

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»



УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ (А-Х.А. Кадыров)

*Сборник материалов V международной
научно-практической конференции
25 ноября 2020 года*



Махачкала – Грозный 2020

УДК 568
ББК 65.050.2
У-92

У-92 Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов V международной научно-практической конференции 25 ноября 2020 года. – Махачкала: АЛЕФ, 2020. – 578 с.

ISBN 978-5-00128-547-2

В сборник включены материалы V Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена 25 ноября 2020г. совместно с МОПД «АХ-МАТ» в рамках II Молодежного педагогического форума «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)».

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и выражает надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-00128-547-2

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Абдуразакова Д.М. Особенности развития толерантности молодежи в учреждениях культуры и образования многонационального региона	9
Асташкина С.В. Духовно-нравственные основы развития ребенка и педагога дошкольного образования	12
Ахмадов М. Р., Исипова Л.Р. Современные технологии в работе педагога	15
Барыкин А.В. Концепт «Пространство-время» в духовном самоопределении лирического героя книги Б. Пастернака «Сестра моя — жизнь»	17
Безенкова Т.А., Безенков К.Е. Обобщение опыта социально-педагогической работы по профилактике интернет-зависимости подростков в условиях образовательной организации	20
Боронина Н.В., Поскотинова М.В., Беккулова Н.П. Социализация личности через спорт как система и технология целостного развития личности обучающегося	23
Бушуева Е.В. Развитие мнемических способностей детей во внеурочной деятельности	25
Галиханова М.И. Успешность учителя как основная проблема системы обучения	28
Герасимова И.Л., Мишина О.Ю., Мелентьева О.В. Актуальные вопросы развития ученического самоуправления в России	30
Горелов М.П., Митькина Е.В., Лапыгина Е.В., Наукообразность в деятельности учителя-предметника как основа успешности и продуктивности становления	32
Горсков Д.А., Шамигулова О.А. Формирование медиаграмотности обучающейся молодежи средствами гуманитарного образования	35
Деменева Н.Н., Бирюкова Е.С. Изучение особенностей этнической толерантности учащихся начальной школы	38
Джамалханова Л.А. Интерес к музыке как структурный элемент всестороннего развития личности	41
Дюкова Л.Г. Унификация и персонификация в работе педагога-организатора в ДЮСШ	45
Жесткова Е.А. Методические подходы к изучению книги В.И. Даля «Картины из быта русских детей» в формате «перевернутого обучения»	47
Золоева А.Х. Этнопедагогический компонент в воспитании детей и подростков в системе дополнительного образования (на примере республики Северная Осетия – Алания)	51
Зубайраева М.У. Магомадова М.С-Х. К вопросу о формировании основ культуры взаимоотношений между младшими школьниками	53
Ибрагимова З.Н., Дутуева М.С. Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей и созидательного труда	56
Интяпина Ф. И. Формирование культуры здоровьесбережения и культуры самостоятельной деятельности личности в ДЮСШ: определения и модели	58
Исаева Л.А. Нравственное воспитание ребенка как принцип формирования его личностных качеств	61
Каверзнева Т.Т., Скрипник И.Л., Ксенофонтов Ю.Г. Инновационное направление подготовки высококвалифицированных кадров инженерно-технического профиля	63
Каверзнева Т.Т., Скрипник И.Л., Ксенофонтов Ю.Г. Проблемы оценки качества деятельности преподавателя вуза в современных условиях	66
Калистратов И. П. Продуктивность и профессионализм в теоретизации основ развития обучающегося в ДЮСШ	69
Калманова Ц. А. Текстовая деятельность как средство коммуникативного развития младших школьников	71
Касаева А.Б. Касаева Л.В. Современное образование, проблемы, реалии и перспективы	74
Касаева Л.В. Касаева А.Б. Профессиональное выгорание педагогов в условиях пандемии	78
Киржеманова И.М. Основы фасилитации в работе со спортсменами в избранном виде спорта: модели и педагогические условия	80
Козачек А.В., Ревазова С.М., Элипханов М.У., Современные игровые технологии в образовательном пространстве	83

Корепанова К.А., Кошкина Н.А. Гражданское самоопределение как составляющая духовно-нравственного воспитания.....	86
Куницина И. В. О роли воспитания в современном образовании	90
Курбатова А.С., Новосёлова Е.А. Роль учителя начальных классов в эстетическом воспитании школьников	91
Латышева Л.П., Тутьнина К.В. О применении приемов быстрого счета при обучении математике в школе	94
Магомадова З.Х. Среда как фактор воспитания: исторический аспект проблемы	97
Магомеддибировва З.А. К вопросу о формировании информационной компетентности будущих учителей начальных классов	99
Магомедова З.З. Влияние семейных отношений на развитие структурных компонентов интеллекта детей.....	102
Мамедова С.Г. Популяризация пауэрлифтинга в социально-образовательной среде	106
Мананникова А.В., Безенкова Т.А. К вопросу о необходимости формирования у школьников ценностного отношения к семье	109
Милокумов С.А., Чвала М.С. Воспитание как главный аспект трансформации системы высшего образования.....	111
Мукаева А.Ш. Система работы по формированию поведенческой культуры дошкольников методом этических бесед	114
Муслимов И.З., Калманова Ц.А. Терроризм как правовой феномен	118
Мякотина О.В. Обоснование значимости управления качеством развития личности в спорте	120
Павлова Е.В. Использование контекстного подхода в обучении лексике иностранного языка.....	122
Перекрестова Т.С. Оценка профессиональных компетенций педагога	124
Пилиева Д. Э., Черчесов Р. О. О некоторых вопросах современной российской школы	128
Рассказова И.Н. Взаимосвязь толерантности с удовлетворенностью жизнью у педагогов начальной школы	131
Рашидова З.М., Рамазанова Д.А., Рашидова А.И. Методологические подходы к организации профессиональной деятельности учителя в условиях современной образовательной среды	134
Ревазов В.Ч., Пилиева Д.Э. Тенденции в современной системе высшего образования	138
Романова О.В. Экологизация биологического образования – важная составляющая учебного процесса.....	140
Рослова Д.А. Технология триз как эффективное средство развития творческих способностей младших школьников	143
Сабитова В.Л. Технологии гуманитарного образования	145
Савичева Е.В. Основы самоанализа и самопрезентации личности в ДЮСШ	147
Сазанова М.Л., Попова Г.А. Особенности организации работы педагога по патриотическому воспитанию в детском лагере.....	149
Селиванова Е.Г., Чигишев Е.А., Завьялова Я.Е. Психолого-педагогические основы управления качеством развития личности в спортивной школе	153
Сельмурзаева М. Р. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя	156
Солдатенко Д.В. «Сознательное родительство» как способ воспитания полноценной личности ребёнка.....	158
Топорова И. В., Ветлужских Е.А., Садовин П.С. Потенциал художественно-эстетического творчества для развития социальной активности подрастающего поколения.....	160
Тууль А.В. Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей и созидательного труда	165
Улыбина Е.В. Направления психолого-педагогического сопровождения формирования ортобиоза часто болеющих дошкольников в условиях детского сада	167
Ушакова А. П., Патиева М. М., Пирвердиева Э. А-к. Русский язык как средство межкультурного общения.....	170
Фандюшина И.А. Основы и практика управления качеством функционирования физкультурно-спортивной среды спортивной организации.....	173
Фардзинова М.Д. Подготовка к написанию сочинения по пейзажным полотнам в сопоставительном аспекте как эффективный прием формирования компетенций учащихся (лингвистической, языковой, коммуникативной, культурологической).....	176
Фарниев В.В., Лолаева Д.Т. О тенденциях понимания общественного сознания.....	182

Фирсова О.И., Меньшова Г.С., Грона Е.П. Основы моделирования профессионально ориентированной технологии управления качеством достижений коллектива в спортивной школе ...	185
Хажмурадова Х.З. Состояние и перспективы развития гуманитарных наук.....	188
Хайдарова М.Л., Хайдарова И.Б., Асуева Л.М. Детская одаренность.....	190
Халикова М.К., Оказова З.П., Макеева И.А. Об организации эффективного дистанционного образовательного процесса	194
Халикова М.К., Оказова З.П., Макеева И.А., Келехсаева М.С. Перспективы внедрения дистанционных технологий обучения в образовательный процесс	197
Хуснутдинова Р.Р. К вопросу о влиянии информатизации на психику ребенка.....	201
Цветкова В.И., Бреус И.А. Особенности организации работы летней детской математической школы в формате онлайн-обучения	203
Чеботарева И.В. Искусство слова как средство формирования духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования.....	207
Черданцева Т.Р. Управление качеством работы тренеров ДЮСШ как социально-профессиональная проблема	210
Шахмерзаева Х.Б., Калманова Ц.А. Место краеведения в современном историческом процессе образования.....	213
Щеткина Е.С. Теоретизация возможностей продуктивного развития личности в ДЮСШ	215
Шлат Н.Ю. Педагогическое краеведение в дошкольном образовании: проблемы и возможности ...	217
Шматченко А.А., Донских К.В. Воспитание ценностных ориентаций как условие формирования нравственности детей старшего дошкольного возраста	220
Юсупхаджиева Т.В. Формирование эстетического опыта в художественном образовании школьников	224
Яхьяева А.Х., Паршоева М.У. Исследование функционального чтения у старшеклассников.....	227

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА

Абдуллаева М. С. Дистанционное обучение: мировая практика, достижения, риски, перспективы....	231
Абдулшехидова Х.Э. Инновационная деятельность педагога в современных условиях	235
Адель Абдул Сами Абдель Монеим Шамс. Исторические корни культурных отношений Египта и России и их сходство.....	240
Ажиев А.В., Гадаборшева З.И. Исследование профессиональных компетенций учителей начальных классов.....	242
Азизов Ш.Д., Калманова Ц.А. Развитие молодёжного лидерства в образовании.....	246
Аларханова З.З. Химические явления вокруг нас	248
Алдиева З.А. Проблемы дистанционного обучения	251
Амерханова З.Ш. Роль современных технологий в организации образовательного процесса.....	252
Андреева Е.В. Профессиональное самоопределение старших школьников в исследованиях отечественных психологов	255
Артемьева В.В., Галиакбарова И В., Артемьева Е. А. Нестандартные задачи как фактор развития математических способностей обучающихся.....	258
Артемьева В.В., Тимофеева Т.Н., Артемьева Е.А. Преимущества использования интерактивной доски в образовательном процессе	263
Асламбекова Р.М., Яхьяева А. Х. Вовлечение студентов среднего профессионального учебного заведения в общественную деятельность.....	265
Бадалова Р.Ю. Дистанционное обучение иностранному языку. Выбор или необходимость?	268
Базаева Ф.У. Анализ существующих подходов к оценке результатов преподавательской деятельности	270
Баракина Т.В. Дистанционное образование = электронное образование=удаленное образование?	274
Башаева С.А., Мукаева А.Ш. Использование игровых технологий в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДОО.....	277
Галактионова Н. А. Повышение квалификации как форма образовательного досуга.....	280
Ганиева Ф. С-А., Анзурова Т.Ч. Дистанционное обучение: выбор или необходимость?.....	282
Гебекова А.Н., Шилханова А.Н. Дистанционное обучение: форма, технология, средство, проблемы и перспективы	285

Голева Э. Р. Возможности теоретизации и управления качеством успешности и продуктивности личности в деятельности тренера	289
Григорьева Л. В. Инновационная деятельность педагога-исследователя в системе среднего профессионального образования	292
Грицаенко Н. А. Самопрезентация в общем формировании и развитии личности через спорт	295
Гуцу Е.Г., Смирнова М.А., Ермакова Л.А. Ранняя профессионализация обучения как условие подготовки будущего педагога к решению профессиональных задач.....	297
Данилов Е.Ю. Инновационное построение физкультурно-спортивной работы с обучающимися в ДЮСШ	300
Дашкуева П.В. Использование педагогом проблемных ситуаций в методике преподавания математики.....	303
Демидович Е.А. Лаборатория поддержки особого детства как форма образовательной деятельности студентов специальности «Специальное дошкольное образование».....	305
Джегистаева Л.И., Эхаева Р.М. Дистанционное обучение: выбор или необходимость?	309
Джулагов С-М.М., Яхаева Э.И. Самостоятельность как компонент самоорганизации детей.....	314
Дынный Д.И. Модель формирования профессиональной культуры педагога	316
Зарубин С.И., Сидоренко Е.А., Воронцов В.Н. Популяризация спорта в образовательных организациях как социально-образовательная модель развития личности в спорте	320
Зекиева П.М., Усманов Т.И. Организация инновационного обучения профессиональной деятельности педагога в образовательной среде.	322
Зекиева П.М., Чечиева З.Х. Педагогическая деятельность учителя, направленная на развитие личности обучающегося	324
Исаева Ж. А. Конструирование и оценка учебных заданий по алгоритму в соответствии с ФГОС.....	326
Исламгериева Р. И., Калманова Ц. А. Изучение публицистического стиля на уроках русского языка как фактор формирования личностных компетенций учащихся	330
Казанцева Н. А. Основы организации и управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ.....	332
Касумова Б. С.-А., Касумова Л.А. Развитие самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности	336
Козырчикова Н.Н., Артемьева В.В., Артемьева Е.А. Развитие познавательных способностей детей в процессе интеграции образовательных областей.....	339
Колокольникова М.В. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы реализации в образовательных организациях.....	342
Константинова О.А. Порядок применения облачной системы в дистанционном обучении.....	346
Корепанова А.А. Организация проверки знаний в условиях дистанционного обучения	348
Кречетова Г. А., Шабазова П. Х. Роль и функции преподавателя в системе дистанционного обучения	354
Кузнецова А.В. Инновационная деятельности педагога как фактор формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников	357
Ломаско П.С., Симонова А.Л., Фадеева О.А. Применение принципов smart-образования при реализации дистанционных онлайн-курсов повышения квалификации.....	361
Магомедова З.З., Миназова В.М. Обзор исследований влияния семейной среды на интеллектуальное развитие детей.....	365
Мелентьева О.В., Кондратенко Е.В., Герасимова И.Л. Модели управления детскими объединениями в учреждениях дополнительного образования детей.....	369
Мусхаджиева Т.А. Мотивационная составляющая дистанционного обучения у детей подросткового возраста.....	373
Мусхаджиева Т.А., Бачаева М.С. Особенности освоения неродных языков детьми-билингвами ...	376
Навразова М.Р. О некоторых аспектах использования народной культуры в эстетическом воспитании учащихся	379
Навразова М.Р. Проблемы эстетического воспитания учащихся в современных условиях.....	382
Назаева П.Х., Тайсумова Х.В. Мобильность - как основное качество профессионального развития студентов педагогического вуза.....	384
Нальгиева Х.Л. Оценка уровня профессиональной компетентности педагога	387
Орехова Ю.М., Бетретдинова И.К. О некоторых методических аспектах преподавания иностранного языка в режиме онлайн	390

Пантыкина Н.И. Теоретический анализ понятия «готовность будущего учителя к профессиональной деятельности»	394
Перзадаева А.А., Оказова З.П., Чопикашвили З.М. Функции игры в образовательном процессе ...	397
Перзадаева А.А., Оказова З.П., Чопикашвили З.М. Использование интеллектуальных карт в планировании и организации образовательного процесса	400
Пожаркин Д.И. Основы теоретизации и управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования	403
Попов А.И. Личность преподавателя как фактор развития духовности в техническом творчестве	406
Реушенко А.А., Аракелян Л.С. Подготовка будущих педагогов в контексте быстроизменяющейся образовательной реальности и необходимость формирования универсальных компетенций у студентов педагогических вузов	408
Романов Ю.В. Использование математических задач как средства развития понятийного мышления учащихся	411
Савина Н.К. Развитие ключевых компетенций будущих педагогов.....	415
Савченко Л.Г. Работа учителя истории как основа патриотического воспитания и формирования гражданственности в школе	418
Светоносова Л.Г. Семинары-погружения по педагогике как средство формирования профессиональной готовности будущих педагогов к решению задач современного образования	422
Сельмурзаева М. Р. Подготовка будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования.....	426
Скачкова Е.С. Особенности применения смешанного обучения в вузе	427
Скорнякова А.Ю., Лаптева Т.Д. Применение платформы Microsoft Teams при изучении студентами теории вероятностей в период режима самоизоляции	430
Сомов А.Д., Кучинов А.А., Григораш Е.Е. Инновации в реализации идей профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре: проблемы и решения	433
Тарасова А.Ю. Положительное влияние икт на изучение и преподавание английского языка	435
Тельнова Ж.Н. Мотивационные факторы выбора профессии у студентов педагогического вуза	439
Тюкмаева А.М. Специфика дистанционного онлайн обучения в условиях информатизации системы образования.....	441
Хакимова Н.Г. Управленческий проект как механизм готовности педагогов к решению профессиональных задач в условиях современной цифровой образовательной среды	445
Хачароева А.Х. Развитие профессиональной компетентности педагога в области применения информационно-коммуникативных технологий	448
Хачароева А.Х., Кадиева А.И. Мотивация и вовлечение студентов в научную деятельность	452
Чертоева М.Т., Хамсуев Р.Н. Роль педагога в современном информационном обществе.....	453
Шепелев А.И. Подготовка учителя иностранного языка к профессиональной деятельности в условиях реализации stream-подхода в образовании	455
Эльсиева М.С. Понятия «Общение», «Коммуникация», «Коммуникативные Умения», их функции и взаимосвязь в понятии «Коммуникативные универсальные учебные действия в начальных классах».....	460
Юшаева Р.С-Э., Гайтукаева А. Р. Изучение финансовой грамотности в школе и новые вызовы к квалификации педагогов финансовой грамотности.....	464

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамова М.Г. Исследование отношения младших школьников к учебным предметам	467
Алдиева М.Ш. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения студентов	470
Алиева С. А., Моцуева Х. Л. Роль учебного процесса в психическом развитии детей младшего школьного возраста.....	473
Алисова Х.Х. Влияние темперамента на профессиональный выбор учащихся.....	476
Артемьева В.В., Богданова К.Я., Артемьева Е.А. Психологическое здоровье педагога как фактор успешности в профессии	479
Башаева С.А., Гакаева А.Х-А., Гакаева М.Х-А. Психологическое здоровье педагога как фактор профессиональной стабильности	482

Болтаева Л.Ш., Джамурзаева Х.З. Особенности дистанционного обучения в рамках психолого-педагогических наук	485
Болтаева Л.Ш., Махашов И.Э. Психологическая подготовка детей младшего школьного возраста к дистанционному обучению	487
Бразуль-Брушковский Е.Г., Ильин В.А., Шаповалова Н.А. Инклюзивное образование: реализация практики в контексте проблемы устойчивого развития личности	489
Ганиева Ф.С.-А., Мусаева А.А. Проблема эмоционального выгорания педагога в современной системе образования	492
Груздева О.В., Кербис И.Ю., Овчинникова Н.А. Образовательный комплекс вуз-ДОУ и новые формы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста и семьи	495
Гусейнов Р.Д., Пирмагомедова Э.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в аспекте взаимодействия педагога-психолога с родителями младших школьников	499
Дибиров М.М., Хажуев И.С. Влияние родителей на подготовку ребенка в школу	503
Ибахаджиева Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями развития	506
Идрисов К.А., Хажуев И.С., Саидов А.С. Террористическая направленность личности и психопатологические нарушения	510
Исаева Э.Г.-И. Влияние пандемии на психическое здоровье личности	515
Кагермазова Л. Ц., Масаева З. В., Абакумова И. В., Калманова Ц. А., Махаури Л.И. Психолого-педагогические условия развития мнемической деятельности у нормально развивающихся дошкольников и детей с разными типами нарушений	520
Леонтьев Э.П. Современные подходы и представления об одаренности томской научной школы...524	524
Масаева З. В., Кагермазова Л. Ц., Абдулкаримова Р.М. Психологические особенности проявления тревожности в подростковой среде	529
Матаева Р.З., Муцурова З.М. Психологические аспекты дистанционного обучения	531
Муравьева М.И. Психолого-педагогические возможности использования хобби-терапии в образовательной организации	535
Мурзина Н.П. Проблемы формирования учебной самостоятельности у младших школьников в условиях удаленного обучения	537
Мустафин Ю.С. Психоэмоциональный комфорт обучающегося в структуре занятий избранным видом спорта	540
Перина А.А. Хобби-терапия в организации научно-исследовательской работы в работе с педагогами и обучающимися	542
Прокудина Л.П., Осипова С.В., Павлова Е.А. Популяризация работы с родителями у молодых педагогов образовательной организации как профессионально-педагогическая проблема	545
Рабданова А.М. Особенности подготовки финалиста чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills 2020	547
Савельев Е.М. Методы контроля в условиях дистанционного обучения: проблемы и мнения (на примере образовательных учреждений ООО И СПО г. Уфы).....	549
Сайфутдинова Т.А. Значение общения в речевом развитии у детей раннего возраста.....	553
Хажуев И.С., Идрисов К.А., Саидов А.С. Механизмы психологической защиты, как фактор усиления общего уровня тревожности личности, склонной к террористической активности	556
Хайдарова М.Л., Хайдарова И.Б. Психология массовой коммуникации и ее влияние на развитие личности	561
Чернякова М.А., Николаева Е.А. Использование нейропсихологического подхода в коррекции дисграфии.....	565
Чечина Н.А. Основы реализации идей хобби-терапии в работе с педагогами	567
Шибяев И.А. Психолого-педагогическая фасилитация в профессиональном становлении педагога ..	569
Шибяева Н.Н. Профессиональная поддержка педагога как условие гуманизации образования	571
Алиева М.А., Сугайпова А. А.-Б. Возрастные особенности речевого развития детей в период дошкольного возраста	574

Чеботарева Ирина Владимировна

доктор педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой дошкольного образования
Луганский государственный педагогический университет
Луганск, Луганская Народная Республика
irina_pedagogika@mail.ru

ИСКУССТВО СЛОВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье акцентируется внимание на повышении качества профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования путем формирования духовно-нравственных основ профессионального поведения. Обосновывается потенциал искусства слова как педагогического средства в решении обозначенной проблемы. Представлены некоторые методические аспекты по формированию духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования с использованием на педагогических дисциплинах художественной литературы.

Ключевые слова: *будущие педагоги дошкольного образования, искусство слова, духовно-нравственные основы, профессиональное поведение.*

Irina Vladimirovna Chebotareva

doctor of pedagogical sciences, assistant professor
head of chair of pre-school education
Lugansk State Pedagogical University
Lugansk, Lugansk People's Republic
irina_pedagogika@mail.ru

THE ART OF SPEECH AS A MEANS OF FORMING THE SPIRITUAL AND MORAL BASIS OF PROFESSIONAL BEHAVIOR OF FUTURE PEDAGOGUES OF PRESCHOOL EDUCATION

The article focuses on improving the quality of professional training of future pedagogues of preschool education by means of forming spiritual and moral basis of professional behavior. The potential of the art of speech as a pedagogical means in solving the problem is substantiated. Some methodical aspects on forming spiritual and moral basis of professional behavior of future pedagogues of preschool education with use of fiction at pedagogical disciplines are presented.

Key words: *future pedagogues of preschool education, the art of speech, spiritual and moral basis, professional behavior.*

Формирование духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов является важнейшей социальной проблемой, обусловленной востребованностью в педагогических кадрах с высоким уровнем культуры, профессионализма, духовных личностей, способных сохранять, умножать и транслировать духовно-нравственные ценности, тем самым уменьшая негативные тенденции в обществе. В условиях глобального духовного кризиса, развивающейся технократической культуры, когда человечество находится в точке бифуркации как неустойчивом состоянии системы, педагог должен стать центральной фигурой «истории людей» (Н.Н. Моисеев), поскольку его деятельность определяет качество усвоения молодым поколением системы духовно-нравственных ценностей и, соответственно, вектор дальнейшего развития общества.

Проведенное исследование позволило нам выделить и обосновать духовно-нравственные основы профессионального поведения будущих педагогов как совокупность взаимосвязанных компонентов: понимание значимости профессионального здоровья; переживание нравственных чувств и эмоций, адекватных целям педагогической деятельности; личностная готовность к пополнению профессионально-ориентированных знаний и расширению опыта творческой профессионально-ориентированной деятельности; осознанная и актуализированная система профессионально-нравственных ценностей; профессиональная идентичность; наличие профессионального идеала.

Формирование духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования поддерживается профессиональным и духовно-нравственным воспитанием, в процессе которого осуществляется питание духовной оси личности студента прекрасными образами и идеалами (Ш.А. Амонашвили). Ведущую роль в духовной подпитке личности играет искусство – часть духовной культуры человечества и способ: выражения духовных идей, находящихся в душе человека (Ф. Шеллинг); усовершенствования природы человека и сохранения человеческого достоинства (Ф. Шиллер); духовного общения людей (Л.Н. Толстой); развития опыта отношений (С.Х. Раппопорт); духовного развития личности (Ю.У. Фохт-Бабушкин); постижения ценностей (М.С. Каган).

В процессе педагогического образования важно не только использовать различные виды искусства в качестве средства профессионального и духовно-нравственного становления, но и создать условия по постижению будущими специалистами искусства как средства синергии душевных состояний педагога и воспитанника. Как подчеркивает Л.И. Лурье, искусство позволяет усилить способности людей познавать и понимать друг друга, выстраивать духовные ориентиры, открывать себя, других людей и т.д. С точки зрения Л.И. Лурье, педагогу необходимо быть в непрерывном поиске образов, находящихся в художественных текстах, для организации духовного дискурса, осмысления окружающей действительности, эстетического развития, заражения духом творчества. Благодаря искусству мир воспитанника и мир педагога сближаются, «процесс воспитания обретает смысл поиска акцентов миропонимания...» [3, с. 26].

Решение проблемы формирования духовно-нравственных основ профессионального поведения будущего педагога дошкольного образования осуществляется нами при поддержке таких видов искусства как, художественное слово, музыка, изобразительное искусство, кино, фотоискусство. Акцентируем внимание на духовно-ценностном потенциале искусства слова, являющегося важнейшей составляющей духовной культуры человечества. Его специфика заключается в использовании в своем арсенале различных конструкций речи, т.е. слов с целью образного отражения действительности (художественная литература, поэзия, народное творчество). Великая сила слова очень точно отражена в рассказе В.В. Набокова «Слово», в поэзии И.А. Бунина, А.А. Ахматовой, Н.С. Гумилева.

*В оный день, когда над миром новым
Бог склонял лицо Своё, тогда
Солнце останавливали словом,
Словом разрушали города.*

Н.С. Гумилев

Благодаря слову мы погружаемся в ту историческую эпоху, которая представлена автором, познаем мир, осваиваем ценности, культуру, анализируем, сопоставляем, делаем выводы. Посредством художественного слова человек не только познает мир, но и приобщается к прекрасному, учится ценить красоту, добро и культивировать их в своей жизни. Художественное слово, как и мораль, формирует человека, способствует его совершенствованию. То, чего не может иногда сделать педагог, – найти действенные слова для воспитанника, смогут сделать те же слова, но воплощенные в художественный образ, где каждое слово проникает в сердце, пробуждает наилучшие человеческие эмоции и чувства, освещает все прекрасное, что есть в человеческой душе.

Результаты исследований последних лет (М.Н. Коротяевой, З.И. Котельниковой, Ю.С. Матросовой, О.Ю. Овченко, А.С. Роботовой и др.) показали, что художественное слово является эффективным средством формирования у будущих педагогов ценностного отношения к педагогической профессии и педагогическим знаниям. Так, А.С. Роботова подчеркивает, что использование в работе со студентами художественных текстов способствует усилению ценностной стороны учебного процесса и обогащению будущих специалистов педагогическим опытом. С точки зрения ученого, рационалистическое представление студентами педагогических знаний (понятия, принципы, идеи, положения, теории, концепции, системы, закономерности и т.д.) не дает им полного понимания ребенка, его духовного внутреннего мира. «Это знание, далекое от человека, от ребенка, глубоко рассудочное, подчас умозрительное и схематичное, не способное вызвать сопереживания глубоким духовным процессам, о которых идет речь, вызвать личностное отношение даже у тех, кто пришел получить педагогическую профессию по глубокому убеждению» [7, с. 24]. А.С. Роботова отмечает, что художественный образ не дает целостного представления о педагогических феноменах, но он дает возможность студенту размышлять и домысливать, а также решать самостоятельно проблемы педагогического характера.

О.Ю. Овченкова подчеркивает, что изучение фактов, опыта, событий, которые содержатся в художественной литературе о детях, школе, учителе выполняет в сознании будущих педагогов аксиологическую и интегрирующую задачи, что способствует соединению личного опыта читателя с педагогической культурой [5].

Ю.Л. Матросова используя художественную литературу в качестве средства развития профессиональной компетентности будущих педагогов, отмечает, что этот вид искусства значительно расширяет кругозор студентов и обогащает их ценностями педагогической деятельности, например, ценностью детства, развивает интерес к педагогическим явлениям, способствует осознанному выбору варианта решения профессиональных задач, содействует развитию способности осуществлять самоанализ и самооценку [4].

Удивительными возможностями развития личности обладает поэзия. В.П. Зинченко, анализируя поэзию с точки зрения психологической науки, подчеркивает, что наряду с другими видами искусства этот вид художественного творчества вносит неоценимый вклад в понимание мира, духовного развития личности. Поэзия является самым совершенным органом речи – средством саморазвития и самопознания человека [1, с. 77]. Она, по убеждению В.П. Зинченко, глубоко проникает в действительность, порой глубже, чем наука. Поэзия может быть школой смысла бытия, школой поступков человека и, тем самым, школой сознания: «Всматриваясь в душу поэта, читатель может заинтересоваться своей» [2, с. 40].

Классик русской литературы К.Г. Паустовский утверждал, что в поэзии слова обретают девственную свежесть, начинают сверкать, звенеть, благоухать. По мнению писателя, слово в поэзии оживает по причине возвращения ему звуковой силы, насыщения общей мелодии произведения, гармоничного сочетания с другими словами. Поэзия богата аллитерациями, что придает выразительность творению. К.Г. Паустовский подчеркивает духовную функцию поэтических произведений: «Поэзия берет в плен, пленяет и незаметным образом, но с непреодолимой силой возвышает человека и приближает его к тому состоянию, когда он действительно становится украшением земли, или, как простодушно, но искренне говорили наши предки, «венцом творения» [5].

Учитывая обозначенные возможности искусства слова, мы успешно используем его в процессе формирования всех компонентов духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования как в процессе организации аудиторных, так и внеаудиторных форм организации образовательного процесса (клубная, театрализованная и проектная деятельность).

Приведем пример применения искусства слова на такой педагогической дисциплине как «Основы дошкольного воспитания», которую студенты направления подготовки «Педагогическое образование. Дошкольное образование» осваивают на первом курсе. Для продуктивной работы со студентами разработаны при поддержке искусства слова проблемные вопросы, практические, творческие, исследовательские и ценностно-смысловые задания (педагогические кейсы). Мы постепенно вводим студентов в мир будущей профессии, развиваем особое чувство – причастности ко всему, что происходит в профессионально-педагогическом сообществе, развиваем способность к переживанию, сочувствию (Л.Б. Шнейдер). Осуществляется поэтапное формирование профессиональной идентичности, эмпатическому компоненту которой мы уделяем особое внимание уже с первых дней освоения профессии. Это, прежде всего, формирование способности проникать во внутренний мир ребенка, понимать, принимать и сочувствовать ему, эмоционально сопереживать (А.М. Лукиянчук). Используемые нами на практических занятиях произведения: «Детская площадка» (Р.Д. Брэбери), «35 кг надежды» (А. Гавальда), «Манюня» (Н. Абгарян), «Полианна» (Э.Х. Портер), «Похороните меня за плинтусом» (П. Санаев), «Однажды Катя с Манечкой» (И. Пивоварова), «Улица Зеленая» (Э. Цюрюпа), «Матильда» (Р. Дал), «Аврора из корпуса «Ц»», «Гюро» (А.К. Вестли) и др. дают возможность «погрузить» студентов в мир детства и попытаться разобраться в некоторых нюансах развития ребенка не только используя научное знание, но и знание, представленное в образно-художественной форме.

Например, работая над педагогическим кейсом «А жить когда?», мы имеем возможность обсудить со студентами особенные стороны процесса воспитания и развития личности. В качестве материала для кейса мы использовали роман Э.Х. Портер «Полианна». Главная героиня художественного произведения Полианна – девочка одиннадцати лет, необычный, жизнерадостный ребенок. После смерти родителей ее берет на воспитание тетя – женщина очень строгих правил, у которой свой взгляд на воспитание. Однако Полианна не унывает и потихоньку изменяет жизнь тетушки и окружающих людей к лучшему. Большое значение в ее жизни и в жизни людей, с которыми она любит знакомиться и общаться, имеет придуманная отцом Полианны игра в радость. Прочитав отрывки из произведения

(главы «Чувство долга и обязанности», «Игра»), будущим педагогам предлагается ответить на вопросы и выполнить задания с тем, чтобы разобраться в особенных сторонах процесса воспитания.

1. Можно ли считать установленный тетей режим дня для Полианны правильным воспитанием?
2. Согласны ли Вы с позицией девочки, что жить – это заниматься любимыми делами?
3. Осуществляется ли развитие ребенка в процессе тех дел и мероприятий, которые перечисляет Полианна? Обоснуйте свою точку зрения по каждой позиции.
4. Можно ли считать необычную игру Полианны методом воспитания личности?
5. Какие качества развиваются у человека в процессе этой игры?
6. Пользуясь правилами игры Полианны, найдите в негативных событиях Вашей жизни что-то хорошее. Обоснуйте свою находку позитива.

Таким образом, в искусстве слова прекрасно представлены педагогические явления, продемонстрированы характеры детей, педагогов, модели их поведения, методы и приемы воспитательного воздействия, способы решения различных педагогических ситуаций. Анализ художественных произведений с опорой на педагогическую науку, помогает студентам познавать секреты профессионального мастерства, усваивать важные уроки жизни, необходимые для педагогической деятельности, и тем самым успешно интегрироваться в педагогическое сообщество и выполнять профессиональную деятельность на духовно-нравственных основах.

Список литературы:

1. Зинченко В.П. Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. – М.: Новая шк., 1997. – 336 с.
2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) : учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
3. Лурье Л. И. Педагогика как знаково-символическая система // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 7. – С. 25–28.
4. Матросова Ю.С. Произведения художественной литературы о детстве как средство развития профессиональной компетентности студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; ГОУВПО «Рос. гос. пед. ун-т». – СПб., 2008. – 209 с.
5. Овченкова О.Ю. Художественно-образное познание педагогических явлений как средство формирования педагогической позиции будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01; Вят. гос. гуманитар. ун-т. – Киров, 2006. – 203 с.
6. Паустовский К.Г. Золотая роза [Электронный ресурс]. – М.: АСТ, 2008. – 320 с. – URL: http://modernlib.ru/books/paustovskiy_konstantin_georgievich/zolotaya_roza/read_1.
7. Роботова А.С. Художественный образ в педагогическом образовании // Педагогика Культуры. – 2005. – № 2. – С. 23–28.

УДК 378.1; 371.

Черданцева Тамара Рамизовна

тренер

Детско-юношеская спортивная школа № 3

Новокузнецк, Российская Федерация

cherdantseva-tr@yandex.ru

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАБОТЫ ТРЕНЕРОВ ДЮСШ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Управление качеством работы тренеров ДЮСШ определяется в контексте выбора и уточнения моделей управления качеством работы тренеров ДЮСШ, принципов управления качеством работы тренеров ДЮСШ, функций управления качеством работы тренеров ДЮСШ и педагогических условий обеспечения качества работы тренеров ДЮСШ.

Ключевые слова: управление, развитие, ДЮСШ, педагогические условия, спортивно-образовательная среда, педагогическое моделирование, спорт.

Начное издание

УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ
(А-Х.А. Кадыров)

*Сборник материалов V международной
научно-практической конференции
25 ноября 2020 года*

Подготовка оригинал-макета *Сулейманова М.А.*
Дизайн обложки *Эскаева Г.А.*

Подписано в печать 28.01.2020 г. Формат 60×84^{1/8}.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.
Усл. п. л. 72,25. Уч.- изд. л. 53,62. Тираж 500 экз. Заказ №20-11-547.



Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50, 3 этаж
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru