

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Материалы международной электронной
научно-практической конференции
01-31 октября 2019 года*

Том 1

Донецк
2019

*Рекомендовано к печати
Ученым советом ГОУ ДПО
«Донецкий республиканский
институт дополнительного
педагогического образования
(протокол № 6 от 09.12.2019 г.)*

Редакционная коллегия:

- Деминская Л.А.,** и.о. ректора ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор педагогических наук, доцент
- Волобуева Т.Б.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
- Бухлова Н.В.,** старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Галкин С.Г.,** заведующий отделом управления образованием и аттестации ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Криворучко А.В.,** заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Луценко Е.А.,** доцент кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат филологических наук
- Романенко Ю.А.,** заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор педагогических наук, профессор
- Сипачева Е.В.,** заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Ущановская Е.Н.,** заведующий кафедрой менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор искусствоведения

А 43 **Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях** [Текст]: сб. материалов международной электронной научно-практической конференции 01-31 октября 2019 года / Под ред. Л.А. Деминской, Т. Б. Волобуевой и др. – В 4-х томах. – Т. 1. – Донецк: Истоки, 2019. – 328 с.

Материалы сборника сформированы из статей, присланных на Международную электронную научно-практическую конференцию «Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях» (Донецк, с 01 по 31 октября 2019 года).

Сборник (в 4-х томах) содержит материалы, посвященные актуальным вопросам развития педагогической науки и дополнительного профессионального педагогического образования, в частности: проблемам менеджмента и психологии организации современной системы дополнительного профессионального образования; инновационным подходам и методологии развития педагогических и управленческих кадров; творческой педагогической деятельности как эвристической составляющей развития личности; развития инновационного потенциала учителей общественно-гуманитарного направления в условиях реализации задач современного образования; возможностям развития профессионализма педагога дошкольного и начального общего образования.

Материалы будут интересны педагогическим работникам общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного профессионального образования, методистам, управленцам, ученым, аспирантам, докторантам, студентам педагогических специальностей.

Верстка сборника осуществлена по готовым оригинал-макетам, присланными авторами в электронном виде. Ответственность за автентичность цитат, точность и правильность фактов, статистических данных, собственных имен, ссылок, качество иллюстраций несут авторы статей.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Андрух И. И.	
Управленческие условия организации психологической помощи участникам учебно-воспитательного процесса в современных условиях	9
Бабенко Г. С.	
Особенности внедрения системы менеджмента качества в школе	14
Бездольная В. В.	
Формирование здоровьесберегающей среды педагога в образовательном учреждении	20
Беликова Ю. А.	
Компонентная структура профессионального саморазвития будущего мастера производственного обучения	24
Белова В.В.	
Организация психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях модернизации образовательного процесса	27
Бессмертная В. Ф.	
К вопросу о понятии и структуре педагогического менеджмента	30
Венжик Т. В., Евтягина И. В.	
Причины снижения престижа профессии школьного учителя	33
Волоховская И.В.	
Саморегуляция как фундаментальное условие профессионального развития и сохранения здоровья современного учителя	37
Громак Н. И.	
Мониторинг качества образовательного процесса	42
Дьяченко Е. Е.	
Психологические технологии в современной системе образования	45
Загорная Н. В.	
Особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учреждения дополнительного образования	49
Исаева А. З.	
Психофизиология и эффективность обучения	52
Кислинская М. Н.	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: от традиции к инновации	55
Кламбовская Ю. П., Смагина И. А., Хорошайло Н. Н.	
Организация взаимодействия педагогов и руководителей образовательного учреждения для повышения стрессоустойчивости в межаттестационный период.....	59

Кожевников В. М.	
Проблемы и приоритеты методической компетентности в инновационной деятельности преподавателей высшей школы.....	63
Колпакова Е. Н.	
Педагогический менеджмент в развитии учреждения дополнительного профессионального образования.....	69
Куконос С. Г.	
Социальный сервис Plickers как инструмент оценивания результатов освоения образовательной программы.....	73
Лепешкина Н.И.	
Практическая направленность учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении как залог более ранней профессионализации студентов	77
Матюшова Н. А.	
Актуальные проблемы физической культуры в образовании	80
Микк Е. Ю.	
Теоретико-методологические аспекты проблемы социализации личности в современной педагогике	83
Резниченко Л. А.	
Психология педагогического менеджмента в формировании профессиональных и управленческих компетентностей	88
Сидляр Т. В.	
Эффективность и качество образовательного процесса: взгляд практика.....	92
Скляр М. С.	
Оптимизация системы формирования профессиональной культуры как значимое направление модернизации высшего образования в области физкультуры и спорта....	97
Соловьёв С. Г.	
Бессознательное как феномен. Опыт разработки	100
Стеценко Н. Ю.	
Организация системы психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательного учреждения на современном этапе развития образования ...	104
Ущাপовская Е. Н.	
Теоретические аспекты профессионального развития педагога в современной образовательной системе	108
Чеботарева А. И.	
Методологические аспекты разработки программы учебного тренинга для студентов «Тексты: содержание и понимание» психолого-педагогического направления	114
Черникова Л. Г.	
Развивающая функция системы дополнительного педагогического образования	117
Чернышева Е. Г.	
Профессиональная переподготовка в системе дополнительного профессионального образования.....	122
Шемякин Н.В.	
Проблема обесценивания педагогических инноваций.....	127

Скляр М. С.,

*доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,
кандидат педагогических наук*

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. В статье рассматривается оптимизация системы формирования профессиональной культуры как одно из ведущих направлений модернизации высшего образования в области физкультуры и спорта.

Ключевые слова: оптимизация, профессиональная культура, высшее образование в области физкультуры и спорта, модернизация

В современных условиях становления государственности Луганской Народной Республики и изменения политических, экономических и социокультурных сфер жизни общества, актуализируется необходимость модернизации отечественной системы высшего образования как основы формирования компетентных, творческих специалистов, способных обеспечить активное развитие своей страны.

Целенаправленную, институционализированную, педагогически организованную социализацию личности обеспечивает вузовское образование в области физкультуры и спорта, выступая составляющей многоуровневой образовательной системы высшей школы. Демократизация и гуманизация высшего образования в области физкультуры и спорта позволили выдвинуть в качестве основной целевой установки высшей школы – формирование профессиональной культуры личности, высокий уровень сформированности которой обеспечивает выполнение специалистом задач профессиональной деятельности, успешность его адаптации в профессиональном сообществе.

Различные аспекты и направления модернизации системы высшего образования в области физкультуры и спорта раскрываются в исследованиях И.М. Быховской, В.В. Дорошенко, А.И. Загrevской, Н.Г. Зотовой, Ю.А. Зубарева, Э.Б. Кайновой, В.Ф. Костюченко, Б.Ф. Курдюкова, Л.П. Матвеева, Е.Ф. Орехова, О.П. Панфилова, В.В. Приходько, И.Р. Тарасенко, Е.В. Утишевой, М.Ю. Щенниковой и др. Решение проблемы модернизации профессиональной подготовки компетентных специалистов в области физкультуры и спорта актуализирует необходимость оптимизации системы формирования профессиональной культуры обучающихся как одного из ведущих направлений этого процесса.

Исследование направлений модернизации системы высшего образования предполагает анализ проблем профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта в социальном контексте, неотрывно от всех инноваций, происходящих в обществе, перемен, обуславливающих необходимость дальнейшей модернизации образовательного процесса.

Модернизация системы высшего образования является процессом обновления его содержательного и структурного компонентов и обусловлена требованиями современности – это «форма преодоления разрыва между содержанием образования и содержанием науки, с одной стороны, между состоянием обслуживающих подсистем образования (теоретико-методологической, педагогической, экономической, организационной, технологической) и требованиями жизни, их надежности, рентабельности и продуктивности, с другой. Модернизация любой из подсистем затрагивает все в порядке их взаимного согласования» [10, с. 12].

Создание единого образовательного пространства, активная реализация двухуровневой система подготовки специалистов, введение унифицированной системы

квалификационных требований – стандартов, единые установки к организации образовательных программ, повышение конкурентноспособности вузов, ориентация на образование в течение всей жизни – далеко неполный перечень глобальных изменений отечественной образовательной системы высшей школы. Этот процесс влечет за собой совершенствование ее более локальных структур – методов, форм, средств и др.

Развитие системы высшего образования в области физкультуры и спорта – сложный и непрерывный процесс, обуславливающий изменение установок образовательной деятельности и их соотнесение с исторически социально варьируемыми идеалами личности и профессионала. М.А. Воронина основным фактором, актуализирующим модернизацию современной системы высшей школы, называет потребность общества в высококвалифицированных, конкурентоспособных профессионалах с развитой способностью к адаптации в условиях постоянно изменяющихся внешних факторов, высоким уровнем развития творческого и критического мышления, готовых к саморазвитию и рефлексии своей деятельности, способных ставить и эффективно добиваться поставленных целей [2, с. 3]. По мнению исследователя, ведущим направлением модернизации высшей школы должно стать обновление системы формирования профессиональной культуры будущих специалистов покомпонентно и в целом. Анализируя профессиональную культуру как сложное и многогранное понятие, М.А. Воронина определяет ее сущностной характеристикой готовности к профессиональной деятельности [Там же, с. 11].

Определяя образование одним из «социальных механизмов цивилизации, то есть освоения, распространения и передачи в поколениях культуры человечества, которая и выступает в качестве его, образования, предметно-содержательной основы» [8, с. 3], Г.Г. Наталов отмечает, что образование выступает как процесс направленного формирования определенной совокупности способностей и свойств общественного человека, вследствие чего модернизацию любой составляющей образовательной системы необходимо начинать с ревизии научных представлений о той ветви культуры, которая определяет цели, содержание и технологии образования. В случае высшего образования – это конкретные требования к основному результату профессиональной подготовки – профессиональной культуре. Характеризуя данный феномен, как сложное значимое личностное образование, неотъемлемую составляющую готовности специалиста к выполнению различных видов профессиональной деятельности, В.В. Дорошенко определяет ее как результат освоения содержания норм, гуманистических ценностей профессии и принятия профессионального долга [4, с. 14-15].

Ориентация на профессионально-личностную модель высшего физкультурно-спортивного образования, по мнению Ю.А. Зубарева, обеспечивает целевую установку на моделирование развития личности будущего специалиста, оптимальный отбор технологий создания профессионально-личностно-развивающих ситуаций, разработку критериев эффективности выполнения учебной и учебно-профессиональной деятельности, формирование компонентов профессиональной культуры – системы профессиональных знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях [6, с. 8].

По мнению Н.А. Доманиной [3, с. 7], профессионально мобильный и социально активный специалист в области физической культуры и спорта, имеющий фундаментальную подготовку, способный интегрировать и реализовывать знания и умения из различных областей в конкретных условиях профессиональной деятельности, активно влияет на развитие сфер реализации его профессиональных задач – физической культуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма.

Эффективная профессиональная реализация специалистов в области физической культуры и спорта возможна, по убеждению А.И. Музаева, при условии целенаправленного процесса подготовки к профессиональной деятельности в вузе, соединения

интеллектуальной активности, высокого уровня психофизической и функциональной готовности, владения профессиональными умениями и навыками, личностными качествами, способствующими выполнению профессиональных функций [7, с. 3]. Среди основных педагогических условий, выражающих особенности высшего физкультурно-спортивного образования в аспекте формирования профессиональной культуры личности, исследователь выделяет: формирование у обучающихся профессионально значимых психофизических качеств с учетом специфики профессиональной деятельности; включение в учебный процесс моделирования экстремальных ситуаций и алгоритма их преодоления; использование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личных предпочтений студентов в выборе вида спорта, способствующих совершенствованию психофизического компонента подготовки [Там же, с. 11].

Рассматривая профессиональную деятельность специалистов в области физической культуры и спорта, как совокупность действий, направленных на решение проблем социально-культурной среды, о чем свидетельствует многообразие функций, выполняемых институтом физкультурно-спортивного образования в обществе, И.Р. Тарасенко подчеркивает значимость формирования в структуре личности студента социально-духовных ценностей, как компонента профессиональной культуры. При этом одним из направлений решения этой задачи исследователь определяет обеспечение гуманитарно-ориентированного содержания образования по физической культуре и спорту, основанного на культурологическом, антропологическом, личностно ориентированном, развивающем и деятельностном подходах; принципах гуманизации и демократизации учебного процесса. Дальнейшее совершенствование развития высшего физкультурно-спортивного образования, автор видит в реализации формирования профессиональной культуры личности обучающегося, как функциональной системы организационных способов алгоритмированного управления учебно-познавательной и практической деятельностью студентов, инструментально обеспечивающей гуманитарное становление личности [9, с. 4].

Формирование культуры человека определяет глобальной целью высшего образования в области физкультуры и спорта и А.И. Загребская, определяя одним из направлений этого процесса, реальное использование культурных способностей будущего специалиста, ориентирующих обучающегося на формирование себя как личности, при этом исследователь рассматривает высшее физкультурно-спортивное образование как сложный культурный процесс передачи нормативно-ценностного и творческого опыта и создания условий для культурных форм самоопределения, саморазвития и самореализации личности [5, с. 176].

Целью, средством и критерием профессионального образования определяет личностно-профессиональное развитие специалиста в области физической культуры и спорта Р.К. Бикмухаметов, характеризуя данный феномен как целостную активность психики в ее социально-культурной детерминированности и содержательности, обеспечивающую мотивированное включение индивида в преобразовательную деятельность, ориентацию сознания на эффективное выполнения профессиональных задач. Основными направлениями модернизации профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта педагог определяет разработку целостных моделей профессиональной деятельности, интегрирующих личностное и профессиональное развитие; направленность высшего образования на формирование личностно-профессиональных ценностей, социальных ролей и образцов поведения [1, с. 37].

Подводя итоги, следует отметить, что эффективность высшего физкультурно-спортивного образования определяется его результатами и их соответствием потребностям общества, вкладом в развитие общей и профессиональной культуры, в формирование способности человека развиваться в профессии.

Модернизация в системе высшего образования в области физкультуры и спорта позволит решить проблемы высшей физкультурно-спортивной школы в контексте

современных изменений в обществе за счет расширения ее сферы влияния и возможностей, сохранив при этом имеющиеся в отечественном высшем образовании академические традиции.

Анализ современных исследований позволил выделить среди ведущих направлений модернизации вузовской подготовки специалистов в области физкультуры и спорта гармонизацию способностей и возможностей будущих специалистов в области физкультуры и спорта и требований профессии, что обеспечивается усилением внимания к педагогическому сопровождению формирования профессиональной культуры и индивидуального профессионально-личностного развития обучающихся.

Уровень развития каждого компонента профессиональной культуры будущего специалиста в области физической культуры и спорта зависит от его содержательного обновления, полноты и действенности умений, от специфики проявления личностных свойств индивида, его профессиональной компетентности и рефлексии, вследствие чего интеллектуализация содержания образования, интенсивность социальных воздействий, профессиональной деятельности, собственной активности, направленной на самосовершенствование, влечет за собой прогрессивные изменения личности, позволяющие специалисту успешно адаптироваться в профессиональной среде и соответствовать изменяющимся социально-экономическим условиям.

Список литературы:

1. Бикмухаметов Р.К. Педагогические основы личностно-профессионального развития педагога по физической культуре // *Теория и практика физической культуры*. – 2009. – № 10. – С. 37 – 43.
2. Воронина М.А. Формирование профессиональной культуры будущего педагога средствами информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Самара, 2018. – 231 с.
3. Доманина Н.А. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов вузов физической культуры в процессе изучения спортивно-педагогических дисциплин: автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04. – Санкт-Петербург, 2006. – 24 с.
4. Дорошенко В.В. Деонтологическая подготовка будущих педагогов физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Краснодар, 2018. – 156 с.
5. Загревская А.И. Физкультурно-спортивное образование студентов как объект системного исследования // *Вестник Томского государственного университета*. – 2014. – № 380. – С. 176 – 180.
6. Зубарев Ю.А. Теоретические и методические основы подготовки менеджеров для сферы физической культуры и спорта : автореф. дис. на соискание научн. степени докт. пед. наук : спец. 13.00.04. – Волгоград, 2004. – 42 с.
7. Мурзаев А.И. Особенности подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Махачкала, 2018. – 194 с.
8. Наталов Г.Г. С чего начать модернизацию образования? // *Теория и практика физической культуры*. – 2003. – № 12. – С. 2 – 12.
9. Тарасенко И.Р. Формирование социально-духовных ценностей средствами физической культуры в процессе профессиональной подготовки студенческой молодежи образования : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08. – Ставрополь, 2005. – 22 с.
10. Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е., Воронина Т.П., Иванников А.Д., Молчанова О.П. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / Под ред. А.Н. Тихонова. – М. : Вита-Пресс, 1998. – 256 с.

Соловьёв С. Г.,

старший преподаватель

ГО ВПО «Донецкий национальный

университет экономики и торговли

имени Михаила Туган-Барановского»

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ КАК ФЕНОМЕН. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ

Аннотация. Статья рассматривает генезис понятия и содержания термина «бессознательное» в контексте когнитивного моделирования реальности.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Материалы международной электронной
научно-практической конференции
01-31 октября 2019 года*

Том 1

Технический редактор: *Шевченко И.В.*