

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК

Сборник научных трудов
Выпуск 10
Педагогика



Горловка
2020

УДК 009
ББК Ф66/Ш81
Г69

*Рекомендовано к изданию на заседании Учёного совета
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
(протокол № 7 от 26.02.2020)*

Ответственный редактор: С. Э. Зябрева – к. пед. н., доц. ГОУ ВПО «ГИИЯ», г. Горловка (ДНР)

Редакционная коллегия:

С. А. Кочетова – д. филол. н., проф. ГОУ ВПО «ГИИЯ», г. Горловка (ДНР); И. А. Герасименко – д. филол. н., проф. ГОУ ВПО «ГИИЯ», г. Горловка (ДНР); В. В. Литинский – д. ист. н., проф. ГОУ ВПО «ДонНУ», г. Донецк (ДНР); И. А. Андреева – к. психол. н., доц. ГОУ ВПО «ГИИЯ», г. Горловка (ДНР); И. В. Боязитова – д. психол. н., проф. ФГБОУ ВО «ПГУ»; М. Р. Арпентьева – д. психол. н., ст. науч. сотрудн. Калужского государственного ун-та имени К. Э. Циолковского (РФ); Н. В. Евсюкова – к. ист. н., доц. ГОУ ВПО «ГИИЯ», г. Горловка (ДНР); Н. А. Егорова – к. пед. н., доц. Белорусского государственного университета, г. Минск (Республика Беларусь); Р. А. Назмутдинов – к. психол. н., доц. Костанайского государственного пед. ин-та (Казахстан); В. В. Патерыкина – д. филос. н., доц. Алчевского технического ун-та (ЛНР); Н. В. Фунтикова – к. пед. н., доц. Луганского национального университета имени Владимира Даля, г. Луганск (ЛНР); Д. А. Чернышев – д. пед. н., проф. ГОУ ВПО «ДонНУ», г. Донецк (ДНР)

Включён в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): лицензионный договор № 231-04/2016 от 19.04.2016 (редакция от 03.10.2016).

Гуманитарный вестник : сб. науч. тр. / ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков». Редкол. : С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2020. – Вып. 10 : Педагогика. – 240 с.

Сборник посвящён исследованию актуальных проблем современной педагогики, методики преподавания иностранных языков и перевода.

Для научных работников, аспирантов, студентов, специалистов-педагогов, школьных учителей.

**УДК 009
ББК Ф66/Ш81**

Keywords: student, education, spirituality, morality, educational process.

*Максим Сергеевич Скляр,
г. Луганск, ЛНР*

УДК [378.011.31 – 051 : 796] – 048.35

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Социокультурные преобразования в современном обществе актуализируют потребность в модернизации отечественной системы высшего образования. Анализ публикаций по современным проблемам высшего образования в области физической культуры и спорта (И. М. Быховской, Н. Г. Зотовой, Э. Б. Кайновой, Е. П. Каргаполова, В. Ф. Костюченко, Б. Ф. Курдюкова, Л. П. Матвеева, Е. Ф. Орехова, О. П. Панфилова, В. В. Приходько, Г. М. Соловьева, Е. В. Утишевой, М. Ю. Щенниковой др.) показал, что сегодня наблюдаются реальные противоречия: между количественными и качественными характеристиками вузовской подготовки (подходами образовательной практики к обучению специалистов и реальными социальными результатами их деятельности; требованиями общества не просто воспроизводить ценности физической культуры и спорта, а самостоятельно обогащать и развивать сферу своей профессиональной деятельности); между интеллектуализацией, гуманизацией, гуманитаризацией профессиональной деятельности, субъектом которой выступает личность человека и снижением уровня общей и профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта; между репродуктивным характером обучения в вузе, результатом которого выступают преимущественно знания и умения, и потребностями общества в специалистах, способных осваивать и реализовывать инновационные процессы, творчески и нестандартно решать задачи профессиональной деятельности. Проявление данных противоречий заставляет не просто задуматься о необходимости совершенствования отдельных структур, оно требует обновления системы высшей школы в целом.

Модернизация в сфере образования, по мнению ученых [3, с. 23-25; 11, с. 471], охватывает основные образовательные парадигмы, науку и технологии, содержание, цели, задачи – все то, что обуславливает развитие образовательной сферы и формирует отношение к настоящему состоянию последней, основными

направлениями модернизации которой, по мнению Я. Келлера и Ш. Эйзенштадта, выступают: обновление научного и технологического потенциала; гуманистический и социальный аспекты содержания и подходов к организации образовательного процесса; информатизация, стратификация и ориентация на подготовку высококвалифицированных кадров.

И. А. Лескова отмечает, что необходимость модернизации высшего образования обусловлена объективными факторами, одним из которых является переход к новому качеству образования, обусловленному радикальными изменениями в самой природе профессиональной деятельности в обществе знания. По мнению исследователя, в условиях тотально-инновационных реалий современного мира, высокого темпа обновления знаний, размывания границ профессиональной деятельности специалист должен владеть спектром субъектных функций, таких как способность к рефлексии, творчеству, самоорганизации, саморазвитию, проявление избирательности, смыслообразования, инновационных решений и др., позволяющих в единстве с профессиональными умениями реализовывать производственные и социокультурные инновации, обеспечивая личную и профессиональную успешность. При этом, отмечает И. А. Лескова, задачей высшего образования становится не передача готового «культурного опыта», а создание условий для становления его производителя – субъекта культуротворчества вообще и носителя инноваций в профессиональной сфере в частности [5, с. 4-5].

Развитие системы высшего образования – сложный и непрерывный процесс, обуславливающий изменение установок образовательной деятельности и их соотнесение с исторически социально варьируемыми идеалами личности и профессионала.

А. С. Фетисов определяет модернизацию высшего образования приоритетным направлением государственной политики, нацеленным на тесную взаимосвязь фундаментализации, гуманизации и профессионализации, и отмечает ее направленность на подготовку профессионала, конкурентоспособного на рынке труда, творческой личности, способной к самостоятельному осмыслению инновационных технологий, к саморазвитию, самоактуализации и самореализации в профессиональной деятельности, гармонично сочетающей в себе необходимые профессиональные качества, ориентированной на реализацию как личностного, так и профессионально-педагогического потенциала в их интегративном единстве [10, с. 3].

Переход современного общества от традиционного анализа социума в целом к характеристике каждой отдельно взятой личности обусловил трансформацию социокультурной сферы в направлении гуманизации системы отечественного образования. В новых условиях развития высшей школы изменились цели образования, раскрывая

направленность образовательного процесса не на подготовку узкоориентированного специалиста, а на формирование личности в широком гуманистическом аспекте. Гуманизация высшего образования выступает основой формирования социально зрелого, профессионально компетентного специалиста и рассматривается исследователями [1, с. 15; 7, с. 179] как стратегия, основанная на безусловном признании человеческой личности как уникального и неповторимого феномена природы и общества, объекта и субъекта образования и воспитания; направленность процесса образования на достижение конечного результата не внешними, а внутренними факторами воздействия на личность (саморазвитие, самосовершенствование, самоформирование).

Идея гуманизации высшего образования основывается на индивидуализации обучения, реализации естественных прав личности на свободу выбора, равные возможности. Как отмечает Е. В. Утишева, в современных условиях цель высшего физкультурно-спортивного образования как значимого социального института состоит в том, чтобы формировать социальный спрос на подготовку специалистов в области физкультуры и спорта, определять содержание и требования к результатам образования, выдвигать его идеалы и принципы, то есть быть носителем и двигателем культуры. По мнению исследователя, гуманизация высшего физкультурно-спортивного образования предполагает расширение возможностей реализации выпускника в обществе, формирование у него способности к «человеческому измерению» всех жизненных процессов, что, в свою очередь, обуславливает развитие гуманистических ценностных ориентаций личности и обеспечивает анализ специалистом изменений в физической культуре и спорте с культурологических позиций [9].

Гуманизация образования позволяет личности осуществить свободный выбор условий и средств самореализации, обеспечить ориентацию ее образовательной траектории на саморазвитие и самосовершенствование. По мнению педагогов (В. Ф. Костюченко, Б. Ф. Курдюкова, О. П. Панфилова, А. А. Седова и др.), гуманистическая ориентация профессиональной подготовки будущих специалистов в области физкультуры и спорта раскрывается в предоставлении студентам права выбора содержания когнитивной и физкультурно-спортивной деятельности и дифференцированного определения меры индивидуальных нагрузок в зависимости от уровня их способностей и мотивации деятельности; регламентации и совершенствовании форм самостоятельной деятельности обучающихся; демократизации внутривузовской среды.

По мнению Г. М. Соловьева, гуманизация образования в области физической культуры и спорта, основанная на приоритетах свободы,

интересов и потребностей личности, в значительной степени обусловила пересмотр взглядов на содержание и организационные формы педагогической деятельности. Создание образовательных стандартов и профессионально-образовательных программ, с точки зрения исследователя, актуализировало формирование профессиональной культуры будущих специалистов как ведущей целевой установки высшего физкультурно-спортивного образования, являющегося одним из культуuroобразующих компонентов развития личности, определяющих ее готовность к культуросозидающей деятельности. Как отмечает Г. М. Соловьев, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта «формируются профессионально важные качества, а также знания, взгляды, убеждения, относящиеся к ценностям профессиональной культуры и интегрирующиеся в научно-организующую деятельность, труд и здоровье. В конечном итоге профессиональная культура как специфическая область общей культуры, направлена на достижение единства физического и духовного развития, создания предпосылок психофизического благополучия индивида, оптимизацию и активизацию его жизнедеятельности» [8].

Реализация идеи гуманизации высшего образования в области физкультуры и спорта существенно отличается от традиционного подхода, ориентированного исключительно на спортивное совершенствование обучающегося в рамках заданных целеориентиров и стереотипов их достижения. Исследуя социальную детерминацию физкультурно-спортивного образования, эффективность реализации общественной потребности в нем и его влияние на другие сферы общественной жизни, исследователи отмечают, что спортивная деятельность в современном обществе, с одной стороны, становится эффективным средством социализации личности и в сочетании с фундаментальным образованием обеспечивает необходимые стартовые возможности для дальнейшего самоопределения выпускника, с другой стороны, количественные, а не в качественные показатели снижают возможности успешной профессиональной адаптации специалиста.

Гуманизация системы профессиональной подготовки в области физкультуры и спорта вуза невозможна вне гуманитаризации образования, обеспечивающей направленность подготовки будущих специалистов на усвоение законов, установок и норм общественного развития, осознание своего места в системе общественных связей. Особое значение в системе общественных координат имеет развитие индивида в профессиональном сообществе. Система высшего образования должна обеспечивать создание комфортной

гуманитарной среды для овладения опытом профессиональной деятельности и развития способностей и личностных качеств обучающихся, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Определяя высшее образование как освоение студентами дидактически преобразованного опыта – культуры общества, выступающего основой развития личности и создании в ее мировосприятии образа окружающей ее действительности и своего собственного образа в ней, Ю. В. Сенько подчеркивает значение гуманитаризации образовательной системы, одним из направлений которой, как считает исследователь, должно стать усиление просветительской деятельности в области общей и профессиональной культуры, внимание к вопросам воспитания, нравственности и морали [6, с. 11].

Определяя гуманитаризацию как одно из проявлений гуманистической парадигмы развития современной системы высшего образования, А. Р. Абдрафикова отмечает ее значение в формировании у индивида особой формы отношения к окружающему миру, профессиональному сообществу, самому себе и собственной профессиональной деятельности в нем; созданию условий для всестороннего и свободного развития личности будущего специалиста, его мышления, общей, методологической и профессиональной культуры через углубленную индивидуализацию обучения и воспитания в высшей школе на основе общечеловеческих принципов [1, с. 14]. Отмечая роль высшей школы в формировании культуры человека, его свободного и творческого развития, педагог актуализирует необходимость создания в вузе гуманитарной среды – «условий, при которых содержание, структура и методы обучения и воспитания в совокупности отражали бы процессы, происходящие на уровне культуры в целом» [там же, с. 15].

Основой современного развития профессионального образования в вузах физической культуры и спорта, по убеждению В.Ф. Костюченко, должны стать идея личностной ориентации и гуманитаризации образования, фундаментализация образовательного процесса, переход от преимущественного эмоционально-эмпирического к логическо-эмпирическому способу получения знаний. Уход от технократических традиций поэтапного обучения, использование активных методов обучения, реализация дидактического принципа «учись делая», обеспечивают, подчеркивает педагог, гармоническую интеграцию фундаментальных знаний и методической подготовленности обучающихся, что, в свою очередь, наряду с профессиональной компетентностью, социальной активностью и личностными качествами выпускников вузов способствует достижению профессиональных успехов [4, с. 10].

Акцентируя внимание на необходимости трансформации высших учебных учреждений в ответственную образовательную среду, А. К. Белов подчеркивает их значимость в формировании профессионализма специалиста, основные качества которого «закладываются» в ходе профессионального образования, обеспечивающего целенаправленное обучение и воспитание личности. Образование в сфере физической культуры и спорта, по мнению исследователя, формирует в структуре профессиональной культуры личности мотивационно-ценностные ориентации, знания, умения, профессионально важные качества, что создает реальную предпосылку успешности в деятельности будущих специалистов и существенно отражается на их активности в профессиональном самосовершенствовании [2, с. 9].

Подводя итоги, отметим, что характер инновационных процессов, обеспечивающих модернизацию высшего образования в области физкультуры и спорта, определяется потребностями общества в подготовке специалистов-профессионалов, способных реализовывать виды своей профессиональной деятельности – педагогическую, тренерскую, рекреационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую, проектную деятельность в сферах физической культуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма – на самом высоком уровне.

Анализ современных исследований позволил выделить ряд ведущих направлений модернизации вузовской подготовки специалистов в области физкультуры и спорта:

- гуманизация образовательного процесса, проявляющаяся в обеспечении ориентации образовательной траектории обучающихся на гармоничное и всестороннее саморазвитие и самосовершенствование; оптимизации процесса подготовки компетентного, социально активного специалиста в области физкультуры и спорта, формировании его профессиональной культуры, способности творчески адаптироваться к содержанию и формам работы в различных профессиональных сферах деятельности;

- гуманитаризация образовательного процесса, обеспечивающаяся увеличением числа гуманитарных дисциплин, формированием профессионального опыта, ценностей и норм профессионального сообщества, личностных качеств и установок, выступающих компонентами общей и профессиональной культуры, согласующихся с профессиональной деятельностью и способствующих эффективной профессиональной адаптации;

- гармонизация способностей и возможностей будущих специалистов в области физкультуры и спорта и требований

профессии, что обеспечивается усилением внимания к педагогическому сопровождению формирования профессиональной культуры и индивидуального профессионально-личностного развития обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдрафикова А. Р. Гуманистическая парадигма современного педагогического образования / А. Р. Абдрафикова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2012. – С. 13-15.
2. Белов А. К. Влияние образования в сфере физической культуры на формирование профессионально важных качеств курсантов военного вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / А. К. Белов. – Ставрополь, 2004. – 24 с.
3. Келлер Я. Модернизация – гуманизация общества или коррозия бытия: Критические заметки о теории модернизации / Я. Келлер / Пер. И.Л. Поповой, Н.В. Романовского // Социологические исследования. – 2002. – № 12. – С. 23-32.
4. Костюченко В. Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / В. Ф. Костюченко. – СПб, 1996. – 42 с.
5. Лескова И. А. Субъектоконцентрированный подход к построению содержания высшего образования : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И. А. Лескова. – Москва, 2019. – 437 с.
6. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования / Ю.В. Сенько. – М. : Академия, 2000. – 240 с.
7. Смолькова Е.В. Особенности гуманизации образования / Е. В. Смолькова // Международный научный журнал «Символ науки» – 2016. – № 11. – С. 178-180.
8. Соловьев Г. М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» [Электронный ресурс] / Г. М. Соловьев. – Ставрополь, 1999. – 42 с. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-tehnologiya-v-formirovanii-fizicheskoi-kulturnosti-studenta> – Заголовок с экрана.
9. Утишева Е. В. Физкультурное образование: социально-педагогические и социологические проблемы : автореф. дис. ...

- д-ра пед. наук: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Е. В. Утишева. – СПб, 1999. – 45 с.
10. Фетисов А. С. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации): дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. С. Фетисов. – Воронеж, 2019. – 455 с.
11. Эйзенштадт Ш. Новая парадигма модернизации / Ш. Эйзенштадт // Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. / Сост. Б. С. Ерасов. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 556 с.

АННОТАЦИЯ

Скляр М. С. Основные направления модернизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта

В статье характеризуются основные направления модернизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта – гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса, оптимизация системы формирования профессиональной культуры.

Ключевые слова: высшее образование в области физкультуры и спорта, модернизация, гуманизация, гуманитаризация, профессиональная культура.

SUMMARY

Sklyar M. S. The main directions of the higher education system modernization in the field of physical culture and sports

The main directions of the higher education system modernization in the field of physical culture and sports have been described in the article. The author considers humanization and humanitarization of the educational process and optimization of the formation of the professional culture system.

Keywords: higher education in the field of physical culture and sports, modernization, humanization, humanitarization, professional culture.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Акиншова Ирина Петровна** – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР
- Безузлая Лариса Ивановна** – кандидат педагогических наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Белоконь Наталия Анатольевна** – кандидат филологических наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Борисова Марина Викторовна** – кандидат педагогических наук АДИ ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Горловка, ДНР
- Васюк Андрей Андреевич** – заместитель директора Института философии и социально-политических наук ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», г. Луганск, ЛНР
- Веревкина Анна Витальевна** – магистрант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Гречуха Евгений Валериевич** – преподаватель ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко», г. Стаханов, ЛНР
- Дзундза Алла Ивановна** – доктор педагогических наук, профессор ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
- Дмитрук Дмитрий Евгеньевич** – студент АДИ ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Горловка, ДНР
- Елисеев Сергей Леонидович** – старший преподаватель ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР
- Еремка Елена Владимировна** – кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, директор Педагогического института ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
- Желудович Анна Владимировна** – магистрант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Зурнаджан Надежда Альбертовна** – студентка Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация
- Зябрева Светлана Эдуардовна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР

- Кива „Лилия Самвеловна** – учитель-методист французского языка Горловской общеобразовательной школы I-III ст. № 84, г. Горловка, ДНР
- Козленко Наталья Владимировна** – аспирант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Костышак Валерий Алексеевич** – ассистент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Кочемасова Любовь Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация
- Крайняя Наталья Викторовна** – старший преподаватель ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Лазаренко Диана Юрьевна** – аспирант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Матюшкина Екатерина Геннадьевна** – студентка Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Российская Федерация
- Маховицкая Татьяна Петровна** – старший преподаватель ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР; аспирант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Мацько Дмитрий Сергеевич** – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР
- Нескреба Тарас Анатольевич** – аспирант ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», г. Донецк, ДНР
- Осадзе Вера Владимировна** – старший преподаватель ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет», г. Алчевск, ЛНР
- Паптыкина Наталья Игоревна** – старший преподаватель ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР
- Плотников Петр Васильевич** – доктор педагогических наук, профессор ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
- Погромская Анна Ивановна** – кандидат педагогических наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Подорожня Олесь Олеговна** – магистрант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР

- Пшеничникова Дарья Александровна** – магистрант ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР
- Реммер Сергей Андреевич** – кандидат филологических наук ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк, ДНР
- Рудковская Инесса Валериевна** – кандидат педагогических наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Сахавчук Наталья Викторовна** – аспирант ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
- Свинарь Ирина Игоревна** – магистрант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Скляр Максим Сергеевич** – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР
- Слесаренко Владимир Иванович** – преподаватель ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», г. Донецк, ДНР
- Соколова Виктория Юрьевна** – старший преподаватель ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Степчук Валерия Олеговна** – кандидат педагогических наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Танцюра Денис Эдуардович** – заведующий кафедрой русского языка и иностранных языков ГОО ВПО «Донбасская академия внутренних дел МВД ДНР», г. Донецк, ДНР
- Тихоненков Николай Иванович** – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, Российская Федерация
- Хорьяков Владимир Анатольевич** – кандидат педагогических наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Цапов Вадим Александрович** – кандидат физико-математических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
- Чернышев Дмитрий Алексеевич** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ГОО ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
- Чернявский Александр Владимирович** – магистрант ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
- Чучук Евгения Викторовна** – воспитатель, г. Гамбург, Германия

СОДЕРЖАНИЕ

**СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

<i>Ирина Петровна Акиншева</i> ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	3
<i>Лариса Ивановна Безуглая, Владимир Анатольевич Хорьяков, Виктория Юрьевна Соколова</i> РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА	8
<i>Марина Викторовна Борисова, Дмитрий Евгеньевич Дмитрук,</i> УНИВЕРСИТЕТЫ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В КАНАДЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	14
<i>Андрей Андреевич Васюк</i> РОЛЬ СКАУТИНГА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ США	23
<i>Евгений Валериевич Гречуха</i> РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	28
<i>Алла Ивановна Дзундза, Елена Владимировна Еремка, Вадим Александрович Цапов</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	34
<i>Лилия Самвеловна Кива</i> ПЕДАГОГИКА СЕГОДНЯ. ПРОБЛЕМЫ СЕКСУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	39
<i>Наталья Владимировна Козленко</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ MOODLE. ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	48
<i>Валерий Алексеевич Костышак</i> СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
<i>Любовь Александровна Кочемасова, Надежда Альбертовна Зурнаджан,</i> ГУМАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИКАМ, УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ К. Д. УШИНСКОГО	61
<i>Любовь Александровна Кочемасова, Екатерина Геннадьевна Матюшкина,</i> СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ РОДИТЕЛЬСКОЙ РОЛИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ	66

<i>Наталья Викторовна Крайняя</i> ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	71
<i>Татьяна Петровна Маховицкая</i> ЗНАЧЕНИЕ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ.....	77
<i>Тарас Анатольевич Нескреба, Дмитрий Алексеевич Чернышев,</i> ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	82
<i>Вера Владимировна Осадзе</i> АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ РЕЛИГИОЗНОГО ТУРИЗМА ПО МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОМУ КРИТЕРИЮ.....	87
<i>Анна Ивановна Погромская, Анна Владимировна Желудович,</i> ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ: СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИНЛЯНДИИ	95
<i>Анна Ивановна Погромская, Ирина Игоревна Свинарь</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ.....	105
<i>Инесса Валериевна Рудковская</i> СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ.....	114
<i>Наталья Викторовна Сахавчук</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	123
<i>Максим Сергеевич Скляр</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА	131
<i>Владимир Иванович Слесаренко</i> ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ	139
<i>Денис Эдуардович Танцора</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ.....	147

Николай Иванович Тихоненков

ПОДГОТОВКА ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	156
---	-----

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И
ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ:
ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ЛИТЕРАТУРА**

Наталья Анатольевна Белоконь,

Александр Владимирович Чернявский,

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	164
--	-----

<i>Светлана Эдуардовна Зябрева, Валерия Олеговна Степчук</i> КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО	168
---	-----

Петр Васильевич Плотников

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖЬ УКРАИНЫ И ОТДЕЛЬНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНОВ ДОНБАССА (объективный социально-педагогический анализ)	174
--	-----

Олеся Олеговна Подорожня

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ	181
--	-----

Сергей Андреевич Реммер

ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРИРОДЫ ХРОНОНИМОВ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	189
--	-----

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И ПЕРЕВОДА**

Анна Витальевна Вережкина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	198
---	-----

Диана Юрьевна Лазаренко

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА	203
--	-----

Дмитрий Сергеевич Мацько, Сергей Леонидович Елисеев,

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	211
--	-----

<i>Наталья Игоревна Пантыкина</i> КРАТКИЙ ОЧЕРК РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	217
<i>Дарья Александровна Пшеничникова</i> КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	222
<i>Евгения Викторовна Чучук</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	228
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	233

Научное издание

**ГУМАНИТАРНЫЙ
ВЕСТНИК**

Сборник научных трудов

Выпуск 10
Педагогика

Ответственный редактор *С. Э. Зябрева*
Технический редактор *А. М. Калашников*
Компьютерная вёрстка и макетирование *Е. С. Шалыгиной*
Корректоры *А. Г. Дринко, М. В. Осадчая*

*За содержание и достоверность фактов, цитат, имён собственных
и других сведений ответственность несут авторы*

Подписано к изданию 28.02.2020.
Формат 60x84/16. Бумага 80 г/м².
Усл. печ. л. – 13,71. Уч.-изд. л. – 15,0.
Усл.-изд. л. – 13,95.
Тираж 300 экз. Зак. № 11.

Издательство ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»
Справка ГЛАВСТАТА ДНР Серия АА №08-22/1277 от 05.03.2020 г.
284626, ДНР, г. Горловка, ул. Рудакова, 25