

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Брест, 20 мая 2020 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2020

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Редакционная коллегия:

кандидат психологических наук, доцент **Е. А. Бай**
кандидат педагогических наук **В. В. Ильяшева**
кандидат педагогических наук, доцент **Н. А. Леонюк**
кандидат психологических наук, доцент **Е. И. Медведская**

Рецензенты:

заместитель декана педагогики и психологии детства
УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кандидат педагогических наук, доцент **Е. А. Башаркина**
проректор по воспитательной работе
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент **Т. В. Соколова**

**С 69 Социально-педагогическая и медико-психологическая под-
держка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар.
науч.-практ. конф., Брест, 20 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т им.
А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай [и др.]. – Брест : БрГУ, 2020. – 217 с.
ISBN 978-985-22-0182-7.**

В сборнике представлены материалы, отражающие проблемы педагогического и социально-психологического сопровождения детей и взрослых, адаптации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития в обществе; состояние и перспективы инновационного образования в мировой практике, в том числе вопросы подготовки специалистов помогающих профессий; проблемы создания условий для развития ребенка в семье. Статьи подготовлены исследователями и практическими работниками из Беларуси, Болгарии, Украины.

Издание адресуется преподавателям вузов, магистрантам и студентам, педагогам и психологам учреждений образования, специалистам социальных служб.

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6

ISBN 978-985-22-0182-7

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2020

Научное издание

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Сборник материалов конференции

Подписано в печать 13.10.2020. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 12,67. Уч.-изд. л. 15,43.

Тираж 58 экз. Заказ № 276.

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

распространителя печатных изданий

№ 1/55 от 14.10.2013.

Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест.

тания оптимизма. Склонность видеть в жизни позитивные стороны приводит к тому, что в конкретных ситуациях человек меньше замечает неблагоприятные моменты. Третья, не мене важная характеристика стрессоустойчивости – владение дошкольниками тактиками преодоления негативных эмоций, например, страха, печали, злости. Взрослый всегда поможет своей правильной реакцией откорректировать и преобразовать отрицательные эмоции ребенка, научить его правильно реагировать на негативные жизненные ситуации, что будет служить крепким фундаментом для развития стрессоустойчивости личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М. : Институт практической психологии, 2003. – 384 с.
- 2 Жизель, Ж. Детский стресс и его причины / Ж. Жизель; пер. с фр. Ю. С. Евтушенкова. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 192 с.
- 3 Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения / Л. И. Плаксина. – М. : Просвещение, 2000. – 80 с.
- 4 Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М. : Прогресс, 1979. – 49 с.
- 5 Иванникова, О. А. Развитие взаимодействия и общения дошкольников с нарушением зрения / О. А. Иванникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 10 – 15.

УДК 796.01: 159.9

Л. П. ЛАБЕЗНАЯ, К. Н. ШЕВЕРДИН

Украина, ЛНР, Луганск, Луганский национальный университет имени Владимира Даля

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

При подготовке спортсменов к соревнованиям особое внимание уделяется личностному фактору и индивидуально-дифференцированному подходу к каждому спортсмену, чтобы избежать неудовлетворяющей успешности и сопутствующих проблем. В связи с этим, важную роль играет психологическое сопровождение спортсмена, направленное на всестороннее развитие личности в том виде спорта, которым он занимается; исключение ошибок и недочетов при подготовке и выступлении на соревнованиях.

Психологическое сопровождение – это комплекс действий, направленных на повышение результативности всех видов деятельности спортсмена: обеспечение психологической подготовки к выступлению на соревнованиях, успешной карьеры в спорте и эффективных результатов спортивных достижений. Для спортивного психолога очень важно уметь досконально анализировать все тонкости спортивных тренировок, отслеживать механизмы влияния на психическое и психологическое состояние спортсмена, осуществлять оптимальный выбор технологий, тактик, средств подготовки и грамотно регулировать взаимоотношения всех участников тренировочного процесса, что повлияет на максимальную реализацию всех ресурсов спортсмена и позволит повысить уровень спортивных достижений [1, с. 5].

Так, в трудах специалистов сферы теории и практики спорта и спортивных психологов (В. Н. Платонов, Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, А. В. Алексеев, Г. Д. Бабушкин, Л. Д. Гиссен, Г. Д. Горбунов, Г. Б. Горская, Ю. Я. Киселев, А. Ц. Пуни, А. В. Родионов, П. А. Рудик, Г. И. Савенков и другие), психологическому фактору в спорте и физической культуре в учебном и тренировочном процессе при подготовке спортсменов уделяется значительное внимание. Одной из главнейших задач, стоящих перед спортом на современном этапе, является повышение эффективности психологической подготовки спортсменов за счет использования ресурсов личности в детском и юношеском возрасте [1, с. 6].

В настоящее время в профессиональном спорте, особенно в спорте высших достижений, используют современные инновационные сложные техники и технологии для подготовки спортсменов, избегая ошибок и неудач, так как любые погрешности при подготовке спортсменов очень дорого обходятся на соревнованиях. Для этого очень важна узкая специализация всех участников тренировочного процесса, их высокий профессионализм и квалификация. В полном объеме квалифицированную психологическую помощь и поддержку спортсмену может оказать дипломированный спортивный психолог или психотерапевт. Изучая индивидуально-психологические особенности личности спортсмена и его подготовки в конкретном виде спорта, доступных методов влияния на психологическое состояние спортсмена, подбирая наиболее эффективные средства, методы и методики тренировочного процесса, спортивный психолог сможет привлечь к творческому взаимодействию всех участников спортивной подготовки, что позволит максимально полно реализовать весь потенциал спортсмена.

Физиологическим базисом психики человека является ЦНС, которая регулирует все остальные системы организма – мышечную, сердечно-сосудистую, дыхательную и т. д., но является, в свою очередь, наиболее уязвимой и восприимчивой к различным негативным факторам и стрессам, очень тонко и sensitивно реагирует на различные воздействия извне. ЦНС руководит всей активностью организма: от физиологических процессов жизнедеятельности до проявления креативности, и этот процесс происходит непрерывно на протяжении всей жизни человека. Психологическая подготовка спортсмена начинается с первых занятий: от формирования заинтересованности к определенному виду спорта и воспитания профессионально важных качеств до умения регулировать

и управлять своим психическим состоянием на всем протяжении спортивной карьеры и даже после ее завершения.

В психологическом сопровождении выделяют три направления:

1) индивидуально-социальное – выявление и формирование личных особенностей характера, помощь в преодолении различных психологических проблем (адаптация, образование, коммуникации);

2) терапевтическое – психологическая поддержка при возникновении проблем, связанных со здоровьем и восстановление при психологических травмах, неудачах, болезнях;

3) тренировочно-соревновательное – полная реализация ресурсов личности в процессе всей спортивной деятельности.

Деятельность спортивного психолога характеризуется рядом особенностей:

– целью работы является подготовка к максимальному раскрытию спортсменом своего потенциала, значительному проявлению волевых усилий, эмоционального напряжения при перегрузках, что может быть опасно для здоровья;

– очень высокая конкурентность соревновательной борьбы создает необходимость условий в экстремальных тренировках (искусственно созданных негативных проявлений: конфликтов, агрессии, аффективных реакций и переноса их повседневную жизнь);

– результат деятельности спортивного психолога предполагает четкий (в конкретный момент соревнования) успех выступления спортсмена, и никак не позже, в противном случае будет представлен как непрофессионализм;

– психологическая подготовка спортсмена должна происходить комплексно совместно с другими различными воздействиями (тренировочные нагрузки, физиотерапия, фармакология и т. д.);

– подготовка и соревнования у спортсменов часто проходят в других городах, странах, залах, стадионах, центрах, что заставляет работать психолога в незнакомых и непривычных условиях: без личного оборудования, аппаратуры, часто и отдельного помещения;

– невозможность проведения длительных диагностических процедур и ожидание от спортсмена запроса на конкретную помощь, так как изменение своего психического состояния не всегда осознается самим спортсменом.

Основные задачи, которые стоят перед спортивным психологом, осуществляющим психологическое сопровождение спортсмена, следующие: 1) обучение техникам психорегуляции, снижению уровня напряжения и тревожности; 2) формирование мотивации и адекватной самооценки, оценка готовности спортсмена к соревнованию; 3) развитие воли, внимания, мышления, логики, быстроты реакции и других психических свойств личности [1, с. 7].

Самооценка сопровождает весь период становления, формирования и совершенствования спортсмена, являясь одним из важных средств достижения максимального спортивного результата. В общем, самооценка находится в числе главных показателей активной деятельности спортсмена, реализации его потенциала, оказывает сильное влияние на уровень его притязаний. Особенности понимания адекватности самооценки в спорте состоят в том, что у всех спортсме-

нов без исключения наблюдается очень завышенная самооценка. Для более эффективной психологической подготовки спортсменов к соревнованиям необходимо целенаправленно формировать у них способность адекватно оценивать свои умения, техники движений и степень своего мастерства.

Изучение самооценки в сфере спорта связано с ее как прямым, так и косвенным влиянием на успешность и результативность достижений. Неадекватная самооценка может привести к возникновению у спортсмена различных деформаций личности, которые затем могут замедлить или сделать невозможным достижение желаемых результатов. Поэтому правильно формируя и корректируя самооценку спортсмена, можно предупредить появление этих деформаций, снижение адаптации, излишнюю невротизацию и эмоциональное выгорание, которые могут привести к истощению ЦНС и неадекватному поведению спортсмена.

По мнению А. В. Алексеева, Г. Д. Бабушкина и Г. Д. Горбунова немаловажное значение в системе психологической подготовки спортсмена имеет саморегуляция, которая определяется как «способность регулировать свое психическое состояние в условиях стресса; как совокупность средств и приемов и деятельность спортсмена по их использованию» [2, с. 15].

Последние 40 лет спортивные психологи называют психическое состояние тем фактором, который предопределяет спортивный результат. Исследования психического состояния юных спортсменов Л. А. Рогалевой [3, с. 72] показали, что неумение регулировать свое психическое состояние вызывает: неуверенность, тревожность, агрессию, апатию и депрессию, которые неизбежно приводят к психологическим срывам, увеличивают вероятность перетренированности, неврозов, снижая успех и максимальную результативность на соревнованиях.

Таким образом, специалисты пришли к выводу, что самооценка является устойчивым личностным образованием, на основе которого человек строит свое отношение к себе и окружающим, определяет особенности поведения в различных ситуациях. Спортсмены имеют тенденцию к завышению самооценки, что отражается на их стремлении к достижению успеха в спорте и придает уверенность в собственных силах, способность добиваться максимальных результатов. Личные неловкости спортсмены с таким уровнем самооценки не замечают или стараются забыть. Свои погрешности они считают случайными, вызванными посторонними факторами, а чужие ошибки – закономерными, и относятся к ним безразлично. Наиболее оптимальной, определяющей успешность спортивной деятельности, является адекватная или несколько завышенная самооценка. Спортсмены с заниженной самооценкой чаще склонны к психическому и физическому истощению, безразличию к профессиональной деятельности и карьере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Уляева, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности : монография / Л. Г. Уляева, Е. В. Мельник [и др.]; под общ. ред. Л. Г. Уляевой. – М. : ИПК «ОнтоПринт», 2014. – 232 с.

2 Сафонов, В. К. Психология спортсмена. Слагаемые успеха [Электронный ресурс] / В. К. Сафонов / под ред. А. А. Алексеева. – М. : Спорт, 2019. – 288 с. – Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/708324/>.

3 Уляева, Л. Г. Стрессоустойчивость как компонент адаптивности личности в экстремальной спортивной деятельности / Л. Г. Уляева, Б. Б. Радиагуруев, Г. Г. Уляева // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – №1(30). – 2014. – С. 70 – 73.

УДК 37.0

Н. А. ЛЕОНИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ КАК СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Актуальность проблемы отклоняющегося поведения на протяжении многих лет не вызывает сомнений в психолого-педагогической науке, на что указывают многочисленные исследования этого объекта.

Проблема отклоняющегося поведения детей старшего школьного возраста носит уже не столько педагогический, сколько социальный характер. Поэтому его изучение является объектом всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Подростковый возраст представляет собой качественно особый период психического развития и характеризуется эмоциональной возбудимостью, тревожностью, устойчивостью переживаний, противоречивостью эмоциональной сферы, доминированием эмоциональных состояний, положительно и отрицательно окрашенных. Любые трудности в социальной сфере старших подростков приводят к нарушению деятельности, отношений, порождают негативные эмоции и переживания, вызывают чувство дискомфорта. Все это может иметь неблагоприятные последствия для развития их личности [1, 2, 3].

Причинами, способствующими совершению подростками противоправных поступков, являются незанятость несовершеннолетних в свободное от учебной деятельности время, ослабленный контроль над досугом подростков со стороны родителей, а также нарушение детско-родительских отношений.

Распространено ошибочное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика виноват учитель. В отклоняющемся поведении подростка родители часто винят улицу и самоустраиваются от процесса воспитания.

Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказываются отсутствие воспитательной работы с населением по месту жительства, отрицательный пример взрослых, влияние неформальных групп и лидеров, соблазны улицы. Все это подрывает уверенность подростков в себе,

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Александрович Т.В.</i> Структурно-функциональная модель развития креативности личности дошкольника.....	3
<i>Алексютина Г.Я, Каминская С.О., Самарцев С.Б.</i> Эффективный инструмент стратегического развития.....	7
<i>Ачинович Т.И., Бровкина В.С.</i> Взаимосвязь личностных характеристик и ценностных ориентаций у студентов–пользователей социальных сетей	10
<i>Бай Е.А.</i> Оценка младшими школьниками воспитательных тактик родителей ...	14
<i>Братоева Е.Т.</i> Роля на социалната работа за повишаване на качеството на живот на лица с онкологични заболявания	18
<i>Будько Т.С.</i> Определение степени освоения детьми дошкольного возраста математических представлений	22
<i>Бусел-Кучинская, Е.Н., Бинкевич А.Д.</i> Формирование у подростков навыков безопасного и ответственного сексуального поведения.....	26
<i>Валитова И.Е.</i> Механизмы психологической защиты у матери при совладании с кризисом рождения ребенка с отклонениями в развитии.....	30
<i>Воронцов А.А.</i> Профилактика «инфодемии»: социально-педагогический аспект	34
<i>Гончарук Н.Н., Куриця Д.И.</i> Структурно-компонентный анализ коммуникации в психологических исследованиях.....	38
<i>Грицевич Т.Д., Сыроева С.Н.</i> Гендерные особенности совладающего поведения при онкологическом заболевании	41
<i>Горностай Т.Л.</i> Мария Монтессори и коэволюционный подход в педагогике ...	44
<i>Гудима О.В., Сімко Р.Т.</i> До проблеми навчання дітей із синдромом Дауна в умовах інклюзивного закладу.....	47
<i>Данчук Ю.П., Чеканська О.А.</i> Особливості психологічних досліджень волі у підлітків	49
<i>Долгая М.В.</i> Этнопедагогизация современного образовательного процесса.....	53
<i>Ермолич С.Я.</i> Технология деловой игры в системе профессионального социально-педагогического образования.....	55
<i>Жук Г.В.</i> Влияние образовательного процесса на формирование социальной ответственности молодежи	59
<i>Зданович Е.М.</i> Педагогическая поддержка развития коммуникативных умений у старших дошкольников в процессе физкультурно-досуговой деятельности	64
<i>Иванова Л.Н.</i> Формирование инклюзивной толерантности у студентов педагогического вуза.....	66
<i>Ильяшева В.В.</i> Фасетный метод как инструмент повышения качества учебных программ для специалистов помогающих профессий	70
<i>Казаручик Г.Н.</i> Особенности взаимодействия детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	74
<i>Каминский С.С., Каминская О.В.</i> Креативность как феномен творчества	78
<i>Клипинина В.Н.</i> Социально-педагогическая и психологическая поддержка личности в ситуации усиления рисков медиасоциализации	80

<i>Корженевич Е.А.</i> Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей на I ступени общего среднего образования	84
<i>Крушкова С.А.</i> Дифференциальная психологическая диагностика при деца с психологични разстройства в помощ на семейството при справяне с психологични проблем	87
<i>Куксинская И.В.</i> Особенности проявления триангуляции во внутрисемейных отношениях	90
<i>Куницкая О.С.</i> Влияние тренинга на становление субъектной позиции студентов в процессе освоения новой образовательной среды	94
<i>Лабезная Л.П.</i> Фактор стресса в формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	98
<i>Лабезная Л.П., Шевердин К.Н.</i> Психологическое сопровождение спортивной деятельности как одно из условий достижения успеха	102
<i>Леонюк Н.А.</i> Педагоги и родители как субъекты социально-педагогической поддержки подростков с отклоняющимся поведением	105
<i>Луцевич Н.В.</i> Проблема формирования речевого этикета как средства профилактики вербальной агрессии у детей старшего дошкольного возраста..	109
<i>Марчук В.И.</i> Формальный метод в педагогической практике советского авангарда	112
<i>Марчук М.В.</i> Понятие формы в учебной программе начальной школы	116
<i>Медведская Е.И.</i> Особенности взаимодействия со студентами с расстройствами аутистического спектра	119
<i>Ничишина Т.В.</i> Девиантное поведение несовершеннолетних: стадии формирования	122
<i>Нунев С.Т.</i> Супервизията по социална работа със студенти – среда за формиране и развитие на аналитичен и критичен подход към реализираната дейност	125
<i>Онуфриева Л.А., Чайковская О.Н.</i> Семейная социализация: механизмы идентификации личности подростка	129
<i>Павлик Н.Н.</i> Факторы окружающей среды в развитии заболеваний органов дыхания у детей	134
<i>Предеина А.В.</i> Повышение квалификации и переподготовка библиотечных кадров: современные проблемы	136
<i>Савицкая Т.В., Кунцевич С.С.</i> Профилактика аддиктивного поведения учащихся средствами культурно-досуговой деятельности в условиях колледжа (на примере филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»)	141
<i>Сакович М.Н., Ачинович Т.И.</i> Стрессоустойчивость и коммуникативная агрессивность медицинских работников	144
<i>Сивашинская Е.Ф.</i> Когнитивные особенности учащихся с нарушениями аутистического спектра в контексте проблемы создания адаптивной образовательной среды	148
<i>Сида Е.Н.</i> Некоторые проблемы билингвизма: теоретический аспект	152

<i>Силюк Л.А.</i> Формирование у родителей умений и навыков организации безопасного поведения детей	156
<i>Симко А.В., Рудзевич И.Л.</i> Особливості розвитку психомоторних здібностей у дошкільників з особливими освітніми потребами в ігровій діяльності	160
<i>Славина Н.С., Гоцуляк Н.Е.</i> Основные психолого-педагогические модели родительско-детских взаимоотношений	163
<i>Смаль В.Н.</i> Феномен субъектности дошкольников как целостно-интегративное личностное образование	168
<i>Соколова Т.В.</i> Педагогический потенциал волонтерской деятельности в контексте развития социально-коммуникативной компетенции будущих специалистов социально-гуманитарного профиля	172
<i>Сотникова Е.И.</i> Нравственные нормы просоциального поведения у детей младшего школьного возраста	176
<i>Тарантей В.П.</i> Индивидуально-типологический подход как технология социально-педагогической поддержки развития личности обучающихся	180
<i>Татарко К.И.</i> Особенности проявлений социальных и персональных установок относительно старения у лиц пенсионного возраста	182
<i>Ткачук А.М.</i> Профдиагностика как компонент профессиональной ориентации обучающихся	186
<i>Троцюк Т.С., Новик Д.В.</i> Поликультурная направленность формирования личности современного специалиста в процессе иноязычной подготовки	189
<i>Ульянова А.Ю.</i> Особенности вхождения первокурсников в учебный процесс УВО	192
<i>Финкевич А.В.</i> Роль современной семьи в воспитании и развитии детей	195
<i>Чайчиц Н.Н.</i> Преодоление конфликтных ситуаций в старшем школьном возрасте	197
<i>Чемеревская В.А.</i> Особенности отношения к своему телу у младших школьников, имеющих различные варианты тела	201
<i>Чичурина Р.И.</i> Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития	204
<i>Чопик О.В., Гудима У.В.</i> Формування методичної готовності класних керівників закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням	207
<i>Шевердин К.Н.</i> Роль графического дизайна в системе оказания социальных услуг населению	209
<i>Шматкова И.В.</i> Особенности педагогической позиции в отношении субъектности младших школьников	213