

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

Посвящается
220-летию со дня рождения
Владимира Ивановича Даля

INTERIAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
№1 (11) 2021

ИНТЕРИАЛ

УДК 159.9+378.147+37.013.73+001.18

INTERIAL
ИНТЕРИАЛ
№1 (11) 2021
Научный журнал
ОСНОВАН в 2017 году
Основатель
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

INTERIAL
ИНТЕРИАЛ
№1 (11) 2021
The scientific journal
FOUNDED in 2017
Founder
LUGANSK
VLADIMIR DAHL
STATE UNIVERSITY

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Министерство связи и массовых коммуникаций ЛНР Серия № ПИ 000096 от 26.04.2017 г.
Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор № 483-12/2019)
Территория распространения журнала: Луганская Народная Республика,
Донецкая Народная Республика, Российская Федерация, зарубежные страны.
Периодичность выхода журнала 3 раза в год.

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИЯ

Главный редактор:

Скляр Павел Петрович, профессор, доктор психологических наук, действительный член Международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой психологии и конфликтологии, директор Института философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Почетный работник науки ЛНР (г. Луганск, ЛНР).

Заместители главного редактора:

Мечетный Юрий Николаевич, профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой физической реабилитации Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Яковенко Андрей Вячеславович, профессор, доктор социологических наук, заведующий кафедрой социологии и социальных технологий Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Шеф-редактор:

Левченко Александр Емельянович, доцент кафедры психологии и конфликтологии, Почетный доцент Луганского национального университета имени Владимира Даля, Отличник народного образования УССР (г. Луганск, ЛНР).

Заместитель шеф-редактора:

Таловерова Лариса Ивановна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Научные редакторы:

Бугеря Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Козаченко Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии, заведующая кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Антрацитовского факультета горного дела и транспорта Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Пидченко Светлана Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Статьи отобраны и прорецензированы членами Главной редакции и редакционной коллегии.

Рекомендовано к печати Ученым советом Луганского государственного университета
имени Владимира Даля

(Протокол №7 от 26 марта 2021 г.)

Научный журнал "INTERIAL",
Луганский государственный университет имени Владимира Даля. - 2021. - №1 (11). - 240 с.

© Кафедра психологии и конфликтологии, 2021
© Department of Psychology and Conflictology, 2021
© Луганский государственный университет имени Владимира Даля, 2021
© Lugansk Vladimir Dahl State University, 2021

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
INTERIAL

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Августин (Морозов), архимандрит (г. Бари, Италия).

Агапов Евгений Петрович, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры социальных технологий Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Александровская Валентина Николаевна, профессор, доктор психологических наук, доктор философских наук, заведующая кафедрой философии и психологии ГОУ ВПО "Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького" (г. Донецк, ДНР).

Арпентьева Мария Равильевна, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания, академик Международной академии образования, внештатный научный сотрудник Центра психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие" (г. Калуга, Россия).

Атоян Арсентий Иванович, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Ахаян Андрей Андреевич, профессор, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

Бегалинова Калимаш Капсаровна, профессор, доктор философских наук, профессор Казахского национального университета имени аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

Васюк Андрей Григорьевич, доцент, кандидат психологических наук, член-корреспондент Международной академии акмеологических наук, заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск, ЛНР).

Витренко Владимир Алексеевич, профессор, доктор технических наук, проректор по научной работе и инновационной деятельности Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Академик Луганской Академии технических наук, Почетный профессор Луганского национального университета имени В. Даля (г. Луганск, ЛНР).

Горбачёва Елена Игоревна, профессор, доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии развития и образования, руководитель Центра социально-гуманитарных технологий Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского (г. Калуга, Россия).

Звонок Наталья Степановна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Исаев Владимир Данилович, профессор, доктор философских наук, заведующий кафедрой философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Заслуженный работник образования ЛНР (г. Луганск, ЛНР).

Ляпин Валентин Петрович – профессор, доктор биологических наук, профессор кафедры физического воспитания, Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Почетный профессор Луганского национального университета имени Владимира Даля, Заслуженный работник образования Украины (г. Луганск, ЛНР).

Муза Дмитрий Евгеньевич, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры политологии Донецкого национального университета (г. Донецк, ДНР).

Нагорный Борис Григорьевич, профессор, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Прашант Агравал, доктор психиатрии, Государственный медицинский колледж (GMC), (г. Сурат, Индия).

Рябичев Виктор Дронович, ректор Луганского государственного университета имени Владимира Даля, профессор, доктор технических наук, академик Академии горных наук, Заслуженный строитель Украины, Президент Луганской Академии технических наук (г. Луганск, ЛНР).

Савич Людмила Ефимовна, профессор, доктор педагогических наук, директор Научно-образовательного центра трансфера знаний Казанского государственного института культуры (г. Казань, Республика Татарстан, Россия).

Тананакина Татьяна Павловна, профессор, доктор медицинских наук, заведующая кафедрой физиологии Луганского государственного медицинского университета имени Святителя Луки (г. Луганск, ЛНР).

Турянская Ольга Федоровна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики, Почетный профессор Луганского педагогического университета (г. Луганск, ЛНР).

Фесенко Юрий Павлович, профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Фурманов Игорь Александрович, профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии Белорусского государственного университета (г. Минск, Республика Беларусь).

Чемшит Александр Александрович, профессор, доктор политических наук, профессор кафедры истории, философии и социальных наук Севастопольского государственного университета (г. Севастополь, Крым, Россия).

Шелото Владимир Михайлович, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

ОГЛАВЛЕНИЕ

СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА.....	10
ОФИЦИАЛЬНАЯ ХРОНИКА	
ПРОФЕССОР ДАЛЕВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ТЕЛЕПЕРЕДАЧЕ "УТРО ДОНБАССА".....	13
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР	
"Качественные подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин на платформе дистанционного обучения http://moodle.dahlniver.ru/".....	14
ГЛАВА ЛНР ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ В КРУГЛОМ СТОЛЕ НА ТЕМУ: "ДОСТИЖЕНИЯ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ И ВЛИЯНИЕ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОНБАССА".....	15
ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА	
Витренко Владимир Алексеевич, Скляр Павел Петрович, Левченко Александр Емельянович	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ: УНИВЕРСАЛИЗМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗНАНИЯ И ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ БУДУЩЕГО.....	18
Васюк Андрей Андреевич	
ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	31
Арпентьева Мариям Равильевна	
ПОЛИЛОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ.....	34
Нагорный Борис Григорьевич	
ОТ ЧЕРНЫХ ЛЕБЕДЕЙ ТАЛЕБА К "ДИКИМ КАРТАМ" БУДУЩЕГО И ЭПОХЕ СИНГУЛЯРНОСТИ.....	46
Бойченко Павел Константинович, Таловерова Лариса Ивановна	
АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ..	49
Баталина Анна Яковлевна	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	55
Федоричева Инна Александровна	
ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И МОБИЛЬНОСТЬ (философско-психологический анализ)	62
Боголюбова Наталья Владимировна	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В КОЛЛЕКТИВНОМ СУБЪЕКТЕ.....	68
ВЛАДИМИР ДАЛЬ – НАШЕ ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ	
Мороз Светлана Петровна, Левченко Александр Емельянович	
ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ДАЛЬ – КАЗАК ЛУГАНСКИЙ: ВАЖНОСТЬ ПРОДОЛЖЕНИЯ.....	73
Атоян Арсентий Иванович	
ВЛАДИМИР ДАЛЬ И ПОРУБЕЖНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.....	78
Бережная Наталья Анатольевна, Таловерова Лариса Ивановна	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ДАЛЕВСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНОСТИ.....	83
Нагорный Борис Григорьевич	
УРОКИ ДАЛЯ ДЛЯ НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ.....	90
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	
Даренский Виталий Юрьевич	
ВОЗВРАЩЕНИЕ К ПЕРВООПЫТУ КУЛЬТУРЫ СОХРАНИВШЕЙСЯ В РОССИИ.....	93

Селиванов Алексей Сергеевич ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МОЛОДЁЖИ НАРОДНЫХ РЕСПУБЛИК ДОНБАССА	97
---	----

ПСИХОЛОГИЯ

Долженко Ольга Александровна, Бугеря Татьяна Николаевна АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	102
Панайотов Константин Константинович, Панайотова Ангелина Николаевна ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	107
Даник Ольга Леонидовна, Куриная Наталья Викторовна ЛИЧНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	112
Жидкова Ольга Николаевна ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ "ЮРИСПРУДЕНЦИЯ": АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....	116
Бондаренко Наталья Валериевна РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД УГЛУБЛЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО КРИЗИСА	121
Самовилова Татьяна Олеговна СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА ПОД ВЛИЯНИЕМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ.....	126
Максимова Анастасия Викторовна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ	134
Чубова Ирина Ивановна ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СИМВОЛДРАМЫ В КОРРЕКЦИИ ПОСТСТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЦ ПРОЖИВАЮЩИХ НА ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ.....	138
Иванова Татьяна Ивановна, Галко Сергей Михайлович ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	143

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Атоян Арсентий Иванович ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ УПРАВЛЯЮЩИХ И УПРАВЛЯЕМЫХ: ПРЕДПОСЫЛКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ.....	148
Лобкова Ирина Владимировна ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА СУБЪЕКТА СОЦИУМА.....	155
Агаркова Карина Вадимовна, Федоричева Инна Александровна СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	159

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Райф Лариса Семеновна, Кагиян Гоар Ваагниевна КОНФЛИКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.....	163
Пидченко Светлана Анатольевна ПСИХОЛОГИЯ КАК РЕСУРС ПРЕДПРИЯТИЯ.....	167

ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА И ФИЛОСОФИЯ ЗДОРОВЬЯ

Найденов Сергей Иванович СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ "ЧЕЛОВЕК-СРЕДА": РОЛЬ ВЫБОРА СПЕЦИАЛИСТА В РЕГУЛЯЦИИ ПОПУЛЯЦИОННОГО И ВИДОВОГО ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОДЫ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ПЕРЕМЕН.....	171
--	-----

Пидченко Светлана Анатольевна, Половчак Елизавета Андреевна ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИЙ ПАМЯТИ У БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ.....	181
Тананакина Татьяна Павловна, Колесникова Оксана Александровна, Орехова Жанна Юрьевна ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	189
РЕВЬЮ	
Бодрухина Ирина Николаевна ОБЗОР ФОРМУЛИРОВАНИЯ ПСИХОФЕНОМЕНАЛЬНОГО ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОМ ПОДХОДЕ.....	195
Мамаев Дмитрий Юрьевич, Бондаренко Наталья Валериевна КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И КРЕАТИВНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.....	201
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – ШКОЛЕ И ВУЗУ	
Бережная Наталья Анатольевна, Дьяковская Екатерина Константиновна АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА.....	204
Писаный Денис Михайлович ДЕПРИВАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: В ПОИСКАХ "КОМПЕНСАЦИИ": ПОСТАНОВКА РОБЛЕМЫ	208
Омельяненко Александр Леонидович, Каминская Оксана Валериевна, Омельяненко Ирина Алексеевна К УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЙ "РАЦИОНАЛЬНОЕ" И "ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ".....	214
Старикова Марина Васильевна, Ширина Ольга Александровна, Тертычная Наталья Николаевна РОЛЬ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	221
Акуленко Янина Георгиевна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	226
Бугеря Александр Александрович АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ САМОРАЗВИТИЮ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ "ЮРИСПРУДЕНЦИЯ".....	231
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	236

TABLE OF CONTENTS

EDITOR-IN-CHIEF PAGE	10	
OFFICIAL CHRONICLE		
PROFESSOR OF DALE UNIVERSITY ON THE MORNING OF DONBASS TV BROADCAST	13	
SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SEMINAR		
"Qualitative approaches to teaching the humanities on the platform of distance learning http://moodle.dahluniver.ru/ "	14	
THE CHAPTER OF LPR TAKES PART IN A ROUND TABLE ON THE TOPIC: "ACHIEVEMENTS OF THE OUTSTANDING RESEARCHER VLADIMIR DAL AND THE INFLUENCE OF HIS ACTIVITIES ON THE FORMATION OF THE CULTURE OF DONBASS"		15
EDUCATION OF THE XXI CENTURY		
Vitrenko Vladimir Alekseevich, Sklyar Pavel Petrovich, Levchenko Alexander Emelyanovich PSYCHOLOGICAL CULTURE OF DEVELOPMENT TECHNOLOGIES: UNIVERSALISM OF INTERDISCIPLINARY KNOWLEDGE AND TRANSDISCIPLINARY PERSONALITY IN EDUCATIONAL SYSTEMS OF THE FUTURE.....	18	
Vasyuk Andrey Andreevich EDUCATION IN THE XXI CENTURY: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASIS OF FORMATION OF THE CIVIL CULTURE OF SCHOOLS IN THE RUSSIAN FEDERATION.....	31	
Arpentieva Mariyam Ravilievna POLYLOGICAL GOVERNANCE IN CULTURE AND EDUCATION	34	
Nagorgy Boris Grigorievich FROM THE BLACK SWANS OF TALEB TO THE "WILD CARDS" OF THE FUTURE AND THE ERA OF SINGULARITY	46	
Boychenko Pavel Konstantinovich, Taloverova Larisa Ivanovna RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE IN MEDICAL PRACTICE	49	
Batalina Anna Yakovlevna TV PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVITY OF THE PERSONALITY OF THE STUDENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY	55	
Fedoricheva Inna Alexandrovna PERSONAL IDENTITY AND MOBILITY	62	
Bogolyubova Natalia Vladimirovna SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR FORMING POSITIVE PROFESSIONAL LEGAL RESPONSIBILITY IN A COLLECTIVE SUBJECT	68	
VLADIMIR DAL IS OUR SPIRITUAL HERITAGE		
Moroz Svetlana Petrovna, Levchenko Alexander Emelyanovich VLADIMIR IVANOVICH DAL - KAZAK LUGANSKY: THE IMPORTANCE OF CONTINUING	73	
Atoyan Arsentiy Ivanovich VLADIMIR DAL AND PORUBEZHNYAYA ANTHROPOLOGY	78	
Berezhnaya Natalya Anatolyevna, Taloverova Larisa Ivanovna PEDAGOGICAL VISION OF THE PHILOSOPHICAL PSYCHOLOGICAL CONTEXT OF THE LITERARY AND ARTISTIC WORK OF THE FOLLOWERS OF THE DALE CONCEPT OF SPIRITUALITY	83	
Nagorny Boris Grigorievich DAL LESSONS FOR NEW GENERATIONS	90	
THE PHILOSOPHY OF EDUCATION AND THE FORMATION OF THE SPIRITUAL PERSONAL CULTURE		
Darensky Vitaly Yurievich RETURN TO THE FIRST EXPERIENCE OF CULTURE PRESERVED IN RUSSIA	93	

Selivanov Alexey Sergeevich PROSPECTS FOR STUDYING THE PSYCHOLOGICAL STATE OF YOUTH OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF DONBASS	97
PSYCHOLOGY	
Dolzhenko Olga Alexandrovna, Bugeria Tatiana Nikolaevna ACMEOLOGICAL FOUNDATIONS OF HIGHER EDUCATION	102
Panayotov Konstantin Konstantinovich, Panayotova Angelina Nikolaevna THE INFLUENCE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS ON THE DEVELOPMENT OF MOTIVATIVE AND COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT	107
Danik Olga Leonidovna, Kurinaya Natalia Viktorovna PERSONAL AND PROFESSIONAL GROWTH OF A HIGHER SCHOOL TEACHER: ACMEOLOGICAL ASPECT	112
Zhidkova Olga Nikolaevna FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL BASIS OF PROFESSIONAL ACTIVITY FOR STUDENTS OF THE "JURISPRUDENCE" DIRECTION: ACMEOLOGICAL APPROACH	116
Bondarenko Natalia Valerievna THE ROLE OF INNOVATIVE CULTURE DURING THE PERIOD OF DEEPENING OF THE CIVILIZATION CRISIS	121
Samovilova Tatiana Olegovna SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FORMATION PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF HUMAN BEING UNDER THE INFLUENCE OF GENDER IDENTIFICATION	126
Maksimova Anastasia Viktorovna PSYCHOLOGICAL MEASURES OF FORMING THE PREPAREDNESS OF STUDENTS FOR CONSCIOUS PARENTHOOD	134
Chubova Irina Ivanovna APPLICATION OF THE SYMBOLDRAMA METHOD IN CORRECTING POST-STRESS STATE OF PERSONS LIVING IN BORDER TERRITORIES	138
Ivanova Tatiana Ivanovna, Galko Sergey Mikhailovich THE PROCESS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF TEENAGERS AS A WAY OF PERSONAL SOCIALIZATION	143
SOCIAL PSYCHOLOGY.	
Atoyan Arsentiy Ivanovich ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY FOR GOVERNORS AND THE MANAGED: PREREQUISITES FOR DETERMINING THE PERSPECTIVE	148
Lobkova Irina Vladimirovna THEORETICAL AND METHODOLOGICAL JUSTIFICATION OF RESPONSIBILITY AS A PERSONAL QUALITY OF A SOCIETY SUBJECT	155
Agarkova Karina Vadimovna, Fedoricheva Inna Alexandrovna SOCIO-PSYCHOLOGICAL ESSENCE OF ADDICTIVE BEHAVIOR	159
CONFLICTOLOGY	
Raif Larisa Semyonovna, Kagiyan Goar Vaagnievna CONFLICTS IN THE SPHERE OF EDUCATION AND WAYS OF THEIR RESOLUTION.....	163
Pidchenko Svetlana Anatolyevna PSYCHOLOGY AS A RESOURCE OF THE ENTERPRISE	167
HUMAN PROBLEMS AND HEALTH PHILOSOPHY	
Pidchenko Svetlana Anatolyevna, Polovchak Elizaveta Andreevna EXPERIMENTAL AND PSYCHOLOGICAL STUDY OF MEMORY FUNCTIONS IN PATIENTS WITH ALCOHOLISM	171

Naydenov Sergey Ivanovich	
SPECIFICITY AND PROBLEMS OF HUMAN-ENVIRONMENT INTERACTIONS: THE ROLE OF SPECIALIST'S CHOICE IN REGULATION OF POPULATION AND SPECIFIC HEALTH DURING PERIODS OF UNCERTAINTY AND CHANGE.....	176
Tananakina Tatiana Pavlovna, Kolesnikova Oksana Aleksandrovna, Orekhova Zhanna Yurievna	
PROBLEMS OF STUDENT YOUTH HEALTH PRESERVATION IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATION	189
REVIEW	
Bodrukhina Irina Nikolaevna	
REVIEW OF THE FORMULATION OF PSYCHOPHENOMENAL TRANSPROFESSIONALISM IN A TRANSDISCIPLINARY APPROACH	159
Mamaev Dmitry Yurievich, Bondarenko Natalia Valerievna	
CREATIVE DEVELOPMENT AND CREATIVE MOBILITY ..	201
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE - SCHOOL AND UNIVERSITY	
Berezhnaya Natalya Anatolyevna, Dyakovskaya Ekaterina Konstantinovna	
ACTIVE METHODS OF LEARNING IN THE FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL CULTURE OF THE STUDENT-PSYCHOLOGIST	204
Pisanij Denis Mikhailovich	
DEPRIVATION OF THE NEEDS OF PUPILS IN THE PROCESS OF ESTABLISHMENT LEARNING: IN SEARCH OF "COMPENSATION": STATEMENT OF THE ROLE.....	208
Omelyanenko Alexander Leonidovich, Kaminskaya Oksana Valerievna, Omelyanenko Irina Alekseevna	
CLARIFICATION OF THE CONCEPTS OF "RATIONAL" AND "IRRATIONAL"	214
Starikova Marina Vasilievna, Shirina Olga Alexandrovna, Tertychnaya Natalya Nikolaevna	
THE ROLE OF THE LINGUOCULTUROLOGICAL APPROACH IN THE METHODOLOGY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	221
Akulenko Yanina Georgievna	
PSYCHOLOGICAL CONDITIONS AND FACTORS OF SUCCESSFUL FOREIGN LANGUAGE LEARNING	226
Bugeria Alexander Alexandrovich	
ACMEOLOGICAL APPROACH IN FORMING A PREPAREDNESS FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DEVELOPMENT IN STUDENTS OF THE "JURISPRUDENCE" TRAINING DIRECTION	231
INFORMATION FOR AUTHORS	236

Чубова Ирина Ивановна

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СИМВОЛДРАМЫ В КОРРЕКЦИИ ПОСТСТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЦ ПРОЖИВАЮЩИХ НА ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

В статье рассматриваются особенности применения метода символдрамы в коррекции постстрессовых состояний лиц проживающих на приграничных территориях. Определено понятие психической травмы. Обозначены основные этапы в психокоррекционной работе с ПТСР. Представлен авторский мотив символдрамы "Птица в клетке".

Ключевые слова: символдрама, травма, ПТСР, коррекция.

Особенности современной ситуации на Донбассе характеризуются высокой степенью напряженности и неопределенности. Пандемия коронавирусной инфекции, самоизоляция, агрессивность средств массовой информации создают высокое психоэмоциональное напряжение в обществе. Население Донбасса испытывает истощение психических ресурсов, это проявляется в увеличении количества психосоматических жалоб людей, нарушениях сна, социальной активности, вплоть до развития ПТСР (Посттравматического стрессового расстройства).

Специалистам помогающих профессий – психологам, социальным работникам, врачам приходится сталкиваться с необходимостью оказания психологической помощи людям, с непсихотическими психическими нарушениями, с наличием симптомов тревоги и депрессии, даже у школьников, с затяжным гореванием, всплесками психосоматических расстройств.

Именно поэтому, в такой ситуации специалистам необходимы инструменты, позволяющие эффективно справляться с задачами оказания психологической помощи людям в сложной обстановке социальной неопределенности. Многие из практикующих специалистов столкнулись с тем, что прежние привычные методы психологической помощи не работают, или дают лишь частичный результат. Все чаще встает вопрос об обновлении практических подходов к оказанию психологической помощи населению в таких сложных условиях.

При ограниченном выборе доступных в такой обстановке психологических подходов и техник, наиболее экологичным и результативным показал себя метод символдрамы.

Цель статьи. Показать возможности применения символдраматического психотерапевтического подхода в практике специалистов, оказывающих психологическую помощь населению. Познакомить специалистов с авторским мотивом "Птица в клетке".

В 1995 году в МКБ-10 (Международный классификатор болезней, основной диагностический стандарт в России и Европе) был введен диагноз F43.1 - Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Этот диагноз входит в ось 1, пятую главу (F), раздел: невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Диагностическая группа: F43 Реакция на тяжелый стресс и расстройства адаптации. Травма (от греч. trauma – рана) – повреждение в организме человека или животного, вызванное действием факторов внешней среды. Когда мы переносим это определение на психические процессы, то можно говорить о психических повреждениях.

У людей с ПТСР происходят изменения в процессах восприятия, памяти, мышления. В современных психологических работах психическая травма определяется, как состояние сильного испуга, которое человек переживает при столкновении с внезапным, потенциально угрожающим жизни событием, которое он не способен ни контролировать, ни эффективно на него отреагировать. Возникающее чувство полной беспомощности, страха, потери контроля, являются основными предпосылками для возникновения психической травмы [1].

В опасной для жизни ситуации в организме нейроэндокринная система обеспечивает выброс адреналина, кортизола для обеспечения возможности спастись, убежать, победить врага. Организму важно израсходовать энергию, которая сама по себе никуда не уходит и, задерживаясь в теле, создает почву для развития ПТСР.

Окажет ли событие травмирующее воздействие на индивида или нет, также зависит от защитных факторов, и тех ресурсов, которые есть у него в наличии. К психологическим ресурсам личности относятся возраст, личный опыт, практические навыки действия в критических ситуациях, социальный и эмоциональный интеллект и др.

Важно отметить, что работа с человеком, пережившим травмирующие события, отличается от классической техники работы. Рассмотрим стратегию работы с посттравматическим стрессом. Работа начинается с возвращения из состояния диссоциации со своим телом. Клиенту предлагают ответить на вопросы "Как ты себя чувствуешь?", "Ты сейчас расслаблен или напряжен?", "Какие ощущения в руках?" и др.

Далее возможно использовать упражнение "Эмоции в моем теле". Инструкция: Нарисовать себя на альбомном листе и раскрасить, те участки в теле, где "живут" эмоции и чувства. Ответить на вопросы, какие это эмоции и чувства, "вписать" их названия.

Символдрама (известная также как Кататимно-имагинативная психотерапия, Кататимное переживание образов (КПО) или метод сновидений наяву)- это метод глубинно-психологически ориентированной психотерапии, который оказался клинически высокоэффективным при краткосрочном лечении неврозов и психосоматических заболеваний, а также при психотерапии нарушений связанных с невротическим развитием личности.

В качестве метафоры можно охарактеризовать кататимно-имагинативную психотерапию как "психоанализ при помощи образов" Характерная особенность символдрамы - предложение пациенту темы для его фантазии, так называемого мотива представления образа. Мотивы, используемые в символдраме, были выработаны в ходе долгой экспериментальной работы. [2]

Перед работой с символдраматическими мотивами используется техника близкая к двум первым ступеням аутогенного тренинга по Й.Х. Шульцу.

Если в классической символдраме мы предлагаем человеку закрыть глаза и расслабиться, то травмированному клиенту может быть очень сложно закрыть глаза (потерять контроль над ситуацией) и тогда в инструкции дается установка "если вам захочется, вы можете прикрыть глаза".

В работе со специальным мотивом для коррекции ПТСР: "Место, где ты чувствуешь себя абсолютно защищенным", мы столкнулись с тем, что клиенты говорят: "Нет такого места на земле". "Это только бомбоубежище, но там тоже могут убить" [3].

В нашем случае хорошо себя зарекомендовал мотив "Крепость".

Первый этап – этап релаксации и работы с телесными ощущениями.

Важно, что этот этап позволяет на каждом занятии прорабатывать диссоциативные состояния, восстанавливать хороший контакт с телесными ощущениями.

Сконцентрируйтесь на ощущениях в теле. Последите за тем, как вы дышите.

А теперь попробуйте расслабиться, снять накопившееся напряжение, немножко отдохнуть. Представьте, как если бы вас изнутри согревало теплое солнышко, и все ваше тело становилось теплым и тяжелым. Теплым и тяжелым.

Почувствуйте опору под собой.

Почувствуйте спинку кресла, на которую можно облокотиться.

Поставьте удобно ноги. Руки расположите удобно.

Шею расположите так, чтобы вам было удобно и комфортно представлять образ.

Закройте, пожалуйста, глаза и постарайтесь расслабиться.

Так, как будто вам захотелось немножечко вздремнуть.

Начните расслабляться с мышц плеч.

Постарайтесь почувствовать, как плечи становятся тяжелыми, теплыми и расслабленными.

Плечи тяжелые и теплые. Тяжелые и теплые.

Представьте, как приятное тепло опускается из плеч в руки.

Расслабляется верхняя часть рук.

Расслабляются локти.

Ваши запястья расслабляются.

Расслабляются кисти рук - ладони становятся тяжелые и теплые.

Тяжелые и теплые.

Расслабляется каждый палец на руках.

Руки расслаблены, провисли вплоть до самых кончиков пальцев.

А теперь обратите внимание на то, как вы дышите - дыхание становится свободным и ровным, свободным и ровным.

Вам хорошо и приятно дышится.

Постарайтесь почувствовать приятное тепло в груди, тепло в области солнечного сплетения, тепло в животе.

Представьте, как тепло из живота опускается в ноги.

Расслабляется верхняя часть ног.

Почувствуйте, как расслабляются колени, расслабляются голени.

Стопы становятся тяжелые и теплые, тяжелые и теплые.

Почувствуйте пятки. Пальцы ног. Все ноги расслаблены.

Теперь обратите внимание на спину.

Почувствуйте, как расслабляется поясница, позвоночник.

Почувствуйте лопатки.

Почувствуйте, как расслабляется середина спины между лопатками.

Расслабляется шея, затылок. Вся голова расслаблена.

Расслаблено темя, виски. Расслабляется лоб и лицо.

Почувствуйте свои щеки, скулы, подбородок.

Нижняя челюсть становится тяжелой.

Губы расслаблены, язык теплый, расслабляется нос и глаза.

Веки тяжелеют, ресницы слипаются. Глаза расслаблены.

Попробуйте себе представить какую-то неприступную крепость. Любую крепость, которую вы видели или которую сейчас вам нарисует ваше воображение. Представьте, что в ней есть все необходимое для защиты. Она абсолютно безопасна.

Клиенты представляют крепость. Затем, предлагаем им усилить защиту этой крепости. Представьте, что есть современные способы защиты и обороны и после того, как крепость будет укреплена, побыть в ней, ощутив себя в полной безопасности.

Данный процесс позволяет на уровне психики клиенту ощутить возможность управлять своей жизнью, защищаться, а при травме страдает в основном базовое чувство защищенности. Заключительным этапом специалист просит нарисовать рисунок.

Представим далее одну из техник разработанную в 2014 году мною, на то время практикующим психологом образования, в процессе оказания психологической помощи школьникам и их семьям, данная техника показала хороший результат.

Техника "Птица в клетке"

Цель техники:

- восстановление архаических психических ресурсов личности;
- коррекция невротического развития личности;
- стимуляция творческого потенциала личности.

Задачи:

1. установление осознанного контакта с телом;
2. снятие невротического напряжения;
3. развитие творческих способностей личности.

Инвентарь: средства для рисования.

Возрастные рамки применения: дети с 6 лет, подростки, взрослые.

Противопоказания: психотические нарушения, органические поражения головного мозга (эпилепсия, опухоли, церебрально-органические синдромы, психозы)

Время работы: 50 минут.

Алгоритм работы: Проводится предварительная беседа, в которой психолог наблюдает за состоянием клиента. Если гнет страданий явно выражен, то пациенту необходимо высказать эмпатическое сопереживание и поддержку, а если клиент находится в состоянии отрицания проблем, мягко актуализировать потребность в изменениях.

Далее психолог говорит о том, что есть специальные упражнения - техники в арсенале специалистов, которые помогают оказывать воздействие на психоэмоциональные состояния, чтобы сделать такое упражнение необходимо сесть удобно, удобно расположить руки, ноги, спину и голову.

После этапа релаксации клиенту предлагается представить птицу в клетке.

1. Попробуйте представить птицу в клетке.
2. Опишите, как выглядит клетка, какого она размера? Далее просим описать, как выглядит птица? Какое у нее настроение? Что бы ей хотелось?
3. Попробуйте представить себя этой птицей. Представить, что у вас есть любые возможности. Что бы хотелось? Клиент в воображении совершает желаемые действия.
4. Обсуждение представленного образа. Можно задать следующие вопросы:
 - Как вы себя чувствуете теперь?
 - Что было самым приятным в этом упражнении?
 - Что было неприятным?
 - Что вызвало удивление?
 - Что оказалось самым важным?
5. Предлагаем нарисовать рисунок.

Сеанс символдрамы после представления образа завершается, и клиент получает задание нарисовать рисунок дома. На следующей встрече в аналитической работе психолога рассматривается наличие ресурсов личности (доступ к ресурсам указывает наличие в клетке воды и еды и возможность свободно ее покинуть).

Анализируется название самой птицы, в котором получают отражение особенности личности. Личности с истероидной организацией часто представляют жар-птицу, феникса. Нарциссические клиенты – невиданную птицу. Депрессивные личности представляют воробья, голубя, соловья.

Работа с данным упражнением позволяет клиентам ощутить освобождение, получить в моменты полета птицы нарциссические ресурсы, которые оказывают позитивное влияние на самооценку и психоэмоциональное состояние клиента, переживающего ПТСР или депрессивное состояние.

Так как в травмирующей ситуации и ситуации стресса в теле остается много энергии для "бегства-борьбы", то хорошую динамику в проработке инстинктов "бегства и борьбы" дают мотивы "Дикая кошка" или "Представить себя каким-нибудь животным".

На первом этапе упражнения мы предлагаем представить себе какую-то дикую кошку, или какое-нибудь животное.

Далее просим описать, как животное выглядит, где находится, какое у него настроение, какое время года в том месте, где представляется животное. А затем предлагаем представить себя этой дикой кошкой или животным.

В этом упражнении важно хорошо ощутить свое тело, попробовать пошевелить хвостом, выпустить когти из лапок, побежать, ощутить запахи, звуки. И особенно важно, предложить сделать в своем воображении все, что захочется.

Клиенты рассказывали, как в воображении они сражались с другими животными, очень быстро бегали, побеждали.

Таким образом, реализовывали в своем психическом пространстве "бегство и борьбу", разряжали энергию травмы [3; 4].

Если прошло длительное время после травмирующей ситуации и клиент в предварительных беседах сам много рассказывает о травмирующих событиях, то можно предложить упражнение "Времена года".

Опишем технику работы с данным мотивом. Клиенту предлагается представить, что он оказался в том месте, в котором произошли травмирующие события. Далее необходимо подключить телесные ощущения и описать какая температура воздуха, чем пахнет, какие есть звуки, какое время года там в тот момент.

Далее предлагается представить, что наступает следующий временной сезон. Задача в воображении "прожить" один, два или даже три цикла времен года. Зачастую можно

наблюдать, как в зимнее время клиент расслабляется и начинает испытывать некоторое облегчение в психологическом состоянии.

Необходимо пройти все циклы времен года и завершить упражнение на пике вегетации – весной. Построение сеанса с использованием символдрамы позволяет разделить психотерапевтическую сессию как бы на два пространства.

В предварительной беседе клиент рассказывает о событиях реальной жизни, своих переживаниях, актуальных проблемах.

Затем психолог предлагает ритуальное действие в виде релаксации, и клиент переходит в воображаемое.

Во время работы в воображаемом пространстве клиент находит на символическом уровне, на уровне архетипа в парадигме юнгианской психологии, способ решения проблемы и это активизирует возможности адаптации и дальнейшего развития и решения проблем в реальной жизни.

Таким образом, символдрама позволяет поддержать разрушенным травмирующим событием психические структуры и восстановить психическое здоровье. Символдраматическая техника "Птица в клетке" позволяет восполнить нарциссические, оральные, анальные архаические ресурсы личности. Способствует развитию творческих способностей личности, активизации жизненной позиции. Эффективна в работе с невротическим напряжением, тревогой, психосоматикой, ПТСР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левин П.А. Прыжок тигра- исцеление травмы / П.А. Левин. – М.: АСТ, 2007. – 316 с.
2. Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков / Я.Л. Обухов. Харьков.: Регион-информ. - 1999.
3. Чубова И.И. Применение метода символдрамы в работе с детьми и подростками, пережившими военные действия / И.И. Чубова // Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи : сб. научн. трудов / Под общ. ред. доц. Черных Л.А. – Луганск : Изд-во Луганского университета имени Тараса Шевченко, 2015. – С. 133 – 138.
4. Чубова И.И. Возможности психокоррекции посттравматических стрессовых состояний у детей и подростков с помощью метода символдрамы. Республиканский опыт обучения и воспитания: инициатива, инновации, творчество / И.И. Чубова // сборник (из опыта работы педагогов Луганской Народной Республики) / под общ. ред. О.А. Колесниковой. – Луганск, 2017. – С. 231 – 235.

APPLICATION OF THE SYMBOLDRAMA METHOD IN CORRECTING POST-STRESS CONDITIONS OF PERSONS LIVING IN BORDER TERRITORIES

The article examines the features of the use of the symbol drama method in the correction of post-stress states of persons living in border areas. The concept of mental trauma is defined. The main stages in psychocorrectional work with PTSD are outlined. The author's motive of the symbol-drama "Bird in a Cage" is presented.

Key words: *symboldrama, trauma, PTSD, correction.*

Чубова Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой дефектологии и психологической коррекции Луганского государственного педагогического университета, г. Луганск, ЛНР.

Chubova Irina Ivanovna, Candidate of Psychology, Associate Professor and about. Head of the Department of Defectology and Psychological Correction State Educational Institution of Higher Professional Education LPR "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk, LPR.

E-mail: info_lu@lgpu.org

Рецензент: **Таловерова Лариса Ивановна**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии ГОУ ВО ЛНР "Луганский государственный университет имени Владимира Даля".

INTERIAL

ИНТЕРИАЛ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№1 (11) 2021

Выпускающий редактор:

Федоричева И.А.,

кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии
Луганского государственного университета имени Владимира Даля

Технический редактор – А.Е. Левченко

Оригинал-макет – О.С. Антонова

Компьютерное макетирование – О.С. Антонова

Корректор – Ю.В. Размахнина

Подписано к печати 30.04.2021.

Формат 70x108 1/16. Бумага типогр. Гарнитура Times New Roman.

Печать офсетная. Услов. печат. лист. 22,7

Тираж 100 экз. Изд. № 01229. Цена договорная.

Издательство Луганского государственного университета
имени Владимира Даля

Свидетельство о государственной регистрации издательства
МИ – СРГ ИД 00003 от 20 ноября 2015 г.

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а

Телефон: (050) 28–58–008, (072) 138–34–80

E-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com http: www.dahluniver.ru