

ISSN 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056



Всели в университетський геральдичний науковий імені (ВАК ДНР)

Высшая аттестационная комиссия
при Министерстве образования и науки
Донецкой Народной Республики

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

ВЕСТНИК

АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики



Выпуск
Октябрь
3 (27), 2021

**МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»
МИНИСТЕРСТВА ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ВЕСТНИК
АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В МАРТЕ 2015 ГОДА ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

ОКТЯБРЬ

ВЫПУСК 3 (27), 2021

**THE MINISTRY FOR CIVIL DEFENCE, EMERGENCIES AND ELIMINATION OF
CONSEQUENCES OF NATURAL DISASTERS OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF
HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
"THE CIVIL DEFENCE ACADEMY" OF THE
MINISTRY FOR CIVIL DEFENCE, EMERGENCIES AND ELIMINATION OF
CONSEQUENCES OF NATURAL DISASTER OF
DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

“Civil Defence Academy Journal”

SCIENTIFIC JOURNAL

FOUND ON MARCH, 2015 PUBLICATION FREQUENCY 4 TIMES A YEAR

OCTOBER

ISSUE 3 (27), 2021

УДК 355.58(477.62)

«Вестник Академии гражданской защиты»: научный журнал. – Донецк: ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2021. – Вып. 3 (27). – 102 с.

«Вестник Академии гражданской защиты» выпускается по решению Учёного совета ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР (Протокол № 1 от 12.09.2017 г.).

Свидетельство Министерства информации Донецкой Народной Республики о регистрации средства массовой информации «Вестник Академии гражданской защиты» серия ААА № 000154 от 22 августа 2017 г. (как журнала).

Свидетельство Министерства информации Донецкой Народной Республики о регистрации средства массовой информации «Вестник Академии гражданской защиты» серия ААА № 000160 от 15 сентября 2017 г. (как сетевого издания).

«Вестник Академии гражданской защиты» включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) (договор № 489-12/2017 от 12.12.2017 г.).

Входит в утвержденный перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук (ВАК ДНР) (приказ МОН ДНР № 1145 от 07.11.2017 г.).

ISSN: 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056.

Целью журнала «Вестник АГЗ» является информирование научной общественности и профильной читательской аудитории о новейших технических разработках и тенденциях в области техносферной безопасности и природообустройства; развитие современных психолого-педагогических направлений подготовки студентов высших учебных заведений и сотрудников МЧС ДНР; обеспечение научных дискуссий для апробации и популяризации приоритетных научных исследований и направлений отрасли.

Материалы сборника рассчитаны на сотрудников учебных и научно-исследовательских организаций и учреждений, преподавателей, аспирантов, сотрудников МЧС и представителей промышленного комплекса.

Учредитель и издатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики.

Главный редактор: П. В. Стефаненко, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных дисциплин факультета техносферной безопасности ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, заслуженный работник образования Украины, академик Международной Академии безопасности жизнедеятельности, Почетный начальник Академии гражданской защиты

Ответственный секретарь: О. Э. Толкачев, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры организации службы, пожарной и аварийно-спасательной подготовки ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР.

Редакционная коллегия: С. В. Борщевский, д-р техн. наук, проф.; Ю. Ф. Булгаков, д-р техн. наук, проф.; К. Н. Лабинский, д-р техн. наук, доц.; О. Г. Каверина, д-р пед. наук, проф.; Е. И. Приходченко, д-р пед. наук, проф.; Н. В. Шолух, д-р архитектуры, проф.; В. Г. Агеев, д-р техн. наук, с.н.с.; С. П. Греков, д-р техн. наук, с.н.с.; В. В. Мамаев, д-р техн. наук, с.н.с.; М. Б. Старостенко, канд. техн. наук, доц.; С. В. Константинов, канд. техн. наук, доц.; А. В. Оводенко, канд. техн. наук, доц.; В. В. Паслён, канд. техн. наук, доц.; В. В. Шепелев, канд. техн. наук, доц.

Рекомендован к печати решением Учёного совета ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР (Протокол № 3 от 29.10.2021 г.).

Подписано в печать 29.10.2021 г.

© Авторы статей, 2021

© ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2021

UDK 355.58(477.62)

“Civil Defence Academy Journal”: Scientific Journal. – Donetsk: “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, 2021. – Issue 3 (27). – 102 p.

“Civil Defence Academy Journal” has been accepted by the Academic Council of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR on September 12, 2017 (Minutes No 1).

The Donetsk People’s Republic Ministry of Information Certificate on registration of “Civil Defence Academy Journal” series ААА No. 000154 dated August 22, 2017 (As a journal).

The Donetsk People’s Republic Ministry of Information Certificate on registration of “Civil Defence Academy Journal” series ААА No. 000160 dated September 15, 2017 (As a network issue).

The journal is included in the database of the “Russian Science Citation Index” on December 12, 2017 (Decree № 489-12/2017).

The journal is included in the approved list of peer-reviewed scientific publications, in which basic scientific results of dissertations for the degree of candidate of science and doctorate should be published, on November 07, 2016 (Higher Attestation Commission of Donetsk People’s Republic) (Decree of the Ministry of Education and Science No1145 dated November 07, 2017).

“Civil Defence Academy Journal” for the ISSN Code: 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056.

The aim of “Civil Defence Academy Journal” is to inform scientific society and field-specific reader’s audience of the latest technical research and trends in the field of technospheric safety and environmental engineering; to develop contemporary psychological and pedagogical training programs of students and specialists of EMERCOM of DPR; to provide scientific discussions and approval as well as promotion of the top scientific research and branch.

Topics covered in “Civil Defence Academy Journal” are intended for scientific research organizations and institutions, lecturers, post-graduates, specialists of EMERCOM of DPR and representatives of industrial complex.

Founder and Publisher: State Educational Institution of Higher Professional Education “The Civil Defence Academy” of the Ministry of Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disaster of Donetsk People’s Republic.

Editor in Chief: Prof. P. V. Stefanenko, Professor of the Department of Humanitarian Disciplines of the Technospheric Safety Faculty of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, Fellow of Educational Society of Ukraine, Member of International Civil Protection Academy, Honorary Head of the Civil Defence Academy.

Executive Secretary: Ass. Prof. O. E. Tolkachyov, Cand. of Tech. Sc., Ass. Prof. of a Fire Extinguishment, Emergency and Rescue Training Department of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR.

Editorial Board: Prof. S. V. Borshchevskiy, Doc. of Tech. Sc.; Prof. Yu. F. Bulgakov, Doc. of Tech. Sc.; Ass. Prof. K. N. Labinskiy, Doc. of Tech. Sc.; Prof. O. G. Kaverina, Doc. of Ped. Sc.; Prof. K. I. Prikhodchenko, Doc. of Ped. Sc.; Prof. N. V. Sholukh, Doc. of Arch. Sc.; SRF. V. G. Ageyev, Doc. of Tech. Sc.; SRF. S. P. Grekov, Doc. of Tech. Sc.; SRF. V. V. Mamayev, Doc. of Tech. Sc.; Ass. Prof. M. B. Starostenko, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. S. V. Konstantinov, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. A. V. Ovodenko, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. V. V. Paslyon, Cand. of Tech. Sc.; Ass. Prof. V. V. Shepelev, Cand. of Tech. Sc.

Recommended for printing by the Academic Council of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR on October 29, 2021 (Minutes № 3).

Signed for printing on October 29, 2021.

© (Author’s Full Name), 2021

© “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ, АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ТЕХНИКА

- Кирьян А. П., Зборщик Л. А., Плетенецкий Р. С.** Процессы тепловлагообмена респиратора с химически связанным кислородом..... 5

УПРАВЛЕНИЕ СИЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ

- Коляда А. Ю.** Развитие подземных пожаров и требования к активным средствам их тушения.... 11

ОХРАНА ТРУДА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ, ПРОМЫШЛЕННОЙ И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- Греков С. П., Орликова В. П.** Особенности адсорбции кислорода каменными углями..... 16

РАССЛЕДОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПОЖАРОВ

- Рак А. Н., Ганнова Ю. Н., Соколянский В. В.** Лампа накаливания как причина пожара на морском судне..... 23

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Гребенкина А.С.** Принцип практико-ориентированного отбора содержания математических дисциплин для студентов пожарно-технических специальностей..... 31

- Добродон Е. В.** Духовно-нравственное воспитание курсантов высшего военно-образовательного учреждения..... 40

- Домашенко И. В.** Педагогическая культура как компонент профессиональной компетентности методиста системы общего образования..... 47

- Клименко И. В., Руденко В. Ю.** Формирование компетенций у студентов адаптивной физической культуры с учетом мотивации к учебной деятельности..... 54

- Козленко Н. В.** Принципы дистанционного обучения в системе высшего профессионального образования..... 62

- Приходченко Е. И.** Феномен «временная перспектива личности» как её ценностная ориентация..... 67

- Приходченко Е. И., Шевченко Е. Б., Бойко Н. И.** Психолого-педагогические и организационные особенности дистанционной формы обучения в условиях современного высшего образования.... 74

- Роман С. В.** Пути освоения будущими учителями химии компетенций, направленных на организацию исследовательской деятельности обучающихся: экологический аспект..... 81

- Сипачева Е. В.** Модель формирования готовности педагогов начального общего образования в системе дополнительного профессионального образования к использованию облачных технологий..... 86

- Скляр М. С.** Понятийно-категориальный аппарат концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования..... 94

- Требования к оформлению статей..... 100

CONTENTS

FIRE, EMERGENCY AND RESCUE, ENGINEERING EQUIPMENT

- Kiryan A. P., Zborshchik L. A., Pletenetskiy R. S.** Heat and moisture exchange processes in a breathing apparatus, chemical oxygen type..... 5

MANAGEMENT OF FORCES AND MEANS FOR FIRE-FIGHTING

- Kolyada A. Yu.** Development of underground fires and requirements to the active means of firefighting..... 11

LABOR PROTECTION IN THE FIELD OF FIRE, INDUSTRIAL AND TECHNOSPHERIC SAFETY

- Grekov S. P., Orlikova V. P.** Specifics of oxygen adsorption by black coal..... 16

FIRE INVESTIGATION AND EXPERTISE

- Rak A. N., Gannova Ju. N., Sokolianskiy V. V.** The glow lamp as a cause of the fire on a marine vessel..... 23

THE THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

- Grebenkina A. S.** Principle of practice-oriented selection of the content of mathematical disciplines for students of fire-technical specialties..... 31
- Dobrodon E. V.** Spiritual and moral education of cadets of higher military educational institution..... 40
- Domashenko I. V.** Pedagogical culture as a component of the professional competence of the methodologist of the general education system..... 47
- Klimenko I. V., Rudenko V. Yu.** The formation of competencies in adaptive physical culture students taking into account motivation to learning activities..... 54
- Kozlenko N. V.** Principles of distance learning in higher professional education..... 62
- Prihodchenko E. I.** Phenomenon “Temporary perspective of personality” as its value orientation..... 67
- Prihodchenko E.I., Shevchenko E.B., Boyko N.I.** Psychological, pedagogical and organizational features of distance learning in the conditions of modern higher education..... 74
- Roman S. V.** Ways of mastering by future teachers of chemistry competencies aimed at the organization of the research activity of students: environmental aspect..... 81
- Sipacheva E. V.** Model for forming readiness of primary general education teachers in the system of additional professional education for the use of cloud technologies..... 86
- Sklyar M. S.** Conceptual and categorical framework of the concept of specialists’ professional culture formation in the field of physical culture and sports in the system of higher education..... 94
- Requirements for the formulation of articles..... 100

УДК 378.011.3-051:796-047.48

ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Скляр Максим Сергеевич, канд. пед. наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2
E-mail: olimpian_max@mail.ru
Тел.: +38 (072) 118-83-22; +38 (050) 152-22-76

В статье актуализируется разработка концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования. Характеризуются сущность, структура, содержание, основные категории и интегративные свойства исследуемого процесса, составившие понятийно-категориальный аппарат концепции. Раскрывается концептуальное, методологическое, организационное значение процесса формирования профессиональной культуры как педагогической категории. Характеризуются основные интегративные свойства этого процесса – целенаправленность, системность, преемственность, динамичность и прогностичность. Выделены ведущие концептуальные положения, ставшие основой построения понятийного поля концепции формирования профессиональной культуры специалиста в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

Ключевые слова: концепция; профессиональная культура; специалисты в области физкультуры и спорта; система высшего образования.

Постановка проблемы и ее связь с актуальными научными и практическими исследованиями. Актуальность исследования проблемы формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в высшей школе на современном этапе развития социокультурной сферы обусловлена совершенствованием профессиональной структуры общества, трансформацией профессиональных предпочтений работодателей, повышением требований общества к подготовке выпускников вузов – от суммы накопленных знаний до системы сформированных когнитивных, деятельностных, ценностных конструкторов личности специалиста. Решение этой задачи в значительной степени зависит от комплексного научного анализа путей модернизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта, возможностей внедрения инноваций, направленных на оптимизацию структуры педагогического процесса, создания эффективных условий формирования профессиональной культуры студентов.

Совокупность универсальных и общепрофессиональных компетенций, представленных в Государственных образовательных стандартах Луганской Народной Республики, характеризует компоненты профессиональной культуры выпускника и его готовность к профессиональному саморазвитию, что актуализирует оценку профессионально-личностного результата образовательного процесса и разработку адекватного теоретико-методологического и научно-методического обеспечения формирования профессиональной культуры будущих специалистов в системе высшего образования в области физкультуры и спорта с целью повышения его качества при сохранении фундаментальности содержания как инновационного преобразования профессиональной подготовки обучающихся.

Анализ существующих концепций профессиональной подготовки будущих специалистов в области физкультуры и спорта показал наличие теорий по оптимизации системы высшей школы в целом (И. М. Быховская, Э. Б. Кайнова, Е. П. Каргаполов, Б. Ф. Курдюков, Л. И. Лубышева, Л. П. Матвеев, О. П. Панфилов, Н. В. Петрученя, В. В. Приходько, С. Н. Труфанов, В. Г. Тютюков, Г. А. Шашкин, М. Ю. Щенникова и др.) без направленности на разработку научного и организационно-методического обеспечения процесса формирования профессиональной культуры обучающихся. Различные аспекты исследуемой проблематики затрагиваются в исследованиях Н. А. Доманиной (формирование профессионально-педагогических умений), А. К. Белова, А. С. Фетисова, С. А. Хазовой (развитие профессионально значимых качеств) и др.

В логике вышеизложенного становится очевидной необходимость создания концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе

высшего образования, представленной комплексом теоретических идей, понятий, закономерностей, принципов, модели, педагогических условий, научно-методического инструментария, раскрывающих содержание и особенности реализации исследуемого процесса.

Цель данной статьи – охарактеризовать понятийно-категориальный аппарат концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта как основу разработки организационно-педагогических условий эффективной реализации этого процесса в системе высшего образования. Основными задачами являются: конкретизация основных понятий концепции; выделение комплекса интегративных свойств формирования профессиональной культуры как педагогической категории.

Изложение основного материала исследования. Разработку понятийного поля концепции определили особенности современного высшего образования в области физической культуры и спорта (В. Ф. Костюченко [1], И. В. Манжелей [2], Э. Л. Можаяев [3], Е. Ф. Орехов [4] и др.) – фундаментализация (единство естественно-научной и гуманитарной составляющей содержания образования); гуманизация (ориентация образовательного процесса на гармоничное и всестороннее развитие обучающихся, формирование их способности творчески адаптироваться к содержанию и формам профессиональной деятельности); гуманитаризация образовательного процесса (направленность на формирование профессионального опыта, ценностей и норм профессионального сообщества); персонализация (ориентация на построение индивидуального образовательного маршрута и обеспечение условий самосовершенствования личности обучающихся) и др.

Понятийное поле концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта раскрывает совокупность: познавательных (потенциал системы высшего образования в становлении и развитии компонентов профессиональной культуры), организационных (педагогические условия обеспечения эффективности исследуемого процесса) и социальных (взаимодействие субъектов систем образования, физкультуры и спорта) явлений, определяющих решение поставленных задач.

На основе теоретического анализа уточнено понятие «система высшего образования в области физкультуры и спорта», которая рассматривается нами как социальный институт и общественно-педагогическое явление, компонент высшей школы, выполняющий общепедагогические и специфические образовательные задачи, обусловленные потребностями общества в педагогическом воздействии на профессиональное становление и развитие личности, и подготовку будущих специалистов к выполнению педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, культурно-просветительской, проектной деятельности в сферах физической культуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма.

В процессе исследования конкретизировано понятие «профессиональная культура специалиста в области физкультуры и спорта» – интегративное качество личности, представленное единством взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов – профессиональных знаний, умений, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально-значимых личностных качеств – выступающее условием эффективности различных видов профессиональной деятельности, показателем профессиональной компетентности и фактором профессиогенеза.

Концепция формирования профессиональной культуры формулирует социальный заказ системе высшего образования как комплекс общих педагогических требований, соответствующих потребностям общества в получении компетентного и высокопрофессионального специалиста в области физкультуры и спорта – субъекта, обладающего основными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и эффективно их реализующего в профессиональной деятельности в области образования в сфере физкультуры и спорта, спортивной подготовки, подготовки спортивных команд, двигательной рекреации и реабилитации, пропаганды здорового образа жизни, услуг, туризма, управления, научно-исследовательских работ, исполнительского мастерства.

Формирование профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта – это осуществляемый в системе высшего образования процесс последовательного становления, расширения и укрепления профессиональной культуры как составляющей ценностно-смысловой сферы личности, обуславливающей внутреннюю готовность индивида к осуществлению педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, культурно-просветительской, проектной деятельности и оптимальному выбору способов их реализации, и определяющей его отношение к профессии. Результатом формирования профессиональной культуры выступает качественный рост уровня сформированности ее

компонентов – профессиональных знаний, умений, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально-значимых личностных качеств выпускника.

Формирование профессиональной культуры в системе высшего образования обеспечивает профессиональную социализацию личности – педагогически организованное усвоение будущим специалистом в области физкультуры и спорта профессионального и социального опыта в учебно-воспитательном процессе высшей школы посредством активного включения обучающегося в различные виды профессиональной деятельности, принятия ценностей профессионального сообщества, вхождения в профессиональную среду и формирования ценностного отношения к профессиональной культуре.

Формирование профессиональной культуры ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа специалиста, имеющего приоритетное значение для общества в современных социокультурных условиях развития сферы физкультуры и спорта. **Современный идеал специалиста в области физкультуры и спорта – это компетентная, творческая личность, подготовленная к самостоятельному эффективному выполнению типовых и нестандартных профессиональных задач в сферах физической культуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма, оцениванию результатов своего труда, владеющая приемами профессионального поведения и общения, способная к постоянному профессиональному развитию.**

Как педагогическая категория процесс формирования профессиональной культуры включает в себя следующие значения:

1. Концептуальное, раскрывающее профессиональную направленность развития личности как сущностную характеристику образовательного процесса, обеспечивающего реализацию комплекса взаимосвязанных профессионально значимых видов деятельности (учебной, квазипрофессиональной и профессиональной) с целью совершенствования уровня и структуры профессиональной культуры личности.

2. Методологическое, которое позволяет определить формирование профессиональной культуры (взаимосвязь системных целенаправленных педагогических воздействий, саморазвития и самосовершенствования личности) в качестве социально-педагогического принципа, отражающего новый методологический подход к системе высшего образования как социальному институту, реализующему задачу профессионального становления личности, накопления ею общих и специальных знаний, оптимальных способов эффективного выполнения различных видов профессиональной деятельности, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально-значимых личностных качеств как компонентов профессиональной культуры специалиста. При этом построение педагогического процесса в виде целостной системы, направленной на формирование профессиональной культуры обучающихся, рассматривается нами в качестве условия социокультурного прогресса, имеющего историческую обусловленность и обеспечивающего преемственность институциональной формы образования и самообразования личности.

3. Организационное, характеризующее высшее образование в области физкультуры и спорта как систему различных видов деятельности, методов и форм организации обучения, отражающих направленность педагогического процесса на обеспечение качественно нового уровня формирования профессиональной культуры как комплексного результата, удовлетворяющего требования общества к выпускнику вуза и потребности специалистов в профессиональном развитии. Такой концептуальный подход к формированию профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта предполагает необходимость достижения баланса универсального и индивидуального, выступая системообразующей основой профессионального развития личности.

Процесс формирования профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта характеризуется комплексом интегративных свойств, сущность которых определяется ключевыми понятиями: целенаправленность, системность, преемственность, динамичность и прогностичность.

Целенаправленность обуславливает понимание хода и путей реализации формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования, всестороннее представление результата этого процесса как педагогического феномена. Целенаправленность формирования профессиональной культуры проявляется в специальной ориентации учебно-воспитательной работы на совершенствование данного личностного образования. При этом сложность реализации исследуемого процесса обусловлена большим числом переплетающихся взаимосвязей между компонентами профессиональной культуры. Целенаправленность формирования профессиональной культуры обучающихся

соответствует как современным условиям развития высшего образования в области физкультуры и спорта, так и общему направлению генезиса этого процесса и обеспечивается выбором теоретико-методологических подходов, принципов, закономерностей, методов и форм организации учебно-воспитательной работы.

Системность характеризует формирование профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта как взаимосвязанное единство элементов системы образования, ориентированных на достижение поставленной цели. При этом четко наблюдается иерархичность исследуемой системы, которая выступает компонентом профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта, являющейся, в свою очередь, подсистемой высшего образования в целом. При этом формирование профессиональной культуры включает в себя системы более низкого порядка – создание и развитие отдельных компонентов профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта: когнитивного (общие и специальные знания), деятельностного (умения и навыки профессиональной деятельности, образцы и модели профессионального поведения), аксиологического (нормы, ценности, ценностные ориентации), личностного (профессионально-значимые личностные качества).

Преимуществом предполагает усложнение в системе образовательно-квалификационных уровней высшего образования в области физкультуры и спорта объема специальных и общих знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, глубины их усвоения, совершенствование образцов и моделей профессионального поведения, расширение системы норм, ценностей, ценностных ориентаций, развитие профессионально-значимых личностных качеств как компонентов профессиональной культуры; обеспечение взаимосвязи содержания, оптимальных сочетаний методов и форм учебно-воспитательного процесса в процессе реализации концептуальных теоретических установок и технологических решений формирования профессиональной культуры специалистов в системе высшей школы.

Динамичность обусловлена определенной относительностью системы знаний об объекте исследования. Представления о профессиональной культуре и ее компонентах в процессе генезиса профессиональной деятельности специалистов в области физкультуры и спорта постоянно дополняются и корректируются, что обуславливает расширение сферы приложения ее основного содержания. В педагогическом процессе это находит свое выражение в динамике компонентов содержания образования, методов и форм организации обучения и их оптимальных сочетаний.

Прогностичность раскрывается ориентированностью процесса формирования профессиональной культуры специалистов в высшей школе на перспективные общественные потребности развития сферы физкультуры и спорта и обеспечение эффективности выполнения государственного заказа на подготовку высококвалифицированных, профессионально мобильных специалистов. Обуславливается общественными функциями профессиональной культуры.

Профессиональная культура является тем социальным конструктом, становление и развитие которого нуждается в педагогическом сопровождении, создании условий эффективного формирования структурных компонентов, систематичной поддержке динамики ее конструктов системой образования и профессиональным сообществом. Как сложный профессионально-личностный феномен, профессиональная культура выступает результатом как системных целенаправленных педагогических воздействий (продуктом высшего образования), так и процессов саморазвития и самосовершенствования личности. Разработанная концепция реализует гуманитарную доминанту системы высшего образования в области физкультуры и спорта – формирование профессиональной культуры специалиста – и раскрывает совокупность познавательных явлений, свойственных исследуемому процессу.

Понятийное поле концепции формирования профессиональной культуры специалиста в области физкультуры и спорта в системе высшего образования разрабатывается в логике осмысления следующих доминант:

– система высшего образования в области физкультуры и спорта обеспечивает целенаправленность и непрерывность формирования профессиональной культуры выпускника и создает условия для достижения обучающимися, востребованного обществом, уровня сформированности данного профессионально-личностного феномена;

– формирование профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта является динамическим и результативным процессом накопления и качественного преобразования когнитивного, деятельностного, аксиологического и личностного компонентов;

– организационно-методическое сопровождение формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта включает оптимальные стратегии мотивации

обучающихся: к достижению индикаторов сформированности компонентов профессиональной культуры, проектированию индивидуальных траекторий профессиогенеза.

Содержательное наполнение понятийного поля авторской концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования базируется на совокупности ведущих идей:

1. Формирование профессиональной культуры как системы общих и специальных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, образцов и моделей профессионального поведения, социальных норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально-значимых личностных качеств является целенаправленным и системным, отвечающим социальному заказу общества и реальным потребностям будущего специалиста в области физкультуры и спорта, ориентированного на качественное выполнение различных видов профессиональной деятельности, самоорганизацию, профессиональную мобильность на современном рынке труда.

2. Профессиональная культура, связанная со спецификой деятельности работников сферы физкультуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма выступает результатом когнитивного, предметно-практического и личностного опыта учебной, квазипрофессиональной, профессиональной деятельности, сложным синтезом результатов освоения содержания образования, процессов саморазвития и самореализации личности.

3. Направленность высшего образования на формирование профессиональной культуры обеспечивает переход ее аксиологического, когнитивного, деятельностного, личностного компонентов на новый уровень функционирования, в процессе которого изменяется степень их выраженности. Возникновение принципиально нового качественного уровня сформированности профессиональной культуры обеспечивается совокупностью взаимодействия субъектов педагогического процесса учреждений высшего образования, саморазвития личности и является стимулом дальнейшего профессиогенеза специалиста в области физкультуры и спорта.

4. Обеспечение эффективности формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта основывается на внедрении в систему высшего образования концептуальной модели становления и развития исследуемого феномена. Реализация модели формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта основана на интеграции системного, деятельностного, компетентностного и культурологического подходов.

5. Образовательная деятельность высшего учебного заведения при соблюдении ряда педагогических условий (формирование мотивационно-потребностной готовности будущих специалистов в области физкультуры и спорта к развитию профессиональной культуры; обогащение содержания высшего образования в области физкультуры и спорта посредством отражения в нем конструктов профессиональной культуры; обеспечение контекстного характера обучения будущих специалистов; проектирование стратегий профессионального саморазвития выпускника в процессе регионального взаимодействия и социального партнерства субъектов систем образования, физкультуры и спорта; развитие у будущих специалистов в области физкультуры и спорта личностной рефлексии как способности к самоанализу и самокоррекции процесса формирования профессиональной культуры) может представлять собой одну из эффективных возможностей практической реализации концепции.

Изложенные идеи о сущности, структуре и подходах к формированию профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования являются основанием для разработки педагогического сопровождения этого процесса, представленного концептуальной моделью, научно-методическим обеспечением, диагностическим инструментарием оценки эффективности экспериментальной работы.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Разработка концептуальных, содержательных и научно-методических основ формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования и реализация их на практике связана с разрешением ряда объективного противоречия между общесоциальными потребностями в высококвалифицированных, конкурентноспособных, профессионально мобильных специалистах, готовых к профессиональному развитию и саморазвитию, и недостаточной подготовкой выпускников вузов к решению профессиональных задач и активному профессиогенезу. Концепция формирования профессиональной культуры специалиста в области физкультуры и спорта, реализуемая в системе высшего образования, предоставляет возможность достижения востребованного обществом и личностью результата – компетентная, социально ответственная личность, ориентированная на достижение успеха в профессиональной деятельности и самопроектирование профессиогенеза.

Понятийное поле концепции раскрывает сущность, структуру, содержание, свойства исследуемого процесса, обеспечивая переход от теоретических положений к педагогическому сопровождению формирования профессиональной культуры специалиста в области физкультуры и спорта в системе высшего образования, представленного концептуальной моделью, диагностическим инструментарием оценки эффективности экспериментальной работы, комплексом конкретных технологий, форм и методов реализации поставленных задач в учебно-воспитательном процессе учреждений высшего образования.

Перспективами нашего исследования являются внедрение авторской концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в систему высшего образования, анализ и оценка результатов экспериментальной работы.

Библиографический список

1. Костюченко, В. Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Костюченко Валерий Филиппович ; Санкт-Петербургская акад. физ. культуры. – Санкт-Петербург, 1996. – 42 с.

2. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учеб. пособие / И. В. Манжелей. – Москва : Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2005. – 187 с.

3. Можаяев, Э. Л. Состав и структура личностного потенциала как результат профессиональной подготовки педагога по физической культуре / Э. Л. Можаяев // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 10. – С. 41-43.

4. Орехов, Е. Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Орехов Евгений Федорович ; Балт. Федер. Ун-т им. И. Канта. – Калининград, 2012. – 43 с.

© М. С. Складар, 2021

Рецензент д-р пед. наук, проф. О. Г. Каверина

Статья поступила в редакцию 12.08.2021

CONCEPTUAL AND CATEGORICAL FRAMEWORK OF THE CONCEPT OF SPECIALISTS' PROFESSIONAL CULTURE FORMATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Sklyar Maksim Sergeevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of Olympic and Professional Sport Department
Lugansk State Pedagogical University
91011, Lugansk, 2 Oboronnaya Str.
E-mail: olimpian_max@mail.ru
Phone: +38 (072) 118-83-22; +38 (050) 152-22-76

The development of the concept of specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports in the system of higher education has been actualized in the article. The essence, structure, content which are forming the conceptual and categorical framework of the concept have been characterized. The conceptual, methodological, and organizational significance of the process of professional culture formation as a pedagogical category has been elucidated. The main integrative characteristics of this process have been described – purposiveness, consistency, continuity, dynamicity, and predictability. The leading conceptual provisions that have become the basis for the conceptual field of professional culture formation construct for specialists in the field of physical culture and sports in the higher education system have been highlighted.

Keywords: *concept; professional culture; specialists in the field of physical culture and sports; higher education system.*

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«ВЕСТНИК
АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

Выпуск 3 (27), 2021

(на русском, английском языках)

Учредитель и издатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики.

ДНР, 83015, г. Донецк, ул. Любавина, д. 2. Тел.: +38 (062) 332-17-01

Адрес редакции: ДНР, 83050, г. Донецк, ул. Розы Люксембург, 34а

Тел.: +38 (062) 332-17-12

E-mail: agz_rio@mail.dnmchs.ru

Сайт: agz.dnmchs.ru/vestnik

Над выпуском работали:

Н. И. Бойко

Н. Г. Мельникова

И. А. Черкасова

О. В. Шульженко

СМИ зарегистрировано Министерством информации Донецкой Народной Республики.

Включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (договор № 489-12/2017 от 12.12.2017 г.).

Входит в утвержденный перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук (ВАК ДНР) (приказ МОН ДНР № 1145 от 07.11.2017 г.).

ISSN: 2617-7048; (E) ISSN 2617-7056

За достоверность информации несут ответственность авторы.

Все принятые к печати статьи обязательно рецензируются.

**Перепечатка без разрешения редакции запрещена,
ссылки на Журнал при цитировании обязательны.**