

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 4(23), 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Профессиональное образование

<b>Ротерс Т.Т.</b> Здоровье обучающихся как основа образовательного процесса общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики .....	2
<b>Роман С.В.</b> Проблема локализации социоприродной среды в структуру системы общего химического образования .....	5
<b>Анпилогова Т.Ю.</b> Этапы становления историко-краеведческой деятельности студенчества в системе отечественных вузов (XVII – начало XX вв.) .....	12
<b>Кальницкая Н.Д.</b> Восстановление промышленности Донбасса в послевоенный период (1945–1950 гг.) .....	19
<b>Мальцева Т.Е.</b> Анализ пути развития системы образования Донбасса .....	25
<b>Кислинская Н.В.</b> Формирование социальной компетентности обучающихся детского общественного объединения .....	33
<b>Зайцева А.В.</b> Структура речевой коммуникации в педагогическом дискурсе .....	36
<b>Бородин А.Н.</b> Здоровьесберегающие принципы организации современного урока иностранного языка в традиционном и дистанционном форматах .....	39
<b>Грищенко Н.А., Кириленко О.Г.</b> Формирование ценностных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста .....	43
<b>Джиоева С.С.</b> Контактное обучение как средство формирования готовности будущих филологов к осуществлению проектной деятельности .....	48
<b>Пилавов П.А.</b> Понятие «культура здоровья» в теории А.Д. Бутовского: предпосылки и основные факторы формирования .....	52
<b>Фитисова У.Р., Турянская О.Ф.</b> Особенности изучения английского языка на неязыковых специальностях в вузах .....	56

### Методика и опыт

<b>Юркив Т.И.</b> План-конспект урока по математике .....	59
<b>Ткаченко М.Е.</b> План-конспект урока по технологии .....	62
<b>Чеботарева Е.В.</b> Организация досуговой деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих переводчиков (на примере мероприятия «Путешествие в Хогвартс» по произведению Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер») .....	67
<b>Грицких Е.Б.</b> План-конспект внеклассного мероприятия по всемирной истории и английскому языку: «Роль Уинстона Черчилля в истории Второй мировой войны» .....	73

Научно-методический журнал  
издается с сентября 2017 года, выходит раз в два месяца  
Подписной индекс 91168  
Главный редактор Марфина Ж.В.  
Выпускающий редактор Калинина Г.Г.  
Ответственный секретарь Шкуран О.В.  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дятлова Е.Н.,  
Загаштоков А.Х., Полупаненко Е.Г., Ротерс Т.Т.,  
Санченко Е.Н., Студеникина В.П., Турянская О.Ф.

Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», сайт: [www.lgpu.org](http://www.lgpu.org)  
Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162  
от 19 октября 2020 г.  
Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»,  
т (0642)58-03-20; сайт: [knita.lgpu.org](http://knita.lgpu.org)  
Подписано в печать 30.06.2021. Формат 60x84 1/8.  
Усл. печ. л. 9,30. Тираж 100 экз. Заказ № 87.  
Адрес учредителя, издателя, типографии:  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011.

Печатается по решению Научной комиссии Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)

Издание включено в РИНЦ; в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

тический материал, практические задания, инструкции и методические рекомендации, а также критерии самоконтроля и самооценивания.

При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий соблюдаются требования СанПиН. Общее время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 1–2 классе – 20 минут, 4-ом – 25 минут, 5–6 – 30 минут, 7–11 – 35 минут. Время проведения урока сокращается до 30 минут.

К основным проблемам здоровьесбережения на дистанционных уроках относятся: стеснённая поза, сидячее положение в течение длительного времени; утомление глаз, нагрузка на зрение; стресс при потере информации. Для учащихся в период дистанционного обучения целесообразно разработать памятку как работать дома за компьютером:

1. Начинай занятия в первой половине дня.
2. Проводи не более 20 / 25 / 30 / 35 минут перед компьютером (планшетом).
3. Соблюдай дистанцию, расстояние от глаз до монитора 60–70 см.
4. Выполняй комплексы упражнений для снятия усталости глаз.
5. Сиди прямо, не сутулься, периодически делай перерывы в работе, чтобы сделать упражнения для шеи, спины, плечевого пояса.

Учителям следует избегать формализации дистанционного обучения, то есть ставить учеников в жёсткие условия сдачи домашних заданий, когда невыполнение грозит плохими оценками и негативными последствиями.

**Грищенко Надежда Анатольевна,**  
доцент кафедры дошкольного образования  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат  
педагогических наук, доцент  
*grina-lg@mail.ru*

**Кириленко Ольга Геннадиевна,**  
воспитатель-методист, специалист  
II квалификационной категории ГДОУ ЛНР  
«Ясли сад № 9 „Журавушка”» г. Сведловска  
*kirilenckoanastasya@yandex.ua*

УДК 373.2.015.31:173

### **Формирование ценностных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста**

*В статье раскрыта сущность ценностных представлений о семье, представлены результаты их диагностики у детей старшего дошкольного возраста, а также рассмотрены эффективные технологии их формирования в условиях дошкольного образовательного учреждения.*

**Ключевые слова:** старшие дошкольники, семья, дошкольное образовательное учреждение, ценность, ценностные представления о семье, «образ семьи», проектные технологии, кейс-технологии.

Достижение высокой результативности уроков, как в традиционном формате, так и в системе дистанционного обучения, невозможно без реализации здоровьесберегающих технологий, поэтому педагоги используют все необходимые средства и методы, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей. Недаром ещё немецкий философ и писатель А. Шопенгауэр говорил: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля».

#### **Список литературы**

1. **Аверина И.Е.** Физкультурные минутки и динамические паузы. [Текст] / И.Е. Аверина. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
2. **Азанова А.Е.** Виртуальная онлайн-доска как платформа создания мини-проектов в условиях дистанционного обучения / А.Е. Азанова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 13 (303). – С. 205–207. – URL: <https://moluch.ru/archive/303/68467/> (дата обращения: 14.02.2021).
3. **Вайнер Э.Н.** Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования / Э.Н. Вайнер // Валеология. – 2004. – №1. – С. 21–26
4. **Лукина Н.А.** Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка / Н.А. Лукина. – 2012. – №2 – <http://festival.1september.ru>
5. **Романцов М.Г.** Современной школе – здоровьесохраниющее образование / М.Г. Романцов // Образование в современной школе. – 2013. – № 6. – С. 42–49.

*The article reveals the essence of value ideas about the family, presents the results of their diagnosis in older preschool children, and also considers effective technologies for their formation in a preschool educational institution.*

**Key words:** *senior preschoolers, family, preschool educational institution, value, value ideas about the family, "family image", design technologies, case technologies.*

Семья является для ребенка дошкольного возраста первым и главным проводником социального влияния, вводя его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта и формируя привычки, черты характера, психические свойства. Именно эти привычки и модели поведения, усвоенные в детстве, определяют его качества будущего семьянина (Н.Я. Варга, О.А. Карабанова, А.Д. Кошелева, Т.В. Кузнецова, Г.Г. Филиппова, О.А. Шаграева и др.).

В то же время современные исследования свидетельствуют о снижении значимости семейных ценностей у детей. Так, распространённая в отечественных семьях одинокость приводит к тому, что социализация ребенка проходит через монополию влияния родителей при отсутствии взаимодействия с братьями и сестрами. В результате такого воспитания ребенок вырастает эгоистичным, часто невротичным. Одновременно вследствие высоких физических и психоэмоциональных нагрузок родители не в состоянии уделять собственным детям достаточного времени для общения, что может привести к развитию эмоциональной депривации и в дальнейшем к деформации личности.

Следование ребёнком образцам отношения собственных родителей первоначально происходит на уровне подсознания благодаря механизмам идентификации и подражания, в результате чего происходит запечатление образов родителей, прародителей, братьев, сестер, неосознаваемое усвоение норм социального поведения, подражание их действиям, словам, чувствам, отождествление себя с близкими людьми и т.д. [4].

Появление в современном обществе новых ценностных ориентаций привело к поиску людьми новых моделей образа жизни, альтернативных моделей совместной жизни и к появлению новых моделей и образов семьи.

К сожалению, в условиях усиления духовного кризиса, утраты нравственных ориентиров очевидна тенденция разрушения культурных традиций, переориентация ценностей с духовных на материальные, эгоцентрические. Такая ситуация неизбежно приводит к дезориентации половой идентичности детей, формированию у них внесупружеских и антиродительских установок, общей деморализации (Е.Ю. Флотская).

Кроме этого, в последнее десятилетие ещё более усугубился кризис семьи как социального института [2].

Исходя из вышеизложенного, кризис ценностного воспитания подрастающего поколения, кризис семьи как социального института требуют принятия комплекса мер на государственном уровне. В связи с этим на данные вызовы должна реагировать и система дошкольного образования, призванная искать новые пути решения проблемы в современных социокультурных условиях, предложить технологическое её решение в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, целью нашей статьи является рассмотрение сущности ценностных представлений о семье, освещение результатов их диагностики у детей старшего дошкольного возраста, а также обоснование эффективных технологий их формирования в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Главная функция ценностного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувством общественного долга [8].

В современном дошкольном образовании придается особое значение ценностному воспитанию детей. Для ребенка важно получить не только теоретические знания. В ценностном воспитании надо задействовать чувства, ум, личностное сопереживание, принятие и участие.

Изучение особенностей формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций личности следует начинать с раскрытия и определения понятий «ценности» и «ценностные представления».

По мнению П. Менцера, ценность – то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением. Формирование каждой ценности начинается с поступка, переходя в нравственную привычку человека и в структуру его убеждений в виде определенных образцов оценивания окружающего мира, которые становятся фундаментом выбора поступков [Там же].

В нашей работе мы рассматриваем ценностные представления ребёнка старшего дошкольного возраста и понимаем под ними закрепившиеся в его сознании образы значимых предметов и явлений окружающего мира, имеющие понятный ему смысл.

Ценностные представления о семье, или «образ семьи» – это своеобразное семейное самосознание, важнейшей функцией которого является регуляция поведения семьи на основе согласования позиций отдельных ее членов [7].

Значение «образа семьи» заключается в том, что в соответствии с образами родителей у ребенка складывается представление о себе, самооценка. Через формирование «образа семьи» старший дошкольник усваивает жизненные ценности, что влияет на определенное отношение к людям, к окружающему миру со стороны ребенка, обуславливает его родительскую позицию и поведение в семье в будущем.

Изучением ценностных представлений о семье занимались такие исследователи, как: О.Г. Кулиш, Е.Ю. Макарова, Н.А. Круглова, А.А. Нестерова, Н.В. Панкова, Л.Г. Попова, Е.В. Левицкая, О.Г. Хайбуллина, Т.Н. Пухова, Ю.Б. Евдокимова, Н.И. Демидова, Т.В. Кузнецова, Е.Б. Маденова и др.

Исследователи отмечают, что семейные отношения необходимо рассматривать через призму восприятия окружающего мира членами семьи, так как их поведение, личностные характеристики определяются не столько реальными условиями семейной жизни, сколько восприятием и интерпретацией этих условий [1; 3].

Психолого-педагогические исследования (А.С. Красовский, Т.В. Кузнецова, Е.Б. Моденова, А.Ю. Тавит и др.) убедительно показывают особую роль первых детских впечатлений в формировании установок на свою собственную семью.

В нашей статье мы ставим особый акцент на приоритетном значении семьи для развития личности старшего дошкольника через формирование ценностных представлений.

Семья, являясь и социальным институтом, и малой группой, обеспечивает первичную социализацию ребенка, обеспечивает взаимосвязь личности и общества. Известно, что к концу старшего дошкольного возраста у детей появляется два образа семьи – один образ идеальной семьи, который складывается на основе художественной литературы, мультфильмов и т.п., а второй – образ своей конкретной семьи, который связан с ощущениями, которые ребенок получает в своей реальной семье. Расхождение между идеальным и реальным образами родителей как компонентами «образа семьи» является фактором девиантного поведения ребенка [7].

Рассмотрим педагогические особенности формирования ценностных представлений о семье у старших дошкольников.

Так, формами работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста по формированию ценностных представлений о семье могут быть такие: индивидуальные и групповые беседы; составление рассказов, репортажей (вечера вопросов и ответов, репортаж с места работы, составление рассказов о родителях, бабушке и дедушке, сестрах и братьях и др); просмотр презентаций, видеофильмов; игровая деятельность (дидактические игры, игровые тренинги, игровые занятия); познавательнo-речевая деятельность (тематические занятия, чтение художественной литературы); продуктивная деятельность (рисование на тему «Моя семья», составление букета для мамы, изготовление открыток, подарков всем членам семьи и пр.); оформление родительского уголка; организация семейных праздников; семейный альбом; организация семейных музеев [5].

Общие усилия семьи и дошкольного образовательного учреждения оказывают значимое влияние на процесс формирования ценностных представлений о семье у старших дошкольников. Углубляя и расширяя представления ребёнка о семье, воспитатель выполняет очень важную социальную задачу, – увеличивая количество сценариев, он таким образом предлагает творческое решение вопроса о гармоничном взаимодействии ребёнка с членами своей настоящей, а также будущей семьи.

Нами был проведен констатирующий эксперимент по диагностике уровня сформированности ценностных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста на базе Государственного дошкольного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Свердловский ясли-сад № 9 „Журавушка”».

Нами были выделены критерии и показатели, а также охарактеризованы уровни сформированности ценностных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста. Критериями сформированности ценностных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в нашем исследовании стали такие критерии, как: когнитивный, эмоционально-рефлексивный и поведенческий, в соответствии с которыми нами выделены три уровня сформированности ценностных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий.

Для диагностики уровня сформированности ценностных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста мы примени-



ли серию заданий, состоящих из опроса детей с элементами беседы с опорой на наглядность (картинки, репродукции картин). Опрос включал пакет диагностических материалов из пяти контрольных заданий. Кроме этого, нами было использовано тестирование детей (проективные методики «Цветик-восьмицветик», «Кинетический рисунок семьи»), педагогическое наблюдение, а также анкетирование родителей.

Мы получили такие результаты констатирующего эксперимента: высокий уровень сформированности ценностных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста присутствует у 22,7 % дошкольников, средний уровень – у 50 % испытуемых, низкий уровень диагностирован у 27,3 % участников эксперимента.

Основываясь на вышеизложенном теоретико-методическом анализе особенностей формирования у старших дошкольников ценностных представлений о семье, считаем эффективными применение с данной целью проектных и кейс-технологий в условиях образовательного процесса детского сада.

Так, мы предлагаем в нашей работе образовательный проект «Наш семейный кораблик» по формированию ценностных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста. Данный проект реализуется в четыре этапа, в ходе которых планируется работа со старшими дошкольниками по всем образовательным областям. В ходе реализации проекта мы предлагаем активное использование чтения и обсуждения с детьми рассказов, сказок, стихотворений о семье, составление рассказов, заучивание стихотворений, а также просмотр мультфильмов.

Обязательным условием является совместная работа с родителями, в ходе которой мы рассматриваем их помощь в организации и проведении конкурса аппликаций на тему: «Моя родословная. Генеалогическое древо», участие в оформлении выставки детских рисунков на тему «Наш семейный кораблик» [6].

На подготовительном этапе проекта мы предлагаем для родителей консультацию на тему «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома», а также памятку «Семья – корабль в житейском море».

Практическую реализацию кейс-технологии в наших целях мы видим в подготовке (совместно с родителями старших дошкольников) и презентации тематического устного журнала.

Устный журнал является комплексной формой информации, которую можно отнести к имитационным, и строится на принципах, присущих традиционному периодическому журналу, отра-

жая самые актуальные проблемы. Устный журнал в нашем случае является тематическим, а также имеет периодичность (например, первый вторник каждого месяца).

В соответствии с нашими задачами мы предлагаем такие шесть тем для устного журнала:

1. Пусть всегда будет мир в каждой семье (правила дружной семьи).

2. Дети – цветы жизни, а семья – чудесный сад (о роли взрослых и детей в семье, о взаимоотношениях детей в семье).

3. Нам есть, кем гордиться! (о героических поступках, мужестве, отваге моих предков – героев Великой Отечественной войны на фронте и в тылу).

4. История моей семьи в фото.

5. Традиции нашей семьи.

6. Семейные истории (из рассказов наших бабушек и дедушек).

Кроме того, нами разработано содержание устного журнала «Нам есть, кем гордиться!», приуроченного ко Дню Великой Победы.

Таким образом, в нашей статье мы раскрыли актуальность формирования на современном этапе ценностных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, изложив результаты диагностики этого процесса.

Педагогическим решением указанной проблемы мы рассматриваем организацию активной совместной деятельности детского сада и семьи старших дошкольников в ходе применения проектных и кейс-технологий.

### Список литературы

1. **Гаранина Т.П.** Семейные традиции и их роль в воспитании детей / Т.П. Гаранина. – Минск, 2003. – 92 с.

2. **Казаева Е.А.** Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис канд. пед. наук: 13.00.07 / Е.А. Казаева; Шадринский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 23 с.

3. **Кравцова Е.** Восприятие семейных отношений детьми дошкольного возраста / Е. Кравцова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/rabota-s-roditelyami/formy-raboty.html>

4. **Леонтьев Д.А.** Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д.А. Леонтьев // Психология: личность и бизнес. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/da-leontev-cennostnye-predstavleniya-v-individualnom-i-gruppovom-soznanii-vidy-determinanty>

**5. Мохова Н.И.** Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста / Н.И. Мохова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/cons/2595-formirovanie-semejnykh-tsennostej-udetejdoshkolnogo-vozrasta.html>

**6. Ривина Е.К.** Знакомим дошкольников с семьей и родословной / Е.К. Ривина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 86 с.

**7. Рыжкова А.В.** «Образ семьи» у детей дошкольного возраста и их родителей: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.13 / Алёна Викторовна Рыжкова; Рос. гос. пед. университет имени А.И. Герцена. – СПб., 2009. – 24 с.

**8. Цороев С.С.** Ценности в культуре обновляющегося общества как философско-культурологическая проблема : автореф. дисс. ...канд. филос. наук: 24.00.01 / Салман Султанович Цороев; Южный федеральный университет. – Ростов-н/Д, 2011. – 26 с.

### Приложение 1

#### Памятка для родителей «Семья – корабль в житейском море»

Дружную семью можно сравнить с кораблём, который успешно плавает по житейскому морю в любую погоду.

Уважаемые родители, если вы хотите, чтобы ваш семейный корабль был всегда на плаву, пожалуйста, старайтесь выполнять такие рекомендации:

**1. Ласково, по имени называйте ребенка** (ведь когда наступает буря на море, капитан очень ценит каждого матроса и не говорит грубого слова).

**2. Учите с детьми стихи, пословицы о добре. Составляйте с детьми сказки о доброте** (доброе слово капитана в нужный момент вспомнится матросу и придаст ему сил и уверенности в любом деле).

**3. Создавайте ситуации, зовущие к добру и состраданию. Рассказывайте о добрых поступках других детей. Учите заботиться о старших и младших членах семьи: делать подарки, помогать...** (исход дела в трудной ситуации, в которую попал корабль, зависит от слаженной работы всех членов экипажа, только взаимопомощь и жертвенность спасают корабль от гибели).

**4. Не унижайте ребенка, а поэтому никогда не обсуждайте его поступки при посторонних** (капитан никогда не обсуждает, а тем более не ругает своих матросов в присутствии капитана другого корабля).

**5. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте ему понять, что вы ему сочувствуете** (даже самый, казалось бы, на первый взгляд, нерадивый матрос заслуживает внимания и доброго отношения к себе капитана).

**6. Личным примером показывайте, что добрые дела веками живут** (помните, что о мудрых и благородных капитанах слагают легенды!)

### Приложение 2

#### Устный журнал «Нам есть, кем гордиться!» для старших дошкольников

Цель	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Закрепление и расширение представлений детей о героических делах народа и членов семьи ребёнка в военные годы. Демонстрация того, что бессмертная слава ратного и трудового подвига народа живет в памяти людей, а своих предков – в памяти каждой семьи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения В. Лифшиц «Баллада о черномуксе», беседа по содержанию.</li> <li>2. Разучивание песен о войне.</li> <li>3. Экскурсия в краеведческий музей г. Луганска.</li> <li>4. Рассказы воспитателя с показом иллюстраций «1418 дней войны».</li> <li>5. Обрывная аппликация «Защита дома своего».</li> <li>6. НОД «Что такое героизм».</li> <li>7. Рассматривание альбома «Острая Могила», беседа по содержанию.</li> <li>9. Презентация о семейном герое (героях).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь воспитателям в оформлении детского альбома впечатлений на тему «Война глазами детей» с детскими рисунками, стихами, рассказами о войне, фотографиями из семейного альбома.</li> <li>2. Исполнение песен о войне с детьми.</li> <li>3. Викторина «Герои войны».</li> <li>4. Участие в подготовке презентации о семейном герое (героях).</li> </ol>