

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

**Научно-образовательный центр
педагогики и психологии детства**



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2021**

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ

Полупан Ю.В.

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, polupanyulya@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются понятие стрессоустойчивости будущих коррекционных педагогов и необходимость организации работы по ее развитию. Актуализирована проблема изучения стрессоустойчивости будущих коррекционных педагогов и определения наличия ресурсов стрессоустойчивости личности. Подчеркнута необходимость использования психологического тренинга как одной из активных форм обучения с целью повышения стрессоустойчивости будущих коррекционных педагогов.

Ключевые слова: будущие коррекционные педагоги, стрессоустойчивость, ресурсы стрессоустойчивости, психологический тренинг.

Профессия коррекционного педагога в настоящее время актуальна и востребована на современном рынке труда. Об этом говорит большое количество поступающих абитуриентов в ВУЗы на данную специальность. Важно отметить, что во время поступления будущий студент может быть не в полной мере осведомленным о специфике своей будущей деятельности. Ведь профессия «коррекционный педагог» – это не только «интересная» и «необычная» профессия. Это, в первую очередь, чрезвычайно ответственная деятельность, требующая любви к детям, компетентности в данной сфере и стрессоустойчивости. С любовью к детям студент приходит, компетентность формируется благодаря преподавательскому вкладу, и будет видна на выходе из университета, а вот формированием и развитием навыков стрессоустойчивости важно заниматься еще на первых курсах студенчества.

Проблема изучения стрессоустойчивости будущих коррекционных педагогов с каждым годом становится всё более популярной для изучения. И это легко объяснить тем, что детей с различными нарушениями становится все больше, соответственно, и работы у специалистов прибавляется, а заодно и стрессовых ситуаций, требующих навыков стрессоустойчивости.

Существует множество объяснений понятия «стрессоустойчивости».

Согласно исследованиям Л. Леви, стрессоустойчивость определяется совокупностью личностных качеств, способствующих преодолению значительных интеллектуальных, волевых и эмоциональных нагрузок, обусловленных особенностями профессиональной деятельности человека, без серьезных вредоносных последствий для самой деятельности, окружающих и своего здоровья [5].

По мнению Н.Е. Водопьяновой, стрессоустойчивость – это характеристика человека, которая определяет его способность противостоять воздействию, вызывающему стресс; стрессоустойчивость показывает, насколько человек способен противостоять стрессовому воздействию или совладать с ситуациями, вызывающими стресс [2, с. 291].

Я.Г. Гальперин отметил, что стрессоустойчивость личности – это умение разрешать жизненные трудности, управлять своими эмоциями, мимикой, дыханием, осознавать настроение и чувства окружающих, проявлять выдержку и такт [3].

Так как студенты уже на начальном этапе своего обучения сталкиваются со многими трудными для них жизненными ситуациями, способными привести к переживанию ими стресса, то сразу после поступления желательно проводить работу по стрессоустойчивости и определению наличия у студентов ресурсов стрессоустойчивости.

Под ресурсами стрессоустойчивости личности Л.В. Куликов понимает такие индивидуальные способности и свойства личности, которые обуславливают её психологическую устойчивость в стрессогенных ситуациях [4, с. 76].

Важно, что стрессоустойчивость можно сформировать, так как эта способность не является врожденным свойством личности.

Стрессоустойчивость опосредована особенностями личностной организации (темперамент, характер, мотивация, установки, ценности).

В настоящее время самым эффективным средством по формированию стрессоустойчивости является психологический тренинг.

Тренинг – это всегда активная форма обучения, которая может включать в себя: разъяснительную беседу, предварительную лекцию о стрессе и стрессоустойчивости, всевозможные упражнения, разбор ситуаций, игры.

Студентам разъясняется природа стресса, его причины, основы управления стрессовым состоянием.

На тренинговых занятиях студент отрабатывает различные техники преодоления стрессовых состояний, учится выходу из стрессовых ситуаций, способам и техникам восстановления после пережитого стресса.

Сочетание различных форм обучения, как отметил И.В. Вачков, обеспечивает гораздо более эффективное усвоение материалов тренинга, чем в рамках традиционных занятий, и способствует тому, что материалы тренинга усваиваются намного эффективнее [1].

У студентов после тренинговых занятий по развитию стрессоустойчивости повышается ее уровень, они достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро ориентируются в различных ситуациях, вырабатывают совладающие стратегии поведения. Как правило, после занятий снижается конфликтность и повышается стрессоустойчивость.

Таким образом, психологический тренинг открывает широкие возможности для овладения будущими коррекционными педагогами методами и приемами психической саморегуляции, что, в свою очередь, может способствовать эффективному предупреждению и успешному преодолению стрессовых состояний и развитию высокой стрессоустойчивости.

Ссылаясь на вышесказанное, следует подчеркнуть, что проблема стрессоустойчивости будущих коррекционных педагогов обширна и многоаспектна, и что в ней всегда есть место для новых взглядов и направлений исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вачков И. В. психологический тренинг / И. В. Вачков. – 2-е изд., перераб. – Москва : Эксмо, 2010. – 555с.
2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2009. – 337 с.
3. Гальперин Я.Г. Технология психологической самозащиты. Стресс-дистресс – проблема XX века / Я.Г. Гальперин, О.И. Жданов. – М. : ВНИЦТНМ «ЭННОМ», 2009. – 49 с.
4. Куликов Л.В. Стресс и стрессоустойчивость личности / Л.В. Куликов // Теоретические и прикладные вопросы психологии ; под ред. А.А. Крылова. – СПб., 2013. – 174 с.
5. Леви Л. Эмоциональный стресс / Л. Леви. – М. : Медицина, 1970. – 326 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Обуховская Е.А.

УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь, ewgenia110894@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлено описание альбома как средства формирования социально-коммуникативных навыков у воспитанников с аутистическими нарушениями на основе сенсорной интеграции. Рассматриваются функции, а также особенности использования данной разработки в процессе коррекционно-педагогической работы с рассматриваемой категорией детей.

Ключевые слова: аутизм, аутистические нарушения, сенсорная интеграция, социально-коммуникативные навыки.

<i>Михайлова Е.Н.</i> <i>УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь</i>	
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	164
<i>Никонорова А. А., Журавлева Н. М., Васильева Р. В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА	167
<i>Николаева М.Л., Толстова О.В., Артемьева Г.В.</i> <i>МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары</i>	
ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, В УСЛОВИЯХ ДОУ	170
<i>Науменко О.А., Шкляр С.В.</i> <i>БГПУ им. М. Танка, г. Минск</i> <i>ГУО «Ясли-сад №92», г. Минск</i>	
УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	172
<i>Николаева А. П., Хураськина Е. Л., Антонова М. Г.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары</i>	
ТРИЗ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	175
<i>Петрова Е.В., Руссакова Л.Г., Ахаева С.А.</i> <i>БОУ "ЧНОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3" Минобразования и молодежной политики ЧР</i>	
ИСТОРИЯ ДЕВОЧКИ КАТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	177
<i>Павлова И.Г.</i> <i>БОУ ЧР "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ" МО ЧР</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	179
<i>Полупан Ю.В.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ	182
<i>Обуховская Е.А.</i> <i>УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь</i>	
ДИДАКТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	184
<i>Орешина С. А., Сергеева М. А.</i> <i>БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии, п. Кугеси</i>	
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	187

Научное издание

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научно-методических статей

Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность информации личную ответственность несет автор статьи.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30.04.2021. Формат 60x84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 16,5. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24