



**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 ноября 2021 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Воронеж, 2021

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74
П 863

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншьева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Елпхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 863

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 ноября 2021 г., г. Воронеж). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 346 с.

ISBN 978-5-00177-294-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 15 ноября 2021 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Преимущества данных форм взаимодействия с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи неоспоримы и многозначны. Об этом свидетельствуют и результаты:

- увеличилась посещаемость мероприятий родителями, их активность. Родители стали чаще общаться между собой, в том числе не только в рамках «Консультационного центра»;
- благодаря родителям, активно участвующим в оформлении дидактических игр, пополнилась развивающая предметно - пространственная среда группы. «Логопедический кейс» постоянно обновляется;
- дошкольники применяют игры, изготовленные родителями, в самостоятельной деятельности.

Однако, следует заметить, что только система мероприятий в этом направлении помогает решить проблемы речевого развития и тем самым обеспечить детям равные возможности для полноценного развития в период дошкольного детства.

Список использованной литературы:

1. Тверская О.Н. Организация взаимодействия ДООУ с семьями детей, имеющих нарушения речи // Логопед - 2010. - № 4. - С.36 - 38
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М, 2007.
3. Бачина О.В., Самородова Л.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М, 2009.
4. Видяпина Л.В., Грошева Т.Р. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи // Логопед - 2010. - №1. С - 42 - 45.

© Емельянова Е.П., Колесникова О.В., Косова Е.В.

УДК 878.011.3 - 051:796.07

Еременко И.В.

старший преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
Луганск, ЛНР

Eremenko I.V.,

Senior teacher of Olympic and Professional Sport Department
SEI HVE LPR Lugansk State Pedagogical University Lugansk People's Republic, Lugansk

О НЕОБХОДИМОСТИ НАУЧНО ОБОСНОВАННОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ON THE NEED FOR A SCIENTIFICALLY - BASED APPROACH TO THE FORMATION OF FUTURE SPECIALIST' READINESS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования готовности будущих специалистов в области физической культуры и спорта к педагогической деятельности.

Представлен краткий теоретический анализ подходов к решению данной проблемы в системе высшего образования.

Ключевые слова

Готовность к педагогической деятельности, специалисты в области физической культуры и спорта, формирование готовности обучающихся к педагогической деятельности, система высшего образования.

Abstract

The article reveals the relevance of the problem of forming future specialists' readiness for pedagogical activity in the field of physical culture and sports. A brief theoretical analysis of approaches to understanding and solving this problem in the higher education system has been presented.

Keywords

Readiness for pedagogical activity, specialists in the field of physical culture and sports, formation of students' readiness for pedagogical activity, higher education system.

На современном этапе развития образовательной системы Луганской Народной Республики особую актуальность приобретает проблема профессионального становления педагога в инновационной среде учреждений высшего образования. В условиях преобразования современной школы, активной модернизации методов и форм учебно - воспитательного процесса перед специалистом в области физической культуры и спорта стоит комплекс новых целей, связанных с повышением эффективности его педагогической деятельности, решение которых возможно только при условии сформированности готовности спортивного педагога к выполнению профессиональных задач.

Объективной предпосылкой к рассмотрению проблемы формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к педагогической деятельности является актуальность разрешения противоречия между необходимостью обеспечения условий профессионального развития спортивного педагога в учреждении высшего образования и отсутствием оптимальных моделей реализации этого процесса в образовательной практике высшей школы.

Анализ отечественных исследований феномена готовности к педагогической деятельности свидетельствует о понимании учеными необходимости научно обоснованных, целенаправленных, специально организованных подходов к ее формированию.

Трактуя готовность к педагогической деятельности как интегративное качество специалиста, выражающееся умением моделировать содержание и цели учебно - познавательной деятельности обучающихся, владеть технологией проектирования процесса их достижения, способностью проявлять собственный творческий потенциал, М.С. Емец отмечает необходимость целевого подхода к обеспечению направленности профессиональной подготовки на формирование готовности бакалавров к педагогической деятельности путем целесообразного проектирования ее содержания, мотивации обучающихся на эффективную реализацию профессиональных действий, использования инновационных способов и средств обучения [2, с. 9].

А.С. Тарновская готовность выпускников вузов к педагогической деятельности относит к числу определяющих факторов формирования личности будущего педагога и повышения

качества учебно - воспитательного процесса в школе, при этом системообразующей основой развития структуры готовности исследователь называет теоретическую и практическую подготовку педагогических кадров, овладение будущими специалистами знаниями профессионально ориентированных дисциплин и закрепление сформированных в процессе обучения профессионально значимых умений, способностей и качеств личности будущего учителя [8, с. 3].

Подготовка обучающихся вузов к педагогической деятельности, как отмечает Е.В. Родькина, обусловлена новыми социокультурными условиями и требует особых подходов к процессу профессионально - личностного становления будущих педагогов. В контексте современной образовательной парадигмы, исследователь акцентирует внимание на инновационном характере педагогической деятельности, определяя ее как практику обучения и воспитания, создаваемую отдельными педагогами и целыми творческими коллективами для поиска эффективных путей разрешения актуальных проблем современной школы, среди которых: организация личностно ориентированных приемов взаимодействия участников образовательного процесса; разработка и освоение новых методов, приемов, форм и средств обучения и воспитания; использование инновационных педагогических технологий и др. [7, с. 7].

Проецируя современные подходы в педагогическом образовании на область образования в сфере физкультуры и спорта, О.Л. Жукова подчеркивает, что профессиональная подготовка спортивных педагогов должна рассматриваться с позиции целостного подхода к формированию их готовности к деятельности и профессионально - педагогической культуры, представленной в системе личностных новообразований высоким уровнем проявления специальных знаний, практических умений и навыков, основанных на духовно - нравственном воспитании личности [3, с. 34].

Многогранность педагогической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта проявляется в управлении работой коллектива, в организации воспитательного и учебно - тренировочного процессов, индивидуализации воспитательных воздействий на личность обучающегося (воспитанника) отмечает К.К. Марков. С учетом специфики педагогического процесса педагог определяет оптимальные составляющие готовности к решению педагогических задач: умения и навыки; знания обязанностей, нравственных норм, опыта, моральных предписаний, регулирующих выполнение профессионального долга; способности к построению правильных взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности, наблюдению за чувствами других людей, пониманию мотивов их поведения и поступков; осознанное применение целесообразных способов и приемов познавательной самостоятельности обучающимися [5, с. 15].

Ю. В. Ивановский обращает внимание на необходимость обеспечения системности характера процесса профессионально - педагогической подготовки обучающихся, характеризуя этот процесс единством и взаимосвязью социального (интериоризация ценностей и норм, характерных для конкретного общества и вида социальной деятельности), информационного (усвоение профессиональных знаний) и инструментального (формирование опыта профессиональной деятельности) компонентов [4, с. 8 – 9].

Определяя уровень готовности к педагогической деятельности уровнем профессионального образования, опытом и личностными способностями человека, его стремлением к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, О.К. Мусаев выделяет в процессе ее формирования следующие составляющие: системное структурирование и планирование профессионально - педагогической компетентности будущих специалистов в области физкультуры и спорта; их мотивирование к педагогической работе; проведение мониторинга, анализа и коррекции учебно - воспитательного процесса; осуществление педагогической поддержки, информационной и методической помощи в профессионально - личностном развитии и саморазвитии обучающихся [6].

И.М. Бутин и С.Я. Соловьев для усиления профессиональной направленности обучающихся к педагогической деятельности предлагают: расширить условия и возможности для изучения основ педагогических наук; реализовывать дифференцированное обучение в соответствии со склонностями обучающихся в области педагогической деятельности, физической культуры и спорта; формировать их потребности к саморазвитию и самообучению; обеспечить углубленное развитие физических качеств и физической подготовки студентов; информировать обучающихся о потребности в кадрах преподавателей; активно развивать педагогические способности будущих спортивных педагогов (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские, академические, специальные) и др. [1].

Проведенный теоретический анализ свидетельствует об актуальности формирования готовности к педагогической деятельности, что подтверждается активным научным дискурсом по данной проблематике. Исследователями отмечается значимость обеспечения уровня профессиональной готовности будущих специалистов к педагогической деятельности, развития личностного потенциала обучающихся в соответствии с современными требованиями к организации учебно - воспитательной работы, определяются значимые факторы и условия оптимизации исследуемого процесса.

Недостаточная разработанность концептуальных идей и подходов к практическому решению актуализированной проблемы в контексте профессиональной подготовки спортивных педагогов требует научного обоснования ее решения путем содержательного наполнения и научно - методического обеспечения формирования готовности будущих специалистов в области физической культуры и спорта к педагогической деятельности, что позволит перевести данную задачу из области дискуссий в область практического решения педагогических проблем.

Список использованной литературы

1. Бутин И.М., Соловьев С.Я. Углубленное физкультурное образование как фактор выбора профессии учителя физкультуры // Ярославский педагогический вестник. – 1995. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uglublennoe-fizkulturnoe-obrazovanie-kak-faktor-vybora-professii-uchitelya-fizkultury> (дата обращения: 24.09.2021).

2. Емец М.С. Формирование готовности к педагогической деятельности будущего бакалавра технологического образования : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». Оренбург, 2011. 23 с.

3. Жукова О.Л. Акмеология физической культуры и спорта: учебно - метод. пособие. Екатеринбург, 2004. 120 с.

4. Ивановский Ю.В. Профессионально - педагогическая социализация будущих учителей физической культуры на этапе вузовского обучения подхода : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». Уфа, 2007. 26 с.

5. Марков К.К. Педагогические и психологические аспекты деятельности тренера по волейболу в тренировочном и соревновательном процессах : автореф. дис. на соискание научн. степени докт. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры». Москва, 2001. 35 с.

6. Мусаев О.К. Система совершенствования компетентности преподавателей физической культуры в вузах // Вестник науки и образования. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sovershenstvovaniya-kompetentnosti-prepodavateley-fizicheskoy-kultury-v-vuzah> (дата обращения: 24.09.2021).

7. Родькина Е.В. Педагогическая система формирования готовности студентов к инновационной педагогической деятельности : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Москва, 1999. 23 с.

8. Тарновская А.С. Формирование психологической готовности студентов университета к педагогической деятельности в школе : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. псих. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая психология». Москва, 1991. 21 с.

© Еременко И.В., 2021

УДК 37.026

Жбанова Д.А.
студентка ОГПУ,
г. Оренбург, РФ.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье рассматривается сущность трудового воспитания в школе, которая раскрывается в привитии любви к труду и уважения к труду других людей, знакомстве обучающихся с основными видами промышленного производства, формировании трудовых навыков и умений, побуждении к сознательному выбору профессии.

Ключевые слова.

Труд, трудовое воспитание, трудовая совесть, трудовое сознание, младшие школьники.

"Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов" (А.С. Макаренко) [4, с. 11].

Труд - один из важных факторов воспитания личности является. Вступая в трудовой процесс, у ребенка кардинально меняется представление о себе и окружающей среде. В процессе трудовой деятельности у него повышается самооценка. Такое явление

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам авторам предоставляется бесплатно:

- сборник (в электронном виде),
- сертификат участника (в печатном и электронном виде),
- благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](#)

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 ноября 2021 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.11.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 19,9. Тираж 500. Заказ 1516.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68