Д.Ю.	Восточные единоборства как средства воспитания патриотизма молодежи	95
Ерёменко И.В.	Особенности тактической подготовки в футболе	97
Колпаков Д.А.	Доступность средств оздоровительной физической культуры в период обучения будущих специалистов начального образования	100
Кострыкин В.Я.	Укрепление здоровья и содействие нормальному физическому развитию учащихся	103

Матченко Р.Г.	
Проблемы сферы физической культуры и основы здорового образа жизни	106
Олефир А.В.	
Эффективность использования нетрадиционных видов спорта на занятиях по физической культуре	109

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВЕННО-
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК**

Балалаева Е.В.	
Эстетическое воспитание детей средствами декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности	112
Жадан Р.В.	
Использование средств театральной педагогики в формировании педагогического артистизма будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки	115
Митрофанова Л.В.	
Исторический аспект развития гончарного искусства Слобожанщины	118
Радченко Д.Г., Радченко А.Г.	
Организация современных самодеятельных коллективов	121
Халапурдина В.В.	
Природно-географические условия развития лечебно-оздоровительного туризма в Чехии	124
Хорошилов Д.И.	
Факторы формирования территориальной системы среднего профессионального образования Луганщины	127
Сведения об авторах	130

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УДК 378.4; 316.74:001

А.В. Герасимов,
старший преподаватель кафедры социологии
и организации работы с молодежью
Луганского государственного педагогического университета
г. Луганск
orda1312@gmail.com

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В данной статье проведен анализ процессов трансформации системы высшего образования в современном информационном обществе в социокультурном аспекте.

Ключевые слова: глобализация, высшие учебные заведения, высшее образование, информационное общество, глобальное пространство, глобальное образовательное пространство.

В конце XX – начале XXI вв. человечество вступило в эпоху грандиозных трансформаций, затронувших все социальные институты, все стороны социального и индивидуального бытия. Осознанию данных процессов посвятили свои работы многие исследователи, но при этом каждый из них, говоря о новом витке истории, о новом цивилизационном проекте, употребляет свою специфическую терминологию. Например, З. Бжезинский говорит о наступлении «технотронной эры», Ж. Эллюль определяют новое общество как «технологическое», Д. Белл [2] использует дефиницию «постиндустриальное общество».

Э. Тоффлер [9] критически осмыслив понятия «трансиндустриальное» и «постэкономическое», пришел к категории «супериндустриальное общество». В одном из своих программных произведений «Третья волна» Э. Тоффлер четко говорит о переходе к информационному обществу.

Так называемая «третья волна», по Тоффлеру, ведет к возникновению сверхиндустриальной цивилизации не в результате социальной революции или политического переворота, а благодаря эволюционным технологическим преобразованиям. При этом, Тоффлер моделирует ближайшее будущее информационного социума как некий возврат к доиндустриальной цивилизации, в виде восстановления традиционных систем ценностей, но с использованием новой технологической и социоструктурной основы. При этом, согласно М. Кастельсу [5], в новом, информациональном способе развития источник производительности заключается в технологии генерирования знаний, обработки информации и символической коммуникации.

Зарождающаяся эпоха – это время глобальной конкуренции, вследствие обострения геополитических, геоэкономических, социокультурных и информационных конфликтов [3, с. 47–60].

Итак, современное информационное (постиндустриальное) общество зародилось благодаря быстрому развитию новых технологий и массовому распространению компьютеров, новейших средств связи, полимерных материалов, нанотехнологий и т.д.

В современном информационном обществе происходит быстрая трансформация всех сторон общественной жизни. При этом все более важное положение занимают высшее образование (далее – ВО), наука и связанные с ними наукоемкие технологии производства.

По выражению Белла в доиндустриальную эпоху человек работая, играл с природой [2]. В индустриальном обществе шла работа-игра человека с техносферой, а наступление постиндустриальной эры должно вести к гуманизации общественного производства, когда идет игра-работа человека с человеком. Но по нашему мнению, данный позитив несет в себе и негативные последствия, ощущаемые уже сейчас. Как заметил Ф.М. Достоевский, человеку легко любить всё человечество, но очень трудно возлюбить своего ближнего. То есть переориентация человека в процессе труда с природы и техносферы на такого, же человека, может приводить (и уже приводит, как показывает общественная практика) к сложнопрогнозируемым социокультурным конфликтам и дегуманизации. Например, взаимодействие-игра уровня учитель–ученик, при несовместимости ценностных установок приводит к острым конфликтным эксцессам, что особенно ярко проявляется в последние годы в США. Так в период с 14.12.2012 г. по 02.10.2015 г. в школах США произошли 142 инцидента с применением огнестрельного оружия [8].

Как бы то ни было информационное общество – это реальность, когда информация выступает одним из главных ресурсов, т.е. её покупают, продают, крадут и т.д. С помощью неё манипулируют сознанием больших групп общества (например, западные рейтинговые агентства успешно манипулирует данными об инвестиционной привлекательности той или иной страны, отрасли, региона, о престижности того или иного вуза и т.д.). Кроме того, в информационной сети Интернет развивается своя виртуальная экономика, а в так называемых социальных сетях (например, Facebook, Twitter, Одноклассники, «ВКонтакте» и т.д.) возникли по существу «симулякры» социальных институтов, социальной жизни и социальных сообществ. Вследствие информатизации и компьютеризации социума приобретает быстрое развитие дистанционные формы обучения, благодаря электронным библиотекам более доступными стали книги, учебники, да и вообще любая интересующая человека информация. Таким образом, информация за последние три десятилетия превратилась в фактор эволюции человечества в глобальном масштабе.

Обратим внимание, что под воздействием процессов глобализации предложение на рынке услуг ВО растет, выходя за рамки национальных систем ВО и приобретая трансграничный характер, что ведет к интенсификации борьбы за качество ВО.

ВО как социальный институт выполняет важную функцию интерпретации существующих в обществе социокультурных явлений. Такая интерпретация должна быть направлена на решение сверхактуальной для современного общества, проблемы переработки информации. Что, по слишком оптимистичному мнению некоторых специалистов, придаст восприятию человека системный вид и будет способствовать избеганию социокультурных конфликтов [4].

По мнению Ф. Майора Сарагосы [6, с. 24], перед современной системой ВО стоит задача диверсификации, т.е. она должна перманентно предлагать формы обучения, направленные на овладения новыми знаниями и их практическое применение.

В современном информационном обществе в связи с всё более возрастающей трансграничной мобильностью субъектов глобальной системы ВО (как студентов, так и преподавателей) естественно увеличивается количество конфликтов ценностей.

Данная ситуация усугубляется тем, что во многих странах преподаватели перестают быть носителями и трансляторами культурных ценностей, выполняя по отношению к студентам чисто процедурно-технологические функции.

Неолиберально-постмодернистски настроенные ученые считают, что просвещенческая модель ВО исчерпала себя и не соответствует запросам современного информационного общества и глобального социокультурного пространства [1].

Обратим внимание на то, что ученые, отвергающие концепцию неолиберального «конца истории», вообще критически относятся к любым постмодернистским сентенциям. Например, А.С. Панарин [7], полагает, что с точки зрения либеральной системы рыночного обмена образовательная сфера вообще нерентабельна. Потому что система ВО формирует людей, мыслящих категориями, выходящими за пределы одной только рентабельности.

Обобщая вышеизложенное, сделаем вывод: система ВО современного информационного общества должна быть максимально мобильной, непрерывной (на протяжении всей жизни по принципу подключения-отключения), ориентированной на подготовку человека к будущему, развитие у него навыков самостоятельного мышления и умений оперировать перспективной информацией.

Список литературы

1. Аношкина В.Л. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) / В.Л. Аношкина, С.В. Резванов. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. – 176 с.

2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл // Перевод с английского. – Изд. 2-ое, испр. и доп. – М.: Academia, 2004. – 788 с.

3. Герасимов А.В. Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования / А.В. Герасимов // Научный журнал «Педагогика и психология: теория и практика». – № 3-4 (5). – 2016. – С. 47–60.

4. Гончарова Н.Ю. Особенности интерпретации социокультурных феноменов в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/soc-filosofia/osobennosti-interpretacii-sociokulturnyh-fenomenov-v-sovremennom-obrazovanii.html> (дата обращения: 20.02.2021).

5. Кастельс М. Информационная эпоха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sd-inform.org/upload/books/Politologija/Social-liberalizm/_studyguides_Kastel.pdf (дата обращения: 04.03.2021).

6. Майор Сарагоса Ф. Завтра всегда поздно / Ф.М. Сарагоса. – М.: Прогресс, 1989. – С. 24.

7. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире / А.С. Панарин. – М.: Алгоритм, 2002. – 496 с.

8. США: от огнестрельного оружия погибают больше, чем от терактов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bbc.com/russian/international/2015/10/151002_usa_violence_statistics (дата обращения: 04.03.2021).

9. Тоффлер Э. Третья волна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Toffler/_Index.php (дата обращения: 04.03.2021).

Научное издание

**НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ:
ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ
В XXI ВЕКЕ**

*Материалы VI Открытой научно-практической конференции
г. Луганск, 15 апреля 2021 г.*

Авторы материалов несут полную ответственность за подбор, точность предоставленных фактов, цитат, статистических данных, имен собственных, а также за то, что материалы не содержат закрытой информации, запрещенной к открытой публикации.

*Под общей редакцией – Н.И. Пантыкиной
Верстка – Р.В. Жила*

Подписано в печать 29.04.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 15,35.
Тираж 50 экз. Заказ № 47

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru