

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Сборник статей  
научно-практической конференции  
17 сентября 2021 г.



г. Луганск  
2021

УДК 371.315-057.875(063)

Принят решением Ученого совета ГУ ЛНР «ЛГМУ ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ»,  
протокол № « 03 » ноября 2021 г. № 9

Рецензенты:

**Е.Н. Санченко** и.о. заведующего научным отделом, доцент кафедры теории и практики перевода ГОУВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент.

**Н.В. Скляр** и.о. заведующего кафедрой романо-германской филологии научным отделом ГОУВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент.

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста: материалы докладов Научно-практической конференции. ГУ ЛНР «ЛГМУ им. Святителя Луки», каф. иностранных языков, латинского языка и медицинской терминологии. – Луганск: Изд-во ГУ ЛНР «ЛГМУ им. Святителя Луки», 2021. – 82с. – Коллектив авторов.

Настоящий сборник составлен по докладам Научно-практической конференции, состоявшейся 17 сентября 2021 года в г. Луганске (ЛНР). В сборнике представлены материалы докладов, отражающие результаты исследований и опыт практической образовательной и воспитательной деятельности специалистов системы высшего образования. Сборник ориентирован на научных работников, преподавателей, слушателей вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования информации, достоверность сведений, несут авторы публикуемых статей. Полное или частичное воспроизведение или распространение каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только со ссылкой на источник.

371.315-057.875(063) УДК

Коллектив авторов, текст, 2021  
ГУ ЛНР «ЛГМУ им. Святителя Луки», 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Агаркова А.А.	Профессиональная компетентность: современная трактовка понятия	5
Агаркова А.А.	Формирование профессиональной культуры будущего врача в процессе изучения латинского и английского языков	10
Бибик Е.Ю., Золотаревская М.В.	Формирование профессиональной компетентности будущего провизора в процессе изучения клинической фармакологии в условиях дистанционного обучения	16
Бибик Е.Ю., Тильченко Д.А.	Педагогические аспекты обучения студентов основным нюансам выписывания рецептов	18
Бирюков С.В.	Сложности перевода студентами иноязычных медицинских текстов	20
Бородина А.Н. Харченко Л.И.	Формирование компетентности будущих учителей иностранных языков в системе дистанционного обучения	24
Грицкова Н.В.	Активный видеоблогинг как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей немецкого языка	30
Карпов В.В.	Содержание профессиональной компетентности бакалавра техносферной безопасности	34
Коноводова В.Я.	Профессиональная направленность учебного процесса при обучении студентов иностранному языку в неязыковом вузе	39
Кулемзина Т.В., Криволап Н.В., Красножон С.В.	К вопросу о роли культуры речи в медицинском образовании	43

Миргородская А.Ю.	Этикетные жанры в педагогическом общении: специфика речевой культуры	47
Молчанова К.А., Кузнецова А.В.	Социально-педагогический контекст подготовки будущих журналистов	51
Папков В.Е.	К вопросу формирования клинического мышления с позиций интегративного подхода	55
Парамонова Т.И., Якобчук А.В., Косенкова- Дудник Е.А.	Проблемы использования медицинской терминологии на латинском языке в учебной и научной литературе и пути формирования лингвистической компетентности специалиста-медика в процессе обучения в вузе	59
Старикова М.В., Тертычная Н.Н.	Иностранный языка как инструмент развития профессиональной компетентности в современном медицинском образовании	63
Таловерова Л.И., Левченко А.Е., Пидченко С.А.	Креативный потенциал компетентностного подхода к преподаванию психофизиологии и нейрофизиологии студентам гуманитарных специальностей	68
Харитоновна О.С., Винокурова С.Г.	Формирование профессиональной культуры педагога профессионального обучения	73
Шевченко К.В., Ширина О.А.	Анализ содержания учебного материала с точки зрения коммуникативно-прагматического подхода в обучении иностранному языку в медицинском вузе	78

**УДК 37.013.42.011.3-051:71**

Молчанова Карина Алексеевна, аспирант, старший лаборант,  
Кузнецова Анастасия Вадимовна, преподаватель,  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогически  
университет», кафедра теории и практики перевода  
Луганск

Molchanova Karina Alexeevna, graduate student,  
Kuznetsova Anastasia Vadimovna, Lecturer,  
SEI HE "Lugansk State Pedagogical University", Chair of the Theory and  
Practice of Translation  
Lugansk

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ**

**THE SOCIO-PEDAGOGICAL CONTEXT OF TRAINING FUTURE JOURNALISTS**

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме – социально-педагогическому контексту подготовки будущих журналистов, способствующих профессиональному развитию нового поколения специалистов с развитым профессиональным качеством личности - профессиональной мобильностью.

**Abstract:** The article is devoted to an urgent problem - the socio-pedagogical context of training future journalists, contributing to the professional development of the new generation of professionals with a developed professional quality of personality - professional mobility.

**Ключевые слова:** социально-педагогический контекст, подготовка, будущие журналисты, педагогика, образование

**Keywords:** socio-pedagogical context, training, future journalists, pedagogy, education.

**Актуальность темы.** Современные реалии демонстрируют потребность общества в квалифицированных специалистах, способных взаимодействовать с людьми на высоком профессиональном уровне.

Роль журналистики, включающая различные направления знаний, четко признается во всем мире. Подлинная университетская подготовка журналистов является не только практикой в рамках академической свободы, она должна влиять на продвижение права на свободу выражения, и на доступ к журналистским навыкам, и платформам для получения таких прав [1].

Другая свобода, связанная с журналистским образованием, – это свобода использования предоставленного обучения. Журналистские навыки легко переносятся в другие сферы деятельности. В некоторых случаях студенты изучают журналистику, не имея намерения работать по этой профессии. Вместо этого они изучают информационные и коммуникационные навыки высокого

уровня для продолжения изучения гуманитарных наук или для работы в другой родственной профессии.

Другая заслуживающая упоминания тенденция – переход к лучшему пониманию условий, при которых журналистское образование может быть эффективным, учитывая, что оно действительно растет, несмотря на проблемы, с которыми оно сталкивается [2]. Взрывной рост журналистского образования во всем мире также привлек интерес частного бизнеса. Во многих регионах мира, особенно в развивающихся странах, журналистским образованием занялись коммерческие организации, несмотря на то, что этот развивающийся тип журналистского образования иногда подвергался критике из-за проблем качества (подготовки) и возможной эксплуатации студентов в коммерческих целях.

Важным вопросом здесь является место журналистики в широкой академической культуре педагогического университета, то, что относится к ее теоретическим и исследовательским полномочиям, а также то, как эти полномочия соотносятся с её практической деятельностью и местом такой деятельности в вузе.

В ходе первого консультативного совещания 2005 года в Париже, с участием экспертов по журналистскому образованию, было решено, что в лучшем случае учебная программа по журналистике, не говоря уже о ее преподавателях и студентах, должна комфортно укладываться в интеллектуальную и академическую культуру университета и подкрепляться ею.

Как утверждают Факсон Банда и Эми Шмитц Вайсс, что первоначальное обсуждение учебных программ включало тщательный анализ недостатков, а также успехов преподавателей журналистики, и на нем звучало много разговоров о «журналистике», в отличие от «средства массовой информации» или «массовой коммуникации», в качестве основного предмета предложенной программы [5].

Соня Вирджиния Морейра писала, что реформа образовательной политики привела к определению журналистики, как области исследований коммуникации, для акцентирования теоретического аспекта журналистики. Со своей стороны, коммуникация уже рассматривалась как неотъемлемая предметная область прикладных социальных наук с акцентом на практические аспекты, непосредственно связанные с отраслью [3].

В своей статье мы хотим сказать, что социально-педагогический контекст подготовки будущих журналистов, опирается на то, что журналистское образование является основой теории, исследований и обучения эффективной и ответственной практике журналистики.

Образование в данной области определяется по-разному. В его основе лежит изучение всех видов журналистики. Журналистика должна служить публике многими важными способами, но она может сделать это только в том случае, если её специалисты овладеют квалификацией, уровнем знаний и специальных навыков [4].

Прежде всего, чтобы быть ответственным, журналист должен иметь осознанную этическую приверженность общественности. Это обязательство должно включать понимание и глубокую признательность за роль, которую журналистика играет в формировании, укреплении и сохранении информированного общества.

«Принципы» недвусмысленно подчеркивают: «в основе журналистского образования есть баланс концептуального, философского и основанного на практических навыках содержания. Будучи междисциплинарным, журналистское образование одновременно является самостоятельной научной областью с отличающейся совокупностью знаний и теории».

«Принципы» еще раз подтверждают: «журналистика, – область, подходящая для университетского обучения от бакалавриата до уровня аспирантуры. Программы журналистики предлагают полный спектр академических степеней, включая степень бакалавра, магистра и кандидата социальных коммуникаций, а также сертификаты о специализированной подготовке и повышении квалификации».

Журналистика сама по себе не составляет достаточного количества содержания для составления полной трех- или четырехлетней программы обучения. Образование в области журналистики должно привлекать, взаимодействовать и вносить вклад в другие формы знаний в университете.

В «Принципах» также подчеркивается, что «преподаватели журналистики должны быть объединением ученых и практиков; важно, чтобы педагоги имели опыт работы в качестве журналистов

**Цель исследования** заключается в выявлении социально-педагогического контекста подготовки будущих журналистов. Обосновывается усиление социального контекста традиционных педагогических процессов воспитания и обучения и рассматривается трансформация этих процессов в современной ситуации социального развития будущего журналиста, а также связанные с этим риски и трудности в решении воспитательных задач.

**Материалы и методы:** теоретические – анализ, синтез, систематизация, сравнение, обобщение научных исследований.

**Результаты и их обсуждение.** Социально-педагогический контекст подготовки будущих журналистов, опирается на то, что любая учебная программа по журналистике должна отражать постоянно меняющиеся требования медиаиндустрии, уделяя при этом больше внимания политическим и социальным вопросам. Но не стоит забывать, о важности «междисциплинарного» журналистского образования, ведь оно действительно необходимо будущим специалистам в перспективе работы.

Одна из ключевых проблем, стоящих перед журналистским образованием состоит в развитии ресурсного учебного плана, который отражает разнообразие национального и регионального опыта, и может быть адаптировано к самым разным обстоятельствам. Эта проблема также усиливается необходимостью реагировать на глобальную неравномерность в

отношении более широких изменений, как в средствах массовой информации, так и в образовании.

Кроме того, возникает ещё одна проблема, основанная на необходимости расширения сотрудничества между учебными заведениями и отраслью. С этой целью рекомендовано, чтобы профессионалы СМИ были призваны обеспечить понимание студентами сути медиаиндустрии, выступая приглашенными лекторами и экспертами-наставниками, тем самым повышая коммуникативные навыки, обмен знаниями и опытом.

Еще одна рекомендация заключается в том, что студенческие стажировки должны всецело поощряться и поддерживаться университетскими администраторами. Необходимо наладить партнерские отношения между государственным и частным секторами для содействия стажировкам, активности приглашенных лекторов, знакомству с работой, проведению собеседований и обучению на основе проектов.

Красная нить, которая проходит через все учебные планы: журналистика должна соответствовать социально-педагогическому контексту подготовки, в котором она преподается, практикуется и исследуется.

**Выводы.** Как следствие, новые учебные планы помогли бы расширить наше теоретическое понимание журналистики как чуткой, динамичной и развивающейся практики и, соответственно, являются значительным новым шагом за пределами учебной программы.

Журналистское образование – важное средство, с помощью которого улучшается индивидуальная и институциональная практика журналистов. Таким образом, подчеркивая новые области преподавания, которые часто недостаточно изучаются теоретически и недостаточно освещаются в СМИ, необходимо расширять границы знаний и навыков преподавателей и практикующих журналистов, и устанавливает повестку дня для современной передовой журналистики

### Литература

1. Ахмадулин Е. В. Глобализация и локализация журналистики / Е. В. Ахмадулин // Европейские масс-медиа: глобальные и региональные аспекты / под ред. Ю. В. Лучинского. – Краснодар ; Катовице, 2009. – С. 7–12.

2. Громова Л. П. Научно-популярная журналистика в России XVIII-XIX вв.: вехи становления : учеб. пособие / Л. П. Громова, М. И. Маевская ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. журналистики, Каф. истории журналистики. – СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2012. – 98 с.

3. Исследования СМИ: методология, подходы, методы. Вып. 1 : учеб.-метод. пособие : материалы лекций для аспирантов фак. журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова / [сост. и науч. ред. И. Д. Фомичева]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 236 с.

4. Попова О.В. Социализация и профессиональное образование личности: монография / О.В. Попова, Ю.И. Титаренко. – Барнаул: Изд-во Алтайской академии экономики и права. – 2001. – 355с.

5. Прутцков Г. В. История зарубежной журналистики. 1800–1929 : [учеб.-метод. комплект : учеб. пособие, хрестоматия] : учеб. пособие для

студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 030600 "Журналистика" и спец. 030601 "Журналистика" / Г. В. Прутцков ; под ред. Я. Н. Засурского. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 416 с

**УДК 159.9:61+001**

Папков Валерий Евгеньевич, ассистент,  
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени  
М. Горького», кафедра интегративной и восстановительной медицины

Донецк

Papkov Valeriy Yevgen'yevich, Assistant,  
SEI HPE «Donetsk National Medical University named after M. Gorky»,  
Chair of of Integrated and Restorative Medicine

Donetsk

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
С ПОЗИЦИЙ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА  
TOWARDS AN INTEGRATIVE APPROACH TO CLINICAL THINKING**

**Аннотация:** Значение формирования клинического мышления у студентов медицинского вуза для становления личности врача является очевидным и не подлежащим сомнению.

**Abstract:** The importance of clinical thinking in medical students for development of a doctor's personality is obvious and beyond doubt.

**Ключевые слова:** Интеграция, узкая специализация, клиническое мышление.

**Keywords:** Integration, narrow specialization, clinical thinking.

**Актуальность темы.** Значение формирования клинического мышления у студентов медицинского вуза для становления личности врача является очевидным и не подлежащим сомнению, что, однако, противоречит основной структуре предметного преподавания академических и клинических кафедр, когда целостность пациента как личности, нуждающейся в помощи, может сводиться к механической агрегации органов, тканей и систем, каждый из которых является, в свою очередь, объектом отдельных специальностей. Таким образом, актуальность формирования целостного восприятия пациента как личности, уязвимой для той или иной болезни, а не болезни на фоне некоторой персоны, представляется крайне важным, требующим специальных психолого-педагогических методов и усилий, интегрирующих разрозненные академические области и клинические специальности в некую целостно-прагматическую позицию будущего врача [1].

**Цель исследования.** Обнаружить методы интегративного подхода в формировании и развитии клинического мышления как целостной парадигмы.