



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»



## СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Научно-практической конференции с международным участием,  
посвященной 101-й годовщине Далевского университета,  
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,  
СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

Луганск  
2021

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

*научно-практической конференции с  
международным участием, посвященной  
101-й годовщине Далевского университета*

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОГО  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И  
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ»**

*26 мая 2021 года*

Луганск 2021

УДК 796/799(063) + 378.037(063)  
ББК 75.1я 431  
Т338

---

---

*Рекомендовано к печати Ученым Советом  
Луганского государственного университета имени Владимира Даля  
(Протокол № 10 от 25.06.2021 года)*

**Т338 Теория и практика физического воспитания, спортивного совершенствования, оздоровительной и адаптивной физической культуры студенческой молодежи в современных условиях:** Материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной 101-й годовщине Далевакого университета, г. Луганск, 26 мая 2021 г. – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2021. – 160 с.

Сборник содержит материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной 101-й годовщине Далевакого университета «Теория и практика физического воспитания, спортивного совершенствования, оздоровительной и адаптивной физической культуры студенческой молодежи в современных условиях».

Издание адресовано преподавателям, докторантам, аспирантам и студентам образовательных учреждений высшего образования.

Отв. за выпуск заведующий кафедрой  
физического воспитания, канд. пед. наук Ермолаева Т. Н.  
Отв. редактор Мамаева Е. В.

УДК 796/799(063) + 378.037(063)  
ББК 75.1я 431

© Коллектив авторов, 2021 г.  
© ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля», 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андреева В.В., Степаненко А.В., Полоник А.Н.</i> .....	7
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ- БАСКЕТБОЛИСТОВ	
<i>Бич Ю.Г.</i> .....	10
РЕСУРС ОТЕЧЕСТВЕННОГО КИНЕМАТОГРАФА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	
<i>Буренко В.О., Мустафина Д.В.</i> .....	14
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ», О ВИДАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТЯХ	
<i>Джонс М.М., Романовский А.Н.</i> .....	18
ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЙ ЭФФЕКТИВНОМУ УЧАСТИЮ СПОРТСМЕНА В ДОСТИЖЕНИИ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
<i>Додонова Е.А., Додонов О.В.,</i> .....	21
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
<i>Елецкий С.Н.</i> .....	27
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>Енченко И.В., Пушкина К.А.</i> .....	31
АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
<i>Ермолаева Т.Н.</i> .....	35
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ	

<i>Заболотских Л.Ю.</i> .....	39
РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	
<i>Захаров В.И., Кудинов Н.И., Полоник А.Н.</i> .....	43
ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
<i>Захаров В.И., Кудинов Н.И., Мамаева Е.В.</i> .....	47
КОМПОНЕНТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА	
<i>Игнатова Т.А., Авакова В.Н., Кузят Е.А.</i> .....	52
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ МОТИВАЦИИ К УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	
<i>Игнатова Т.А., Терновая К.Ю., Зубенок Е.А., Маназаров И.Ш.</i> .....	56
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	
<i>Лабезная Л.П.</i> .....	61
К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	
<i>Лизакова Р.А.</i> .....	64
НАПРАВЛЕНИЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>Лицоева Н.В., Пересыпкин И.В.</i> .....	68
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА В ПРОЦЕССЕ АФК У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ СТУДЕНТОВ	
<i>Ляпин В.П., Андреева В.В.</i> .....	72
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
<i>Мамаев Д.Ю., Мамаева Е.В.</i> .....	76
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	

<i>Мамаева Е.В., Мамаев Д.Ю.</i> .....	80
К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ СТУДЕНТА-СПОРТСМЕНА	
<i>Мамаева Е.В., Аверкиева Н.А.</i> .....	84
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	
<i>Михайлусов Е.В., Андрющук А.А.</i> .....	87
УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
<i>Никишина Е.В.</i> .....	93
ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ЖЕНЩИН	
<i>Николайчук И.Ю.</i> .....	96
ВЛИЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕВУШЕК В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ	
<i>Попов Е. Б., Авакова В.Н.</i> ,.....	100
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Попов Е.Б., Аверкиева Н. А.</i> .....	103
ЗНАЧЕНИЕ РАЗМИНКИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	
<i>Рубинская И. Ю.</i> , .....	107
ЗНАЧЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>Скнарина Е. Ю.</i> .....	111
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
<i>Скржинский А. М., Ерёмкина Е. В., Лебедева Я. А., Байков И.М.</i> , .....	115
ПРЫЖКИ НА БАТУТЕ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	

<i>Севостьянов С.А., Андрющук А. А.</i> .....	119
КОНФЛИКТНАЯ СРЕДА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
<i>Субботин О.В., Андрющук А. А.</i> .....	125
ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Тюренок А.А., Николайчук И.Ю., Полоник А.Н.</i> .....	129
КРАНИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТУДЕНТОВ I КУРСА ЛГУ ИМ. В. ДАЛЯ 2017 И 2020 ГОДОВ ПОСТУПЛЕНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	
<i>Уварова Л.И., Чайкина С.В., Тупахина Т.А.</i> .....	132
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	
<i>Уварова Л.И., Чайкина С.В., Тупахина Т.А.</i> .....	136
ТАНЦЕВАЛЬНАЯ АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	
<i>Чернов Е.С.</i> .....	139
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНО БЕГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В БЕГЕ НА 60 МЕТРОВ	
<i>Шевурдин К.Н.</i> .....	142
РОЛЬ НАУЧНОГО ЦЕНТРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА	
<i>Шуткина А.О., Уварова Л.И.</i> .....	146
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
<i>Яковлева Е.В.</i> .....	149
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Сведения об авторах .....	153



## **Лабезная Лариса Петровна,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и  
экономической безопасности ГОУ ВО ЛНР  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»,  
г. Луганск, ЛНР

### **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство университетов и колледжей столкнулись с проблемой использования дистанционного обучения как единственно возможного метода овладения информацией и получения студентами образования. В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду.

Дистанционное образование имеет свои существенные плюсы и минусы, по сравнению с т.н. традиционным обучением. Из положительного нужно отметить следующее: возможность учиться в удобное время и в удобном месте, независимо от расположения образовательного учреждения; низкую стоимость обучения. Виртуальное взаимодействие не вызывает у студентов психологического напряжения и дает ощущение психологического комфорта.

В то же время существуют и некоторые недостатки дистанционного образования. Дистанционное образование удовлетворяет запросы студентов в получении информационного объема знаний, но лишает преподавателя конкретного подхода к обучающемуся, широкого использования активных форм обучения, директивности образовательного процесса, формирует низкую мотивацию к самостоятельности и когнитивной деятельности студентов и характеризуется субъективностью итоговой оценки.

В процессе обучения значительное количество студентов не усваивает запланированный материал полностью, потому что существует значительная проблема низкой эмоциональной насыщенности



представленной в дистанционных курсах информации. Это вызвано многими причинами. Прежде всего, вызывает сомнение качество самого дистанционного образования, так как в основном обучение происходит без непосредственного очного контакта студента и преподавателя. Происходит нарушение коммуникационных связей: преподаватель – студент, межличностного взаимодействия студентов между собой. Отсутствие непосредственного эмоционального, суггестивного контакта студента с преподавателем затрудняет процесс передачи информации и практического опыта, снижает обмен энергетическими и харизматическими возможностями субъектов образования, негативно влияет на профессиональную идентификацию студентов и их учебную мотивацию [2; 3].

Также стоит обратить внимание на низкий уровень компьютерной грамотности большинства студенческой молодежи, особенно обучающихся на заочном отделении. Наиболее остро стоит проблема идентификации личности студента, что особенно актуально при проведении промежуточной аттестации. Происходящее обезличивание субъектов образовательного процесса влечет за собой сенсорную деградацию в общении. Отсутствие прямого, непосредственного контакта при дистанционном обучении лишает преподавателя возможности учета индивидуально-психологических особенностей каждого студента при получении информации, что прямо влияет на эффективность обучения. Одним из наиболее важных факторов эффективности обучения является осмысленность студентами учебного материала, т. е. наделение полученной информации смыслом «для себя» [4].

Исследование Министерства науки и высшего образования России и РАНХиГС, проведенное среди преподавателей вузов, показало, что каждый второй преподаватель (51,2%) отметил высокую распространенность плагиата или списывания. Подавляющее большинство (87,1%) преподавателей в летнюю сессию 2020 года принимали экзамены полностью дистанционно. Больше половины (66,8%) педагогов назвали дистанционные условия приема экзаменов неудобными [1].

Для осуществления дистанционного обучения преподаватель должен владеть активными методами обучения и помогать студентам формировать собственные стили обучения в онлайн-режиме, овладевать возможностями



платформы онлайн-обучения и необходимым программным обеспечением, преодолевать трудности и барьеры электронного общения. Для эффективного управления онлайн-курсом преподавателям нужно использовать инструменты стимулирования обучающихся к освоению курса, вырабатывать у них дисциплину и навыки соблюдения сроков выполнения заданий, осуществлять своевременную оценку студенческих работ и предоставлять оперативную обратную связь.

Таким образом, дистанционное образование позволяет решить многие проблемы традиционного обучения (зависимость от территории и времени, недостаточная самостоятельная активность студентов, директивность обучения и др.), максимально расширяет образовательную аудиторию, дает возможность удовлетворения индивидуальных образовательных запросов студентов и реализации их творческого потенциала. В настоящее время компьютерные технологии и Интернет очень сильно влияют на развитие образования. Дистанционные курсы могут быть использованы в качестве дополнения к основному курсу обучения, но ни в коем случае они не должны быть единственной формой получения образования! Дистанционное образование, как и любые другие инновации в области образовательного процесса, сталкивается с серьезными проблемами на пути реализации. Основная задача, которую предстоит решить на пути широкого внедрения дистанционного обучения, состоит в решении социально-психологических проблем.

### Литература

1. Агранович, М. Л. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР / М. Л. Агранович // Мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития. – 2020. – № 9 (111). – С. 134-151.
2. Беляев, Л. В. К вопросу о социально-психологических проблемах дистанционного обучения / Л. В. Беляев // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 1. – С. 19.
3. Бухаркина, М. Ю. Теория и практика дистанционного обучения / М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
4. Лабезная, Л. П. Социально-психологический климат как интегральное состояние академической группы / Л. П. Лабезная // Метадисциплинарные подходы к социальной работе и организации работы с молодежью: исследования, реалии,



перспективы: материалы IV Международной научно-практической интернет-конференции, Луганск, 15 июня 2020 г. – Луганск, 2020. – С. 121-128.

## **Лизакова Роза Алексеевна,**

кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры теоретической и прикладной экономики  
Учреждения образования «Барановичский государственный университет»,  
г. Барановичи, Беларусь

### **НАПРАВЛЕНИЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Генезис и скорость развития, практика применения, а тем более сравнительная эффективность дистанционного обучения являются на сегодняшний день трендом многих не только научно-практических, но и общественно-дискуссионных площадок. Однако, абстрагируясь от полярных тезисов, можно констатировать повсеместную дифференциацию и диверсификацию дистанционно-образовательных реалий. Сводные группы приоритетных факторов, детерминирующих развитие дистанционного обучения в вузах, представлены на рис. 1.

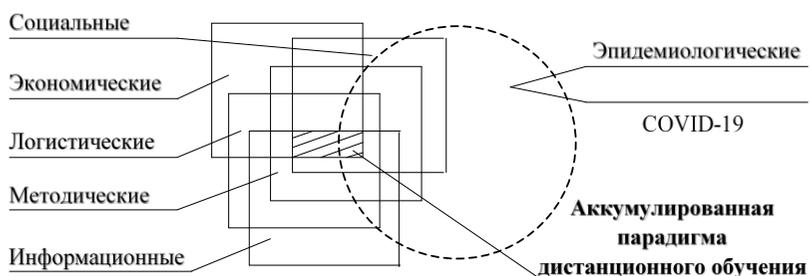


Рис. 1. Доминантные факторы, обуславливающие распространение дистанционного обучения в вузах

Сегодня дистанционное обучение существенно расширило

*Научное издание*

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,  
СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Материалы научно-практической конференции с  
международным участием,  
посвященной 101-й годовщине Далевакого университета  
26 мая 2021 года*

Оригинал-макет *Е.А. Коломиец-Кириллова*

Дизайн обложки *К.Н. Шевердин*

---

Подписано в печать 1.09.2021.  
Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага типограф. Гарнитура Times.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,3.  
Тираж 50 экз. Изд. № 01232. Цена договорная.

---

**Издательство  
Луганского государственного университета  
имени Владимира Даля**

*Свидетельство о регистрации серия МИ-СГР 000003 от 20.11.2015 г.*

**Адрес издательства:** 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20,а.

**Тел.:** (072) 138-34-80

**E-mail:** [izdat.lguv.dal@gmail.com](mailto:izdat.lguv.dal@gmail.com)

<http://www.dahluniver.ru>



101  
ГОДОВЩИНА