

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ  
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»

---



## УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ (А-Х.А. Кадыров)

*Сборник материалов V международной  
научно-практической конференции  
25 ноября 2020 года*



Махачкала – Грозный 2020

УДК 568  
ББК 65.050.2  
У-92

У-92 Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов V международной научно-практической конференции 25 ноября 2020 года. – Махачкала: АЛЕФ, 2020. – 578 с.

ISBN 978-5-00128-547-2

В сборник включены материалы V Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена 25 ноября 2020г. совместно с МОПД «АХ-МАТ» в рамках II Молодежного педагогического форума «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)».

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и выражает надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-00128-547-2

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА

<b>Абдуразакова Д.М.</b> Особенности развития толерантности молодежи в учреждениях культуры и образования многонационального региона .....	9
<b>Асташкина С.В.</b> Духовно-нравственные основы развития ребенка и педагога дошкольного образования .....	12
<b>Ахмадов М. Р., Исипова Л.Р.</b> Современные технологии в работе педагога .....	15
<b>Барыкин А.В.</b> Концепт «Пространство-время» в духовном самоопределении лирического героя книги Б. Пастернака «Сестра моя — жизнь» .....	17
<b>Безенкова Т.А., Безенков К.Е.</b> Обобщение опыта социально-педагогической работы по профилактике интернет-зависимости подростков в условиях образовательной организации .....	20
<b>Боронина Н.В., Поскотинова М.В., Беккулова Н.П.</b> Социализация личности через спорт как система и технология целостного развития личности обучающегося .....	23
<b>Бушуева Е.В.</b> Развитие мнемических способностей детей во внеурочной деятельности .....	25
<b>Галиханова М.И.</b> Успешность учителя как основная проблема системы обучения .....	28
<b>Герасимова И.Л., Мишина О.Ю., Мелентьева О.В.</b> Актуальные вопросы развития ученического самоуправления в России .....	30
<b>Горелов М.П., Митькина Е.В., Лапыгина Е.В.,</b> Наукообразность в деятельности учителя-предметника как основа успешности и продуктивности становления .....	32
<b>Горсков Д.А., Шамигулова О.А.</b> Формирование медиаграмотности обучающейся молодежи средствами гуманитарного образования .....	35
<b>Деменева Н.Н., Бирюкова Е.С.</b> Изучение особенностей этнической толерантности учащихся начальной школы .....	38
<b>Джамалханова Л.А.</b> Интерес к музыке как структурный элемент всестороннего развития личности .....	41
<b>Дюкова Л.Г.</b> Унификация и персонификация в работе педагога-организатора в ДЮСШ .....	45
<b>Жесткова Е.А.</b> Методические подходы к изучению книги В.И. Даля «Картины из быта русских детей» в формате «перевернутого обучения» .....	47
<b>Золоева А.Х.</b> Этнопедагогический компонент в воспитании детей и подростков в системе дополнительного образования (на примере республики Северная Осетия – Алания) .....	51
<b>Зубайраева М.У. Магомадова М.С-Х.</b> К вопросу о формировании основ культуры взаимоотношений между младшими школьниками .....	53
<b>Ибрагимова З.Н., Дутуева М.С.</b> Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей и созидательного труда .....	56
<b>Интяпина Ф. И.</b> Формирование культуры здоровьесбережения и культуры самостоятельной деятельности личности в ДЮСШ: определения и модели .....	58
<b>Исаева Л.А.</b> Нравственное воспитание ребенка как принцип формирования его личностных качеств .....	61
<b>Каверзнева Т.Т., Скрипник И.Л., Ксенофонтов Ю.Г.</b> Инновационное направление подготовки высококвалифицированных кадров инженерно-технического профиля .....	63
<b>Каверзнева Т.Т., Скрипник И.Л., Ксенофонтов Ю.Г.</b> Проблемы оценки качества деятельности преподавателя вуза в современных условиях .....	66
<b>Калистратов И. П.</b> Продуктивность и профессионализм в теоретизации основ развития обучающегося в ДЮСШ .....	69
<b>Калманова Ц. А.</b> Текстовая деятельность как средство коммуникативного развития младших школьников .....	71
<b>Касаева А.Б. Касаева Л.В.</b> Современное образование, проблемы, реалии и перспективы .....	74
<b>Касаева Л.В. Касаева А.Б.</b> Профессиональное выгорание педагогов в условиях пандемии .....	78
<b>Киржеманова И.М.</b> Основы фасилитации в работе со спортсменами в избранном виде спорта: модели и педагогические условия .....	80
<b>Козачек А.В., Ревазова С.М., Элипханов М.У.,</b> Современные игровые технологии в образовательном пространстве .....	83

<b>Корепанова К.А., Кошкина Н.А.</b> Гражданское самоопределение как составляющая духовно-нравственного воспитания.....	86
<b>Куницина И. В.</b> О роли воспитания в современном образовании .....	90
<b>Курбатова А.С., Новосёлова Е.А.</b> Роль учителя начальных классов в эстетическом воспитании школьников .....	91
<b>Латышева Л.П., Тутьнина К.В.</b> О применении приемов быстрого счета при обучении математике в школе .....	94
<b>Магомадова З.Х.</b> Среда как фактор воспитания: исторический аспект проблемы .....	97
<b>Магомеддибировва З.А.</b> К вопросу о формировании информационной компетентности будущих учителей начальных классов .....	99
<b>Магомедова З.З.</b> Влияние семейных отношений на развитие структурных компонентов интеллекта детей.....	102
<b>Мамедова С.Г.</b> Популяризация пауэрлифтинга в социально-образовательной среде .....	106
<b>Мананникова А.В., Безенкова Т.А.</b> К вопросу о необходимости формирования у школьников ценностного отношения к семье .....	109
<b>Милокумов С.А., Чвала М.С.</b> Воспитание как главный аспект трансформации системы высшего образования.....	111
<b>Мукаева А.Ш.</b> Система работы по формированию поведенческой культуры дошкольников методом этических бесед .....	114
<b>Муслимов И.З., Калманова Ц.А.</b> Терроризм как правовой феномен .....	118
<b>Мякотина О.В.</b> Обоснование значимости управления качеством развития личности в спорте .....	120
<b>Павлова Е.В.</b> Использование контекстного подхода в обучении лексике иностранного языка.....	122
<b>Перекрестова Т.С.</b> Оценка профессиональных компетенций педагога .....	124
<b>Пилиева Д. Э., Черчесов Р. О.</b> О некоторых вопросах современной российской школы .....	128
<b>Рассказова И.Н.</b> Взаимосвязь толерантности с удовлетворенностью жизнью у педагогов начальной школы .....	131
<b>Рашидова З.М., Рамазанова Д.А., Рашидова А.И.</b> Методологические подходы к организации профессиональной деятельности учителя в условиях современной образовательной среды .....	134
<b>Ревазов В.Ч., Пилиева Д.Э.</b> Тенденции в современной системе высшего образования .....	138
<b>Романова О.В.</b> Экологизация биологического образования – важная составляющая учебного процесса.....	140
<b>Рослова Д.А.</b> Технология триз как эффективное средство развития творческих способностей младших школьников .....	143
<b>Сабитова В.Л.</b> Технологии гуманитарного образования .....	145
<b>Савичева Е.В.</b> Основы самоанализа и самопрезентации личности в ДЮСШ .....	147
<b>Сазанова М.Л., Попова Г.А.</b> Особенности организации работы педагога по патриотическому воспитанию в детском лагере.....	149
<b>Селиванова Е.Г., Чигишев Е.А., Завьялова Я.Е.</b> Психолого-педагогические основы управления качеством развития личности в спортивной школе .....	153
<b>Сельмурзаева М. Р.</b> Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя .....	156
<b>Солдатенко Д.В.</b> «Сознательное родительство» как способ воспитания полноценной личности ребёнка.....	158
<b>Топорова И. В., Ветлужских Е.А., Садовин П.С.</b> Потенциал художественно-эстетического творчества для развития социальной активности подрастающего поколения.....	160
<b>Тууль А.В.</b> Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей и созидательного труда .....	165
<b>Улыбина Е.В.</b> Направления психолого-педагогического сопровождения формирования ортобиоза часто болеющих дошкольников в условиях детского сада .....	167
<b>Ушакова А. П., Патиева М. М., Пирвердиева Э. А-к.</b> Русский язык как средство межкультурного общения.....	170
<b>Фандюшина И.А.</b> Основы и практика управления качеством функционирования физкультурно-спортивной среды спортивной организации.....	173
<b>Фардзинова М.Д.</b> Подготовка к написанию сочинения по пейзажным полотнам в сопоставительном аспекте как эффективный прием формирования компетенций учащихся (лингвистической, языковой, коммуникативной, культурологической).....	176
<b>Фарниев В.В., Лолаева Д.Т.</b> О тенденциях понимания общественного сознания.....	182

<b>Фирсова О.И., Меньшова Г.С., Грона Е.П.</b> Основы моделирования профессионально ориентированной технологии управления качеством достижений коллектива в спортивной школе ...	185
<b>Хажмурадова Х.З.</b> Состояние и перспективы развития гуманитарных наук.....	188
<b>Хайдарова М.Л., Хайдарова И.Б., Асуева Л.М.</b> Детская одаренность.....	190
<b>Халикова М.К., Оказова З.П., Макеева И.А.</b> Об организации эффективного дистанционного образовательного процесса .....	194
<b>Халикова М.К., Оказова З.П., Макеева И.А., Келехсаева М.С.</b> Перспективы внедрения дистанционных технологий обучения в образовательный процесс .....	197
<b>Хуснутдинова Р.Р.</b> К вопросу о влиянии информатизации на психику ребенка.....	201
<b>Цветкова В.И., Бреус И.А.</b> Особенности организации работы летней детской математической школы в формате онлайн-обучения .....	203
<b>Чеботарева И.В.</b> Искусство слова как средство формирования духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования.....	207
<b>Черданцева Т.Р.</b> Управление качеством работы тренеров ДЮСШ как социально-профессиональная проблема .....	210
<b>Шахмерзаева Х.Б., Калманова Ц.А.</b> Место краеведения в современном историческом процессе образования.....	213
<b>Щеткина Е.С.</b> Теоретизация возможностей продуктивного развития личности в ДЮСШ .....	215
<b>Шлат Н.Ю.</b> Педагогическое краеведение в дошкольном образовании: проблемы и возможности ...	217
<b>Шматченко А.А., Донских К.В.</b> Воспитание ценностных ориентаций как условие формирования нравственности детей старшего дошкольного возраста .....	220
<b>Юсупхаджиева Т.В.</b> Формирование эстетического опыта в художественном образовании школьников .....	224
<b>Яхьяева А.Х., Паршоева М.У.</b> Исследование функционального чтения у старшеклассников.....	227

## **СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА**

<b>Абдуллаева М. С.</b> Дистанционное обучение: мировая практика, достижения, риски, перспективы....	231
<b>Абдулшехидова Х.Э.</b> Инновационная деятельность педагога в современных условиях .....	235
<b>Адель Абдул Сами Абдель Монеим Шамс.</b> Исторические корни культурных отношений Египта и России и их сходство.....	240
<b>Ажиев А.В., Гадаборшева З.И.</b> Исследование профессиональных компетенций учителей начальных классов.....	242
<b>Азизов Ш.Д., Калманова Ц.А.</b> Развитие молодёжного лидерства в образовании.....	246
<b>Аларханова З.З.</b> Химические явления вокруг нас .....	248
<b>Алдиева З.А.</b> Проблемы дистанционного обучения .....	251
<b>Амерханова З.Ш.</b> Роль современных технологий в организации образовательного процесса.....	252
<b>Андреева Е.В.</b> Профессиональное самоопределение старших школьников в исследованиях отечественных психологов .....	255
<b>Артемьева В.В., Галиакбарова И В., Артемьева Е. А.</b> Нестандартные задачи как фактор развития математических способностей обучающихся.....	258
<b>Артемьева В.В., Тимофеева Т.Н., Артемьева Е.А.</b> Преимущества использования интерактивной доски в образовательном процессе .....	263
<b>Асламбекова Р.М., Яхьяева А. Х.</b> Вовлечение студентов среднего профессионального учебного заведения в общественную деятельность.....	265
<b>Бадалова Р.Ю.</b> Дистанционное обучение иностранному языку. Выбор или необходимость? .....	268
<b>Базаева Ф.У.</b> Анализ существующих подходов к оценке результатов преподавательской деятельности .....	270
<b>Баракина Т.В.</b> Дистанционное образование = электронное образование=удаленное образование? ....	274
<b>Башаева С.А., Мукаева А.Ш.</b> Использование игровых технологий в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДОО.....	277
<b>Галактионова Н. А.</b> Повышение квалификации как форма образовательного досуга.....	280
<b>Ганиева Ф. С-А., Анзурова Т.Ч.</b> Дистанционное обучение: выбор или необходимость?.....	282
<b>Гебекова А.Н., Шилханова А.Н.</b> Дистанционное обучение: форма, технология, средство, проблемы и перспективы .....	285

<b>Голева Э. Р.</b> Возможности теоретизации и управления качеством успешности и продуктивности личности в деятельности тренера .....	289
<b>Григорьева Л. В.</b> Инновационная деятельность педагога-исследователя в системе среднего профессионального образования .....	292
<b>Грицаенко Н. А.</b> Самопрезентация в общем формировании и развитии личности через спорт .....	295
<b>Гуцу Е.Г., Смирнова М.А., Ермакова Л.А.</b> Ранняя профессионализация обучения как условие подготовки будущего педагога к решению профессиональных задач.....	297
<b>Данилов Е.Ю.</b> Инновационное построение физкультурно-спортивной работы с обучающимися в ДЮСШ .....	300
<b>Дашкуева П.В.</b> Использование педагогом проблемных ситуаций в методике преподавания математики.....	303
<b>Демидович Е.А.</b> Лаборатория поддержки особого детства как форма образовательной деятельности студентов специальности «Специальное дошкольное образование».....	305
<b>Джегистаева Л.И., Эхаева Р.М.</b> Дистанционное обучение: выбор или необходимость? .....	309
<b>Джулагов С-М.М., Яхаева Э.И.</b> Самостоятельность как компонент самоорганизации детей.....	314
<b>Дынный Д.И.</b> Модель формирования профессиональной культуры педагога .....	316
<b>Зарубин С.И., Сидоренко Е.А., Воронцов В.Н.</b> Популяризация спорта в образовательных организациях как социально-образовательная модель развития личности в спорте .....	320
<b>Зекиева П.М., Усманов Т.И.</b> Организация инновационного обучения профессиональной деятельности педагога в образовательной среде. ....	322
<b>Зекиева П.М., Чечиева З.Х.</b> Педагогическая деятельность учителя, направленная на развитие личности обучающегося .....	324
<b>Исаева Ж. А.</b> Конструирование и оценка учебных заданий по алгоритму в соответствии с ФГОС.....	326
<b>Исламгериева Р. И., Калманова Ц. А.</b> Изучение публицистического стиля на уроках русского языка как фактор формирования личностных компетенций учащихся .....	330
<b>Казанцева Н. А.</b> Основы организации и управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ.....	332
<b>Касумова Б. С.-А., Касумова Л.А.</b> Развитие самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности .....	336
<b>Козырчикова Н.Н., Артемьева В.В., Артемьева Е.А.</b> Развитие познавательных способностей детей в процессе интеграции образовательных областей.....	339
<b>Колокольникова М.В.</b> Дистанционное обучение: проблемы и перспективы реализации в образовательных организациях.....	342
<b>Константинова О.А.</b> Порядок применения облачной системы в дистанционном обучении.....	346
<b>Корепанова А.А.</b> Организация проверки знаний в условиях дистанционного обучения .....	348
<b>Кречетова Г. А., Шабазова П. Х.</b> Роль и функции преподавателя в системе дистанционного обучения .....	354
<b>Кузнецова А.В.</b> Инновационная деятельности педагога как фактор формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников .....	357
<b>Ломаско П.С., Симонова А.Л., Фадеева О.А.</b> Применение принципов smart-образования при реализации дистанционных онлайн-курсов повышения квалификации.....	361
<b>Магомедова З.З., Миназова В.М.</b> Обзор исследований влияния семейной среды на интеллектуальное развитие детей.....	365
<b>Мелентьева О.В., Кондратенко Е.В., Герасимова И.Л.</b> Модели управления детскими объединениями в учреждениях дополнительного образования детей.....	369
<b>Мусхаджиева Т.А.</b> Мотивационная составляющая дистанционного обучения у детей подросткового возраста.....	373
<b>Мусхаджиева Т.А., Бачаева М.С.</b> Особенности освоения неродных языков детьми-билингвами ...	376
<b>Навразова М.Р.</b> О некоторых аспектах использования народной культуры в эстетическом воспитании учащихся .....	379
<b>Навразова М.Р.</b> Проблемы эстетического воспитания учащихся в современных условиях.....	382
<b>Назаева П.Х., Тайсумова Х.В.</b> Мобильность - как основное качество профессионального развития студентов педагогического вуза.....	384
<b>Нальгиева Х.Л.</b> Оценка уровня профессиональной компетентности педагога .....	387
<b>Орехова Ю.М., Бетретдинова И.К.</b> О некоторых методических аспектах преподавания иностранного языка в режиме онлайн .....	390

<b>Пантыкина Н.И.</b> Теоретический анализ понятия «готовность будущего учителя к профессиональной деятельности» .....	394
<b>Перзадаева А.А., Оказова З.П., Чопикашвили З.М.</b> , Функции игры в образовательном процессе ...	397
<b>Перзадаева А.А., Оказова З.П., Чопикашвили З.М.</b> Использование интеллектуальных карт в планировании и организации образовательного процесса.....	400
<b>Пожаркин Д.И.</b> Основы теоретизации и управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования .....	403
<b>Попов А.И.</b> Личность преподавателя как фактор развития духовности в техническом творчестве .....	406
<b>Реушенко А.А., Аракелян Л.С.</b> Подготовка будущих педагогов в контексте быстроизменяющейся образовательной реальности и необходимость формирования универсальных компетенций у студентов педагогических вузов .....	408
<b>Романов Ю.В.</b> Использование математических задач как средства развития понятийного мышления учащихся .....	411
<b>Савина Н.К.</b> Развитие ключевых компетенций будущих педагогов.....	415
<b>Савченко Л.Г.</b> Работа учителя истории как основа патриотического воспитания и формирования гражданственности в школе .....	418
<b>Светоносова Л.Г.</b> Семинары-погружения по педагогике как средство формирования профессиональной готовности будущих педагогов к решению задач современного образования .....	422
<b>Сельмурзаева М. Р.</b> Подготовка будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования.....	426
<b>Скачкова Е.С.</b> Особенности применения смешанного обучения в вузе .....	427
<b>Скорнякова А.Ю., Лаптева Т.Д.</b> Применение платформы Microsoft Teams при изучении студентами теории вероятностей в период режима самоизоляции .....	430
<b>Сомов А.Д., Кучинов А.А., Григораш Е.Е.</b> Инновации в реализации идей профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре: проблемы и решения .....	433
<b>Тарасова А.Ю.</b> Положительное влияние икт на изучение и преподавание английского языка .....	435
<b>Тельнова Ж.Н.</b> Мотивационные факторы выбора профессии у студентов педагогического вуза .....	439
<b>Тюкмаева А.М.</b> Специфика дистанционного онлайн обучения в условиях информатизации системы образования.....	441
<b>Хакимова Н.Г.</b> Управленческий проект как механизм готовности педагогов к решению профессиональных задач в условиях современной цифровой образовательной среды.....	445
<b>Хачароева А.Х.</b> Развитие профессиональной компетентности педагога в области применения информационно-коммуникативных технологий .....	448
<b>Хачароева А.Х., Кадиева А.И.</b> Мотивация и вовлечение студентов в научную деятельность .....	452
<b>Чертоева М.Т., Хамсуев Р.Н.</b> Роль педагога в современном информационном обществе.....	453
<b>Шепелев А.И.</b> Подготовка учителя иностранного языка к профессиональной деятельности в условиях реализации stream-подхода в образовании .....	455
<b>Эльсиева М.С.</b> Понятия «Общение», «Коммуникация», «Коммуникативные Умения», их функции и взаимосвязь в понятии «Коммуникативные универсальные учебные действия в начальных классах».....	460
<b>Юшаева Р.С-Э., Гайтукаева А. Р.</b> Изучение финансовой грамотности в школе и новые вызовы к квалификации педагогов финансовой грамотности.....	464

### **СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абрамова М.Г.</b> Исследование отношения младших школьников к учебным предметам .....	467
<b>Алдиева М.Ш.</b> Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения студентов .....	470
<b>Алиева С. А., Моцуева Х. Л.</b> Роль учебного процесса в психическом развитии детей младшего школьного возраста.....	473
<b>Алисова Х.Х.</b> Влияние темперамента на профессиональный выбор учащихся.....	476
<b>Артемьева В.В., Богданова К.Я., Артемьева Е.А.</b> Психологическое здоровье педагога как фактор успешности в профессии .....	479
<b>Башаева С.А., Гакаева А.Х-А., Гакаева М.Х-А.</b> Психологическое здоровье педагога как фактор профессиональной стабильности .....	482

<b>Болтаева Л.Ш., Джамурзаева Х.З.</b> Особенности дистанционного обучения в рамках психолого-педагогических наук .....	485
<b>Болтаева Л.Ш., Махашов И.Э.</b> Психологическая подготовка детей младшего школьного возраста к дистанционному обучению .....	487
<b>Бразуль-Брушковский Е.Г., Ильин В.А., Шаповалова Н.А.</b> Инклюзивное образование: реализация практики в контексте проблемы устойчивого развития личности .....	489
<b>Ганиева Ф.С.-А., Мусаева А.А.</b> Проблема эмоционального выгорания педагога в современной системе образования .....	492
<b>Груздева О.В., Кербис И.Ю., Овчинникова Н.А.</b> Образовательный комплекс вуз-ДОУ и новые формы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста и семьи .....	495
<b>Гусейнов Р.Д., Пирмагомедова Э.А.</b> Психолого-педагогическое сопровождение семьи в аспекте взаимодействия педагога-психолога с родителями младших школьников .....	499
<b>Дибиров М.М., Хажуев И.С.</b> Влияние родителей на подготовку ребенка в школу .....	503
<b>Ибахаджиева Л.А.</b> Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями развития .....	506
<b>Идрисов К.А., Хажуев И.С., Саидов А.С.</b> Террористическая направленность личности и психопатологические нарушения .....	510
<b>Исаева Э.Г.-И.</b> Влияние пандемии на психическое здоровье личности .....	515
<b>Кагермазова Л. Ц., Масаева З. В., Абакумова И. В., Калманова Ц. А., Махаури Л.И.</b> Психолого-педагогические условия развития мнемической деятельности у нормально развивающихся дошкольников и детей с разными типами нарушений .....	520
<b>Леонтьев Э.П.</b> Современные подходы и представления об одаренности томской научной школы...524	524
<b>Масаева З. В., Кагермазова Л. Ц., Абдулкаримова Р.М.</b> Психологические особенности проявления тревожности в подростковой среде .....	529
<b>Матаева Р.З., Муцурова З.М.</b> Психологические аспекты дистанционного обучения .....	531
<b>Муравьева М.И.</b> Психолого-педагогические возможности использования хобби-терапии в образовательной организации .....	535
<b>Мурзина Н.П.</b> Проблемы формирования учебной самостоятельности у младших школьников в условиях удаленного обучения .....	537
<b>Мустафин Ю.С.</b> Психоэмоциональный комфорт обучающегося в структуре занятий избранным видом спорта .....	540
<b>Перина А.А.</b> Хобби-терапия в организации научно-исследовательской работы в работе с педагогами и обучающимися .....	542
<b>Прокудина Л.П., Осипова С.В., Павлова Е.А.</b> Популяризация работы с родителями у молодых педагогов образовательной организации как профессионально-педагогическая проблема .....	545
<b>Рабданова А.М.</b> Особенности подготовки финалиста чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills 2020 .....	547
<b>Савельев Е.М.</b> Методы контроля в условиях дистанционного обучения: проблемы и мнения (на примере образовательных учреждений ООО И СПО г. Уфы).....	549
<b>Сайфутдинова Т.А.</b> Значение общения в речевом развитии у детей раннего возраста.....	553
<b>Хажуев И.С., Идрисов К.А., Саидов А.С.</b> Механизмы психологической защиты, как фактор усиления общего уровня тревожности личности, склонной к террористической активности .....	556
<b>Хайдарова М.Л., Хайдарова И.Б.</b> Психология массовой коммуникации и ее влияние на развитие личности .....	561
<b>Чернякова М.А., Николаева Е.А.</b> Использование нейропсихологического подхода в коррекции дисграфии.....	565
<b>Чечина Н.А.</b> Основы реализации идей хобби-терапии в работе с педагогами .....	567
<b>Шибяев И.А.</b> Психолого-педагогическая фасилитация в профессиональном становлении педагога ..	569
<b>Шибяева Н.Н.</b> Профессиональная поддержка педагога как условие гуманизации образования .....	571
<b>Алиева М.А., Сугайпова А. А.-Б.</b> Возрастные особенности речевого развития детей в период дошкольного возраста .....	574



**Чеботарева Ирина Владимировна**

доктор педагогических наук, доцент  
заведующий кафедрой дошкольного образования  
Луганский государственный педагогический университет  
Луганск, Луганская Народная Республика  
[irina\\_pedagogika@mail.ru](mailto:irina_pedagogika@mail.ru)

## **ИСКУССТВО СЛОВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье акцентируется внимание на повышении качества профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования путем формирования духовно-нравственных основ профессионального поведения. Обосновывается потенциал искусства слова как педагогического средства в решении обозначенной проблемы. Представлены некоторые методические аспекты по формированию духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования с использованием на педагогических дисциплинах художественной литературы.*

**Ключевые слова:** будущие педагоги дошкольного образования, искусство слова, духовно-нравственные основы, профессиональное поведение.

**Irina Vladimirovna Chebotareva**

doctor of pedagogical sciences, assistant professor  
head of chair of pre-school education  
Lugansk State Pedagogical University  
Lugansk, Lugansk People's Republic  
[irina\\_pedagogika@mail.ru](mailto:irina_pedagogika@mail.ru)

## **THE ART OF SPEECH AS A MEANS OF FORMING THE SPIRITUAL AND MORAL BASIS OF PROFESSIONAL BEHAVIOR OF FUTURE PEDAGOGUES OF PRESCHOOL EDUCATION**

*The article focuses on improving the quality of professional training of future pedagogues of preschool education by means of forming spiritual and moral basis of professional behavior. The potential of the art of speech as a pedagogical means in solving the problem is substantiated. Some methodical aspects on forming spiritual and moral basis of professional behavior of future pedagogues of preschool education with use of fiction at pedagogical disciplines are presented.*

**Key words:** future pedagogues of preschool education, the art of speech, spiritual and moral basis, professional behavior.

Формирование духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов является важнейшей социальной проблемой, обусловленной востребованностью в педагогических кадрах с высоким уровнем культуры, профессионализма, духовных личностей, способных сохранять, умножать и транслировать духовно-нравственные ценности, тем самым уменьшая негативные тенденции в обществе. В условиях глобального духовного кризиса, развивающейся технократической культуры, когда человечество находится в точке бифуркации как неустойчивом состоянии системы, педагог должен стать центральной фигурой «истории людей» (Н.Н. Моисеев), поскольку его деятельность определяет качество усвоения молодым поколением системы духовно-нравственных ценностей и, соответственно, вектор дальнейшего развития общества.

Проведенное исследование позволило нам выделить и обосновать духовно-нравственные основы профессионального поведения будущих педагогов как совокупность взаимосвязанных компонентов: понимание значимости профессионального здоровья; переживание нравственных чувств и эмоций, адекватных целям педагогической деятельности; личностная готовность к пополнению профессионально-ориентированных знаний и расширению опыта творческой профессионально-ориентированной деятельности; осознанная и актуализированная система профессионально-нравственных ценностей; профессиональная идентичность; наличие профессионального идеала.

Формирование духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования поддерживается профессиональным и духовно-нравственным воспитанием, в процессе которого осуществляется питание духовной оси личности студента прекрасными образами и идеалами (Ш.А. Амонашвили). Ведущую роль в духовной подпитке личности играет искусство – часть духовной культуры человечества и способ: выражения духовных идей, находящихся в душе человека (Ф. Шеллинг); усовершенствования природы человека и сохранения человеческого достоинства (Ф. Шиллер); духовного общения людей (Л.Н. Толстой); развития опыта отношений (С.Х. Раппопорт); духовного развития личности (Ю.У. Фохт-Бабушкин); постижения ценностей (М.С. Каган).

В процессе педагогического образования важно не только использовать различные виды искусства в качестве средства профессионального и духовно-нравственного становления, но и создать условия по постижению будущими специалистами искусства как средства синергии душевных состояний педагога и воспитанника. Как подчеркивает Л.И. Лурье, искусство позволяет усилить способности людей познавать и понимать друг друга, выстраивать духовные ориентиры, открывать себя, других людей и т.д. С точки зрения Л.И. Лурье, педагогу необходимо быть в непрерывном поиске образов, находящихся в художественных текстах, для организации духовного дискурса, осмысления окружающей действительности, эстетического развития, заражения духом творчества. Благодаря искусству мир воспитанника и мир педагога сближаются, «процесс воспитания обретает смысл поиска акцентов миропонимания...» [3, с. 26].

Решение проблемы формирования духовно-нравственных основ профессионального поведения будущего педагога дошкольного образования осуществляется нами при поддержке таких видов искусства как, художественное слово, музыка, изобразительное искусство, кино, фотоискусство. Акцентируем внимание на духовно-ценностном потенциале искусства слова, являющегося важнейшей составляющей духовной культуры человечества. Его специфика заключается в использовании в своем арсенале различных конструкций речи, т.е. слов с целью образного отражения действительности (художественная литература, поэзия, народное творчество). Великая сила слова очень точно отражена в рассказе В.В. Набокова «Слово», в поэзии И.А. Бунина, А.А. Ахматовой, Н.С. Гумилева.

*В оный день, когда над миром новым  
Бог склонял лицо Своё, тогда  
Солнце останавливали словом,  
Словом разрушали города.*

*Н.С. Гумилев*

Благодаря слову мы погружаемся в ту историческую эпоху, которая представлена автором, познаем мир, осваиваем ценности, культуру, анализируем, сопоставляем, делаем выводы. Посредством художественного слова человек не только познает мир, но и приобщается к прекрасному, учится ценить красоту, добро и культивировать их в своей жизни. Художественное слово, как и мораль, формирует человека, способствует его совершенствованию. То, чего не может иногда сделать педагог, – найти действенные слова для воспитанника, смогут сделать те же слова, но воплощенные в художественный образ, где каждое слово проникает в сердце, пробуждает наилучшие человеческие эмоции и чувства, освещает все прекрасное, что есть в человеческой душе.

Результаты исследований последних лет (М.Н. Коротяевой, З.И. Котельниковой, Ю.С. Матросовой, О.Ю. Овченко, А.С. Роботовой и др.) показали, что художественное слово является эффективным средством формирования у будущих педагогов ценностного отношения к педагогической профессии и педагогическим знаниям. Так, А.С. Роботова подчеркивает, что использование в работе со студентами художественных текстов способствует усилению ценностной стороны учебного процесса и обогащению будущих специалистов педагогическим опытом. С точки зрения ученого, рационалистическое представление студентами педагогических знаний (понятия, принципы, идеи, положения, теории, концепции, системы, закономерности и т.д.) не дает им полного понимания ребенка, его духовного внутреннего мира. «Это знание, далекое от человека, от ребенка, глубоко рассудочное, подчас умозрительное и схематичное, не способное вызвать сопереживания глубоким духовным процессам, о которых идет речь, вызвать личностное отношение даже у тех, кто пришел получить педагогическую профессию по глубокому убеждению» [7, с. 24]. А.С. Роботова отмечает, что художественный образ не дает целостного представления о педагогических феноменах, но он дает возможность студенту размышлять и домысливать, а также решать самостоятельно проблемы педагогического характера.

О.Ю. Овченкова подчеркивает, что изучение фактов, опыта, событий, которые содержатся в художественной литературе о детях, школе, учителе выполняет в сознании будущих педагогов аксиологическую и интегрирующую задачи, что способствует соединению личного опыта читателя с педагогической культурой [5].

Ю.Л. Матросова используя художественную литературу в качестве средства развития профессиональной компетентности будущих педагогов, отмечает, что этот вид искусства значительно расширяет кругозор студентов и обогащает их ценностями педагогической деятельности, например, ценностью детства, развивает интерес к педагогическим явлениям, способствует осознанному выбору варианта решения профессиональных задач, содействует развитию способности осуществлять самоанализ и самооценку [4].

Удивительными возможностями развития личности обладает поэзия. В.П. Зинченко, анализируя поэзию с точки зрения психологической науки, подчеркивает, что наряду с другими видами искусства этот вид художественного творчества вносит неоценимый вклад в понимание мира, духовного развития личности. Поэзия является самым совершенным органом речи – средством саморазвития и самопознания человека [1, с. 77]. Она, по убеждению В.П. Зинченко, глубоко проникает в действительность, порой глубже, чем наука. Поэзия может быть школой смысла бытия, школой поступков человека и, тем самым, школой сознания: «Всматриваясь в душу поэта, читатель может заинтересоваться своей» [2, с. 40].

Классик русской литературы К.Г. Паустовский утверждал, что в поэзии слова обретают девственную свежесть, начинают сверкать, звенеть, благоухать. По мнению писателя, слово в поэзии оживает по причине возвращения ему звуковой силы, насыщения общей мелодии произведения, гармоничного сочетания с другими словами. Поэзия богата аллитерациями, что придает выразительность творению. К.Г. Паустовский подчеркивает духовную функцию поэтических произведений: «Поэзия берет в плен, пленяет и незаметным образом, но с непреодолимой силой возвышает человека и приближает его к тому состоянию, когда он действительно становится украшением земли, или, как простодушно, но искренне говорили наши предки, «венцом творения» [5].

Учитывая обозначенные возможности искусства слова, мы успешно используем его в процессе формирования всех компонентов духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов дошкольного образования как в процессе организации аудиторных, так и внеаудиторных форм организации образовательного процесса (клубная, театрализованная и проектная деятельность).

Приведем пример применения искусства слова на такой педагогической дисциплине как «Основы дошкольного воспитания», которую студенты направления подготовки «Педагогическое образование. Дошкольное образование» осваивают на первом курсе. Для продуктивной работы со студентами разработаны при поддержке искусства слова проблемные вопросы, практические, творческие, исследовательские и ценностно-смысловые задания (педагогические кейсы). Мы постепенно вводим студентов в мир будущей профессии, развиваем особое чувство – причастности ко всему, что происходит в профессионально-педагогическом сообществе, развиваем способность к переживанию, сочувствию (Л.Б. Шнейдер). Осуществляется поэтапное формирование профессиональной идентичности, эмпатическому компоненту которой мы уделяем особое внимание уже с первых дней освоения профессии. Это, прежде всего, формирование способности проникать во внутренний мир ребенка, понимать, принимать и сочувствовать ему, эмоционально сопереживать (А.М. Лукиянчук). Используемые нами на практических занятиях произведения: «Детская площадка» (Р.Д. Брэбери), «35 кг надежды» (А. Гавальда), «Манюня» (Н. Абгарян), «Полианна» (Э.Х. Портер), «Похороните меня за плинтусом» (П. Санаев), «Однажды Катя с Манечкой» (И. Пивоварова), «Улица Зеленая» (Э. Цюрюпа), «Матильда» (Р. Дал), «Аврора из корпуса «Ц»», «Гюро» (А.К. Вестли) и др. дают возможность «погрузить» студентов в мир детства и попытаться разобраться в некоторых нюансах развития ребенка не только используя научное знание, но и знание, представленное в образно-художественной форме.

Например, работая над педагогическим кейсом «А жить когда?», мы имеем возможность обсудить со студентами особенные стороны процесса воспитания и развития личности. В качестве материала для кейса мы использовали роман Э.Х. Портер «Полианна». Главная героиня художественного произведения Полианна – девочка одиннадцати лет, необычный, жизнерадостный ребенок. После смерти родителей ее берет на воспитание тетя – женщина очень строгих правил, у которой свой взгляд на воспитание. Однако Полианна не унывает и потихоньку изменяет жизнь тетушки и окружающих людей к лучшему. Большое значение в ее жизни и в жизни людей, с которыми она любит знакомиться и общаться, имеет придуманная отцом Полианны игра в радость. Прочитав отрывки из произведения

(главы «Чувство долга и обязанности», «Игра»), будущим педагогам предлагается ответить на вопросы и выполнить задания с тем, чтобы разобраться в особенных сторонах процесса воспитания.

1. Можно ли считать установленный тетей режим дня для Полианны правильным воспитанием?
2. Согласны ли Вы с позицией девочки, что жить – это заниматься любимыми делами?
3. Осуществляется ли развитие ребенка в процессе тех дел и мероприятий, которые перечисляет Полианна? Обоснуйте свою точку зрения по каждой позиции.
4. Можно ли считать необычную игру Полианны методом воспитания личности?
5. Какие качества развиваются у человека в процессе этой игры?
6. Пользуясь правилами игры Полианны, найдите в негативных событиях Вашей жизни что-то хорошее. Обоснуйте свою находку позитива.

Таким образом, в искусстве слова прекрасно представлены педагогические явления, продемонстрированы характеры детей, педагогов, модели их поведения, методы и приемы воспитательного воздействия, способы решения различных педагогических ситуаций. Анализ художественных произведений с опорой на педагогическую науку, помогает студентам познавать секреты профессионального мастерства, усваивать важные уроки жизни, необходимые для педагогической деятельности, и тем самым успешно интегрироваться в педагогическое сообщество и выполнять профессиональную деятельность на духовно-нравственных основах.

### Список литературы:

1. Зинченко В.П. Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. – М.: Новая шк., 1997. – 336 с.
2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) : учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
3. Лурье Л. И. Педагогика как знаково-символическая система // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 7. – С. 25–28.
4. Матросова Ю.С. Произведения художественной литературы о детстве как средство развития профессиональной компетентности студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; ГОУВПО «Рос. гос. пед. ун-т». – СПб., 2008. – 209 с.
5. Овченкова О.Ю. Художественно-образное познание педагогических явлений как средство формирования педагогической позиции будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01; Вят. гос. гуманитар. ун-т. – Киров, 2006. – 203 с.
6. Паустовский К.Г. Золотая роза [Электронный ресурс]. – М.: АСТ, 2008. – 320 с. – URL: [http://modernlib.ru/books/paustovskiy\\_konstantin\\_georgievich/zolotaya\\_roza/read\\_1](http://modernlib.ru/books/paustovskiy_konstantin_georgievich/zolotaya_roza/read_1).
7. Роботова А.С. Художественный образ в педагогическом образовании // Педагогика Культуры. – 2005. – № 2. – С. 23–28.

УДК 378.1; 371.

**Черданцева Тамара Рамизовна**

тренер

Детско-юношеская спортивная школа № 3

Новокузнецк, Российская Федерация

[cherdantseva-tr@yandex.ru](mailto:cherdantseva-tr@yandex.ru)

### УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАБОТЫ ТРЕНЕРОВ ДЮСШ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

*Управление качеством работы тренеров ДЮСШ определяется в контексте выбора и уточнения моделей управления качеством работы тренеров ДЮСШ, принципов управления качеством работы тренеров ДЮСШ, функций управления качеством работы тренеров ДЮСШ и педагогических условий обеспечения качества работы тренеров ДЮСШ.*

**Ключевые слова:** управление, развитие, ДЮСШ, педагогические условия, спортивно-образовательная среда, педагогическое моделирование, спорт.

*Начное издание*

**УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ**  
**(А-Х.А. Кадыров)**

*Сборник материалов V международной  
научно-практической конференции  
25 ноября 2020 года*

Подготовка оригинал-макета *Сулейманова М.А.*  
Дизайн обложки *Эскаева Г.А.*

---

Подписано в печать 28.01.2020 г. Формат 60×84<sup>1/8</sup>.  
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.  
Усл. п. л. 72,25. Уч.- изд. л. 53,62. Тираж 500 экз. Заказ №20-11-547.



Отпечатано в типографии АЛЕФ  
367002, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50, 3 этаж  
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164  
[www.alefgraf.ru](http://www.alefgraf.ru), e-mail: [alefgraf@mail.ru](mailto:alefgraf@mail.ru)