



СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 ноября 2021 г.**

Часть 1

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Екатеринбург, 2021**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 568

С 568

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 ноября 2021 г., г. Екатеринбург). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: Аэтерна, 2021. – 218 с.

ISBN 978-5-00177-297-2 ч. 1
ISBN 978-5-00177-299-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 20 ноября 2021 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://acterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-297-2 ч. 1
ISBN 978-5-00177-299-6

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елпиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионилла Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашхин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танеева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чилдазе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ

Скляр М. С.

канд. пед. наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой олимпийского и
профессионального спорта
ГООУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»,
Луганск, ЛНР

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация

В статье представлены последовательность и результаты констатирующей диагностики сформированности личностного компонента профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Раскрыта значимость апробации авторской концепции формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

Ключевые слова

Профессиональная культура, специалисты в области физкультуры и спорта, личностный компонент, диагностика.

Значительные изменения социальных ориентаций современного общества Луганской Народной Республики обуславливают модернизацию подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта в направлении целенаправленного формирования профессиональной культуры обучающихся и обеспечения индивидуальной траектории профессионального развития каждого из них.

Формирование профессиональной культуры как системы взаимосвязанных структурных элементов – аксиологического (представлен мотивами профессиональной деятельности, профессионально - этическими нормами, ценностями и ценностными ориентациями), когнитивного (включает общие и специальные знания, системное представление о профессиональной культуре и ее компонентах), деятельностного (составляющими выступают: умения и навыки профессиональной деятельности, образцы и модели профессионального поведения), личностного (раскрывается наличием профессионально значимых личностных качеств, потребностей в самореализации, способностями к самооценке, самообразованию и саморазвитию) – требует научно - обоснованного подхода к реализации этого процесса. Необходимость решения поставленной задачи обусловила проведение констатирующей диагностики сформированности каждого компонента профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта и разработку концептуального обеспечения ее формирования в системе высшей школы.

Цель данной статьи – раскрыть последовательность и результаты констатирующей диагностики сформированности личностного компонента профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта.

Диагностика развития личностного компонента профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта осуществлялась в соответствии с личностно - рефлексивным критерием и его показателями (наличие профессионально значимых личностных качеств, потребности в самореализации, способностей к самооценке, самообразованию и саморазвитию) с использованием определенных диагностических методик.

Результаты мониторинга наличия представлений о профессионально значимых качествах личности свидетельствуют о несистемности представлений или отсутствии таковых у подавляющего большинства испытуемых экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп [6, с. 71 – 75].

Самооценка реализации потребностей в саморазвитии определялась с помощью анкеты [7], состоящей из утверждений, характеризующих стремление личности к саморазвитию. Анализ результатов анкетирования позволил диагностировать у будущих специалистов в области физкультуры и спорта уровни развития системы активных побуждений к реализации собственных возможностей в жизни и профессии, успешной адаптации к изменениям окружающей действительности, самоактуализации и самосовершенствованию (низкий, средний, высокий).

Анализ результатов показал, что диагностика выявила у испытуемых преобладание показателей низкого и среднего уровней реализации потребностей в саморазвитии. 9,9 % респондентов экспериментальной и контрольной групп (10,1 % – ЭГ, 9,8 % – КГ), имеющих низкий уровень реализации потребностей в саморазвитии, продемонстрировали отсутствие стремления к профессиональному и личностному совершенствованию, незаинтересованность в освоении новых знаний и умений, затруднения в осознании себя как личности, слабую выраженность усилий по преодолению препятствий на пути выполнения деятельности или общения с людьми. 64,15 % участников эксперимента (64,5 % – ЭГ, 63,8 % – КГ) показали средний уровень реализации потребностей в саморазвитии, для которого характерны присутствие мотивации к профессиональному и личностному совершенствованию, ситуативное проявление или частичная потребность в освоения новых теоретических и практических компонентов содержания образования, попытки самоанализа и самооценки себя как личности, поиск путей разрешения проблем выполнения деятельности или межличностного общения. 25,9 % респондентов (25,4 % – ЭГ, 26,4 % – КГ) продемонстрировали высокий уровень реализации потребностей в саморазвитии – осознанное стремление к профессиообразованию и личностному совершенствованию, высокая значимость освоения и применения новых компетенций, стремление к самоанализу и самооценке себя как личности с целью поиска путей саморазвития и самосовершенствования, определение оптимальных нестандартных, творческих способов успешного разрешения проблем в деятельности и общении с людьми. Выявленное в результате экспериментального исследования преобладание показателей низкого и среднего уровней реализации потребностей в саморазвитии у будущих специалистов в области физкультуры и спорта актуализирует апробацию организационно - педагогических условий, ориентированных на формирование личностного компонента профессиональной культуры, интегрирующего конструкты личности обучающихся, составляющие содержание механизмов профессионального развития и успешность личностно - профессиональных траекторий саморазвития будущих специалистов в области физкультуры и спорта.

Показателем личностно - рефлексивного критерия выступала самооценка будущими специалистами в области физкультуры и спорта сформированности профессиональной культуры. Рассматривая профессиональную культуру как совокупность аксиологического, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов, с целью проведения исследования испытуемым в составе экспериментальной и контрольной групп были предложены пятьдесят утверждений, характеризующих составляющие каждого из компонентов профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта. Основой выделения структурных элементов аксиологического, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов профессиональной культуры служили Государственные образовательные стандарты ЛНР [2; 3], профессиональные программы специалистов в области физкультуры и спорта [1, с. 92 – 98; 4, с. 801 – 804; 8 с. 8 – 11].

Обучающимся было предложено оценить сформированность каждой составляющей компонентов профессиональной культуры по 10 - балльной шкале (от 0 до 9). Анализ полученных результатов позволил выделить средние показатели самооценки уровней сформированности профессиональной культуры во всей выборке у отдельно взятого испытуемого по каждому компоненту (Таблица 1).

Таблица 1

Самооценка уровня сформированности профессиональной культуры
в экспериментальной и контрольной группах
(% от общего количества испытуемых в группе)

Группа	Самооценка уровня сформированности профессиональной культуры		
	базовый	продуктивный	творческий
Экспериментальная	14,8	78,5	6,7
Контрольная	15,3	77,6	7,1

Полученные результаты, представленные в таблице 1, позволили сделать выводы об адекватности самооценки будущих специалистов в области физкультуры и спорта уровня, так как данные самооценивания обучающихся, в целом, не противоречат полученным результатам определения уровней сформированности профессиональной культуры по выделенным критериям и показателям в ходе констатирующего эксперимента.

Таким образом, результаты констатирующей диагностики сформированности личностного компонента профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта показали в целом преимущественно низкий и средний уровень его сформированности у испытуемых экспериментальной и контрольной групп. Сделанные выводы обуславливают необходимость научно обоснованного подхода к формированию профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта и актуализируют вопросы квалифицированного использования разработанной авторской концепции [5, с. 67 – 73], раскрывающей идеи о сущности исследуемого процесса и выступающей основой разработки его педагогического сопровождения.

Список использованной литературы

1. Буров, А.Э., Лакейкина И.А., Бегметова М.Х. и др. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учеб. пособ. Чебоксары: ИД «Среда», 2019. 296 с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержден приказом

Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17 июля 2018 года № 693 - од. – 18 с.

3. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28 апреля 2020 года № 791 - од. – 19 с.

4. Николаева Н.И. Профессиограмма как основа профессионального стандарта подготовки спортивного тренера // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. Москва, 2013. С. 801–804.

5. Скляр М.С. Концепция формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования // Известия Волгоградского педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. 2021. № 5 (158). С. 67–73.

6. Скляр М.С. Мониторинг наличия представлений о профессионально значимых качествах у будущих специалистов в области физкультуры и спорта // Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований : сборник статей Международной научно - практической конференции «Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований» (15 сентября 2021 г., г. Киров). Уфа: Аэтерна, 2021. С. 71 – 75.

7. Фетискин Н.П. Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд - во Института Психотерапии, 2002. 490 с.

8. Хайрулин А.Р. Профессиограмма спортивного судьи на примере спортивных единоборств // Вестник спортивной науки. 2007. С. 8–11.

© Скляр М. С., 2021

УДК [378.011.3 - 051:796.07]: 005.966.3

Слукина Ю.Ю., преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, ЛНР

Slukina Y.Y., Teacher of Olympic and Professional Sport Department SEI HVE LPR Lugansk State Pedagogical University, Lugansk People's Republic, Lugansk

**О НЕОБХОДИМОСТИ ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО
ОБОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**ON THE NECESSITY OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL
SUBSTANTIATION AND PRACTICAL SOLUTION OF THE PROBLEM
OF FORMATION OF FUTURE SPECIALISTS' SOCIAL AND PROFESSIONAL
MOBILITY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

Аннотация

В статье раскрыта актуальность проблемы формирования социально - профессиональной мобильности будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Отмечается значимость становления и развития исследуемого личностного конструкта в системе

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бдайциев О.Б., Беликова С. Б. Bdaitsev Oleg Batrazovich, Svetlana Borisovna Belikova К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ, ВЫЗВАННЫХ ОТСУТСТВИЕМ ДОЛЖНОЙ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПОЛИЦЕЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА TO THE QUESTION OF THE PROBLEMS CAUSED BY THE LACK OF PROPER SYSTEMATIZATION OF POLICE LEGISLATION	5
Болганова К.Ю. Bolganova Kristina Yurievna КРАЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ THEFT USING ELECTRONIC MONEY	8
Гаврилова Ж.Л., Вовсеенко Е.А., Таюрская О.В. КОРРУПЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ТАМОЖЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ	11
Горяшин М. И. «НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»	14
Григорян Е.Л. ОСОБЕННОСТИ ПРОКУРОРСКИХ ПРОВЕРОК НА ТРАНСПОРТЕ	20
Зайнетдинова З. Р. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ПЕРИОД COVID - 19 ENSURING PUBLIC PROSECUTOR'S SUPERVISION IN THE FIELD OF HEALTHCARE DURING THE PANDEMIC	23
Зайнетдинова З.Р. К ВОПРОСУ О ВИДАХ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЦЕЛЕВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ И ИХ СООТНОШЕНИЕ	28
Калякин А.В. ПРОБЛЕМЫ «ОБХОДА ЗАКОНА» В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ	33
Кузьмин Д.С. Kuzmin D.S. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ) LEGISLATIVE PROCESS IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION (ON THE EXAMPLE OF THE SAMARA REGION)	36

Лягашина А.И. О ВОЗМОЖНОСТИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МНИМОЙ ОБОРОНЫ В УГОЛОВНОМ КОДЕКСЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ABOUT THE POSSIBILITY OF FIXING IMAGINARY DEFENSE IN THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION	46
Слезкина С.Е. НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ)	50
Сороковых Г.С. КОНСТИТУЦИОННО ПРАВО ПОТЕРПЕВШЕГО НА КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ЮРИДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	53
Сороковых Г.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	57
Султанов Ф.М. СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	59
Токарева К.И. Tokareva Karina Igorevna СИСТЕМА ОБЩИХ УСЛОВИЙ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ SYSTEM OF GENERAL PRELIMINARY INVESTIGATION CONDITIONS	62
Томенко Ж.С. К ВОПРОСУ ОБ ОГРАНИЧЕНИИ СВОБОДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	65
Федонькина Е. В. ОСОБАЯ ЖЕСТОКОСТЬ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ	67
Федонькина Е.В. ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА ЛИЦА ИЛИ ЕГО БЛИЗКИХ В СВЯЗИ С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДАННЫМ ЛИЦОМ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ВЫПОЛНЕНИЕМ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОЛГА	70

Шваб А. А.
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЗА СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ
ДЛЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ,
ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЛИ ИХ АНАЛОГОВ 72

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Барбалат Т.А., Турчанова О.П.
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИТМИИ
В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ» 77

Баромыченко В. Ф.
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ 79

Бондаренко Н.К.
СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ 80

Великих А.С., Гиревая Х.Я., Родчиков А.А.
МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ХИМИИ –
ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ 84

Воронина В. М.
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 91

Воронина Е.А.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 93

Гридин Ю.Ю., Бычик А.А., Найденова О.А.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 95

Гуженкова О. С.
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 97

Дудникова Е.А., Шаповалова А. А., Четверкина Е.П.
ФОРМИРОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 101

Дусева Н.Ю.
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 103

Ермилова Т.Н.
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСОБИЯ
«МОЗАИКА ИГРОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ»
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР» 105

Звягинцева С.К., Хватова С.А. «ДЫШИМ, ПЛАВАЕМ, ИГРАЕМ – ИММУНИТЕТ УКРЕПЛЯЕМ»	107
Зюзина В. Н., Кулиева Н.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ СТОХАСТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ	109
Казначеева И.Л., Федосенко И.Г., Чаптыкова О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ	112
Камышинская А. Е. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	114
Баронова Л.А., Пенская С.А., Кашникова О.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ НАЧАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИМ МОДЕЛИРОВАНИЕМ	116
Кифоршин И. И. РАЗВИТИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	118
Колосова С.Н., Ушанкова Н.А. S. N. Kolosova, N. A. Ushankova ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО EFFECTIVE METHODS OF INCREASING MOTIVATION TO LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN VOCATIONAL SCHOOLS	121
Копина А.Н., Шевцова О.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РТВ (развитие творческого воображения)	124
Костылева Е.А., Бурляева О.Н. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО – МАЛЫШ» - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ (из опыта работы)	126
Кудрявцева Ю.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	128

Кузичева Е.В., Еременко Ю.И. «ПЕСОЧНАЯ ИГРА» – КАК МЕТОД ОБЛЕГЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОУ	131
Лахина Л.С., Адаменко О.А., Чеснокова Е.А. РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ	133
Меркушова К.А., Медведева М. Н., Басов А. А., Басов В. А. ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	136
Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Часовских Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ - ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	138
Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Часовских Е.В. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	140
Морозова А.Р., Морозов С.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ КАК КОНКУРЕНТООПРЕДЕЛЯЮЩЕГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)	142
Назарова Г.А., Селюкова Е.С., Киселева Т.С. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «ТЕХНОГРАД»	146
Норцова Н.Н., Пермякова А.М. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	148
Павлова К.С., Мигунова В.О., Саукова Е.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	150
Павлова К.С., Мигунова В.О., Саукова Е.В. К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ХОРЕОГРАФА	152
Пименова В.В., Ступина Г.Е. ИСТОРИЯ ВНЕДРЕНИЯ ФИТНЕС – ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛ	153

Пудов В.И., Зонтова О.В. ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ И ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ	156
Пушкарёв О.А. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	159
Робцева Л.Н., Салагова Е.В., Павленко Ю.Е. ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	162
Скляр М. С. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА	165
Слукина Ю.Ю. Slukina Y.Y. О НЕОБХОДИМОСТИ ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ON THE NECESSITY OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL SUBSTANTIATION AND PRACTICAL SOLUTION OF THE PROBLEM OF FORMATION OF FUTURE SPECIALISTS' SOCIAL AND PROFESSIONAL MOBILITY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	168
Соломенко Т.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ (из опыта работы центра эколога - биологической работы)	172
Спасибухова М.Н. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	174
Томаровская Е.И., Рожкова В.М. СТОРИТЕЛЛИНГ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЛИ КАК МЫ СОЧИНЯЕМ ИСТОРИИ ВМЕСТЕ	176
Тягых Т. Н., Волкова О.Л. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА: ПРОБЛЕМЫ, ПОДХОДЫ, РЕШЕНИЯ	179

Фабрика А.И., Сальников А. А. КАПОЭЙРО В ВУЗЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ МНОГИХ ПРОБЛЕМ У СТУДЕНТОВ	182
Федотова С.А., Съедина И.Н. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	186
Ханина О.А. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	189
Целовальникова О.А., Головина Т.С., Курлыкина М.А. ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	191
Чебогарева А.А., Романова Е.В., Бросалина Е.Н. ВЗАИМОСВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	194
Чиглинцев В.М., Щепотин Д.В., Нигматуллина А.Р. УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ О ВРЕДЕ КУРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ЗДОРОВЬЕ	195
Чилингарян Г.С., Чеснокова Е.А., Адаменко О.А. РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО В СЕМЬЕ И В ДЕТСКОМ САДУ	198
Шалешева Н. В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ СОЛЬФЕДЖИО	201
Щербинина Т. В. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В 5 КЛАСС	205
ЯРУЛИНА Л.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ	207

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 ноября 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 23.11.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 12,62. Тираж 500. Заказ 1519.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68