



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
23 марта 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6

ББК 94.3 + 88 + 60 + 74

П 863

Ответственный редактор:

Сукласян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Баишева Зилля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 863

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 23 марта 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 113 с.

ISBN 978-5-907319-21-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ», состоявшейся 23 марта 2020 г. в г. Челябинск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2020

© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Буданова И.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА «DEUTSCHE WELLE» (DW) КАК СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ И ИСТОЧНИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УМК НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. «ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС. 10 КЛАСС» РАДЧЕНКО О.А.	3
Бушуева Т.И. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАТИКЕ»)	8
Глебова М.В., Губарева Н.Н., Жерлицына С.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ДО ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	10
Гречина Е.Н., Черных М.К. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦДИСЦИПЛИН	12
Гуро - Фролова Ю. Р. PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO FUTURE LAWYERS	15
Динкина Е.С. ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ	17
Зароцин Е.Б. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	20
Игнагова Н.В. СПЕЦИФИКА И ВИДЫ ЛЕПКИ ДОШКОЛЬНИКОВ	22
Костырина Г. В., Чернова О.И. «ВОРКШОП», КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	24
Кузина М.И., Васина Ю.М. ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	27
Кулаченко М.П., Игина К.А. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ	29

Михайлюкова К.Ф., Регель Е.В. ИГРА, КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ	33
Наговицына А. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА УДАРНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ	35
Наговицына А. В. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДШИ	38
Павлова К.С., Мигунова В.О., Саукова Е.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХОРЕОГРАФИИ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ	41
Павлова К.С., Мигунова В.О., Саукова Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НАРОДНО - СЦЕНИЧЕСКОГО ТАНЦА У СТАНКА В ДШИ	45
Пахрудинова Р.О., Пахрудинова Д.Г. ПРИЁМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ НА УРОКАХ АВАРСКОГО ЯЗЫКА	48
Пестова В. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕВНИМАТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	52
Поддубная Н.И., Латышева Ю.И. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ДЕТСКОГО САДА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА	54
Подколзина А.О. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ МУЖЧИНОЙ И ЖЕНЩИНОЙ	55
Потоцкая Т.А., Стерхова Н.С. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИБЛИЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ИСКУССТВУ В СТИЛЕ ШИНУАЗРИ	57
Садикова Л.И., Шушкова Л.Х., Иванова Л.П. . ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	60
Салимов М.И. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	63
Скрипник А.А., Черникова Н.В. ПОЗИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	65

Скрипник А.А., Черникова Н.В. СОЦИАЛЬНО И ЛИЧНОСТНО - ЗНАЧИМЫЕ ПАТТЕРНЫ ПОВЕДЕНИЯ У ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	68
Степанишин Р.В. ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	70
Стукова О.Ю., Крупина Т.С. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ	73
Стырькова Н.А., Филина А.С. ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	77
Таран О.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	80
Трофимова Л. В., Усачева О. В., Бурдыко Е. Г. СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82
Трубицина Е.И., Трубицин Д.И. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	84
Irina Fatova IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS THROUGH THE USE OF ELECTRONIC FORMS OF TEXTBOOKS	87
Хажин А.С., Исхаков И. Р. Nazhin Azat Sagityanovich, Ilgiz Iskhakov РЕШЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР SOLVING INTEGRATED TASKS IN THE PROCESS OF TRAINING NURSES	89
Цыганов И. А. ИНТЕРАКТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	93
Цыганов И.А. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОБУЧЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ	95
Чайдонов И.А., Чайдонов А.И. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	97

Чмых В.И., Кизилова Д.В. ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОЛЛЕДЖЕ	99
Щепеткова Е.В. УСТНАЯ ИСТОРИЯ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	102

школьника, помогает ему пользуясь своими индивидуальными особенностями, осуществлять деятельностный подход, выполняя требования ФГОС.

© Глебова М.В., Губарева Н.Н., Жерлицына С.А., 2020

Гречина Е.Н., Черных М.К.
ст.преподаватели кафедры
профессионального мастерства,
дизайна имиджа и стиля,
ГОУ «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
Институт культуры и искусств
г. Луганск

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИДИСЦИПЛИН

Аннотация

В статье рассмотрена проектная технология как современная технология обучения в высшем учебном заведении. Раскрыты типы проектов, требования по их организации, выведены показатели эффективности применения проектной технологии в рамках специдисциплин у будущих педагогов в области парикмахерского искусства в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: проект, проектная технология, проектные технологии в высшем учебном заведении, преподаватели специдисциплин, парикмахерское искусство.

Применение современных технологий обучения в высших учебных заведениях вызывает особый интерес у преподавателей профильных дисциплин. Совершенствование учебного процесса, умение заинтересовать студентов является важным показателем профессиональной подготовки преподавателя.

Метод проектов возник в 20 - е годы XX века в США, сначала называли методом проблем, и он развивался в рамках гуманистического направления в философии и образования, в педагогических взглядах и экспериментальной работе Джона Дьюи. Метод содержал идеи построения обучения на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, в соотношении с его личным интересом именно в этих знаниях. Чтобы привлечь ученика к обучению, проблема должна быть из реальной жизни, знакомая и значимая для него, для ее решения учащемуся необходимо применять добытые знания или те, что предстоит получить. Работу над проектом усовершенствовал В.Килпатрик [1].

Рассмотрим классификацию проектов, выделяют:

- исследовательские проекты – подчинены логике исследования и имеют определенную структуру;
- творческие проекты – не имеют четкой структуры, направлены на достижение конечного результата;

- игровые проекты – основаны на игровом виде деятельности, характеризуются достаточно высоким уровнем творчества;
- информационные проекты – направлены на сбор информации о каком-то объекте;
- практико-ориентированные проекты – ориентированы на социальные интересы участников, их результатом является документ, программа, рекомендации, проект закона, словарь и тому подобное [1].

Само определение термина «проект» трактуется как „брошенный вперед“, то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса студентов к определенным проблемам, решение которых основывается на овладении определенными знаниями и практическими навыками. То есть проектная технология направлена на систематизацию теоретических и практических знаний, умений и навыков в процессе решения творческих задач.

При внедрении проектной технологии в учебную деятельность преподаватель должен учитывать основные требования по организации проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи);
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов: определение проблемы исследуемых задач, которые вытекают из нее, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы [1, с.152].

Итак, проектное обучение является непрямым, в котором ценным является не только результат, но в большей мере сам процесс. Работа над проектом проходит шесть стадий: подготовка, планирование, исследование, выводы, представление или отчет, оценка результата и процесса. Преподаватель превращается в куратора - консультанта, который: помогает в поиске источников; сам становится источником информации; поддерживает и поощряет студентов; координирует и корректирует весь процесс; поддерживает непрерывную обратную связь.

Мы считаем, что эффективность проектной технологии в рамках курсов «Постиж», «Моделирование и художественное оформление прически» заключается в том, что:

- 1) происходит развитие творческого мышления как обязательного условия реализации проектной деятельности;

- 2) меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе усвоения знаний и опыта, ему приходится не столько учить, сколько помогать будущему педагогу в области парикмахерского искусства учиться, направлять его познавательную деятельность;

- 3) вводятся элементы исследовательской деятельности;

- 4) формируются личностные качества инженеров педагогов в области парикмахерского искусства, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда „работает“ небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, как следствие развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность,

анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды – подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);

5) включение студентов в „добывания знаний” и их логическое применение (формируются личностные качества – способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности) [1].

Выделяют следующие критерии оценивания проекта:

- 1) аргументированность выбора темы, практическая направленность и значимость;
- 2) объем и полнота разработки, самостоятельность, законченность, применение в деятельности;
- 3) аргументированность предлагаемых решений, выводов;
- 4) уровень творчества, оригинальность подходов;
- 5) структура проекта;
- 6) качество продукта. Выполненный проект вначале оценивает сам автор, а затем избранное для этого жюри;

7) качество полученных знаний – это результативная составляющая часто остается вне сферы внимания педагога при предпочтении красочности оформления. Иногда отдельно оцениваются полученный результат, защита проекта и его оформление. Три эксперта (студент, „команда”, педагог) выставляют три оценки, а результатом является их среднеарифметическое. Возможно применение рейтинговой оценки [1].

В ходе решения художественно - творческих проектов в рамках дисциплин «Постиж», «Моделирование и художественное оформление прически» можно выделить факторы эффективности педагогических воздействий:

– динамизм личности будущего педагога в области парикмахерского искусства, связан с творческим самовыражением, эмоциональной единообразием, умением владеть ситуацией и своим поведением в ней;

– способность к убеждению, суггестии, наличие сильной внутренней энергии, гибкости и инициативности.

Учебная дисциплина „Постиж” в учреждениях высшего образования формирует у будущих преподавателей в области парикмахерского искусства профессиональную творческую компетенцию путем развития и совершенствования всех видов проектной деятельности: проектирование, разработка образа, рисунок, художественное моделирование созданной работы.

В основу такого образовательного процесса заложено творческое проектирование, направленное на совместное решение проблем, формирование способностей выделять главное, ставить цели, планировать деятельность. Использование названных выше интерактивных технологий необходимо, чтобы достичь синтеза имеющихся образов с индивидуальной самостоятельной творческой разработкой студентов и активизировать их познавательные процессы.

Будущим педагогам в области парикмахерского искусства как вариант проектной технологии можно предложить оценить ситуацию (правильность действий участников), сделать ее анализ и аргументированный выбор практических действий по ее решению. Этот метод является эффективным на вводном инструктаже при актуализации опорных знаний и умений студентов, при закреплении нового учебного материала, в процессе

заключительного инструктажа во время обсуждения результатов работы на занятиях по спецдисциплинам.

При разработке конкретных производственных ситуаций как варианта проектной технологии необходимо учитывать, что они могут быть нескольких типов:

- направлены на выбор решения по применению правильных практических действий в конкретных условиях;

- выбор правильных действий в кризисных ситуациях, создаваемых при проблемах с инструментом, приспособлениями, при нарушении технологического режима, правил охраны труда и т. д;

- решение конфликтной ситуации с применением знаний и умений в области парикмахерского искусства (стилист, визажист, гример, парикмахер и др.);

- оценка и выбор правильных действий при применении инноваций в отрасли производства [2].

Итак, проектная технология будет рациональной и прогнозируемо достигнет поставленной цели, если при ее моделировании будут учитываться названные компоненты. В процессе формирования профессиональных навыков будущих преподавателей спецдисциплин наиболее действенными являются практические проекты, которые развивают художественное видение, эстетический вкус, воображение, фантазию, умение работать в команде и в одиночку, навыки сотрудничества, сотворчества и прочее.

Список использованной литературы

1. Пехота О. М. Особистісно - орієнтоване навчання: підготовка вчителя : монографія / О. М. Пехота, А. М. Старева. – 2 - е вид., доп. та переробл. – Миколаїв : Вид - во „Ларіон”, 2007. – 276 с.

2. Віщенко О. В. Психологічний аспект трансформації задуму в процесі створення художнього образу / О. В. Віщенко // Вісн. Луган. нац. ун - ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. Мистецька освіта: історія, теорія, практика. – 2015. – № 3(292). – С. 53 – 60.

© Е.Н.Гречина, М.К.Черных, 2020

Гуро - Фролова Ю. Р.

к. психол. н., доцент

заведующая кафедрой иностранных языков и конвенционной подготовки,
ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO FUTURE LAWYERS

Abstract

The article covers the problem of productive pedagogical technologies aiming to qualitative developing of professional, social and cultural competences at the non - linguistic higher

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

**Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 25.03.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 6,7. Тираж 500. Заказ 433.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. № 29-11/19 | 20.11.2019

РЕШЕНИЕ о проведении

23 марта 2020 г.

Международной научно-практической конференции

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференции утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
 - 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
 - 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
 - 6) Баншева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
 - 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
 - 8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
 - 9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
 - 10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
 - 11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
 - 12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
 - 13) Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
 - 14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
 - 15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
 - 16) Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
 - 17) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
 - 18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
 - 19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
 - 20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
 - 21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
 - 22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
 - 23) Епхнева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
 - 24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
 - 25) Иванова Нионилла Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
 - 26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
 - 27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
 - 28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
 - 29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
 - 30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
 - 31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
 - 32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
 - 33) Клемина Елена Анатольевна, кандидат философских наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
 - 35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
 - 36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
 - 37) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
 - 38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
 - 39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
 - 40) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
 - 41) Нурдавятгова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук
 - 42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
 - 43) Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
 - 44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
 - 45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
 - 46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
 - 47) Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук
 - 48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
 - 49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
 - 50) Сырик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
 - 51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
 - 52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
 - 53) Сукнасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
 - 54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
 - 55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
 - 56) Чилдазе Георгий Бидзиевич, доктор экономических наук
 - 57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
 - 58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
 - 59) Шощин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
 - 60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
 - 61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
 - 62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
 - 63) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук
3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
 - 1) Киреева Мария Владимировна
 - 2) Джаббаров Артур Ильшатович
 - 3) Зьярянова Мария Александровна
 - 4) Носков Олег Николаевич
 - 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
 - 6) Ганеева Гузель Венеровна
 - 7) Тюрина Наиля Рашидовна
 4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам
 5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.
 6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.
 7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.
 8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилигчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 433-03/20 | 25.03.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»,
состоявшейся 23 марта 2020 г.

- 23 марта 2020 г. в г. Челябинск состоялась Международная научно-практическая конференция «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
- Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
- На конференцию было прислано 57 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 39 статей.
- Участниками конференции стали 59 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
- Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
- Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
- Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

