

# **Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста**

Материалы Открытого круглого стола



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра дошкольного образования**

***СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Материалы Открытого круглого стола

г. Луганск, 15 апреля 2021 года



**Луганск  
2021**

УДК [373.2.015:316.42](06)

ББК 74.100.52я43

С 69

### Рецензенты:

- Турянская О.Ф.** – заведующий кафедрой педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор;
- Бугера Т.Н.** – врио заведующего кафедрой психологии и конфликтологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент;
- Гуковская Т.Г.** – заведующий кафедрой иностранных языков Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент.

С 69

**Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста** : материалы Открытого круглого стола (г. Луганск, 15 апреля 2021 года) / Гл. ред. И.В. Чеботарева; ред. кол. : Е.В. Сапрыкина, Е.В. Чепурченко, Н.А. Грищенко, С.В. Короткова; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 268 с.

В сборнике представлены материалы Открытого круглого стола «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

Материалы сборника могут быть использованы специалистами в области педагогики и психологии, аспирантами, студентами педагогических специальностей, педагогами-практиками.

УДК [373.2.015:316.42](06)

ББК 74.100.52я43

*Рекомендовано Научной комиссией  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 10 от 15 июня 2021 года)*

© Коллектив авторов, 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алейникова Я.В., Чепурченко Е.В.</i> Формирование социально-коммуникативных умений детей дошкольного возраста средствами художественного слова (на примере творчества для детей В.В. Голявкина) .....	6
<i>Беленко Н.Ф.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях экспериментальной деятельности в ДОУ .....	15
<i>Бойко С.И.</i> Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников средствами театрализованных игр .....	21
<i>Бондаренко С.А.</i> Трудовое воспитание детей дошкольного возраста как условие развития самостоятельности и саморегуляции детей дошкольного возраста ...	29
<i>Васильченко Н.В., Добрина Л.Н., Калининко Т.А.</i> Духовный мир ребенка дошкольного возраста .....	36
<i>Волощук Е.И.</i> Формирование у старших дошкольников волевых качеств в процессе подготовки к школе	41
<i>Грищенко Н.А., Навроцкая Л.В.</i> Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи	50
<i>Дворниченко Н.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности детей-логопатов .....	57
<i>Деева С.И.</i> Конспект НОД по социально-коммуникативному и речевому развитию на тему на тему «Журнал Санька» в гостях у ребят» (для детей старшего дошкольного возраста) .....	66
<i>Дметренко В.О., Чепурченко Е.В.</i> Развитие словесного творчества старших дошкольников средствами фольклора .....	70
<i>Иванец М.А., Шматченко А.А.</i> Игровая деятельность как средство развития субъект-субъектных отношений в условиях современного дошкольного образовательного учреждения .....	76
<i>Каралкина И.Н.</i> Формирование позитивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста средствами творческих игр .....	82



<b>Коваленко И.В.</b> Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций в дошкольном образовании: теория и практика .....	92
<b>Коваленко Т.В.</b> Не всё вкусное – полезно. Проблема небезопасных газированных напитков в развитии детей дошкольного возраста .....	105
<b>Лащенова И.А., Залуцкая Ю.А.</b> Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию «Профессия кондитер» (для детей старшего дошкольного возраста) ..	110
<b>Лащенова И.А., Супрун Н.М.</b> Рассказы Н.Н. Носова как средство формирования у старших дошкольников нравственных качеств .....	116
<b>Лащенова И.А., Уварова Л.И.</b> Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых в процессе ранней профессиональной ориентации .....	123
<b>Марфина Ж.В.</b> Медиация в ДОУ: формирование навыков бесконфликтного общения педагогов дошкольного образования с родителями воспитанников ...	130
<b>Мороз С.А.</b> Духовно-нравственное воспитание дошкольников (из опыта работы) .....	134
<b>Новохатский Ю.А.</b> Подвижные игры в социально-коммуникативном развитии дошкольников .....	144
<b>Овчаренко Е.Н.</b> Социальное здоровье дошкольников: сущность и проблема формирования .....	154
<b>Коринская В.А.</b> Конспект занятия «Мы – друзья» (для детей старшего дошкольного возраста) .....	160
<b>Раздобарова З.Г.</b> Конспект занятия «Секреты дружбы» (для детей подготовительной группы) .....	165
<b>Обуховская Н.М., Лямцева В.С.</b> Конспект подгруппового коррекционного занятия: «Право ребенка жить и воспитываться в семье» (для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения) .....	173
<b>Теличко Л.И.</b> Конспект логопедического занятия «Дружба» (для детей старшего дошкольного возраста) ..	175
<b>Пасичник А.А.</b> Метод проектной деятельности как средство формирования социально-коммуникативной сферы младших дошкольников .....	179



<b>Разина С.В.</b> Конспект НОД на тему: «Человек славен трудом» (старший дошкольный возраст) .....	185
<b>Расколотько Е.П.</b> Формирование у дошкольников коммуникативных умений и навыков средствами игры .....	190
<b>Романенко В.С., Шматченко А.А.</b> Театрализованные игры как средство развития социального опыта старших дошкольников .....	195
<b>Сапрыкина Е.В., Адамова Е.О.</b> Конструирование как средство развития сенсорных способностей у дошкольников .....	200
<b>Сорокина И.И.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами детского телевидения .....	207
<b>Супрун Н.М.</b> Конспект квест-игры «Незнайке помогли – профессий много мы нашли» для детей старшего дошкольного возраста (логопедическая группа) .....	212
<b>Третьяченко Н.А.</b> Сплочение детского коллектива в дошкольном образовательном учреждении с помощью игр К. Фопеля .....	218
<b>Файдыш Т.Б.</b> Формирование доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста .....	223
<b>Хохленко А.В.</b> Формирование у дошкольников коммуникативных умений и навыков посредством театрализованной игры .....	228
<b>Чеботарева И.В.</b> Особенности развития у дошкольников эмоционального интеллекта .....	233
<b>Чубова И.И.</b> Особенности гендерного воспитания мальчиков .....	247
<b>Шатова И.В.</b> Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста .....	253
<b>Ярошенко Л.С.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников как феномен современного общества .....	258



9. Сухомлинский В.А. Избранные произведения : в 5 т. Т. 5 / В.А. Сухомлинский ; ред. кол. : А.Г. Дзеве́рин (пред.) и др. – К. : Рад. шк., 1979–1980. – 678 с.

10. Шацкая Е. Наблюдая за евреями. Скрытые законы успеха / Евгения Шацкая. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 224 с.

11. Chapman G. The Five Love Languages: How to Express Heartfelt Commitment to Your Mate / Gary Chapman. – Chicago : Northfield Publishing, 1995. – 203 p.



**И.И. Чубова**

## **ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ**

*В данной статье рассмотрены понятия «гендерное воспитание», «гендерная идентичность». Проанализированы особенности формирования гендерной идентичности у мальчиков в условиях современной информационной среды.*

**Ключевые слова:** *воспитание, гендер, идентичность, формирование.*

Есть три вещи, которые необходимо утверждать в мальчиках и юношах, – долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины.

В.А. Сухомлинский

Современное информационное пространство наполнено различными советами психологов, педагогов, рекомендациями для родителей, как воспитывать детей. Стоит только подумать, каким ваш сын должен быть, и вы быстро потеряетесь в море научной информации, страстных обменов мнениями и спорах в социальных сетях.

Практикующему психологу, педагогу, консультанту приходится довольно часто отвечать на вопросы клиентов, у которых есть сыновья, о том, как воспитать сына настоящим мужчиной. Особенно актуальным становится вопрос, если в семье нет



отца, и мама воспитывает мальчика сама. При этом сам специалист находится в общем поле социально-психологической депривации. Когда прежние ценностные ориентиры потеряли свою актуальность, а новые еще в процессе становления. И в обществе, которое находится на пике динамики трансформации системы воспитания. Запросы не иссякают, а четких критериев ответов не предвидится еще какое-то время. Именно эта проблема обусловила выбор темы исследования. Предлагаем рассмотреть возможные ответы на этот злободневный вопрос.

Прежде всего, следует обозначить те научные положения, которые были апробированы временем и показали свою устойчивость. Такие видные философы и педагоги, как: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, являясь основоположниками гуманистического подхода в педагогике и психологии, сформулировали в свое время взгляды на цель воспитания, воспитывающие факторы и средства.

В последующих исторических периодах гуманистический подход к воспитанию развивали Ш.А. Амонашвили, М. Монтессори, Я. Корчак и др. Гуманистическая педагогика определяет человека как высшую ценность и ориентирована на развитие личности и реализацию заложенного в человеке потенциала. Воспитание в широком смысле представляет собой передачу социального опыта от старшего поколения к младшему, и великие педагоги всегда учили человека жить и строить отношения на основе любви и уважения к миру, человеку, к себе [3].

Л.С. Выготский в своей культурно-исторической теории отмечает, что существует в культуре общества идеальная форма, и основа развития – это взаимодействие реальной и идеальной форм. На современном этапе развития общества идеальная форма мужчины в культуре претерпела значительные изменения. Актуальным является вопрос о критериях нормы. Каким должен быть настоящий мужчина в наше время? [2].

Таким образом, возникает необходимость рассмотреть понятие идентичности, а именно «мужской» идентичности.

Понятие «идентичность» впервые детально было предложено Э. Эриксоном в его теории психосоциального развития



личности. С точки зрения ученого, идентичность опирается на осознание временной протяженности собственного существования, предполагает восприятие собственной целостности, позволяет человеку определять степень своего сходства с разными людьми при одновременном видении своей уникальности и неповторимости [5].

Еще в дошкольном возрасте ребенок определяет свою принадлежность к мужской или женской группе. Принадлежность к определенному биологическому полу позволяет ребенку сориентироваться в полоролевой идентичности, хотя важно отметить, что полоролевая идентичность и гендерная идентичность не тождественны.

Гендерная идентичность – это структура социальной идентичности. Термин «гендер» появился в 70-е годы и обозначает социальный пол или пол как продукт культуры [1]. Выбор гендерной идентичности чаще всего определяется анатомической половой идентичностью.

В работах отечественных исследователей, посвященных изучению гендерной идентичности, В.С. Агеева, И.С. Кона, Я.Л. Коломинского, М.Х. Мелтсас использовались термины «психологический пол», «полоролевая идентичность», «полоролевые стереотипы», «полоролевые отношения». Важно отметить, что даже близкие, на первый взгляд, понятия «гендерная идентичность» и «полоролевая идентичность» не являются синонимами. «Гендерная идентичность» – более широкое понятие.

Формирование личности, гендерной идентичности в том числе, зависит от общего интеллектуального развития ребенка, его биологического пола и воспитательной модели и цели. Немаловажную роль при этом играет влияние среды.

Дошкольник усваивает представление о том, что значит быть мужчиной или женщиной, определяет себя в качестве мальчика или девочки и усваивает социальные паттерны мужского или женского поведения.

В теории социального научения, рассматривая механизмы формирования гендерной идентичности, отмечено, что взрослые поощряют мальчиков за маскулинное и осуждают за фемининное поведение, а с девочками поступают наоборот, и дошколь-



ник учится различать мужские и женские образцы поведения, затем отстраивает знания в поведенческие схемы и интегрирует этот опыт в своем образе Я.

Идентичность развивается в течение всей жизни человека, и гендерная идентичность также трансформируется. С возрастом она наполняется различным содержанием, в зависимости от социальных и культурных изменений, а также от собственной активности личности.

В современных научных исследованиях в области гендерной психологии ученые пришли к выводу, что в своих базовых качествах и умениях мужчины и женщины имеют больше сходств, чем различий.

Самая важная задача любого родителя, педагога – это научить ребенка жить в реальном мире, а для этого необходимо сформировать у воспитанника способность видеть реальность, эффективно взаимодействовать с другими людьми, справляться с жизненными задачами, и при этом быть счастливым и получать удовольствие от жизни.

Согласно психологическим теориям, отношения с людьми и миром у человека выстраиваются в соответствии с тем, какими были отношения с нашими родителями или людьми, нас растящими.

Взрослея, ребенок проходит процесс идентификации, т.е. отождествления себя с другим человеком. Мальчики в раннем периоде, также, как и девочки, самым важным объектом считают маму.

По мере взросления ребенок начинает приобретать и свою поло-ролевую идентичность, гендерную идентичность [4]. И поэтому, если мама воспитывает мальчика сама, важно, чтобы в возрасте после 3 лет в семье у мальчика был мужчина, которому он бы мог подражать и хотеть вырасти на него похожим, которого бы мальчик мог обожать и боготворить. Специфические свойства и качества другого человека, его выражение лица, манера вести разговор, походка, стиль поведения, образ жизни – все это копируется, воспроизводится тем, кто стремится походить на своего кумира. Если отец в семье пьющий, агрессивный, слабохарактерный, у мальчика просто нет достойного образца



для подражания, и его мужская идентичность так и остается инфантильной. Возможно, мальчика стоит отвести в спортивную секцию, где у него будет образец тренера-мужчины; пусть он ходит в гости к одноклассникам, у которых есть отцы. Замечательно, если у ребенка есть любящий дед.

В формировании гендерной идентичности можно выделить когнитивную, эмоциональную, мотивационно-ценностную и поведенческую составляющие.

Знания ребенка о мужских и женских особенностях поведения, внешнем виде, о способах взаимодействия между представителями разных гендеров помогают выстроить мотивационно-ценностную ось своего развития, формировать чувство собственного достоинства и эмоциональные реакции на различные жизненные ситуации.

Эталон мужского поведения у мальчиков дошкольного возраста можно формировать посредством русской культуры. В произведениях классической литературы, русских народных сказках, былинном эпосе описаны архетипы мужчины-героя. Этим мужчинам присущи: мужество, честность, бесстрашие, порядочность, отвага. Идеальная форма мужчины-героя, транслируемая ребенку с помощью произведений культуры, способствует формированию интенции и развитию гендерной идентичности.

Мальчиков особенно важно учить правилам этикета, приучать к дисциплине и порядку, позволять помогать взрослым. В условиях детского образовательного учреждения целенаправленно формировать формулы этикета, учитывая гендерные особенности.

Можно выделить три основных принципа воспитания мальчиков.

1. Структура. Создайте правила. Пусть жизнь у мальчика будет предсказуемой, чтобы он знал, каким будет его день. В правилах могут быть простые инструкции: «Обращайся с людьми и их вещами уважительно», «Выполняй свои задания вовремя».

2. Инструкции должны быть простыми и понятными. Желательно, чтобы их было не более пяти.



3. Всегда объединяйте действия с их последствиями. Придерживаясь принципа простоты и ясности, проверяйте, чтобы между его действиями и их последствиями всегда была четкая и понятная связь. Не ждите, что мальчик додумается до этого сам, объясняйте ему.

Итак, задача взрослого – научить мальчика видеть реальность и привить ему базовые ценности. Внутрисемейные отношения оказывают влияние на формирование личности ребенка. Формируя социальные отношения во всех институтах социализации – школе, детском саду, педагоги должны уделять внимание формированию мужского идеального образа.

Базовыми ценностями для мужчины должна стать ответственность и способность защищать. Скромность, как понимание того, что мы часть мира, а не его центр. Неотъемлемым компонентом скромности является уважение к другим, к их чувствам. Ощущая в себе свою внутреннюю психологическую силу, мужчина не боится чувств и их проявлений, умеет ставить в жизни цели и их достигать.

### Литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб. : Питер, 2006. – 431 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Чеботарева И.В. Основы дошкольного воспитания / И.В. Чеботарева. – Луганск : Книта, 2020. – 576 с.
4. Чубова И.И. Проблема формирования идентичности в условиях трансформации общества / И.И. Чубова. // Культурогенезные функции специального образования: развитие инновационных моделей: сборник научно-методических статей. – Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 303–306.
5. Эриксон Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон. – СПб. : Речь, 2019. – 413 с.



**Научное издание**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Материалы Открытого круглого стола

г. Луганск, 15 апреля 2021 года

**Главный редактор – И.В. Чеботарева  
Дизайн обложки – Е.В. Копылова  
Верстка – С.В. Короткова**

Подписано в печать 28.10.2021. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 15,58.

Тираж 100 экз. Заказ № 101.

***Издатель***

**ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»**

**«Книга»**

**ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20**

**e-mail: knitaizd@mail.ru**