

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ  
МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ»**



**VI МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ  
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ: МИР БЕЗ  
ГРАНИЦ», ПРИУРОЧЕННАЯ  
КО ДНЮ НАРОДНОГО  
ЕДИНСТВА**

**СБОРНИК  
МАТЕРИАЛОВ**

**Часть 6**

**г. Донецк**

**15 октября – 25 декабря 2020 года**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАЛАЯ АКАДЕМИЯ  
НАУК УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

***VI Международная заочная научная  
конференция «Форум молодых ученых:  
мир без границ», приуроченная ко Дню  
народного единства***

г. Донецк  
15 октября – 25 декабря 2020 года

***Сборник материалов  
Часть 6***

***«Социально-гуманитарные науки»,  
«Безопасность жизнедеятельности,  
охрана труда***

Донецк  
2020

**УДК 082**  
**ББК 94.3**  
**С23**

Сборник материалов VI Международной заочной научной конференции «Форум молодых ученых: мир без границ», приуроченной ко Дню народного единства, в 8 ч. Ч.6. Секции 8,9. – Донецк: «ДОНМАН», 2020. – 539 с.

Материалы научной конференции издаются в авторском варианте.

В сборнике представлены тезисы 1500 работ из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Преднестровской Молдавской Республики, Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины, Республики Казахстан, Республики Узбекистан, Республики Таджикистан, Республики Армения, Азербайджанской Республики, Корейской Народно-Демократической Республики, Китайской Народной Республики во всех четырнадцати заявленных оргкомитетом секциях VI Международной заочной научной конференции «Форум молодых учёных: мир без границ».

Оргкомитет выражает благодарность всем авторам и их научным руководителям, откликнувшимся на предложение участия в «Форуме молодых ученых». Все представленные в сборнике материалы были рекомендованы оргкомитетом конференции к публикации. Редакционная коллегия оставила за собой право сокращения поданных материалов, которые превысили предложенный объем.

***Редакционная коллегия:***

***Зубков В.А.*** – директор Учреждения дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи» – председатель редколлегии;

***Игнатенко С.А.*** – заместитель директора по научно-методической работе Учреждения дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи» – научный редактор;

***Сыромятникова С.Н.*** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи» – секретарь редколлегии, технический редактор.

***Рецензенты:***

***Секция 8 – Суркова Наталья Александровна*** – заведующий отделом воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»;

***Сыромятникова Светлана Николаевна*** – заместитель директора по научно-методической работе Учреждения дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи».

***Секция 9 – Зубков Владимир Александрович*** – директор Учреждения дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи»;

***Игнатенко Светлана Анатольевна*** – заместитель директора по научно-методической работе Учреждения дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи».

***Ответственные за выпуск – Зубков В.А., Игнатенко С.А.***

<b>ОСОБЕННОСТИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ</b> <i>Сажнева И.А., Чубова И.И.</i>	328
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> <i>Саламатина М.А., Кириченко А.В.</i>	330
<b>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ РОЛЕВЫХ ИГР</b> <i>Сапицкая М.С., Замиралова О.В.</i>	333
<b>СМЫСЛОЖИЗНЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОСТИ</b> <i>Семина В.В., Колесникова А.П.</i>	335
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ» В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ</b> <i>Сергеева Д.Д., Рычкова Т.А.</i>	338
<b>МАНИПУЛИРОВАНИЕ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЕ</b> <i>Серета К.В., Пацукевич О.В.</i>	340
<b>АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОПФР</b> <i>Сигаева О.А., Приходько Е.В.</i>	342
<b>К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> <i>Синицина А.С., Чикова И.В.</i>	344
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА</b> <i>Смирнова А.А., Смирнова Е.А., Масельская О.В.</i>	347
<b>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ КАК ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> <i>Соколова Г.М., Кириченко А.В.</i>	350
<b>ВЛИЯНИЕ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ «А.У.Е.» НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ</b> <i>Соловьёва А.С., Жуков А.А.</i>	352
<b>ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</b> <i>Сосновская Т.С., Шевцова Ю.А.</i>	355
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ</b> <i>Субот В.В., Чубова И.И.</i>	358
<b>ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b> <i>Суханов И.Д., Непомнящих Н.А.</i>	360
<b>ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ АРТ-ТЕРАПИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b> <i>Теплякова И.Б., Федина О.С.</i>	362
<b>ПРОБЛЕМА «КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ» И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ</b> <i>Терешкова А.Н., Крутолевич А.Н.</i>	364

студентов, наблюдается высоконравственная характеристика большинства поступков, что указывает на высокий уровень взаимосвязи смысложизненной направленности личности и ее нравственного развития. Менее выраженными оказались материальная и духовная направленность, что является вполне закономерным следствием особенностей возрастного развития представленной группы.

Резюмируя выше изложенное и сравнивая показатели исследования смысложизненной направленности личности с поведенческими особенностями исследуемой группы, отметим, что нравственность личности определяется ее смысложизненной направленностью, а также уровнем сформированности Я-концепции личности. Чем выше показатели социальной смысложизненной направленности личности, тем выше проявляется нравственность в ее поступках.

#### **Список использованных источников:**

1. Возрастная психология / Сост. М. В. Оленникова [текст]. - Спб. ООО «Сова», 2004. – 126 с.
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла [текст].- М.: Смысл, 2003. – 486 с.
3. Слотина Т. В. Психология личности: Учебное пособие. 2008. – 304 с.
4. Чудновский В. Э. Психологические составляющие оптимального смысла жизни // Вопросы психологии.- №3.-2003.- С.3-15.

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ» В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ**

*Сергеева Дарья Дмитриевна,*

аспирант ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: *Рычкова Татьяна Аркадьевна,*  
к.м.н., доцент ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

В статье рассматриваются особенности взаимодействия преподавателя со студентом в процессе профессиональной подготовки будущих коррекционных педагогов. Указаны условия, при которых будет возрастать результативность обучения и всестороннего развития студентов специального дефектологического образования.

На современном этапе изо дня в день растет количество детей с речевыми, интеллектуальными и физическими патологиями, а это значит, что возрастает потребность в квалифицированных коррекционных педагогах. И чтобы данную потребность восполнять, нам следует уже сейчас возвращать и воспитывать новое поколение высококлассных педагогов.

Возрастание значения формирования гармонично развитой, общественно активной личности продиктовано мировыми тенденциями развития общества. Поэтому современная система образования ставит цель подготовить высокообразованных, высокоинтеллектуальных и всесторонне развитых специалистов.

В соответствии с российскими требованиями и действующими государственными образовательными документами требуют оптимизации педагогические механизмы профессиональной подготовки студенческой молодежи, способной к профессиональному самосовершенствованию и креативному подходу в реализации образовательных задач. Поэтому вопрос формирования взаимодействия «преподаватель-студент» является актуальным в системе образования, так как именно квалифицированный профессионал создает условия для успешной коммуникации субъектов образовательного процесса.

Исследование психолого-педагогического дискурса свидетельствует о том, что взаимодействие «преподаватель-студент» в современном образовательном пространстве должно приобретать субъект-субъективный статус, который предусматривает свободу выбора студентом способов приобретения образования, содержания и методов обучения; обеспечение личностных проявлений студента – будущего коррекционного педагога в любых обучающих ситуациях, создание условий для его самовыражения и личностного роста; формирование активности студента, его готовности к обучению и решению проблемных задач с помощью партнерских, доверительных субъект-субъектных отношений с педагогом; получение удовольствия от решения учебных задач и выполнение заданий в сотрудничестве с другими студентами; обеспечение условий для самооценки, самоконтроля, самовыражения личности студента; смена позиции педагога как преподавателя-информатора, транслятора знаний, контролера обучаемости студента на позицию фасилитатора – человека, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию.

Эти подходы имеют две возможности: студент обеспечивается таким образовательным окружением, в котором он занимает активную личностную позицию и в сотрудничестве с преподавателем и студентами может максимально раскрыться как субъект учебно-познавательной деятельности; создаются условия для проектирования учебной активности студента на «канву» его будущей профессиональной деятельности – коррекционной педагогики.

Развитие коррекционной педагогики обозначается тенденцией к совершенствованию методов и способов обучения, которые помогают студентам связать теоретические знания о специальной педагогике и психологии, а также психокоррекционной работе с детьми с особыми возможностями здоровья с их практическим использованием, обеспечивают активность, интерес и развивают их познавательные способности, сокращают время на обучение изучение какого-либо материала. Возрастанию результативности обучения и всестороннего развития студентов специального дефектологического образования способствует взаимосвязь различных методов обучения, а также большое количество практик в общеобразовательных учреждениях, а также реабилитационных и специализированных.

Активизация традиционных методов и форм обучения происходит благодаря использованию современных информационных компьютерных средств, предоставлению студентам широких возможностей генерировать разнообразные идеи путем использования ассоциаций, воображения и фантазии.

К группе методов активного обучения относят те, которые включают совокупность способов организации и управления учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной и коммуникативной деятельностью студентов (самостоятельный выбор темы и написание научно-исследовательской работы студентов, ее защиту на разных уровнях; внедрение имитационного моделирования, деловых игр, круглых столов и дискуссионных площадок, создание благоприятных условий для развития творческого потенциала преподавателей и студентов).

Итак, взаимодействие «преподаватель-студент» в процессе профессиональной подготовки будущих коррекционных педагогов приобретает продуктивность в результате субъект-субъектного сотрудничества участников образовательного процесса; заинтересованность студентов предметом изучения, привлечение их к активному участию в работе творческих групп, к выполнению общих проектов; умелому объединению традиционных и инновационных методов обучения [1-4].

#### **Список использованных источников:**

1. Коротаева Е. В. Директор — учитель — ученик: пути взаимодействия — М. : Сентябрь, 2000. — 144 с. — (Библиотека журнала «Директор школы»; вып. 5.) Тираж 6000 экземпляров.

2. Лукашевич В.В. Психология и педагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений. – ЭЛИТ, 2004. – 351с.
3. Немов Р.С. Психология. – М.: ВЛАДОС, 1998. – Кн. 2. Психология Образования. – 608с.
4. Николаева Л.В., Саввинова Р.В. Взаимодействие преподавателя и студента как условие эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-2. – С. 351-354.

## **МАНИПУЛИРОВАНИЕ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЕ**

*Середа Кирилл Витальевич,*

студент УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

Научный руководитель: *Пацкевич Ольга Васильевна,*  
старший преподаватель УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

Среди разработчиков международной политики ведутся дискуссии о том, что манипулятивное онлайн-общение – растущая проблема для демократических процессов, было относительно мало попыток понять связь между кампаниями по манипуляции и системами цифровой рекламы.

Рекламные технологии, основанные на данных, усиливают влияние рекламодателей на целевую аудиторию за счет использования подробной информации о людях, часто без их ведома или согласия. Возможно использовать такие рекламные системы, которые влияют на политическое поведение и дискурс с помощью обманчивых средств, которые используют данные для определения когнитивных и психологических уязвимостей с целью влияния на отдельных лиц и группы.

Кампании по манипулированию и иностранные операции влияния редко полагаются исключительно на цифровую рекламу, они также создают обманчивые подставные группы, используют самозванные учетные записи в социальных сетях, алгоритмы поисковых систем игр и развертывают ботов для искажения онлайн-разговоров.

Цифровые рекламные системы были созданы с возможностями, которые можно легко превратить в оружие. Когда политические деятели используют рекламные технологии в качестве оружия, они используют их для выявления слабых мест, в которых группы и отдельные лица наиболее уязвимы для стратегического влияния.

В таких случаях личные данные обращаются против них и используются, чтобы помочь политическим рекламодателям более эффективно влиять на их цели. Хотя выявление и устранение кампаний манипуляции является важным мероприятием, наиболее эффективные меры реагирования на политические манипуляции должны делать больше, чем пытаться отстранить «злоумышленников» от злоупотреблений системами цифровой рекламы.

Скорее, сами возможности цифровых рекламных систем, которые облегчают такое вооруженное общение, должны быть перекалиброваны, чтобы лучше служить демократическим идеалам.

Некоторые государственные структуры озабочены операциями вмешательства под иностранным контролем. Тем не менее рекламная инфраструктура, способствующая политическим манипуляциям, сама по себе является помехой для демократических обществ – независимо от того, проводятся ли кампании иностранными, местными агентами или их комбинацией.