

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ



**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ
ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

МАТЕРИАЛЫ
VII Международной научной конференции

29–30 сентября 2020 г.

Ответственный редактор Л.Г. Интымакова

Ростов-на-Дону
2020

УДК378
ББК74.00
П71

П71 Преимущество между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта: материалы VII Международной научной конференции / отв. ред. Л.Г. Интымакова. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 1 электрон., опт диск (DVD); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; Adobe Acrobat Reader; память 512 Мб. – ISBN 978-5 7972-2806-6

В настоящий сборник вошли материалы VII Международной научной конференции «Преимущество между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», проведенной 29–30 сентября 2020 года на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Рекомендуется научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам, интересующимся проблемами образования.

УДК378
ББК74.00

Редакционная коллегия

Голобородько А. Ю., директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доктор политических наук, канд. филол. наук, доцент;

Волвенко А. А., заместитель директора по научной работе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. ист. наук, доцент;

Кочергина О.А., зав. кафедрой общей педагогики факультета истории и филологии, канд. пед. наук, доцент;

Буршит И.Е. доцент кафедры общей педагогики факультета истории и филологии, канд. пед. наук, доцент;

Виневская А.В., доцент кафедры общей педагогики факультета истории и филологии, канд. пед. наук, доцент;

Интымакова Л.Г., доцент кафедры общей педагогики факультета истории и филологии, канд. филос. наук, доцент.

*Утверждена в качестве материалов конференции
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

ISBN 978-5 7972-2806-6

© РГЭУ (РИНХ), 2020

© Таганрогский институт имени

А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Аржановская Е.А.</i> Формирование у дошкольников и младших школьников компетенций будущего посредством STEAM-образования.....	7
2. <i>Барабанщикова Е.Н.</i> Су-Джок терапия как разновидность здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.....	10
3. <i>Бекетова М.М., Николаева О.В.</i> Роль учителя-логопеда в проектировании единой инклюзивной образовательной среды на этапе начального общего образования в условиях ФГОС.....	14
4. <i>Белая С.Г., Попова Е.А.</i> Развитие способностей воспитанников группы компенсирующей направленности в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» как условие успешной подготовки к школьному обучению.....	20
5. <i>Богданов Димитър.</i> Здоровый ребенок – здоровая семья – здоровое общество.....	25
6. <i>Буришит И.Е., Монченко Е.А., Пономаренко Е.В.</i> Психолого-педагогические аспекты формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях.....	29
7. <i>Быкова А.А.</i> Проблемы воспитания здорового ребенка.....	35
8. <i>Бьерквист С.М.</i> Особенности внедрения инклюзивной образовательной среды.....	37
9. <i>Бьерквист С.М., Масловская А.А.</i> Пути модернизации современной системы дошкольного образования.....	42
10. <i>Вороная Н.А., Самовилова А.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий при организации взаимодействия с семьями воспитанников.....	47
11. <i>Глазкова К.А., Орлова Е.А.</i> Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ «Поклонимся тем годам...».....	50
12. <i>Дешина И.В.</i> Сценарий досуга для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Где живет здоровье наше»	51
13. <i>Дронова А.Н.</i> Современный ребёнок в дошкольном образовании.....	54

14. Дронова А.Н. Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений.....	56
15. Ершова А.А., Склярченко А.А. Охрана здоровья дошкольников и формирование в семье культуры здорового образа жизни.....	63
16. Жусова Е.В., Костенко Т.В., Глотова Т.А. STEAM-технологии как развитие интеллектуальных способностей дошкольников через образовательные модули.....	65
17. Интымакова Л.Г., Дудникова Е.Е. Обеспечение преемственности между ДОО и начальной школой как средство успешной адаптации первоклассников.....	69
18. Интымакова Л.Г., Стародубцева З.Г. Преемственность в современном литературном образовании школьников: роль личности учителя-словесника..	72
19. Кипурова Е.Н., Мавруда Т.Б. Проект «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русской литературой на примере творчества М.Ю. Лермонтова»	75
20. Кирюшина О. Н. Экологическое образование как основа формирования экологической компетентности младших школьников.....	77
21. Колмыкова Н.К. Реализация концепции непрерывного образования на этапах начального общего и основного общего образования. Из опыта работы.....	81
22. Коршунова Е.В., Маслина С.В., Сибирякова О.В. Совместная деятельность педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни в детском саду и в семье.....	85
23. Кочергина О. А., Буришит И. Е. Развитие познавательной, продуктивной, исследовательской и изобретательской деятельности посредством ТРИЗ-технологии.....	87
24. Кубышкина Т.А. Экскурсия как форма патриотического воспитания дошкольников.....	91
25. Куценко Т. А. Индивидуальные формы организации общения учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.....	93

26. <i>Лебедько С.П.</i> Фестиваль образовательных практик. Воспитание не может быть без человека: прописная истина или уравнение с множеством неизвестных?.....	96
28. <i>Макарова Н.В., Долгополова Т.Ф.</i> Проблема психологической готовности общества к инклюзии людей с синдромом Дауна.....	101
29. <i>Макарова Н.В., Долгополова Т.Ф.</i> Применение STEAM-технологий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	105
32. <i>Минасян Н.Г., Ашихмина А. И.</i> Преемственность в организации музыкально-театрализованных игр как средства развития эмоциональной сферы дошкольников.....	109
33. <i>Михайлычев Е. А., Солнышков М. Е.</i> Методологические проблемы современного научно-педагогического исследования.....	114
34. <i>Муразян О.В.</i> Эффективные технологии формирования здорового образа жизни. Опыт использования здоровьесберегающих технологий.....	120
35. <i>Муразян О.В.</i> Персонализированная образовательная среда.....	124
36. <i>Назарян Н. М.</i> И в красках есть душа!	126
37. <i>Посошенко Л.В., Поршнева Т.М.</i> Опыт работы по реализации проекта областной инновационной площадки по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города».....	129
38. <i>Приходько В.Е.</i> Лаборатория STEAM: проекты и исследования младших школьников через художественное преломление.....	131
39. <i>Романенко О.В., Мазуренко Л.А., Штофун М.Л.</i> Взаимодействие с семьей в вопросе охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.....	136
40. <i>Салтыкова И.М., Гарифуллина А.М.</i> К вопросу профессионального сопровождения воспитательной деятельности начинающего педагога.....	138
41. <i>Склярова Н.Н.</i> Создание условий для формирования положительных эмоций по отношению к учебной деятельности в условиях ФГОС НОО (из опыта работы)	143
42. <i>Соловьянова И.В., Донец О.А., Сечкарь А.М.</i> Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в ДОУ.....	148

43. Сулима В.Н. Профессиональное становление личности студента как важная составляющая развития будущего специалиста.....	150
44. Терских И.А. Технологии конструирования и образовательной робототехники как средство развития творческих способностей дошкольников и младших школьников.....	153
45. Точилина М.В., Конькова С.П. STEAM – образование, как развитие мышления и познавательных способностей детей с ЗПР.....	159
46. Фесенко Н.Ю., Бредихина Н.А., Антонова Е.М. Модель деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО.....	163
47. Фоменко Н.В. Особенности нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.....	166
48. Церюта Е.Ю., Церюта О.Д. Создание всесторонних психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.....	174
49. Черных Л.А. Исследование социальной адаптированности старших дошкольников с особыми потребностями к условиям современного общества.....	180
50. Чукарина И.Н., Жукова А. А. Особенности словаря признаков предмета у детей шести лет с общим недоразвитием речи III уровня.....	184
51. Чукарина И.Н., Жигальцова Н.И. Особенности развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	187
52. Чукарина И.Н., Коберник А.В. Особенности речевой коммуникации со сверстниками детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	189
53. Якименко Г.М. Музыкально-оздоровительная работа в ДОУ.....	192
54. Кривосудова Ю.В., Риммер Т.В. Система подготовки к школе дошкольников со слабовыраженными нарушениями в развитии в условиях ДОУ.....	196
55. Леденёва О.В. Развитие творческого воображения учащихся младшего школьного возраста на занятиях во внеурочной деятельности.....	200
56. Макаров А.В. Зибарева Е.А. Куклотерапия как психолого-педагогическая технология в работе с детьми младшего школьного возраста.....	203

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Чукарина И.Н.,

*ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»*

г. Луганск, ЛНР

chykarinairina@mail.ru;

Жигальцова Н.И.,

*студентка 3 курса направление подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР*

nadinka771@mail.ru

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития устной речи, так как именно в этот период создаются все необходимые для этого условия, а также закладываются основы для письменной речи и последующего речевого, языкового, личностного развития ребёнка.

По данным Филичевой Т.Б. при нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, различными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный лексический запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу [4].

Однако следует заметить, что воздействие различных неблагоприятных факторов на психическое и физическое развитие ребёнка негативно влияет на его деятельность и поведение. Ограниченный словарный запас, замена одних слов другими, схожими по значению, делают речь детей аграмматичной и несвязной, бедной и стереотипной. Подобные нарушения в речевом развитии характерны для детей с общим недоразвитием речи III уровня, на сегодняшний день количество которых идет на увеличение, что является следствием, как отмечает Т.А. Ткаченко, загрязнения экологической среды, ростом процента перинатальной патологии, родовых травм и послеродовых осложнений [3].

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [2].

Речь детей с общим недоразвитием речи III уровня характеризуется неточным использованием слов по смыслу, употреблением их в обширном значении. Наиболее характерной чертой является расхождение в объеме активного и пассивного словаря. В связной (монологической) речи дети мало используют при-

лагательные, наречия, числительные, и сложные предлоги, не употребляют обобщающие слова, метафоры и эпитеты. Чаще всего дети пользуются простыми, не распространенными предложениями. Значительные трудности возникают не только в лексической стороне речи, но также и грамматической, наблюдаются нарушения в словоизменении и словоизменении, также наблюдаются нарушения синтаксической структуры, незаконченность формирования звукопроизношения.

Наблюдение за детьми с ОНР проходило на базе ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 2». В старшей логопедической группе с данным речевым нарушением было 12 человек. В течение пребывания в учреждении было выявлено, что действительно одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительный, чем у детей с нормой, дисбаланс в объеме пассивного и активного словаря, то есть такие дети понимают значение многих слов, но испытывают большие трудности в объяснении значений этих слов, и наиболее часто наблюдалось объяснение значения глагола путём включения его в контекст. Также дети достаточно часто заменяют объяснение показом действия или соотносят глагол с конкретным объектом, который имеет непосредственное значение с действием, о котором хочет сказать ребенок. Недостаточность созревания структуры значения слова также проявляется в неразличении близких по значению глаголов, недифференциации оттенков слов, в узком или, наоборот, широком понимании глаголов. У большинства детей с ОНР III уровня недостаточно сформированы понимание в переносном смысле глаголов и их многозначности.

При подборе синонимов и антонимов дети с ОНР III уровня, также наблюдаются значительные трудности. Дети испытывают значительные сложности в выделении главных семантических признаков в значении слов и, таким образом, сравнить значение слов на основе семантического признака для них является достаточно сложно. Наиболее свойственными ошибками для детей с ОНР являются: подбор близких по смыслу слов по ситуативным признакам, воспроизведение начальной формы исходного слова, подбор слов с противоположным значением или с отрицательной частицей [1]. Также частыми ошибками при выборе антонимов являются следующие: использование слов с отрицательной частицей, неправильный подбор слова, подбор семантически близкого слова.

Таким образом, по данным Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [1], отмечается, что у детей с ОНР III уровня наблюдается ограниченность словарного запаса, значительная разница объема активного и пассивного словаря, неверное применение слов, замена одних слов другими, близкими по смыслу, затруднение актуализации словаря.

Следовательно, процесс коррекции развития глагольной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня должен осуществляться в различных направлениях:

1. Развитие объема словаря глаголов одновременно с обогащением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности.
2. Конкретизация значений слов-действий.

3. Организация понимания лексической системы.
4. Активизация глагольного словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.
5. Развитие синонимии и антонимии глаголов.
6. Работа над понятиями многозначности глаголов и переносным значением.

Библиографический список

1. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном и Д. – 2001 г.
4. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ

Чукарина И.Н.,

*ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»*

г. Луганск, ЛНР

chykarinairina@mail.ru;

Коберник А.В.,

студентка 3 курса

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР

madam.kobernik@mail.ru

В течение многих лет успел накопиться значительный опыт в изучении речи детей с общим недоразвитием речи. Большое количество работ посвящено различным нарушениям речи и её компонентам и лишь незначительное число работ направлены на исследование особенностей коммуникации детей с общим недоразвитием речи, причем преимущественно эти исследования затрагивают III и IV уровни недоразвития речи. Именно поэтому в наше время является актуальным изучение коммуникации детей со II уровнем речевого развития среднего дошкольного возраста.

Развитие речи ребёнка начинается с момента рождения, вначале проявляется крик и плач. Ребёнок с помощью плача даёт понять взрослым, чего он хо-

Научное издание

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ
ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

МАТЕРИАЛЫ
VII Международной научной конференции

29–30 сентября 2020 г.

Ответственный редактор Л.Г. Интымакова

Корректора, верстка Н.В. Фоменко

Изд. № 137/3684. Подписано к использованию 05.11.2020

344002, Ростов-на-Дону, Б. Садовая, 69, РГЭУ (РИНХ), а. 152.
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)