

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов  
международной научно-практической конференции

Брест, 20 мая 2020 года

Брест  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
2020

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

*Редакционная коллегия:*

кандидат психологических наук, доцент **Е. А. Бай**  
кандидат педагогических наук **В. В. Ильяшева**  
кандидат педагогических наук, доцент **Н. А. Леонюк**  
кандидат психологических наук, доцент **Е. И. Медведская**

*Рецензенты:*

заместитель декана педагогики и психологии детства  
УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кандидат педагогических наук, доцент **Е. А. Башаркина**  
проректор по воспитательной работе  
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент **Т. В. Соколова**

**С 69      Социально-педагогическая и медико-психологическая под-  
держка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар.  
науч.-практ. конф., Брест, 20 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т им.  
А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай [и др.]. – Брест : БрГУ, 2020. – 217 с.  
ISBN 978-985-22-0182-7.**

В сборнике представлены материалы, отражающие проблемы педагогического и социально-психологического сопровождения детей и взрослых, адаптации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития в обществе; состояние и перспективы инновационного образования в мировой практике, в том числе вопросы подготовки специалистов помогающих профессий; проблемы создания условий для развития ребенка в семье. Статьи подготовлены исследователями и практическими работниками из Беларуси, Болгарии, Украины.

Издание адресуется преподавателям вузов, магистрантам и студентам, педагогам и психологам учреждений образования, специалистам социальных служб.

**УДК 373.091.4-059.1**

**ББК 74.6**

**ISBN 978-985-22-0182-7**

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2020

*Научное издание*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Сборник материалов конференции

Подписано в печать 13.10.2020. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 12,67. Уч.-изд. л. 15,43.

Тираж 58 экз. Заказ № 276.

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

распространителя печатных изданий

№ 1/55 от 14.10.2013.

Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест.

- развитие навыков самопрезентации и презентации партнёра, навыков «поддерживающего слушания»;
- создание атмосферы поддержки и сотрудничества в учебной группе;
- выявление лидеров группы, отслеживание групповой динамики;
- обогащение рефлексивного опыта преодоления трудностей эффективного осуществления деятельности и общения в условиях высшей школы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с.
- 2 Куницкая, О. С. Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической поддержки : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 174 с.
- 3 Куницкая, О. С. Методика социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации в учреждении высшего образования / О. С. Куницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 12. – С. 43 – 50.
- 4 Пундик, И. Я. Фасилитирующая функция педагогических технологий в деятельности преподавателя вуза / И. Я. Пундик // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – Вып. 2 (59). – С. 119 – 123.
- 5 Соколова, Н. А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании / Н. А. Соколова. – М. : Моск. гос. обл. ун-т, 2006. – 252 с.

316.61-053.4-056.26

**Л. П. ЛАБЕЗНАЯ**

Украина, ЛНР, Луганск, Луганский национальный университет имени Владимира Даля

#### **ФАКТОР СТРЕССА В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

В своих трудах А. Н. Леонтьев охарактеризовал дошкольное детство как период первоначального фактического «складывания» личности, «период развития личностных механизмов поведения в социуме». Важную роль в этом отношении играет дошкольное учреждение, где и происходит непосредственно зарождение и развитие межличностных отношений дошкольников. Тема зарождения и становления межличностных отношений в психолого-педагогической науке остается чрезвычайно актуальной, так как достаточно большое количество негативных и деструктивных проявлений наблюдается среди современной моло-

дежи (склонность к аффективным реакциям, негативизм, безразличие прочее), которые берут начало уже в раннем и дошкольном возрасте.

С точки зрения современной тифлопсихологии, только доскональное исследование особенностей межличностных отношений у дошкольников старшего возраста, имеющих патологию зрения, позволит выявить и более точно диагностировать их специфику. Кроме нарушения зрения на развитие межличностных отношений старших дошкольников влияют и разнообразные стрессогенные факторы, которые все дети переживают неодинаково.

Так, М. И. Лисина определяет, что «общение имеет непосредственное отношение к формированию личности детей и приводит к установлению взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми, становится первым элементом комплекса взаимодействий в обществе, который и составляет основу личности». В этот период и происходит социальное развитие личности в онтогенезе – конкретизируются представления ребенка об отношении к себе, окружающим людям и предметному миру [1, с. 34].

Особое значение в изучении межличностного общения в дошкольном возрасте в связи с развитием речи у детей имеют работы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, И. Ю. Кулагиной, Л. Ф. Обуховой, Е. Ф. Рыбалко. В их исследованиях речь рассматривается как компонент коммуникативной деятельности, то есть «положение действия или операции (средства общения)», тесно взаимосвязанной с остальными ее компонентами. Формирование и развитие речи происходит в контексте усложнения общения ребенка со сверстниками и окружающими людьми, и зависит от стоящих перед ним коммуникативных задач.

По мнению Ж. Жизель, отрицательный опыт взаимоотношений в раннем детстве, полученный ребенком с нарушением зрения в неблагоприятных семейных ситуациях, в медицинских и дошкольных учреждениях, среди сверстников, может повлечь за собой и вторичные нарушения здоровья, социальную и психологическую дезадаптацию в социуме [2, с. 10].

Исходя из выше сказанного, можно отметить, что формирование умений и навыков общения у детей с патологией зрения имеет очень похожую со здоровыми детьми ситуацию. Но из-за нарушения зрительного восприятия уменьшается количество контактов со сверстниками и взрослыми, снижается уровень развития вербальных и невербальных средств общения. У детей со зрительной патологией отношения со сверстниками и взрослыми часто складываются определенным образом: гиперопека, ограничение в движениях, активности и свободе действий со стороны взрослых и ровесников. Эти факторы, по утверждению Л. И. Плаксиной, обуславливают своеобразие процесса формирования самосознания у детей со зрительными нарушениями, что отражается на форме их взаимодействия с ровесниками [3, с. 5].

Согласно исследованиям ученых, не только нарушение зрения влияет на развитие коммуникации, эмоциональной сферы, познавательных процессов, но и стресс и сопутствующие ему стрессогенные факторы. Стресс может не только уменьшить, но и увеличить восприимчивость организма ребенка к негативным факторам [4, с. 9]. Состояние стресса в сочетании с патологией

зрения у дошкольников могут повлечь за собой не только сенсорную, эмоциональную, но и социальную депривацию, что отрицательно влияет на общение и взаимодействие между детьми.

Выделяют характерные особенности межличностных отношений у детей с нарушением зрения: 1) дети не улавливают невербальные средства общения (выразительность движений, жесты, мимику, настроение); 2) замкнутость, нежелание общаться, стеснительность, отказ от участия в совместных играх; 3) нарушение коммуникации, связанные с этим трудности в установлении контактов с окружающими; 4) нежелание привлекать к себе внимание собеседника, неумение обратиться; 5) директивный характер управления деятельностью детей со стороны взрослого; 6) игры детей с патологией зрения непродолжительны.

Все вышеперечисленные признаки, по мнению О. А. Иванниковой, могут свидетельствовать о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, которое влияет не только на физиологические процессы, но и затрудняет нормальное развитие межличностных отношений в детском коллективе [5, с. 10].

Для определения влияния фактора стресса на формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения было проведено экспериментальное исследование на базе ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 119» в старших группах «Солнышко» и «Улыбка». В нем приняло участие 20 человек в возрасте 5-6 лет, из которых 10 – дети с нарушением зрения и 10 – дети с нормой. В ходе эксперимента были получены следующие результаты.

По методике «Лесенка» (В. Г. Щур) в каждой из групп у 4 детей (40 %) была выявлена завышенная самооценка. Заниженной самооценки в двух исследуемых группах не выявлено. По методике «Капитан корабля» (Е. О. Смирнова) в группе детей с нарушением зрения и в группе с нормой было установлено, что половина респондентов относятся к статусу «предпочитаемые». Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (И. А. Орлова, В. М. Холмогорова) показала, что общение со сверстниками в группе с нарушением зрения находится на среднем уровне у 8 (80 %) детей, на низком уровне – у 2 (20 %). При исследовании по этой же методике в группе детей с нормальным зрением было выявлено, что все респонденты находятся на среднем уровне общения со сверстниками, низкий уровень отсутствовал. Результаты методики «Анкета оценки родителями их межличностного общения с детьми и детей со сверстниками с учетом стрессогенных факторов» (Л. А. Черных, Е. С. Дубовская) в группе с нарушением зрения свидетельствуют, что показатели по шкале «Межличностное общение родителей и ребенка» у 7 детей (70 %) находятся на среднем уровне, а в группе детей с нормой у 8 человек (80 %) – на высоком уровне. Показатели по шкале «Межличностное общение ребенка со сверстниками» у большинства детей в обеих группах находятся на среднем уровне (70 % и 80 % соответственно). Показатели по шкале «Поведение ребенка и адаптация в социуме» в группе с нарушением зрения – у половины детей находятся на среднем уровне, а в группе детей с нормой – у большинства 9 (90 %) детей находятся на высоком

уровне. Показатели по шкале «Влияние стрессогенных факторов на межличностное общение и социальную адаптацию» в группе с нарушением зрения – у 4 (40 %) детей выявлены на низком уровне, но у 6 (60 %) детей был выявлен высокий уровень влияния стрессогенных факторов. При этом 4 из 6 детей имеют статус «отвергаемых» и средний уровень развития межличностного общения. В группе детей с нормой по шкале «Влияние стрессогенных факторов на межличностное общение и социальную адаптацию» у 2 (20 %) детей показатели находятся на среднем уровне и у 8 (80 %) детей – на низком уровне.

Таким образом, можно констатировать, что стрессогенные факторы могут влиять на межличностное общение родителей и ребенка, его общение со сверстниками, поведение и адаптацию в социуме, о чем свидетельствует низкий уровень стрессоустойчивости у 6 (60 %) детей и средний уровень по остальным шкалам. Следует отметить, что у старших дошкольников с высоким уровнем воздействия стрессогенных факторов наблюдается нарушение зрения высокой степени (потеря зрения 25–30 %). Не исключено, что потеря зрения у этих детей усугубляется именно благодаря воздействию стрессоров, то есть можно предположить существование прямой зависимости. Важно отметить, что у старших дошкольников с нарушением зрения затруднено межличностное общение из-за недостаточно четкого видения вблизи (на расстоянии 30–40 см), на котором и происходит в основном межличностное взаимодействие.

Итак, стрессогенные факторы отрицательно влияют на формирование межличностного общения старших дошкольников с нарушением зрения, особенно на их социальный статус в коллективе, самооценку и в целом на самосознание. Для того, чтобы преодолеть различные стрессовые ситуации, воспитателям, педагогам и родителям детей с патологией зрения нужно развивать и укреплять стрессоустойчивость, которая будет служить опорой в самых неблагоприятных жизненных ситуациях, помогать сохранять спокойное состояние, не вызывая болезненной реакции на стресс, и способствовать минимальным физиологическим и психологическим потерям при переживании стресса. Фундаментом стрессоустойчивости является наличие у человека адекватной самооценки и любви к самому себе со всеми своими достоинствами и недостатками, то есть самопринятие. Если ребенок имеет адекватную или завышенную самооценку, то в случае, когда взрослый делает замечание, ребенок думает: «Я поступил плохо, но поскольку я хороший, красивый и умный, то меня все равно простят», или «Почему меня ругают, ведь знают, что я, «хороший» и сделал это не специально». Когда у ребенка низкая самооценка, то он думает так: «Я плохой, потому, что меня не любят или я некрасивый, неумный и т. д.». Наказание взрослого всегда накладывает отпечаток на внутреннее состояние ребенка, и оно «разрушается изнутри», ребенку становится особенно плохо.

Самопринятие – это практически первая в онтогенезе личностная черта, которая развивается у ребенка. Вторая очень важная черта характера – это оптимизм (общее позитивное отношение к различным событиям жизни), в том числе позитивное мышление, умение замечать хорошее в различных ситуациях и радоваться. Дошкольный возраст как раз является сензитивным периодом для воспи-

тания оптимизма. Склонность видеть в жизни позитивные стороны приводит к тому, что в конкретных ситуациях человек меньше замечает неблагоприятные моменты. Третья, не мене важная характеристика стрессоустойчивости – владение дошкольниками тактиками преодоления негативных эмоций, например, страха, печали, злости. Взрослый всегда поможет своей правильной реакцией откорректировать и преобразовать отрицательные эмоции ребенка, научить его правильно реагировать на негативные жизненные ситуации, что будет служить крепким фундаментом для развития стрессоустойчивости личности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М. : Институт практической психологии, 2003. – 384 с.
- 2 Жизель, Ж. Детский стресс и его причины / Ж. Жизель; пер. с фр. Ю. С. Евтушенкова. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 192 с.
- 3 Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения / Л. И. Плаксина. – М. : Просвещение, 2000. – 80 с.
- 4 Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М. : Прогресс, 1979. – 49 с.
- 5 Иванникова, О. А. Развитие взаимодействия и общения дошкольников с нарушением зрения / О. А. Иванникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 10 – 15.

УДК 796.01: 159.9

**Л. П. ЛАБЕЗНАЯ, К. Н. ШЕВЕРДИН**

Украина, ЛНР, Луганск, Луганский национальный университет имени Владимира Даля

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА**

При подготовке спортсменов к соревнованиям особое внимание уделяется личностному фактору и индивидуально-дифференцированному подходу к каждому спортсмену, чтобы избежать неудовлетворяющей успешности и сопутствующих проблем. В связи с этим, важную роль играет психологическое сопровождение спортсмена, направленное на всестороннее развитие личности в том виде спорта, которым он занимается; исключение ошибок и недочетов при подготовке и выступлении на соревнованиях.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Александрович Т.В.</i> Структурно-функциональная модель развития креативности личности дошкольника.....	3
<i>Алексютина Г.Я, Каминская С.О., Самарцев С.Б.</i> Эффективный инструмент стратегического развития.....	7
<i>Ачинович Т.И., Бровкина В.С.</i> Взаимосвязь личностных характеристик и ценностных ориентаций у студентов–пользователей социальных сетей .....	10
<i>Бай Е.А.</i> Оценка младшими школьниками воспитательных тактик родителей ...	14
<i>Братоева Е.Т.</i> Роля на социалната работа за повишаване на качеството на живот на лица с онкологични заболявания .....	18
<i>Будько Т.С.</i> Определение степени освоения детьми дошкольного возраста математических представлений .....	22
<i>Бусел-Кучинская, Е.Н., Бинкевич А.Д.</i> Формирование у подростков навыков безопасного и ответственного сексуального поведения.....	26
<i>Валитова И.Е.</i> Механизмы психологической защиты у матери при совладании с кризисом рождения ребенка с отклонениями в развитии.....	30
<i>Воронцов А.А.</i> Профилактика «инфодемии»: социально-педагогический аспект .....	34
<i>Гончарук Н.Н., Куриця Д.И.</i> Структурно-компонентный анализ коммуникации в психологических исследованиях.....	38
<i>Грицевич Т.Д., Сыроева С.Н.</i> Гендерные особенности совладающего поведения при онкологическом заболевании .....	41
<i>Горностай Т.Л.</i> Мария Монтессори и коэволюционный подход в педагогике ...	44
<i>Гудима О.В., Сімко Р.Т.</i> До проблеми навчання дітей із синдромом Дауна в умовах інклюзивного закладу.....	47
<i>Данчук Ю.П., Чеканська О.А.</i> Особливості психологічних досліджень волі у підлітків .....	49
<i>Долгая М.В.</i> Этнопедагогизация современного образовательного процесса.....	53
<i>Ермолич С.Я.</i> Технология деловой игры в системе профессионального социально-педагогического образования.....	55
<i>Жук Г.В.</i> Влияние образовательного процесса на формирование социальной ответственности молодежи .....	59
<i>Зданович Е.М.</i> Педагогическая поддержка развития коммуникативных умений у старших дошкольников в процессе физкультурно-досуговой деятельности ....	64
<i>Иванова Л.Н.</i> Формирование инклюзивной толерантности у студентов педагогического вуза.....	66
<i>Ильяшева В.В.</i> Фасетный метод как инструмент повышения качества учебных программ для специалистов помогающих профессий .....	70
<i>Казаручик Г.Н.</i> Особенности взаимодействия детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования .....	74
<i>Каминский С.С., Каминская О.В.</i> Креативность как феномен творчества .....	78
<i>Клипинина В.Н.</i> Социально-педагогическая и психологическая поддержка личности в ситуации усиления рисков медиасоциализации .....	80

<i>Корженевич Е.А.</i> Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей на I ступени общего среднего образования .....	84
<i>Крушкова С.А.</i> Дифференциальная психологическая диагностика при деца с психологични разстройства в помощ на семейството при справяне с психологични проблем .....	87
<i>Куксинская И.В.</i> Особенности проявления триангуляции во внутрисемейных отношениях .....	90
<i>Куницкая О.С.</i> Влияние тренинга на становление субъектной позиции студентов в процессе освоения новой образовательной среды .....	94
<i>Лабезная Л.П.</i> Фактор стресса в формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения .....	98
<i>Лабезная Л.П., Шевердин К.Н.</i> Психологическое сопровождение спортивной деятельности как одно из условий достижения успеха .....	102
<i>Леонюк Н.А.</i> Педагоги и родители как субъекты социально-педагогической поддержки подростков с отклоняющимся поведением .....	105
<i>Луцевич Н.В.</i> Проблема формирования речевого этикета как средства профилактики вербальной агрессии у детей старшего дошкольного возраста..	109
<i>Марчук В.И.</i> Формальный метод в педагогической практике советского авангарда .....	112
<i>Марчук М.В.</i> Понятие формы в учебной программе начальной школы .....	116
<i>Медведская Е.И.</i> Особенности взаимодействия со студентами с расстройствами аутистического спектра .....	119
<i>Ничишина Т.В.</i> Девиантное поведение несовершеннолетних: стадии формирования .....	122
<i>Нунев С.Т.</i> Супервизията по социална работа със студенти – среда за формиране и развитие на аналитичен и критичен подход към реализираната дейност .....	125
<i>Онуфриева Л.А., Чайковская О.Н.</i> Семейная социализация: механизмы идентификации личности подростка .....	129
<i>Павлик Н.Н.</i> Факторы окружающей среды в развитии заболеваний органов дыхания у детей .....	134
<i>Предеина А.В.</i> Повышение квалификации и переподготовка библиотечных кадров: современные проблемы .....	136
<i>Савицкая Т.В., Кунцевич С.С.</i> Профилактика аддиктивного поведения учащихся средствами культурно-досуговой деятельности в условиях колледжа (на примере филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования») .....	141
<i>Сакович М.Н., Ачинович Т.И.</i> Стрессоустойчивость и коммуникативная агрессивность медицинских работников .....	144
<i>Сивашинская Е.Ф.</i> Когнитивные особенности учащихся с нарушениями аутистического спектра в контексте проблемы создания адаптивной образовательной среды .....	148
<i>Сида Е.Н.</i> Некоторые проблемы билингвизма: теоретический аспект .....	152

<i>Силюк Л.А.</i> Формирование у родителей умений и навыков организации безопасного поведения детей .....	156
<i>Симко А.В., Рудзевич И.Л.</i> Особливості розвитку психомоторних здібностей у дошкільників з особливими освітніми потребами в ігровій діяльності .....	160
<i>Славина Н.С., Гоцуляк Н.Е.</i> Основные психолого-педагогические модели родительско-детских взаимоотношений .....	163
<i>Смаль В.Н.</i> Феномен субъектности дошкольников как целостно-интегративное личностное образование .....	168
<i>Соколова Т.В.</i> Педагогический потенциал волонтерской деятельности в контексте развития социально-коммуникативной компетенции будущих специалистов социально-гуманитарного профиля .....	172
<i>Сотникова Е.И.</i> Нравственные нормы просоциального поведения у детей младшего школьного возраста .....	176
<i>Тарантей В.П.</i> Индивидуально-типологический подход как технология социально-педагогической поддержки развития личности обучающихся .....	180
<i>Татарко К.И.</i> Особенности проявлений социальных и персональных установок относительно старения у лиц пенсионного возраста .....	182
<i>Ткачук А.М.</i> Профдиагностика как компонент профессиональной ориентации обучающихся .....	186
<i>Троцюк Т.С., Новик Д.В.</i> Поликультурная направленность формирования личности современного специалиста в процессе иноязычной подготовки .....	189
<i>Ульянова А.Ю.</i> Особенности вхождения первокурсников в учебный процесс УВО .....	192
<i>Финкевич А.В.</i> Роль современной семьи в воспитании и развитии детей .....	195
<i>Чайчиц Н.Н.</i> Преодоление конфликтных ситуаций в старшем школьном возрасте .....	197
<i>Чемеревская В.А.</i> Особенности отношения к своему телу у младших школьников, имеющих различные варианты тела .....	201
<i>Чичурина Р.И.</i> Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития .....	204
<i>Чопик О.В., Гудима У.В.</i> Формування методичної готовності класних керівників закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням .....	207
<i>Шевердин К.Н.</i> Роль графического дизайна в системе оказания социальных услуг населению .....	209
<i>Шматкова И.В.</i> Особенности педагогической позиции в отношении субъектности младших школьников .....	213