

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического
университета

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 1(55) • 2021

Сборник научных трудов

КНИТА

Луганск
2021

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)

ББК 95.4я43+74я5

В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г.Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Чепурченко Е.В. – кандидат педагогических наук

Состав редакционной коллегии серии:

Алфимов Д.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Горашук В.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Зинченко В.О.	– доктор педагогических наук, доцент
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Роман С.В.	– доктор педагогических наук, доцент
Сергеев Н.К.	– доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И.	– доктор педагогических наук, доцент
Стефаненко П.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Харченко Л.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Чеботарева И.В.	– доктор педагогических наук, доцент
Чернышев Д.А.	– доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского государственного педагогического
В38 университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. Г.Г. Калинина;
ред. сер. Е.В. Чепурченко. – Луганск : Книта, 2021. – № 1(55) : Серия 1.
Пед. науки. Образование. – 124 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного
педагогического университета (протокол № 2 от 24.09.2021 г.)*

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дятлова Е.Н. Педагогические аспекты теории социально-гуманитарного познания.....	5
---	---

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Гуляева А.А. Видеоблоггинг – инновационный метод обучения иностранным языкам.....	12
Понасенко А.В. Профессиональная подготовка архивистов в условиях реформирования специальности «Документоведение и архивоведение».....	17
Скафа Е.И., Ефимова А.Ю. К вопросу о понятии готовности к педагогической деятельности будущего учителя.....	24
Сычева А.Ф. Анализ профессиональной подготовки будущих социальных работников к работе в учреждениях исполнения наказаний.....	31
Гончарова Т.В. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов к профилактике насилия в отношении детей в семье.....	35
Скляр М.С. Основные компоненты профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта.....	41
Студеникина В.П., Давыскиба О.В. Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов в процессе изучения профильных дисциплин.....	49
Чеботарева И.В., Дзюба Л.В. Внеаудиторная деятельность как средство формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования.....	55

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Бессмертная В.В. Историко-теоретический анализ становления института кураторства в высшей школе.....	62
Вербовский А.В., Пилавов П.А. Пути использования педагогического опыта А.Д. Бутовского по формированию здорового образа жизни как важнейшего элемента военно-патриотического воспитания.....	66
Гончарова В.С. Роль искусства в духовно-нравственном воспитании личности: исторический аспект.....	72
Писаный Д.М. Социальная ответственность науки к началу XXI века: тенденции эволюции и анализ воспитательного потенциала темы.....	77

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панина В.В. Формирование валеологической грамотности младших школьников.....86

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
МОЛОДЕЖЬЮ**

Васюк А.А. Критериальность в основе процесса формирования гражданской культуры школьников.....92

Акиншева И.П. Политическая социализация студенческой молодежи в контексте общего социализационного процесса.....101

Кондратенко А.П., Назаров Г.Б. Развитие эстетического восприятия искусства как способ активизации творческой деятельности молодежи.....106

Кусургашев В.Н. О гражданском воспитании студенческой молодежи ЛНР: феномен гражданственности и социальной зрелости.....112

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ117

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ119

УДК 378.011.3–051 : 373.2

Чеботарёва Ирина Владимировна,
д-р пед. наук, доцент,
зав. кафедрой дошкольного образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
irina_pedagogika@mail.ru

Дзюба Людмила Владимировна,
ассистент кафедры дошкольного образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
mila.dzyuba.1993@mail.ru

Внеаудиторная деятельность как средство формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования

В данной статье проанализированы потенциальные возможности внеаудиторной деятельности с целью решения проблемы формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования. Дана собственная интерпретация понятий «внеаудиторная деятельность» и «форма внеаудиторной деятельности». Выявлены наиболее эффективные формы внеаудиторной деятельности, способствующие формированию имиджа будущего педагога дошкольного образования.

Ключевые слова: *внеаудиторная деятельность, формы внеаудиторной деятельности, имидж, будущий педагог дошкольного образования, имидж будущего педагога дошкольного образования.*

На современном этапе развития общества подготовка конкурентоспособной личности является одной из приоритетных задач модернизации системы образования в условиях нестабильности социально-экономических и общественно-политических отношений. Учитывая данную ситуацию, учреждения высшего образования должны откликнуться на запросы общества и обеспечить необходимые условия для личностного и профессионального развития будущих специалистов, соответствующих требованиям времени. Внедрение в учебный процесс вузов государственных образовательных стандартов актуализировало поиск новых нестандартных форм и методов работы со студентами, которые бы обеспечили моделирование индивидуальной образовательной траектории профессионально-личностного становления будущего специалиста.

Все вышесказанное находит отражение и в подготовке будущих педагогов дошкольного образования, поскольку именно воспитатель играет важную роль в формировании личности ребенка-дошкольника и становится для него подобным заботливой маме, ведущей маленького человека по жизни в стенах детского сада. Чтобы педагога воспринимали (дети, родители, коллеги-воспитатели) как профессионала, как мастера своего дела, он должен научиться презентовать свои личностно- и профессионально- значимые качества, представляющие собой в целом его позитивный имидж.

Формирование имиджа будущих педагогов дошкольного образования во многом определяется качеством общей, психолого-педагогической и методической подготовкой студента. На это «работает» вся система учебно-воспитательной деятельности в вузе, оптимальное построение образовательного процесса. При этом следует отметить, что эффективность процесса формирования имиджа будущего специалиста будет намного выше, если не ограничиваться только рамками аудиторной деятельности, а целесообразно использовать ресурсы внеаудиторной деятельности как своеобразной альтернативы традиционным аудиторным занятиям.

Целью данной статьи является анализ специфики внеаудиторной деятельности вуза и выявление наиболее эффективных форм её организации в процессе формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования.

Известно, что в любом образовательном учреждении внеаудиторная деятельность является одной из важнейших составляющих целостного образовательного процесса. Её особенность заключается в деятельности, осуществляемой на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста.

В педагогической науке наработана огромная теоретическая база использования внеаудиторной деятельности как особо значимого фактора в подготовке будущего педагога (В.И. Попова, Е.В. Мещерякова, Л.П. Якушкина, А.А. Малева, Е.А. Буренок, А.И. Норец, Е.Г. Залюбовская, Е.М. Зыкова и др.) Однако анализ литературы показал, что среди исследователей пока нет единого мнения в определении понятия «внеаудиторная деятельность».

Так, по мнению В.И. Поповой, внеаудиторная деятельность трактуется как: социально-педагогическая среда, представляющая собой совокупность условий, контекст, социально-нормированный фон развития профессионально-педагогической направленности личности (во взаимосвязи её потребностей, интересов, мотивов, отношений, установок); значимый критерий ориентированности процесса на личность в русле гуманистической парадигмы образования [5, с. 9].

Е.В. Мещерякова характеризует внеаудиторную деятельность как одну из подсистем целостного учебно-воспитательного процесса [3, с. 6].

Интересным для нас является взгляд Е.А. Буренок, которая отождествляет внеаудиторную деятельность с досугом, поскольку, по её мнению, досуговая деятельность – это осознанная и целенаправленная активность человека, позволяющая ему удовлетворять собственные потребности, личные интересы, осуществлять свободный выбор занятий, в которых он может самоутвердиться, самореализоваться, самосовершенствоваться [1, с. 33].

В определениях внеаудиторной деятельности Е.Г. Залюбовской [2] и А.И. Норец [4] чётко прослеживается её направленность на студентов, осуществление за пределами учебного процесса и в непосредственной связи с ним.

Глубокий анализ данного понятия позволил нам выделить ряд главных признаков, которые определяют специфику внеаудиторной деятельности:

1. Внеаудиторная деятельность является важной составляющей целостного образовательного процесса в вузе и имеет свое предметное содержание как особый вид образовательной деятельности.

2. Внеаудиторная деятельность реализуется в специфических формах, которые не тождественны общепринятым дидактическим методам учебного процесса.

3. Внеаудиторная деятельность отличается отсутствием пространственно-временного показателя, что определяет её нерегламентируемый характер и осуществление в свободное от учебного процесса время.

4. Внеаудиторная деятельность реализуется путем взаимодействия студентов и педагогов, образуя при этом соответствующую систему организации и управления ею, а также характеризуется специально задаваемым характером деятельности (целенаправленность, добровольность, преобразующий характер).

Учитывая разнообразные подходы к характеристике внеаудиторной деятельности и её специфику, мы вывели собственную интерпретацию данного понятия, с точки зрения формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования. Внеаудиторная деятельность – одна из важнейших структурных единиц целостного образовательного процесса вуза, обладающая огромным потенциалом и разнообразием форм и методов для системной организации имиджеформирующих мероприятий в процессе взаимодействия педагогов, студентов и субъектов социума. Такие широкие возможности внеаудиторной деятельности стали для нас основополагающими в выборе её в качестве особого вида образовательной деятельности для решения проблем формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования.

Анализ существующей профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Дошкольное образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)». Профиль подготовки: «Дошкольное образование. Логопедия» на базе ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» показал, что в рамках учебной деятельности вопросам формирования имиджа уделено совсем небольшое количество часов, и раскрываются лишь отдельные направления по его формированию.

Так, изучив учебный план по данным направлениям подготовки, мы обратили особое внимание на те дисциплины, в которых рассматриваются различные имиджевые характеристики: «Введение в профессию – педагог дошкольного образования», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» и др. В частности, дисциплина «Введение в профессию – педагог дошкольного образования» обогащена такими темами, как «Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики», «Профессионально-обусловленные требования к личности педагога», «Общая профессиональная культура личности педагога». В рамках дисциплины «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» рассматриваются темы: «Педагогическая техника. Техника речи», «Культура педагогического общения. Убеждение и внушение в педагогическом процессе», «Педагогический такт. Конфликты в педагогической деятельности». Изучая дисциплину «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», студенты рас-

смаатривают гуманистическую направленность педагогической деятельности и «образ личности» специалиста для образовательных учреждений.

Немаловажное значение для формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования имеет и производственная практика, которая также входит в учебный процесс. Во время практики будущий педагог дошкольного образования знакомится с передовым педагогическим опытом по формированию уже профессионального имиджа, закрепляет и применяет теоретические знания об имидже на практике, овладевает новыми профессиональными педагогическими знаниями, умениями и навыками, тем самым совершенствуя свой существующий имидж.

Таким образом, мы увидели, что учебный процесс хоть и учитывает решение некоторых вопросов, связанных с формированием позитивного имиджа будущего педагога, но все же его профессиональный компонент занимает ведущее место, тогда как личностный компонент зачастую остается вовсе без внимания. Это, в свою очередь, негативно сказывается на процессе формирования имиджа, поскольку, по нашему мнению, положительный имидж следует рассматривать как единство личностного и профессионального компонентов. При этом и личностный, и профессиональный компоненты должны характеризоваться не поглощением одного другим – профессионального личностным или наоборот, а их взаимодействием и объединением в целостный имидж-конструкт. Данное утверждение еще раз подтверждает факт необходимости использования возможностей внеаудиторной деятельности, подобрав при этом наиболее эффективные формы её организации в процессе формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования.

Под формой внеаудиторной деятельности В.С. Селиванов понимает способ существования содержания, сочетание средств и методов, обеспечивающих достижение поставленной воспитательной цели [6, с. 296].

Опираясь на определение формы внеаудиторной деятельности, данное В.С. Селивановым, в дальнейшем изложении материала мы будем понимать под термином «форма внеаудиторной деятельности» – внешнее выражение содержания внеаудиторной деятельности, представленное комплексом соответствующих методов и средств, используемых с целью эффективного формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования.

В процессе формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования могут быть использованы почти все формы внеаудиторной деятельности. С одной стороны, это те, которые используются традиционно во всех вузах, с другой – выработанные непосредственно в каждом конкретном вузе на основе субъект-субъектных отношений, т.е. на основе взаимодействия преподавателей, студентов, кураторов групп, органов студенческого самоуправления, администрации вуза, общественных организаций и других субъектов взаимодействия. Однако мы выделим те, в которых, по нашему мнению, действительно раскрывается потенциал внеаудиторной деятельности для формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования: студенческие клубы, студенческие студии, педагогические мастерские, мастер-классы, круглые столы, встречи-презентации с учёными и практикующими педагогами, поездки, экскурсии и др. Каждая из вышеуказанных форм, несомненно,

обладает рядом достоинств, которые можно использовать в процессе ознакомления студентов с сущностно-содержательными аспектами формирования имиджа и особенностями его проявления. В рамках данного исследования остановимся на такой форме внеаудиторной деятельности, как студенческие клубы и обоснуем их положительное влияние на решение проблемы формирования имиджа будущих педагогов дошкольного образования.

На сегодняшний день на базе научно-образовательного Центра «Ключи к миру детства» кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» активную деятельность ведут два студенческих клуба «Сверкающие грани педагогической науки» и «Духовное единение». Основными целями данного Центра являются:

- объединение усилий творчески настроенных ученых, практикующих педагогов дошкольных образовательных организаций, работников сферы образования и культуры, студенческой молодежи для изучения основных проблем образования;
- анализ передового опыта по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста;
- разработка и апробация инновационных методик и технологий подготовки педагогов дошкольного образования; методик и технологий, используемых в работе дошкольных образовательных учреждений;
- организация взаимодействия высшей школы и дошкольной ступени образования в Луганской Народной Республике в решении проблем развития детей дошкольного возраста.

Клубы, действующие на базе научно-образовательного Центра «Ключи к миру детства», являются эффективной формой внеаудиторной деятельности, так как они создают широкое пространство для общения и действуют на основе самоуправления. Основными мотивами посещения студенческих клубов является обретение новых друзей, знакомство с представителями науки, практикующими педагогами, стремление выйти из состояния одиночества, найти единомышленников по интересам, установить полезные социальные контакты, интересно провести свободное время, развлечься.

Исходя из этого, полагаем, что именно в рамках клубной деятельности создаются благоприятные условия по формированию имиджа будущего педагога дошкольного образования, не ограниченные временными рамками, что позволяет в интересной для студента форме и с применением современных технологий рассматривать различные вопросы педагогической имиджелогии, отрабатывать умения и навыки по самоформированию структурных компонентов имиджа. Это могут быть как традиционные: проблемно-дискуссионный семинар, предусматривающий обмен мыслями, полилог, диспут, дискуссия при участии всех студентов; игры-тренинги с элементами моделирования своего имиджа и применения творческих методов по его усовершенствованию, так и интерактивные технологии: занятия-драматизации, ситуационный анализ, виртуальный тьюториал, деловые игры, занятия-конференции, кейс-метод и т.д. Такие нетрадиционные виды работы со студентами способствуют пробуждению интереса к проблемам формирования имиджа, побуждают к рефлексии, раскрывают твор-

ческие способности будущих специалистов, учат контролировать собственное эмоциональное состояние, тем самым помогают понять и определить основные пути формирования имиджа настоящего профессионала. Клубная деятельность также расширяет общий и профессиональный кругозор будущих педагогов дошкольного образования, содействует непринужденному общению между педагогом и обучающимся и обмену опытом по формированию имиджа.

Таким образом, современная внеаудиторная деятельность представлена широким многообразием направлений и форм её организации. Являясь педагогически управляемым процессом, внеаудиторная деятельность способна влиять на формирование у будущих педагогов дошкольного образования навыков общения, умения устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, поддерживать стремление к саморазвитию, повышению педагогического мастерства и общего культурного уровня, что непосредственно оказывает положительное влияние на формирование компонентов имиджа. Специфика внеучебной деятельности и многообразие её форм открывают большие возможности для обогащения опыта имиджеформирующей деятельности будущих специалистов в области дошкольного образования.

Перспективы наших дальнейших исследований направлены на внедрение в процесс формирования имиджа будущих педагогов дошкольного образования педагогических технологий, обеспечивающих эффективное использование разнообразных форм организации внеаудиторной деятельности, а также средств воздействия на формирование компонентов имиджа будущих специалистов сферы дошкольного образования.

Список литературы

1. **Буренок Е.А.** Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения английскому языку студентов туристского вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Елена Александровна Буренок. – Сходня, 2004. – 129 с.
2. **Залюбовская Е.Г.** Внеаудиторная воспитательная работа в вузе как средство формирования профессиональной и личностной компетентности специалиста-менеджера : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Елена Геннадьевна Залюбовская. – СПб., 2009. – 226 с.
3. **Мещерякова Е.В.** Внеаудиторная работа в педвузе как фактор подготовки будущих специалистов к проведению внеклассной работы со школьниками : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Елена Владиленовна Мещерякова; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 1994. – 20 с.
4. **Норец А.И.** Формирование социально активной личности студентов вуза во внеаудиторной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Александр Иванович Норец. – Магнитогорск, 2002. – 187 с.
5. **Попова В.И.** Внеаудиторная деятельность студентов: теория и социально-педагогическая практика : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Валентина Ивановна Попова; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2003. – 47 с.
6. **Селиванов В.С.** Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 336 с.

**Chebotareva I.V.,
Dzyuba L.V.**

**Extracurricular activities as a means of formation the image of a future
teacher of preschool education**

This article analyzes the potential of extracurricular activities in order to solve the problem of formation the image of the future teacher of preschool education. The own interpretation of the concepts «extracurricular activities» and «form of extracurricular activities» is given. The most effective forms of extracurricular activities that contribute to the formation the image of the future teacher of preschool education are identified.

Key words: *extracurricular activities, forms of extracurricular activities, image, future teacher of preschool education, image of the future teacher of preschool education.*

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Т.Т. Ротерс*
Выпускающий редактор – *Г.Г. Калинина*
Редактор серии – *Е.В. Чепурченко*
Корректор – *О.И. Письменская*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 24.09.2021. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 9.75.
Тираж 100 экз. Заказ № 89.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru