

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

**Научно-образовательный центр
педагогики и психологии детства**



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2021**

УДК [376.1–056.26 : 008](082)
ББК 74.502я431
С 718

Специальная педагогика и психология: проблемы и перспективы: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 264 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 29 марта 2021 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования».

© Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2021

Б) Объяснения и ответы самого педагога. Дети дошкольного возраста с ОВЗ часто не сразу улавливают смысл вопроса, в этом случае педагог старается сам отвечать на свои же вопросы или дополнять ответы детей.

В) Вопросы, задаваемые самими детьми, и споры между ними.

Е. И. Тихеева справедливо считала, что самое важное – побуждать детей к вопросам, будить мысль. В беседе дети могут быть активными в том случае, если у них накоплен опыт и представления о социуме до беседы.

г) Наглядный материал помогает педагогу сфокусировать внимание детей, а детям оживить свои воспоминания.

Таким образом, умело применяемая в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ беседа существенно влияет на их развитие. Беседы позитивно развивают психические процессы, развитие речи и детские представления о мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 144 с.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М. :Творческий центр – Сфера -,2012. – 256 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Баранник В.С. , Рычкова Т.А.

ЛГПУ, г. Луганск, doctortatyanka@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, его принципы, особенности, преимущества и недостатки.

Ключевые слова: инклюзия, образование, ограниченные возможности здоровья.

Проблематика инклюзивного образования рассматривалась многими выдающимися специалистами, среди которых С.В. Алехина, Л.С Выготский, П.Р. Егоров, Н.Н. Малофеев. Основоположником теории инклюзивного образования можно считать Л.С. Выготского. Именно он выступил с требованием включать в обычную образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, новозможно шире практиковать их общение с остальными детьми: ...глубоко антипедагогично правило, сообразно которому мы, в целях удобства, подбираем од-

народные коллективы аномальных детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии таких детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем аномального ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обуславливающую недоразвитие его высших функций» [2, с. 52].

Сейчас теория инклюзивного образования является одной из самых актуальных и обсуждаемых тем в сфере образования. Находятся как сторонники инклюзивного образования, так и противники.

«Инклюзивное образование» – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [1, с. 137].

Выделяют восемь основных принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Многие ученые, среди которых С.В. Алехина, считают, что инклюзия просто необходима современному обществу. Сейчас наблюдается активный рост численности детей с особыми образовательными потребностями в связи с этим фактором развиваются коррекционные школы, детские сады и инклюзивные классы либо же группы [1, с. 136].

В настоящее время большинство детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают образование в коррекционных школах и детских садах. Перевод таких детей в общеобразовательные учреждения является достаточно новым подходом в образовании, но он уже начинает активно применяться на практике. Инклюзивное образовательное пространство, по мнению И.Н. Симаевой, В.В. Хитрюка определяется как «интегративная единица социального пространства, представленная системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения». Ему присущи как общие характеристики: организованность, протяженность во времени и в пространстве, содержательность и

структурированность, так и специфические: доступность, полисубъектность, вариативность (содержательная, временная, организационная) [3, с. 32].

Для детей, обучающихся по инклюзивной программе, должны быть созданы максимально комфортные и безопасные условия для дальнейшего обучения и социализации как в этой среде, так и в обществе в целом, чтобы дети с ОВЗ чувствовали себя максимально комфортно. Пандусы должны быть построены для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушениями зрения важно наличие дидактического материала, специализированных учебников, для детей с нарушениями слуха необходимо наличие специальных слуховых аппаратов. Кроме всего прочего, школы с инклюзивной программой должны быть оснащены хорошим оборудованием и методической базой. Кроме учителей в таких школах должны быть специальные учителя, имеющие дефектологическое образование.

В силу того, что учитель физически не может уделить каждому учащемуся достаточно времени, к ребенку с особыми образовательными потребностями прикрепляют тьюторов – специалистов сопровождения учащихся с ОВЗ во время школьного обучения. С помощью тьютора ребенок с ОВЗ успешно включается в образовательную и социальную среду.

Особая ценность инклюзивного образования заключается в том, чтобы смешивать детей с различными потребностями. Часто дети не привыкли видеть рядом с собой «не таких, как все» детей, и это может привести к негативному отношению со стороны детей с нормальным развитием. Тогда ребенок с особыми образовательными потребностями может быть не социализирован, а скорее наоборот. Поэтому учителя должны объяснять детям, почему у них у всех есть различия, такие беседы должны проводиться и с родителями. Важным моментом является единство коллектива и выработка морально-этических принципов поведения, когда дети с нормой оказывают помощь детям с различными патологиями.

Безопасность и эффективность инклюзивного образования базируется прежде всего на наличии в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, хорошей методической, технической и материальной базы, а также на активном взаимодействии педагогов друг с другом, с детьми и родителями.

Из сказанного следует, что инклюзивные школы предоставляют возможность обучения в атмосфере равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства, помогают с социализацией, вырабатывают навыки самостоятельности. Но следует помнить, инклюзия будет иметь успех только если будет сформировано толерантное отношение в обществе, достойная подготовка кадров, материальное и техническое обеспечение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136-145.
2. Проблемы дефектологии: [Сборник] / Л.С. Выготский; [Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т.М. Лифанова; Авт. коммент. М.А. Степанова]. – М. : Просвещение, 1995. – 524 с.
3. Симаева, И.Н. Инклюзивное образовательное пространство / И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – № 5. – С. 31-39.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Борисова А.Н., Ятманова М.П., Ильина Е.Н.

МАДОУ «Детский сад №75», г. Чебоксары, bor.anjela05@mail.ru

Аннотация: В последнее время все большую актуальность приобретает вопрос о роли специального обучения и воспитания в решении проблем социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в статье анализируются основные характеристики и структура специального образования в России.

Ключевые слова: специальное образование, социокультурные факторы, образовательные потребности, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В основе государственной политики в сфере образования лежит идея интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество, обучение вместе с другими детьми, в более благоприятных условиях, чем изоляция, в условиях максимально способствующих социальной адаптации личности. Содержание, формы и модели организации образования детей с особенностями психофизического развития имеют специфику, детерминированную рядом социальных и культурных факторов, характером и глубиной нарушения развития, индивидуальными особенностями детей.

Социокультурный подход в организации специального образования выражается в концепции воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья как полезных членов общества. [2]

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" в российской законодательной практике закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий". Таким образом, категория "обучающийся с ОВЗ" определена

СОДЕРЖАНИЕ

Агилар-Валера Х. А., Велиева С. В.

Главный национальный университет Сан-Маркос, Лима, Перу

Казанский федеральный университет, Казань, Россия

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ФОНОЛОГИЧЕСКОГО
РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** 3

Андреева Л. В.

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

**ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ** 7

Афанасьева О. В., Сотникова А.В.

МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ
В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ТНР** 9

Афанасьева Л.Ю., Бычкова Ю.Б., Николаева О.В.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 178» г. Чебоксары,

**РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ** 11

Андреева Е.Г., Васильева З.С., Егорова Д.П.

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии

**СЕНСОРНЫЕ ДОРОЖКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ И РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ** 14

Арсентьева Н.В., Назарова К.П., Рябухина Н.Н.

МБДОУ «Детский сад №130 г. Чебоксары

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ** 17

Алексеева О.В., Антонова Е.В., Данилова З.В.

МБДОУ «Детский сад №122», г. Чебоксары

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР** 20

Андреева Е.Д., Новикова Л.Н.

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся

с ОВЗ № 1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЧТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 24

Алексеева Т. Г., Максимова А. Г., Степанова К.Ю.

МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» комбинированного вида»

г. Чебоксары

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ДАРОВ ФРЕБЕЛЯ» В КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОВЗ** 26

<i>Антонова М.Ю., Орлова Л.М., Кузьмина Т.В.</i> <i>Чебоксарская начальная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары,</i>	
РОЛЬ БЕСЕДЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	29
<i>Баранник В.С., Рычкова Т.А.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
<i>Борисова А.Н., Ятманова М.П., Ильина Е.Н.</i> <i>МАДОУ «Детский сад №75», г. Чебоксары</i>	
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	34
<i>Белюсова А.Ю., Петруня О.М.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КИНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	37
<i>Белова О.Н., Васильева Е.В.</i> <i>МБДОУ "Детский сад № 27 "Рябинка", г. Новочебоксарск</i>	
ДОШКОЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	39
<i>Будаева Л.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №180» г. Чебоксары</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРОГИМНАСТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	41
<i>Бычкова О.П., Васильева С.В., Диомидова Т.Д.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка», г. Новочебоксарск</i>	
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	43
<i>Веренич С.В.</i> <i>БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь</i>	
ИРИДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	46
<i>Вотякова В.А., Сухарникова М.Ю., Таджидинова Е.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №42» г. Чебоксары</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	48
<i>Воротникова Г.В., Никитина Н. Г.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОО	50
<i>Гусева Т.С., Степанова Е.А.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА– ДЕФЕКТОЛОГА В РГУ «ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И	53

Научное издание

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научно-методических статей

Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность информации личную ответственность несет автор статьи.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30.04.2021. Формат 60x84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 16,5. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24