



**ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ**

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ»**

**ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА
ЛЕТОПИСЦА**

РАЗДЕЛ 1

НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:

**«МИССИЯ МОЛОДЕЖИ В СОХРАНЕНИИ
ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

материалы VI Международной
научно-образовательной онлайн-конференции,
посвященной Дню Памяти святого преподобного Нестора Летописца
(24 ноября 2020 года, г. Луганск)

РАЗДЕЛ 2

«СЛОВО И ЦИФРА: ВРЕМЯ ПРОТИВОСТОЯНИЯ»

материалы Международной научно-практической
online-конференции
(23-24 декабря 2020 года, г. Воронеж, г. Архангельск)

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ»**

**ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ
СВЯТОГО ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА**

РАЗДЕЛ 1

НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:

«Миссия молодёжи в сохранении
традиционных культурных ценностей в современном мире»
материалы VI Международной
научно-образовательной онлайн-конференции,
посвящённой Дню Памяти святого преподобного
Нестора Летописца
(24 ноября 2020 года, г. Луганск)

РАЗДЕЛ 2

«Слово и цифра: время противостояния»
материалы Международной научно-практической
online-конференции
(23-24 декабря 2020 года, г. Воронеж, г. Архангельск)

ВОРОНЕЖ–ЛУГАНСК 2021



ВОРОНЕЖ – 2021

УДК 36.2
ББК 72:74

Печатается по решению Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (протокол № 2/21 от 21.03.2021)

Печатается по решению Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол № 7 от 15.03.2021)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор – Протоиерей, доктор теологии Геннадий Заридзе.

Члены редколлегии – Драгиша Бойович – профессор, д-р филол. н., (университет в Нише, Сербия); Владов В.Н. – д-р ист.н. (ВТУ "Св. Кирилла и Мефодия", Болгария); Калаев В. Н. – д-р биол.н., проф. (ВГУ, Россия); Косинова И.И. – д-р г.-м.н., проф. (ВГУ, Россия); Левушкина Р. – д-р филол.н. (Институт сербского языка САНУ, Сербия); Малыш В.Н. – д-р техн.н., проф. (РАНХ и ГС при Президенте РФ, Россия); Миронович А.В. – д-р ист.н., проф. (Белостокский университет, Польша).

ISBN 978-5-4473-0308-2

Материалы VI Международной научно-образовательной онлайн-конференции «Миссия молодёжи в сохранении традиционных культурных ценностей в современном мире», Международной научно-практической online-конференции. «Слово и цифра: время противостояния», ноябрь-декабрь 2020г.- Луганск, ЛНР, – Воронеж, Россия: ИСТОКИ, 2021. – 600 с.

Издание представляет собой продукт совместной научной деятельности Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» и Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца. Книга предназначена для студентов, преподавателей и учителей, научных работников, а также специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

УДК 36.2
ББК 72:74

© Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»

ISBN 978-5-4473-0308-2

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ИСТОКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

Материалы VI Международной научно-образовательной онлайн-конференции «Несторовские чтения», посвящённой Дню Памяти святого преподобного Нестора Летописца «Миссия молодёжи в сохранении традиционных культурных ценностей в современном мире» (24 ноября 2020 года, г. Луганск)	9
Анджелкович Б.	
Влияние христианского духовного учения на психологическое развитие в детском и подростковом возрасте	10
Бажутина С.Б.	
Особенности осознания феномена «ответственности» в молодёжной среде	22
Беленко Н.Ф.	
Формирование нравственных чувств у дошкольников через ознакомление с родословной	30
Булах И.П., Бурдачева Л.Н., Выюненко Л.В., Хорошилова О.Е.	
Проект «Александр Невский. Живая история». Послесловие к эксперимент	39
Буторакина Д.М.	
Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности	54
Гаврилова О.Н.	
Будущее зависит от нас	61
Завидовская Т.С.	
Отходы – глобальная экологическая проблема XXI века – через призму экологической культуры жителей г. Борисоглебска	69
Заридзе Г.В.	
Влияние агрессивной информационной среды на сознание человека	80
Захаров А.А., Чуприянова Т.Н.	
Проблемы студенческого самоуправления и возможные пути их решения	91
Зинченко В.О.	

Патриотическое воспитание студенческой молодёжи: факторы влияния	98
Ищенко Н.С., Заславская Е.А.	
Разрушение русской культурной идентичности в украинских проектах «Пропагандариум» и «Ре-визия истории»	106
Калинина З.Н.	
Волонтерство в Республике Башкортостан – история и личный опыт	117
Карпенко Е.П.	
Модели и формы участия молодежи в управлении общественной и политической жизнью	123
Кирмач Г.А.	
Использование духовно-нравственного потенциала культуры и искусства в воспитательном процессе педагогического вуза	129
Кокоткина О.С.	
Духовно-ценностные ориентации в жизненных обстоятельствах личности при формировании индивидуального стиля жизни	138
Кондратенко А.П.	
Добровольческая деятельность как эффективный способ самореализации и развития активной жизненной позиции студенческой молодёжи	144
Коркоценко М.Н.	
Кодекс чести современного офицера: традиционные ценности и реальность	153
Крупко А.Э.	
Экологические проблемы развития и безопасность молодёжи Воронежской области	159
Кузнецова П.Д.	
Игровая модель ученического самоуправления как современная форма духовно-нравственного развития школьников (из опыта работы)	173
Литвинова Ю.В.	
Экологические проблемы в современном мире и роль молодёжи в их разрешении	179
Марфина Ж.В., Писаный Д.М.	
Некоторые аспекты повышения духовно-нравственной культуры студентов в условиях дистанционного обучения	189

Молчанова К.А.	
Профессиональное самоопределение и самоидентичность молодого журналиста	200
Никулина А.Д.	
«Особенности семейного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» – тема заседания студенческого клуба «Молодая семья»	208
Одинцов И.П.	
Творческая деятельность как социальная потребность и продукт общественной жизни	215
Одинцова Е.А., Петрова Е.И.	
Историческая память и патриотизм как скрепы государственности ...	222
Остроухова Л.В.	
Духовно-нравственные приоритеты организации воспитательной работы с молодёжью	231
Полосина Т.Ю.	
Воспитание патриотизма у студентов высших учебных заведений как педагогическая проблема	236
Протоиерей Дмитрий Кузнецов, Кузнецова Н.С.	
Луганский интеллектуально-дискуссионный клуб знатоков православной культуры «КОПИЕ»	243
Рау И.А.	
Проблемы реализации педагогических принципов в формировании нравственности подрастающего поколения	255
Романов Н.А.	
Об особенностях восприятия современной молодёжью эмоционально-волевой сферы личности поколения Великой Отечественной Войны	266
Ротерс Т.Т.	
Парадигма здорового образа жизни молодёжи в контексте современных фитнес-технологий	277
Сороколетова О.В.	
Русское просвещение – жизнь России	286
Токарева Т.С.	
Влияние печатных СМИ на духовно-нравственное воспитание личности подростка	295
Токмачева М.А.	

Молодёжная добровольческая деятельность в России: история и современность	304
Турянская О.Ф., Турчина Е.С.	
Состояние системы дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике	313
Тыщук Д.С.	
Проблема взаимоотношений в семье в романе А. Гавальды «35 кило надежды»	319
Федоркина И.А., Матовникова А.А.	
Современные экологические проблемы и пути их решения	328
Фёдоров А.П., Гордеева Е.В.	
Социальные программы популяризации здорового образа жизни среди молодёжи	335
Хромышева Г.Н., Глотов С.И., Филатова Т.Е., Лебединская Г.А., Козеевская Н.А.	
Медицинское волонёрское движение в РязГМУ имени академика И.П. Павлова	339
Чеботарёва И.В.	
Христианские основы развития семейной педагогики	352
Чекмарева Г.В., Остроухова Л.В.	
Воспитание духовно-нравственных ценностей у подростков	362
Чубова И.И.	
Особенности возникновения рисков суицидального поведения подростков: психоаналитический аспект	369
Шестаков О.Н.	
Формирование здорового образа жизни студентов вузов в процессе физического воспитания	378
Якименко Л.Н.	
Сохранение духовно-нравственного иммунитета молодёжи в условиях социальной депривации (на материале воспоминаний Надежды Суровцовой)	382
Сведения об авторах	393
 РАЗДЕЛ 2	
Материалы Международной научно-практической online-конференции «Слово и цифра: время противостояния» (23-24 декабря 2020 года, г. Воронеж, Архангельск)	402

Амелина О.В., Гордиенко А.П.	
Абстрактные типы данных – ключ к пониманию проблем цифровизации	403
Анджелкович Б.	
Сопrotивления в онлайн-психотерапии	408
Голикова И.А.	
Риски и безопасность дистанционного обучения в семье, школе, гимназии в Эстонии	414
Доменко Ю.Н., Шестаков О.Н.	
Значимость влияния физической культуры и пропаганда спорта как стимулятора жизненно важных функций организма человека	423
Дрепина О.Б.	
Профессиональное самовоспитание будущих специалистов сферы музыкального искусства	430
Заридзе Г.В.	
Постковидное общество: перспективы и пути развития	438
Заридзе Г.В.	
Роль и место России в условиях цивилизационного кризиса	448
Кручевская А.С.	
Концепт «радуга»: аксиологический комментарий	457
Кускова С.В.	
Изучение духовных истоков (на материале псковских храмов в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО)	471
Лей В.А.	
Формирование духовно-нравственной культуры студентов при ознакомлении с культовыми местами раннего христианства	476
Манченко И.П.	
Профессиональные ценности как основа саморазвития будущих экономистов в профессии	483
Михайлов А.В., Ряженев Р.А.	
Специфика понимания жизни и смерти в информационном обществе	491
Муратова И.С.	
Проблемы психологической безопасности личности подрастающего поколения	496
Огородняя О.В., Шкуран О.В.	
Диахронический срез лексем врач-лекарь-знахарь-повитуха-целитель	

в русском языковом пространстве	501
Олач Д.В., Шкуран О.В.	
Концепт «табу»: историко-этимологический и лингвистический комментарий	515
Павлова Т.А.	
Профессиональное саморазвитие преподавателей английского языка в условиях дистанционного обучения	525
Пекина А.М.	
Духовное просвещение и воспитание гражданской идентичности студентов на примерах из курса культурологии и истории России (из опыта преподавания)	532
Пронина А.В.	
Феномен науки в Библии	542
Пустозерова О.В.	
Современное состояние проблемы формирования ценностных ориентаций в отечественном образовательном процессе на примере дизайнеров	555
Сулимов С.И., Черных В.Д.	
Дистанционное обучение в контексте педагогического опыта прошлого	564
Тукан Е.А.	
Ассиметрии в современном содержании и характере труда	570
Шкуран О.В.,	
Ивентьев С.И.	
Лексема «клятва» как образец лингвокультурологической оппозиции «сакральный» – «десакральный». Духовно-нравственный аспект	577
Сведения об авторах	598

И.И. Чубова
кандидат психологических наук, доцент
Луганский государственный педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИСКОВ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматривается аспект операциональной психодинамической диагностики – структурная организация и ее взаимосвязь с риском возникновения суицидального поведения. Охарактеризованы структурные уровни психической интеграции. Рассмотрена возможность коррекции структуры с помощью символдраматического психотерапевтического подхода.

Ключевые слова: психическая структура, суицидальное поведение, символдрама.

I. Chubova
PhD in Psychology, associate professor
Luhansk State Pedagogical University

SPECIFIC FEATURES OF RISKS OF SUICIDAL BEHAVIOR OF TEENAGER : PSYCHOANALYTICAL ASPECT

Abstract. The article examines the aspect of operational psychodynamic diagnostics – structural organization and its relationship with the risk of suicidal behavior. The structural levels of mental integration are characterized. The possibility of structure correction using the symbolic dramatic psychotherapeutic approach is considered.

Keywords: mental structure, suicidal behavior, symboldrama.

Особенностью развития современного мира является путь толерантности, свободы поведения, а значит все более диффузными и размытыми становятся нормы человеческого общежития, и процессы идентификации у детей протекают в более сложных и

неоднозначных условиях. Увеличивается ориентированность в воспитательных семейных моделях на гедонистические и материальные ценности, ребенок в семье становится все чаще «гордостью родителей и кумиром семьи», неся на себе непосильный груз нарциссического родительского расширения. Но мир не готов принимать молодого человека безусловно, и сталкиваясь с фрустрациями в межличностных отношениях, не имея возможности перерабатывать интрапсихически напряжение, подросток может решиться на суицидальную попытку.

В последнее время отмечается рост самоубийств, особенно среди подростков и юношей. Современному молодому человеку сложно найти свое место в обществе и удовлетворить потребности, тем более, если завышен уровень притязаний, самооценка неустойчива и колеблется в дихотомии грандиозность-ничтожность.

В психоаналитическом подходе суицидальное поведение рассматривается, как деструктивное поведение с направлением агрессии на самого себя. Изначально агрессия направляется объекту, который амбивалентно любимый и ненавистный. Тезис «Себя не хочет убить тот, кто не хочет убить другого» был сформулирован еще в начале XX века. А. Адлером и высокую агрессивность личности он рассматривает, как свойство личности, страдающей чрезмерным тщеславием и честолюбием.

Интрапсихический конфликт при нарциссическом расстройстве личности наиболее часто приводит к формированию суицидального поведения. Нарциссическое расстройство личности относится к одному из самых распространенных и тяжелых расстройств нашего времени.

Нарциссическое расстройство личности относится к группе пограничных расстройств – оно характеризуется импульсивностью, низким самоконтролем, эмоциональной неустойчивостью, высокой тревожностью и сильным уровнем десоциализации. Одним из критериев данного расстройства является суицидальное поведение, угрозы самоубийства или акты самоповреждения.

Понятие структурный уровень развития было предложено Хайнцем Кохутом (1913–1981) и рассматривает уровень развития и степень зрелости психической структуры личности [4].

Структурный уровень отражает способность справляться с конфликтами. Чем лучше человек может справляться с трудностями, тем выше структурный уровень развития личности.

Структура – это обладание психическими функциями, необходимыми для организации Self в отношении с внутренними и внешними объектами. Структурные нарушения – это недостаточное обладание этими психическими функциями в большинстве случаев вследствие нарушений в отношениях в раннем детстве. Теория структурного уровня по Хайнцу Кохуту служит основой современной психодинамической диагностики.

Психоаналитические теории рассматривают структуру личности, как возможность и доступность психических функции для саморегуляции, построения эффективного и продуктивного взаимодействия личности со значимыми объектами. В психоаналитической диагностике на современном этапе выделяют 4 уровня структурной интеграции личности.

Высокий уровень структурной интеграции позволяет справляться с конфликтами внешними и внутриличностными в интрапсихическом пространстве. Достаточно сформированное Супер-Эго регулирует баланс между потребностями и нормами социума. Регуляция и саморегуляция может осуществляться таким человеком в течение всей жизни, позволяя справляться даже со значительными стрессовыми нагрузками. Высокий уровень интеграции позволяет человеку быть адаптивным и в профессиональной жизни эффективно развиваться и самосовершенствоваться, у такой личности хватает внутренних ресурсов и она может вкладывать свою психическую энергию в саморазвитие [2].

Умеренный уровень структурной интеграции оставляет для человека доступ к функции саморегуляции, но эти возможности значительно снижены, в сравнении с высоким уровнем. У данной личности преобладают интрапсихические конфликты, но данному типу личности присущи выраженное стремление к власти и желание «взять под контроль» и подчинить себе окружающих. Супер-Эго в данном случае достаточно ригидное и не зрелое диктует строгие и преувеличенные моральные идеалы.

Низкий уровень структурной интеграции приводит к высокому уровню импульсивности в поведении, окружающий мир может восприниматься как угрожающий, преследующий или идеализированный. Бессознательные импульсы и желания не поддаются контролю супер-Эго, а тут же стремятся к

удовлетворению. Для данной личности характерно не испытывать терзания от внутриличностных конфликтов, но межличностные отношения высококонфликтны [4].

Для личности с дезинтегрированным уровнем характерны высокая эмоциональность, отсутствие эмпатичности, снижено переживание ответственности. В профессиональной деятельности человек импульсивен, не последователен, чувство вины интрапсихически не функционирует, но могут быть проявлены аутодеструктивные тенденции. Самооценка данной личности постоянно колеблется между грандиозностью и ничтожностью [4].

Психическая структура формируется в детском возрасте и на ее формирование влияют органические особенности нервной системы ребенка и психосоциальные факторы.

Подростки с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (ADHS), нарушениями социального поведения различного рода, тревожными расстройствами, вызванными разлукой (F93.0), шизоидными расстройствами личности (F60.1), элективным мутизмом (F94.0), диссоциативными расстройствами личности и нарушениями пищевого поведения (расстройствами приёма пищи – F50) должны быть обследованы на предмет нарушения развития личности и формирования идентичности. У данного контингента структурные дефициты будут обусловлены органическими возможностями нервной системы.

Психосоциальная группа факторов также активно влияет на формирование структуры личности ребенка и подростка. Четко выстроенная система воспитания, адекватные детско-родительские отношения формируют у ребенка структурный уровень интеграции. В современных семьях дети не редко используются как родительский проект, в который нужно вложить ресурсы, и этот проект принесет желаемый результат.

Перечислим наиболее часто встречающиеся в практике консультирования деструктивные установки родителей:

- нужно создавать ребенку такие условия, чтобы он никогда не страдал;
- ребёнок это уже личность и нельзя к нему применять ограничивающие санкции и авторитарный подход, чтобы эту личность не сломать;

– с ребёнком нужно выстраивать дружеские отношения и с ним можно делиться всеми своими чувствами;
– мой ребёнок особенный и заслуживает того, чтобы иметь все и получать любой опыт.

Данные установки приводят к нарушениям в детско-родительской системе и невозможности психическому аппарату ребенка выстроить необходимые для адаптации в современной жизни структуры.

Дефицитарность психической структуры приводит к нарушениям в эмоционально-волевой сфере страхам, затоплениям личности тревогой, депрессии, эмоциональной нестабильности, апатии, упадку сил, нежеланию что-либо делать, растерянности, агрессии, раздражительности, обидчивости, обострениям хронических заболеваний и мн. др.

Глубинные психодинамические подходы позволяют поддержать «Я» и «Сверх-Я» человека, и способны влиять на структурные уровни психического аппарата.

Символдрама (известная также как Кататимно-имагинативная психотерапия, Кататимное переживание образов (КПО) или метод сновидений наяву) – это метод глубинно-психологически ориентированной психотерапии, который оказался клинически высокоэффективным при краткосрочном лечении неврозов и психосоматических заболеваний, а также при психотерапии нарушений связанных с невротическим развитием личности.

Создатель Кататимно-имагинативной терапии Х.К. Лейнер, выделил три главных основополагающих принципа, которые отличают символдраму от других направлений психотерапии. Это те «три кита», на которых стоит символдрама:

1. Принцип управляемой регрессии. Без регрессии невозможно проведение психотерапии по методу символдрамы. Именно погружение пациента в состояние регрессии отличает символдраму от поведенческой психотерапии, созданной на основе учения И.П. Павлова. Процесс научения может проходить без регрессии. Символдрама, в отличие от научения, – это процесс развития. Благодаря регрессии в состояние, которое человек переживал в прошлом, происходит своеобразная рефлексия прошлого. Человек

вспоминает, анализирует, а если надо, то и исправляет в своем воображении то, что было в его жизни. По сути символдрама – это регрессия обратно в прошлое. Причем регрессия в символдраме управляемая. Это означает, что регрессивный процесс контролируется и направляется через постоянный диалог клиента и терапевта.

2. Эмоционально-корректирующее воздействие. Регрессия позволяет скорректировать травматические переживания прошлого.

Пациент приобретает эмоционально-корректирующий новый опыт.

3. Пациент представляет образы непосредственно в присутствии психотерапевта. Представление образов происходит при эмоциональном участии сидящего рядом психотерапевта, то есть образ возникает непосредственно в присутствии психотерапевта. И этим психотерапия по методу символдрамы отличается от других имажинативных техник, где тоже используется представление образов [2].

Характерная особенность символдрамы – предложение пациенту темы для его фантазии, так называемого мотива представления образа. Мотивы, используемые в символдраме, были выработаны в ходе долгой экспериментальной работы.

В качестве основных мотивов символдрамы Х. Лейнер предлагает следующие мотивы: луг, подъем в гору, следование вдоль ручья, обследование дома, встреча с особо значимым лицом, наблюдение опушки леса, лодка, пещера [1].

Проработка основных мотивов символдрамы позволяет на глубинном архитипическом уровне наполнить дефицитарные структуры ресурсами, завершить моменты, в результате которых произошли фиксации в развитии личности на различных этапах психосексуального развития. Творческий подход – это способность личности решать и справляться с различными жизненными задачами и вызовами. Во время работы в воображаемом пространстве клиент на символическом уровне способ решения проблемы и это активизирует возможности адаптации и дальнейшего развития и решения проблем в реальной жизни.

В символдраме существуют специальные мотивы, направленные на укрепление и построение структурных компонентов психики. Например, мотив «Дом» и «Строительство

собственного дома». 3. Фрейд видел в образе дома отражение личности пациента в целом или какой-то из его частей.

Опишем технику работы с мотивом «Дом».

Терапевт предлагает клиенту представить, какой-нибудь дом.

Описать дом снаружи, сколько в нем этажей, из какого он материала сделан, какого цвета. Что находится перед домом, какой он с других сторон. Важно обойти весь дом. Сколько там окон, есть ли задняя дверь? Описать входную дверь. Осмотреть помещения дома.

Идеальный вариант – это когда человек говорит, что знает, что дом ему принадлежит. Это частный дом, 1-2-3 этажа, в дом легко войти и осмотреть.

В норме это 1-3 строение. Если клиент представил квартиру это может быть проинтерпретировано как мощная симбиотическая зависимость от кого-то, отсутствие зрелости. Клиенты с грандиозными ожиданиями, истероиды, с завышенной нарциссической самооценкой представляют замки, в которых даже есть трон. Другая крайность – мазанка, халупа, тогда можно предположить заниженную самооценку, депрессивные тенденции. Землянка – мощная симбиотическая зависимость, часто у пограничных клиентов, типа «мама роди меня обратно», у клиентов с низким или дезинтегрированным структурным уровнем.

Забор – это защита, личностные психологические границы. Фасад позволяет осознать, что человек демонстрирует другим, его маска. Задняя часть дома – это то что скрыто от глаз других, внутренний мир.

Кухня – место, где готовится еда, удовлетворяются оральные потребности, на глубинном уровне в помещении кухни проецируются взаимоотношения с мамой. Любые крайности – очень чистая, стерильная кухня, и не понятно, готовится ли тут еда могут быть проинтерпретированы, как холодность, отстраненность мамы, отсутствие эмоционального контакта, сверх-контроль. Другая крайность – грязная кухня, множество объедков – асоциальная позиция родителей, часто возникает в образах у детей алкоголиков. Если кухня отсутствует это может быть бессознательными процессами избегания материнской темы, насыщенность отношений с материнским объектом конфликтным материалом.

Жилая комната или гостиная отвечает за характеристики

интроверсии – экстраверсии. Если в комнате находится телевизор, диван, одно кресло и стол, то вероятно, что клиент интроверт или есть трудности с общением. Если все предназначено для приема гостей, то экстраверт, направленный на общение и взаимодействие с людьми.

Спальня отвечает за интимно – сексуальную сферу, партнерские отношения. Если человеку представляется двух спальная кровать, то можно предположить готовность и опыт партнерских отношений. Если кровати расставлены – дистанция в партнерских отношениях или неготовность к партнерским отношениям. Ванна и туалет говорят о способности человека получать удовольствия. Если туалет сломан или не обустроен – запреты. Подвал и чердак – это помещения близкие к бессознательным сферам, то, что вытесняется. Если возникает детская комната, то вероятно для клиента актуальна тема детско-родительских взаимоотношений, тема «внутреннего ребенка». Кабинеты, наличие книг, специальных мастерских может указывать на профессиональное становление [3].

Если в работе содержание имажинаций клиента в мотиве «Дом» было заряжено негативными переживаниями, можно на следующем этапе работы предложить мотив «Строительство дома» и в своем воображении клиент будет выстраивать желаемую структуру.

Разумеется, структурный уровень психического аппарата формируется не один год и коррекционные воздействия одной-двух консультаций не в силах изменить его, но длительная психотерапия по методу символдрамы позволяет за счет удовлетворения архаических потребностей на бесконфликтном уровне, ресурсной подпитки, разрешения конфликтов, стимулирования творческих задатков у клиентов получить значительные изменения в состоянии и поведении.

Таким образом, уровень структурных образований определяют органические возможности высшей нервной деятельности подростка и психосоциальное окружение.

Глубинные психодинамические подходы, а в частности символдрама позволяют укрепить психическую структуру и увеличить адаптивные возможности личности, что может

способствовать профилактике суицидального поведения подростков и молодежи.

Источники и литература

1. *Лейнер Х.* Кататимное переживание образов / Х. Лейнер. – М.: Эйдос, 1996. – 213 с.
2. *Обухов Я.Л.* Символдрама и современный психоанализ. Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков / Я.Л. Обухов. – Харьков: Регион-информ, 1999. – 231 с.
3. *Обухов Я.Л.* Сравнительная эффективность метода символдрамы и личностно-реконструктивной психотерапии у подростков диапазона пограничной аномальной личности. Типология личности в символдраме и других методах психотерапии / Я.Л. Обухов. – Ставрополь: Графа, 2009. – 302 с.
4. *Операционализованный психодинамическая диагностика.* – М.: Академический Проект, 2011. – 454 с.

Научное издание

РАЗДЕЛ 1

НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:

«Миссия молодёжи в сохранении
традиционных культурных ценностей в современном мире»
материалы VI Международной
научно-образовательной онлайн-конференции,
посвящённой Дню Памяти святого преподобного
Нестора Летописца
(24 ноября 2020 года, г. Луганск)

РАЗДЕЛ 2

«Слово и цифра: время противостояния»
материалы Международной научно-практической
online-конференции
(23-24 декабря 2020 года, г. Воронеж, Архангельск)

Под технической редакцией:
Е.В. Корицкой, Ю.А. Богини

Издательство «ИСТОКИ»
394026, г. Воронеж, ул. Солнечная, 33
Телефон/факс (473) 239-55-56

Подписано в печать 25.01.2021 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Гарнитура «TimesNewRoman». Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 34.88 п. л. Тираж 500 экз.
Заказ № 7565.

Типография «ИСТОКИ»
394026, г. Воронеж, ул. Солнечная, 33
Телефон/факс (473) 239-55-54
E-mail: istoki-vrn@mail.ru