

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ - СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 5(12)



2019

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 5(12), 2019

Научно-методический журнал
издаётся с сентября 2017 года
Выходит раз в два месяца
Подписной индекс 91168

Главный редактор

Трегубенко Е.Н.

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А.

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В.

Ответственный секретарь

Шкуран О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Загаштоков А.Х., Ротерс Т.Т.,

Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н.,

Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н.,

Студеникина В.П.

Учредитель

ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный

университет

имени Тараса Шевченко»

Адрес редакции:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,

сайт: www.ltsu.org

Свидетельство о регистрации

Серия № ПИ 000120

от 23 октября 2017 г.

Подписано в печать 13.12.19.

Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 9,30.

Тираж 150 экз. Заказ 109.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский

национальный университет

имени Тараса Шевченко»

«Книга»

ул. Оборонная, 2,

г. Луганск, 91011,

т/ф (0642)58-03-20

сайт: knita.ltsu.org

Печатается по решению Научной

комиссии Луганского

национального университета

имени Тараса Шевченко

(протокол № 1 от 10 сентября 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Приходченко Е.И.

Латеральное мышление как профессионально важное качество будущих государственных служащих.....2

Роман С.В.

Системный подход как методология совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников.....8

Прихода И.В.

Диагностика профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности.....15

Скляр М.С.

Функции современного высшего образования в области физкультуры и спорта.....23

Фунтикова Н.В.

Педагогический аспект физической подготовки студентов-хореографов в учреждениях среднего профессионального образования.....28

Чебогарева И.В., Коцага М.А.

Профессиональное становление будущих педагогов дошкольного образования под влиянием средств массовой информации.....34

Методика и опыт

Овчаренко Е.Н.

Су-Джок терапия как средство сохранения и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста.....39

Беличенко С.Н.

В поисках музыкальных инструментов: план-конспект урока по музыке (2 класс).....44

Завадич В.Н.

Методические особенности обучения стойке на руках.....48

Гелюх Н.А.

Тестирование как эффективная форма контроля качества знаний и умений студентов в курсе «Русский язык и культура речи».....55

В помощь начинающему педагогу

Трегубенко Е.Н.

Натуральные объекты и их реальные изображения как средства обучения географии.....61

Гаврыш О.В.

Написание и оформление исторического портрета как вид научно-творческой самостоятельной работы обучающихся в школе.....67

Учитель может всё

Гоголева О.А.

Ёлочные игрушки из газетных трубочек: мастер-класс.....70

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук

(приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книга», 2019

Запрещается копирование и распространение материалов журнала без ведома издателя

Скляр Максим Сергеевич,
доцент кафедры олимпийского и
профессионального спорта
ГОУ ВПО ДНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»,
кандидат педагогических наук
olimpian_max@mail.ru



УДК [378: 796] – 027.2

Функции современного высшего образования в области физкультуры и спорта

В статье освещаются основные функции современного высшего образования в области физкультуры и спорта. Подчеркивается их взаимосвязь и взаимозависимость. Отмечается значимость системы высшего образования в целенаправленном, педагогически организованном формировании профессиональной культуры личности.

Ключевые слова: *высшее образование в области физкультуры и спорта, функции, профессиональная культура.*

The main functions of modern higher education in the field of physical culture and sports have been highlighted in the article. Their interrelation and interdependence has been emphasized. The importance of the system of higher education has been noted within the framework purposeful, pedagogically organized the formation of the professional culture of the individual.

Key words: *higher education in the field of physical culture and sports, functions, professional culture.*

Востребованность современного высшего образования со стороны социальной, экономической и культурной сфер жизни общества определяет необходимость модернизации современной образовательной системы, удовлетворяющей запросы личности, общества и государства. Эффективность высшей школы определяется результатами и их соответствием поставленным целям, средствам достижения, вкладом в развитие профессиональной и общей культуры, в формирование способности человека жить и развиваться в социуме. По убеждению К. Ясперса, высшее образование благодаря условиям, создаваемым государством и обществом, «культивирует сознание эпохи» [4, с. 8]. Поддерживая эту точку зрения, С.А. Корневский отмечает, что уровнем высшего образования, выступающего одним из приоритетных социальных институтов, определяется экономическое, духовное,

культурное и социальное развитие общества, его интеллектуальный потенциал, при этом качество высшего образования, по убеждению ученого, является системным определителем развития всех социальных сфер [6, с. 29].

Критерием качества высшего образования является сформированность профессиональной культуры личности, определяющая эффективность профессиональной деятельности. Рассматривая профессиональную культуру как комплекс специальных знаний, умений, способностей, качеств, норм и ориентаций личности, необходимых для включения в профессиональную среду, позволяет нам рассматривать высшее образование как основной фактор становления профессионализма и обуславливает необходимость анализа его функций в современных условиях модернизации отечественной образовательной системы.

Различные аспекты анализа функций высшей школы в целом и физкультурно-спортивного образования в частности представлены в работах В. Бакирова, В.И. Жукова, В.И. Загвязинского, С.А. Кореневского, Б.Ф. Курдюкова, Л.П. Матвеева, Е.Ф. Орехова, Т.Т. Ротерс, Е.В. Утишевой и др., что обуславливает необходимость теоретического обобщения и конкретизации функциональности высшего образования в области физкультуры и спорта.

Высшее образование в области физкультуры и спорта является составляющей многоуровневой системы высшего образования, обеспечивающей целенаправленную, институционализированную, педагогически организованную социализацию личности. Анализ теоретических исследований (А.А. Горелов, В.Ф. Костюченко, А.В. Лотоненко, Л.П. Матвеев, О.П. Панфилов, М.Ю. Щенникова и др.) позволяет выделить его основные характеристики:

– фундаментализация, выражающаяся в обеспечении единства естественно-научной и гуманитарной составляющих содержания образования и ориентированная на повышение его качества. Фундаментальность знания, по мнению Е.В. Утишевой, позволяет «преодолеть узость технократического подхода при решении современных проблем природы и общества, что должно учитываться при разработке проблем физкультурного образования» [8, с. 33];

– доступность, обеспечиваемая широким использованием возможностей самообразования и самосовершенствования, повышения квалификации специалиста, как в рамках, так и за пределами институционализированных образовательных систем;

– персонализация, определяемая возможностями построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его способностями, возможностями, наклонностями и интересами;

– направленность на развитие социально-ценностной активности личности.

Высшее образование в области физкультуры и спорта связано с социаль-

но-культурной и природной средой, о чем свидетельствует многообразие функций, выполняемых данным социальным институтом в обществе. С одной стороны, отражая значительный спектр изучаемых проблем культурологического плана, высшее образование в области физкультуры и спорта обеспечивает управление процессом индивидуального развития способностей и личностных качеств обучающихся, с другой стороны, широкий диапазон будущей профессионально-практической деятельности в области физического воспитания, спорта, образования, реабилитации и др., обуславливает необходимость формирования компонентов профессиональной культуры личности, выступающих основой эффективного выполнения профессиональных задач. Все это определяет особенности теоретического содержания и практической деятельности в сфере высшего образования в области физкультуры и спорта, его место и функции в общей образовательной системе.

Выступая элементом системы высшего образования и, в то же время являясь самостоятельной целостной системой, образовательный процесс будущих специалистов в области физической культуры и спорта реализует как функции, детерминированные целями высшей школы, так и прикладные задачи, определяемые спецификой целей, содержания и направленности профессиональной подготовки. Среди них:

1. Социокультурная функция. Образовательный процесс высшей школы в области физкультуры и спорта, выступая составной частью системы высшего образования, обеспечивает передачу совокупности знаний, норм, ценностей и ценностных ориентаций, создаваемых и используемых обществом для интеллектуального, физического, профессионального развития будущего специалиста. Система физкультурно-спортивного образования является одним из важнейших каналов духовного развития личности, выполняя при этом значимую роль в поддержании и сохранении общей культуры, её своеобразия, уникальных характеристик, интериоризируя которые в своем мировосприятии, обучающийся формирует элементы национального

сознания. Как отмечает И.М. Быховская, таким образом закрепляется «культурный остов социальной жизни» и концентрированные в нем регулятивные основания любого вида человеческой практики, определяющие смысл и направленность различных видов человеческой деятельности [3, с. 20].

2. Гуманистическая функция. Проявляется реализацией в процессе высшего образования в области физкультуры и спорта двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов – социализации и индивидуализации личности будущего специалиста. В культурно-образовательной среде вуза в процессе освоения общественных отношений и сферы профессиональной деятельности осуществляется всестороннее развитие личности человека, формируются профессионально значимые качества, происходит раскрепощение его социокультурной и духовной сущностей, что, в свою очередь, выступает основой совершенствования общества. По убеждению В.И. Загвязинского, гуманистическая функция образования проявляется в формировании его основного продукта – личности, обладающей многообразными качествами, в том числе творческими, высокой нравственностью, гражданственностью, способной к самореализации и нацеленной на служение обществу (личностные, личностно-развивающие, человеко-созидающие цели и продукты образования) [5, с. 18–19]. При этом, по мнению ученого, педагогические функции культурно-образовательного пространства вуза обеспечивают процесс преобразования информации в знание, присвоение этого знания через смыслообразование формирующейся личностью в систему ее отношений с социумом.

3. Культуроформирующая функция. В образовательном процессе высшей школы осуществляется целенаправленное активное воздействие на личность обучающегося с целью развития общей и формирования профессиональной культуры. Многофункциональность образовательной системы высшей школы в области физкультуры и спорта определяет единство интеллектуального, социально-психологического и физического развития личности как субъекта общей и профес-

сиональной культуры, обеспечивающее его интеграцию в социум и профессиональное сообщество. Физкультурно-спортивное образование, с точки зрения ученых (В.К. Бальсевич, В.А. Запорожанов, Л.В. Шапкова и др.), способствует не только развитию физических способностей личности, но и чувств, сознания, интеллекта, что «обеспечивает формирование устойчивых социально-психических проявлений: положительной мотивации, ценностных ориентаций, интересов и потребностей» [9, с. 10], которые авторы рассматривают как элементы культуры человека.

4. Когнитивная функция. Высшее образование пронизывает ведущая когнитивная функция в разных вариациях её обозначений. Именно функция познания связана со всеми остальными и определяет выбор средств и способов деятельности, модус инноваций и технологий формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов в области физкультуры и спорта, реализуя основную задачу – подготовку конкурентоспособной личности, которая, по мнению исследователей, должна «стать вровень со временем» [2, с. 19]. Получение знаний тесно связано с формированием умений, ценностных ориентаций и социальных установок, соответствующих будущим профессиональным и социальным целям обучающихся. Эти компетенции, базируясь на квалификационных характеристиках специалистов в области физкультуры и спорта, реализуются непосредственно в профессиональном потенциале выпускника, в продуктах профессиональной деятельности личности.

5. Аксиологическая функция. В системе высшего образования в области физкультуры и спорта формируется система ценностей, личностных качеств, включенных в индивидуальное сознание личности и выраженных в профессиональной и общественной деятельности, мировоззрении и мировосприятии будущего специалиста. Б.Ф. Курдюков, рассматривая вопрос модернизации профессиональной подготовки специалистов физической культуры, констатирует значимость системы высшего образования как фактора, детерминирующего соци-

альную ценность профессиональных кадров, и актуализирует ответственность вузов за «воспитание всесторонне развитой личности, гармонически сочетающей в себе интеллектуальное, нравственное и физическое начала; высокую профессиональную компетентность, социальную активность и личностно-деловую готовность» [7, с. 16]. Культурно-образовательная среда вуза рассматривается как пространство развития ценностной сферы личности человека. Опыт индивида, накопленный им в ходе социокультурной адаптации в учреждении высшего образования, отражает качественное состояние его аксиосферы, элементы которой – ценностные ориентации, установки, нормы и модели поведения – обеспечивают степень востребованности специалиста в обществе и профессиональном сообществе. Базовая ценность профессиональной культуры при этом отражается через эталон профессиональной деятельности, ее ценностно-целевой регулятив, при этом образовательный процесс и его составляющие – содержание, формы, методы и средства – выполняют функцию согласования объективной профессиональной действительности с индивидуальными целями и потребностями. Тем самым обеспечивается согласование профессиональных и общечеловеческих ценностей с объективной картиной деятельности в рамках выполняемых профессиональных задач.

6. Инструментальная функция. Высшее образование в области физкультуры и спорта осуществляет разработку путей и способов социализации и профессиональной адаптации будущих специалистов, обеспечивая их восходящую социальную мобильность, открывая возможности подготовленной и целеустремленной молодежи повышать свой профессиональный и социальный статус. Помимо этого, проявляющиеся в учебной и профессиональной деятельности взаимоотношения (межличностные, межгрупповые, соперничества, содружества и др.), включены в систему социальных отношений, обеспечивая усвоение будущими специалистами в области физкультуры и спорта социального и профессионального опыта как значимых компонентов социализации и профессиональной адаптации личности.

7. Коммуникативная функция. Неотъемлемой принадлежностью высшего образования в области физкультуры и спорта является формирование совокупности знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность будущих специалистов ориентироваться в разных ситуациях общения, применять вербальные и невербальные техники коммуникации, осуществлять продуктивное и коммуникативное взаимодействие в процессе реализации учебных и профессиональных задач. Выражаясь и формируясь в различных видах деятельности (педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, культурно-просветительской, проектной), коммуникативная компетентность, как элемент профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта, обеспечивает успешность их выполнения. Как отмечают исследователи (В.В. Амплеева, Д.И. Сурнин), при формировании составляющих коммуникативной компетентности: культура и техника речи (лингвистический компонент), знания, умения и навыки эффективного общения (когнитивно-операционный компонент); профессионально-личностные качества (личностный компонент), необходимо учитывать все аспекты различных видов профессиональной деятельности и специфику общения специалистов в области физкультуры и спорта в процессе их выполнения [1].

8. Биологическая функция. Освоение в образовательном процессе высшей школы в области физкультуры и спорта разнообразных видов деятельности обеспечивает динамику спортивного совершенствования личности, и, как следствие, сохранение здоровья (физического, психического, интеллектуального, социального, нравственного) будущего специалиста, формирование у него способностей противодействовать неблагоприятным факторам окружающей среды; увеличивает диапазон функциональных возможностей организма индивида. Физическая культура личности при этом рассматривается нами как компонент общей и профессиональной культуры личности, элемент здорового образа жизни. Различ-

ные формы организации профессиональной подготовки будущих специалистов в области физкультуры и спорта обеспечивают создание личностных приоритетов в формировании и использовании необходимых компетенций по сохранению и укреплению здоровья, что позволяет с помощью специфических методов и средств развивать двигательные возможности и потенциальные физические способности человека.

9. Автономная функция. Определяя высшее физкультурно-спортивное образование как систему развития профессиональной культуры, интеллектуального и физического потенциала, личностных качеств обучающихся, его автономную функцию мы рассматриваем в аспекте формирования будущим специалистом индивидуальной образовательной траектории, профессиогенеза, эталона профессиональной деятельности и максимально приложения усилий по его достижению. Задача вуза состоит в предоставлении широкого спектра возможностей для самореализации студентов в различных видах учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, саморазвития и максимального увеличения деятельностных возможностей (способностей), оптимизации функциональных состояний здоровья.

Функции высшего образования в области физкультуры и спорта, как производные от его сущности, напрямую зависят от конкретных политических, социальных, экономических условий, выражаются в характере его воздействия на личность обучающегося, позволяют удовлетворять посредством участия будущего специалиста в учебной и профессиональной деятельности потребности индивида и общества. Многофункциональность высшего образования в области физкультуры и спорта и вариативность его функций объясняется широким спектром социальных институтов и явлений, с которыми оно взаимосвязано.

Список литературы

1. Амплеева В.В. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов физической куль-

туры и спорта в вузе [Электронный ресурс] / В.В. Амплеева, Д.И. Сурнин // Молодой ученый. – 2012. – № 3. – С. 399–405. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/38/4431/>

2. Астахова Е. Система образования: ресурсы и возможности потенциального доверия / Е. Астахова // Новый коллегіум. – 2015. – № 4. – С. 19–26.

3. Быховская И.М. Физическая культура как практическая аксиология человеческого тела: методологические основания анализа проблемы / И.М. Быховская // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 2. – С. 19–27.

4. Жуков В.И. Университетское образование: история, социология, политика: монография / В.И. Жуков – М. : Академический проект, 2003. – 384 с.

5. Загвязинский В.И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации / В.И. Загвязинский // Образование и наука. – 2011. – № 7 (86). – С. 14–22.

6. Корневский С.А. Социокультурные, экономические и технологические предпосылки совершенствования системы высшего образования / С.А. Корневский, Г.П. Корневская // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 12. – С. 29–31.

7. Курдюков Б.Ф. Теория и методология модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов физической культуры в системе высшего образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук. : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Б.Ф. Курдюков. – Краснодар, 2004. – 52 с.

8. Утишева Е.В. Физкультурное образование: социально-педагогические и социологические проблемы : автореф. дис. ... докт. пед. наук.: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Е.В. Утишева. – СПб., 1999. – 45 с.

9. Шапкова Л.П. Культурологическая составляющая адаптивной физической культуры / Л.П. Шапкова // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 12. – С. 9–12.