

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

***СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Материалы Открытого круглого стола

г. Луганск, 15 апреля 2021 года



Луганск
2021

УДК [373.2.015:316.42](06)

ББК 74.100.52я43

С 69

Рецензенты:

- Турянская О.Ф.** – заведующий кафедрой педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор;
- Бугера Т.Н.** – врио заведующего кафедрой психологии и конфликтологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент;
- Гуковская Т.Г.** – заведующий кафедрой иностранных языков Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент.

С 69

Социально-коммуникативное развитие

детей дошкольного возраста : материалы Открытого круглого стола (г. Луганск, 15 апреля 2021 года) / Гл. ред. И.В. Чеботарева; ред. кол. : Е.В. Сапрыкина, Е.В. Чепурченко, Н.А. Грищенко, С.В. Короткова; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 268 с.

В сборнике представлены материалы Открытого круглого стола «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

Материалы сборника могут быть использованы специалистами в области педагогики и психологии, аспирантами, студентами педагогических специальностей, педагогами-практиками.

УДК [373.2.015:316.42](06)

ББК 74.100.52я43

*Рекомендовано Научной комиссией
Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 10 от 15 июня 2021 года)*

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алейникова Я.В., Чепурченко Е.В.</i> Формирование социально-коммуникативных умений детей дошкольного возраста средствами художественного слова (на примере творчества для детей В.В. Голявкина)	6
<i>Беленко Н.Ф.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях экспериментальной деятельности в ДОУ	15
<i>Бойко С.И.</i> Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников средствами театрализованных игр	21
<i>Бондаренко С.А.</i> Трудовое воспитание детей дошкольного возраста как условие развития самостоятельности и саморегуляции детей дошкольного возраста ...	29
<i>Васильченко Н.В., Добрина Л.Н., Калинин Т.А.</i> Духовный мир ребенка дошкольного возраста	36
<i>Волощук Е.И.</i> Формирование у старших дошкольников волевых качеств в процессе подготовки к школе	41
<i>Грищенко Н.А., Навроцкая Л.В.</i> Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи	50
<i>Дворниченко Н.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности детей-логопатов	57
<i>Деева С.И.</i> Конспект НОД по социально-коммуникативному и речевому развитию на тему на тему «Журнал Санька» в гостях у ребят» (для детей старшего дошкольного возраста)	66
<i>Дметренко В.О., Чепурченко Е.В.</i> Развитие словесного творчества старших дошкольников средствами фольклора	70
<i>Иванец М.А., Шматченко А.А.</i> Игровая деятельность как средство развития субъект-субъектных отношений в условиях современного дошкольного образовательного учреждения	76
<i>Каралкина И.Н.</i> Формирование позитивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста средствами творческих игр	82



<i>Коваленко И.В.</i> Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций в дошкольном образовании: теория и практика	92
<i>Коваленко Т.В.</i> Не всё вкусное – полезно. Проблема небезопасных газированных напитков в развитии детей дошкольного возраста	105
<i>Лащенова И.А., Залуцкая Ю.А.</i> Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию «Профессия кондитер» (для детей старшего дошкольного возраста) ..	110
<i>Лащенова И.А., Супрун Н.М.</i> Рассказы Н.Н. Носова как средство формирования у старших дошкольников нравственных качеств	116
<i>Лащенова И.А., Уварова Л.И.</i> Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых в процессе ранней профессиональной ориентации	123
<i>Марфина Ж.В.</i> Медиация в ДОУ: формирование навыков бесконфликтного общения педагогов дошкольного образования с родителями воспитанников ...	130
<i>Мороз С.А.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников (из опыта работы)	134
<i>Новохатский Ю.А.</i> Подвижные игры в социально-коммуникативном развитии дошкольников	144
<i>Овчаренко Е.Н.</i> Социальное здоровье дошкольников: сущность и проблема формирования	154
<i>Коринская В.А.</i> Конспект занятия «Мы – друзья» (для детей старшего дошкольного возраста)	160
<i>Раздобарова З.Г.</i> Конспект занятия «Секреты дружбы» (для детей подготовительной группы)	165
<i>Обуховская Н.М., Лямцева В.С.</i> Конспект подгруппового коррекционного занятия: «Право ребенка жить и воспитываться в семье» (для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения)	173
<i>Теличко Л.И.</i> Конспект логопедического занятия «Дружба» (для детей старшего дошкольного возраста) ..	175
<i>Пасичник А.А.</i> Метод проектной деятельности как средство формирования социально-коммуникативной сферы младших дошкольников	179



Разина С.В. Конспект НОД на тему: «Человек славен трудом» (старший дошкольный возраст)	185
Расколотько Е.П. Формирование у дошкольников коммуникативных умений и навыков средствами игры	190
Романенко В.С., Шматченко А.А. Театрализованные игры как средство развития социального опыта старших дошкольников	195
Сапрыкина Е.В., Адамова Е.О. Конструирование как средство развития сенсорных способностей у дошкольников	200
Сорокина И.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами детского телевидения	207
Супрун Н.М. Конспект квест-игры «Незнайке помогли – профессий много мы нашли» для детей старшего дошкольного возраста (логопедическая группа)	212
Третьяченко Н.А. Сплочение детского коллектива в дошкольном образовательном учреждении с помощью игр К. Фопеля	218
Файдыш Т.Б. Формирование доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста	223
Хохленко А.В. Формирование у дошкольников коммуникативных умений и навыков посредством театрализованной игры	228
Чеботарева И.В. Особенности развития у дошкольников эмоционального интеллекта	233
Чубова И.И. Особенности гендерного воспитания мальчиков	247
Шатова И.В. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	253
Ярошенко Л.С. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как феномен современного общества	258



Н.А. Грищенко
Л.В. Навроцкая

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

В статье освещены результаты констатирующего эксперимента по диагностике уровня развития эмоциональной сферы у старших дошкольников, а также обоснованы практические рекомендации для педагогов по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ключевые слова: *старшие дошкольники, эмоциональная сфера, дошкольное образовательное учреждение, семья, практические рекомендации.*

Именно эмоциональную сферу ребенка можно обоснованно считать одной из базовых предпосылок общего психического развития, ядром становления личности, тем важнейшим внутренним фактором, который определяет психическое здоровье и благополучие ребенка.

Исследованием эмоциональной сферы детей дошкольного возраста занимались многие психологи и педагоги (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Т.А. Маркова, А.Д. Кошелева, Л.П. Стрелкова и др.), которые указывали на важность положительных эмоций в создании оптимальных условий для познавательного и речевого развития дошкольников [1].

На сегодняшний день убедительно доказана приоритетная роль эмоциональной стабильности ребёнка в успешности школьного обучения, поскольку сформированность эмоциональной сферы старшего дошкольника признана главным элементом понятия «психологическая готовность к школе». Развитие эмоциональной сферы ребенка во многих аспектах способствует процессу социализации человека, становлению доброжелательных отношений во взрослом и детском сообществах.



Выявлению причин возникновения эмоциональных нарушений посвящены работы Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.И. Захарова, М.И. Лисиной, Т.М. Мишиной, Я.З. Неверович, Э.Г. Эйдемиллера. Авторы обосновывают механизм развития эмоций и интеллектуальных способностей под влиянием социальных условий жизни и воспитания детей дошкольного возраста [2; 3; 4; 7].

В работах Т.А. Данилиной, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степиной особо подчеркивается роль взрослых, семьи и отношений со сверстниками в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста. Именно эти факторы, как указывают исследователи, определяют содержание и способы выражения эмоций и эмоциональных состояний дошкольниками [5].

Дошкольники, не способные различать эмоции других людей или адекватно выразить вербально и не вербально собственные эмоциональные состояния социально приемлемым способом, постоянно находятся в состоянии фрустрации, что ведёт к возникновению внутриличностных проблем, которые вытекают в такие нежелательные поведенческие реакции, как: тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д. Дети с подобными нарушениями переживают социальную изоляцию, что затрудняет их развитие, а поэтому устранение таких негативных явлений зависит от своевременной психолого-педагогической помощи в период старшего дошкольного детства.

Современные социально-экономические вызовы диктуют такие требования к педагогу дошкольного образования, согласно которым он должен быть достаточно компетентен не только в области педагогической поддержки обучения и воспитания дошкольников, но и к их психологическому сопровождению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Семья, являясь и социальным институтом, и малой группой, обеспечивает первичную социализацию ребенка, обеспечивает взаимосвязь личности и общества. От благополучного эмоционального климата семьи зависит успешное эмоциональное и социально-коммуникативное развитие ребёнка, и наоборот. Отметим, что качественный учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении во многом определяется как пони-



манием родителями задач дошкольного образования, так и степенью их непосредственного участия в семейном воспитании и, конечно, в педагогическом процессе дошкольной организации.

Таким образом, целью нашей статьи является освещение результатов констатирующего эксперимента по диагностике уровня развития эмоциональной сферы у старших дошкольников, а также обоснование практических рекомендаций для педагогов по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Так, эмоции понимаются в психологической науке как отношение человека к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. Различные формы переживания (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти и др.) образуют в совокупности эмоциональную сферу личности [6].

В целом, эмоциональная сфера понимается как совокупность переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе [3].

Рассматривая особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, мы акцентируем внимание на таких аспектах, как:

- адекватность реагирования детей на игры и общение со сверстниками;
- верность понимания своих и чужих эмоций и чувств;
- устойчивость эмоциональной сферы как проявления волевых качеств в регуляции собственного поведения.

Ребенок очень рано усваивает те формы эмоционального состояния, которые закрепились в определенной этнокультуре, он учится воспринимать и понимать переживания других людей и выражать собственные эмоции. Благодаря значению, которое имеет взрослый в жизни ребенка, в процессе взаимодействия с ним ребенок все тоньше дифференцирует и внешний облик взрослого, и изменения, которые происходят в нем [10].

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития ребенка в старшем дошкольном возрасте. Эмоциогенными факторами для старших дошкольников являются не только игры и общение, но и успех или неудачи, их



оценка сверстниками, родителями, педагогами. Неадекватные аффективные реакции у детей дошкольного возраста могут выражаться по-разному, в зависимости от типа темперамента ребенка, и носят защитный, компенсаторный характер [2; 8].

Основная задача взрослых – педагогов и родителей в работе с детьми старшего дошкольного возраста по проблеме эмоционального развития последних состоит в создании оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей в коллективной деятельности с учетом индивидуальности каждого ребенка.

На современном этапе основным правилом эффективной работы дошкольного учреждения с семьей воспитанников являются принципы сотрудничества, партнерства и содружества педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями предполагает взаимопомощь, взаимопочтение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду, подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопочтение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Наивысшей точкой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей является содружество, которое подразумевает объединение участников, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу. Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Поэтому особо важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей [5].



Практической нашей задачей стала диагностика уровня развития эмоциональной сферы у старших дошкольников на базе Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребёнка «Росток»».

Подбор комплекса методов диагностики основывался на выделении критериев и показателей развития эмоциональной сферы у старших дошкольников, выраженных в таких аспектах: адекватности реагирования на игры и общение со сверстниками; верности понимания своих и чужих эмоций и чувств; устойчивости эмоциональной сферы как проявления волевых качеств в регуляции собственного поведения.

Так, в нашем исследовании мы выделили такие критерии для диагностики, как: когнитивный, рефлексивный и поведенческий, а также охарактеризовали три уровня сформированности эмоциональной сферы старших дошкольников: низкий, средний и высокий.

Нами был подобран комплекс методов исследования: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование: методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека А.М. Щетининой, диагностические методики «Кактус», «Моя семья», анкетирование родителей.

В нашем исследовании мы пришли к таким результатам диагностики развития эмоциональной сферы: высокий уровень присутствует лишь у 12% старших дошкольников, средний уровень выявлен у 52%, на низком уровне находятся 36% воспитанников. Таким образом, констатирующий эксперимент подтвердил необходимость проектирования и реализации комплексной психолого-педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Составление практических рекомендаций для педагогов по развитию эмоциональной сферы у старших дошкольников мы считаем целесообразным на основе дифференцированного подхода (тревожные, агрессивные, гиперактивные дети), а также этапности психолого-педагогических действий.

На первом этапе работы с детьми существует необходимость применения игр, игровых упражнений и этюдов на снятие



состояния эмоционального дискомфорта у детей. Такими играми на данном этапе, по нашему мнению, могут стать: «Моё имя», «Угадай, чего не стало», «Узнай по голосу», «Паутинка», «Прогулка», «Возьми и передай», этюд «Солнечный зайчик», упражнение «Тренируем эмоции» [11].

Психологические исследования указывают, что проявления гиперактивности и агрессивности у детей дошкольного возраста очень часто являются следствием тревожности, в связи с чем мы и посчитали необходимым использование разнообразной игровой деятельности, направленной на снятие тревожных проявлений.

Так, на втором этапе работы мы предлагаем комплекс игр и этюдов на преодоление тревожности, в которых должны участвовать все дети группы: этюд «Ёжик», подвижные игры «Иголка и нитка», «Минута шалости», игры «Назови и покажи», «Комплименты», этюд «Три характера», игра «Тень», подвижная игра «На лесной поляне», игра «Настроение и походка».

Наряду с изложенными выше играми и упражнениями считаем целесообразным применение коррекционных сказок [9].

Чтение и обсуждение коррекционных сказок с детьми позволяет актуализировать неосознанно подавляемые эмоции у детей с эмоциональными нарушениями. На детей, не имеющих эмоциональных нарушений, однако испытывающих сложности с вербализацией эмоциональных состояний, такие сказки также оказывают весьма значительное действие, поскольку развивают рефлексивные и интеллектуальные способности, воображение и речь.

Особое внимание мы уделяем взаимодействию с родителями по проблеме преодоления агрессивности и гиперактивности. Так, в рамках наших практических рекомендаций составлены конспекты консультаций, а также игровой тренинг для родителей по проблеме развития эмоциональной сферы старших дошкольников.

Таким образом, наши практические рекомендации по развитию эмоциональной сферы у старших дошкольников во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи включают такие основные положения:

1. Организация педагогической работы по двум направлениям одновременно (работа с родителями и работа с детьми) на основе как дифференцированного, так и индивидуального подхода.



2. Выделение этапов в проведении развивающей работы с детьми и применения на каждом из них разработанного комплекса игр.

3. Сочетание игровой деятельности детей и работы с коррекционными сказками.

Наши практические рекомендации содержат описание конкретных игр и игровых приёмов, которые можно использовать в работе с детьми как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и в семейном воспитании. Принципиальным представляется ознакомление с ними родителей через буклеты, групповые и индивидуальные консультации, работу семейного клуба.

Литература

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 238 с.

2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.

3. Вилюнас В.К. Психология эмоций / В.К. Вилюнас. – СПб. : Питер, 2004. – 496 с.

4. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2004. – 628 с.

5. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 1. – С. 41–49.

6. Изард К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2003. – 464 с.

7. Лисина М.И. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника / М.И. Лисина // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 3. – С. 4–7.

8. Миланич Ю.М. Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.М. Миланич; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб., 1997.

9. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей / Е.С. Мосина. – М. : Генезис, 2012. – 160 с.



10. Щетинина А.М. Формирование эмоционально-перцептивных способностей у детей дошкольного возраста: монография / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. – 124 с.

11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. – М. : Просвещение, 2005. – 194 с.



Н.В. Дворниченко

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ-ЛОГОПАТОВ

В статье рассматривается проблема развития коммуникативной компетентности детей-логопатов. Предложена коррекционно-развивающая программа, целью которой является развитие коммуникативной компетентности детей-логопатов. Представлено содержание программы: темы и цели коррекционных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коррекционно-развивающая программа, дети-логопаты.

Социализация дошкольника – это непрерывный процесс формирования личности ребенка, является результатом воспитания, протекает в ходе его деятельности и общения с другими людьми. Эффективность социализации дошкольника напрямую зависит от уровня коммуникативности ребенка, развития речи, понимания социальных ролей своего окружения, умения принимать и выполнять общеустановленные правила. В случае недостатка любого компонента перечисленных составляющих, происходит деформация важных социальных функций личности, и тогда речь будет идти о возникновении социальной дезадаптации и разных формах асоциального поведения [1, с. 65–67].

Часто в психологической практике приходится сталкиваться с «проблемными» детьми дошкольного возраста, которые