

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ

Сборник научных трудов
XI Международной научно-практической конференции,
посвященной 80-летию НГПУ
(Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.)
Часть III

Новосибирск 2015

УДК
378(082)+37.0(08)+316.31.4(082)
+159.922.7 (082)

ББК
74.489я43+74.0я43+60.561.9я43+88.8.я43
П24

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВПО
«НГПУ»

Е. В. Андриенко (научный редактор);

канд. пед. наук, проректор по стратегическому развитию ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Н. В. Алтыникова;

канд. ист. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВПО
«НГПУ»

Н. С. Матвеева (отв. секретарь)

Рецензенты:

А. Г. Шабанов, д-р пед. наук, проф., доц., директор Новосибирского филиала СГА;

А. Н. Дахин, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики и психологии
и профессионального образования ФГБОУ ВПО «НГПУ»

П24

Педагогический профессионализм в образовании : сб. науч. трудов
XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под
ред. Е. В. Андриенко ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-
т. – Часть III. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 343 с.

ISBN 978-5-00023-750-2 (ч. 3)

ISBN 978-5-00023-651-2 (общ.)

В сборнике представлены результаты исследовательской и практической работы педагогов, психологов, экономистов, социологов и философов России, Казахстана, Белоруссии, Украины, Узбекистана. Авторы рассматривают актуальные проблемы современного образования, связанные с профессиональной педагогической деятельностью и развитием педагогического профессионализма.

Материалы сборника носят дискуссионный характер и адресованы педагогическим работникам, студентам и аспирантам.

УДК 378(082)+37.0(08)+316.31.4(082)+159.922.7 (082)

ББК 74.489я43+74.0я43+60.561.9я43+88.8я43

ISBN 978-5-00023-750-2 (ч. 3)

ISBN 978-5-00023-651-2 (общ.) © ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА	3
Бабич Н. Ф. Комплексный анализ музыкально-пластического произведения как проявление культурологического подхода в педагогике ...	3
Боженкова Л. И. Подготовка магистрантов к реализации профильного обучения математике	8
Бобинов А. В. Педагогические возможности в преодолении трудностей обучения учащихся решению физических задач	12
Бурова Н. А. Курс истории математики и единство всех математических наук в системе профессиональной подготовки учителя математики в условиях модернизации образования.....	14
Быкова В. П., Князева А. А. Педагогические приемы развития литературно-творческих умений у детей младшего школьного возраста	19
Ветренко С. В., Гультияева Н. В. Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса у школьников среднего звена на уроках математики	25
Головина Н. Н. Комплекс задач по информационным технологиям как средство формирования интеллектуальных умений у студентов колледжей	30
Гудкова Т. В., Матвеева Н. С. Вопросы организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения в вузе в контексте компетентностного подхода	35
Грицких А. В. Организация научно-исследовательской работы будущих учителей физики во время выполнения работ спецфизпрактикума	42
Дронова Е. Н. Развитие социальных компетенций подростков через проектную деятельность.....	45
Дяченко С. В., Хмиль Н. А. Подготовка будущих воспитателей к использованию блогов в профессиональной деятельности	47
Жуйкова Л. П. Трудности восприятия студентами содержания курса «Психология семьи»	51
Зайдман И. Н. Обучение рассуждению: подготовка учеников к итоговому сочинению	56
Имангаликова И. Б., Абеков Н. Б. К вопросу о повышении эффективности педагогической деятельности учителя физической культуры в специальных медицинских группах	62
Иманкулова Л. Б. Использование прикладного искусства в повышении мастерства учащихся.....	65
Качалова Г. С. Возможности дисциплины «Методика преподавания химии» в обучении будущих химиков	68
Классов А. Б., Классова О. В. Автоматизация учебного процесса в структурных подразделениях вуза	72
Ковшова Ю. Н. Некоторые аспекты обучения и контроля знаний учащихся при проведении элективного курса «История математики и техники»	75

Коломысова Т. В. Критерии профессиональной педагогической оценки в процессе обучения детей декоративно-прикладному искусству	80
Королькова О. О. Становление профессионализма студентов профиля «Психология и педагогика инклюзивного образования» в процессе изучения дисциплины «Методики обучения детей младшего школьного возраста» ...	84
Кожемякина О. А., Ветерок Е. В. Факторы выбора темы научного исследования студентов-психологов.....	90
Кравченко Е. В. Педагогическая практика студентов как условие успешной работы по профессиональной ориентации	94
Кравцов Ю. В. Научно-исследовательская работа студентов-географов на учебных полевых практиках	97
Крамаренко Т. А. Подготовка специалистов в системе высшего образования к созданию компьютерных средств обучения	103
Кузьмичева Т. Н. Некоторые особенности реализации педагогической практики	106
Куприна Н. С., Суботялов М. А. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в высшей школе России.....	109
Лисецкая Е. В., Чернова А. А. Формирование профессиональной готовности студентов к организации профильных смен в рамках летней педагогической практики (на примере профильной смены «Летняя школа дизайна»)	112
Моранькова О. В. Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе в условиях билингвизма	116
Островская Т. В. Дирижерская деятельность в музыкальной педагогике как творческий аспект профессиональной подготовки учителя музыки	119
Палаткин И. В. Организация здоровьесберегающей деятельности студентов педагогического вуза, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.....	123
Поворознюк О. А., Абраева М. А. Формирование социальной успешности младших школьников в процессе педагогического взаимодействия	128
Погожих С. А. Использование экспериментальной голографии при подготовке учителей физики	130
Порошина И. А. Формирование научно-исследовательской компетенции студентов в процессе изучения геологии.....	135
Соболева Ж. С. Проблема мотивации школьников при изучении китайского языка.....	139
Спирина Н. В. Педагогические возможности организации изучения японской культуры в условиях профильного обучения	144
Селиванов Н.С. Использование наглядно-дидактического материала в образовательном процессе	147
Серегин Г. М. Задания исследовательского характера на уроках математики	150
Суховой Е. А. Педагогическая практика как фактор мотивации студентов к учебной деятельности	156
Сухоносенко М. Н. К вопросу о преподавании математики	

на занятиях спецкурса в инженерных классах	159
Тащёва Н. Е. Декоративно-прикладное искусство в профессиональной подготовке студентов педагогических университетов	162
Тайлакова Е. А. Использование страноведческого потенциала предмета «Иностранный язык» для формирования эколого-ориентированной личности школьника в современных социокультурных условиях	165
Тимкина Т. И. Проявление педагогического профессионализма в разработке конспекта урока: традиции, инновации.....	168
Трегубенко Е. Н. Пути повышения эффективности подготовки учителей географии к работе в профильной школе.....	173
Тропина Н. В., Скворцова О. В. О некоторых педагогических задачах вводного курса математики.....	176
Терских Л. А. Современные мультимедийные методы обучения в высшей школе	182
Чумачева Н. М. Экологическое образование и воспитание в курсе «Этноэкологическая история Сибири».....	186
Шабалина Л. А. Методико-дидактические особенности преподавания дисциплины «Межкультурные коммуникации»	191
Шишминцева А. П. Педагогические условия, способствующие эффективному изучению сферической геометрии студентов математической специальности	195
Шпагина Е. В. Место интернет-блогов и социальных сетей в структуре дистанционного обучения	197
Щербик В. Р. Ремо-доминантная структура текста как законченного произведения.	200
Шрайнер Б. А. Особенности обучения современным информационным технологиям	204
Филиппова Ю. С. Знаниево-информационная система синтаксически-детерминированного открытого информационного базиса в подготовке педагога по физической культуре	208
Энс О. А. К вопросу о проблемах формирования лингвистической компетентности студентов	213
Юлдашова Р. У., Халилова Ф. А., Тошева Х. Б. Отношение студентов и преподавателей к использованию социальных сетей в обучении	218
Юлдашова Р. У., Наврузова Л. Х. Отношение студентов и преподавателей к электронному обучению.....	219
РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ	221
Абдурахманова Г. А. Формирование этнопедагогической культуры будущих преподавателей	221
Акиншева И. П. Гражданское воспитание в структуре политической социализации	225
Боровиков Л. И. Воспитательный профессионализм педагогического коллектива	230
Великохатская Е. В. Культура педагогического общения	

в профессиональной деятельности преподавателя вуза.....	234
Воронич Е. А., Козлова Г. Г. Развитие коммуникативно-речевых умений детей как условие социального воспитания личности	238
Допул У. П. Тувинские народные подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста	242
Дронова Е. Н., Мыльникова А. В. Патриотическое воспитание подростков группы риска в процессе социокультурной деятельности	248
Золотова А. Д. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков как технология воспитания в современных социокультурных условиях	250
Кариев А. Д. К вопросу об особенностях содержания воспитания в казахской народной педагогике	254
Карпунова Н. Г. Технологическая модель системы морально-эстетического воспитания студентов педагогических вузов Украины .	258
Каташова Е. А. Воспитание духовных ценностей обучающихся в условиях инновационной площадки	263
Мальгин Е. Л. Проблемы патриотического воспитания студентов вуза в современных социокультурных условиях.....	268
Морозова Т. В., Белякова А. Е. Проблемы этнического воспитания в условиях глобализации	273
Морозова Т. В., Тапилина А. С. Проблема этнического воспитания младших школьников в социокультурных в условиях современной России	278
Маханова Г. М., Крыкбаева С. М., Рахметова Н. Б. Одежда в нашей жизни	282
Олейникова О. Д. Задачи нравственного воспитания в современных социокультурных условиях	285
Орынханова Г. А., Абдикалык К. С. Образ Зейпы в повести «Наша семья» Б. Момыш-улы.....	290
Палий Е. Н. Учебный литературно-музыкальный салон – новая форма эстетического воспитания студентов технического вуза (на примере РГУ нефти и газа имени им. И. М. Губкина)	294
Поворознюк О. А., Латынцева А. В. Формирование ученического коллектива во внеурочной деятельности	298
Смирнова Р. В., Абдуллаева Н. И. Социальное воспитание детей в современных условиях мультикультурного региона	302
Сорокина Г. А. Экологическое воспитание молодежи средствами природы: историко-педагогический аспект.....	305
Федорищева С. В. Духовно-эстетическое содержание музыкально-педагогической деятельности учителя музыки	309
Чельцова М. Г. Развитие творческих способностей детей средствами воспитательной работы в школе	313
Шкурин А. И., Вильховченко Е. В. Духовные истоки нравственной культуры современного светского общества	317
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	

И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	322
Джичоня М. А. Изучение народного декоративно-прикладного искусства в учреждениях дополнительного образования.....	322
Михеева Л. Н. Школьная театральная студия в системе дополнительного образования	325
Резниченко И. С. Развитие синдрома эмоционального выгорания у молодых учителей	330
Рюмина Т. В., Палецкая Т. В. Лень как нормативно-оценочная категория профессиональной деятельности	332

УДК 37.091.2:316.6

Е. В. Великохатская
*преподаватель кафедры изобразительного искусства
и профессионального мастерства, института культуры и искусств,
Луганский университет им. Тараса Шевченко, Украина*

КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

В статье рассмотрена сущность культуры педагогического общения преподавателей высших учебных заведений.

Ключевые слова: педагогическое общение, культура общения, профессионализм общения, профессионально-педагогическое общение, уровни общения, педагогический такт.

E. V. Velikohatskaya
*Lecturer, Department of Fine Arts and professional skills,
the Institute of culture and arts of Lugansk University. Taras Shevchenko,
Ukraine*

CULTURE OF PEDAGOGICAL DIALOGUE IN PROFESSIONAL ACTIVITIES OF HIGH SCHOOL TEACHERS

The article considers the essence of culture of pedagogical dialogue academics.

Keywords: pedagogical communication, culture of communication, professionalism, communication, vocational and educational communication, levels of communication, pedagogical tact.

Педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры. В ней воплощены духовные ценности образования и воспитания (педагогические знания, теории, концепции, накопленный педагогический опыт, профессиональные этические нормы), материальные ценности (средства обучения и воспитания), а также способы творческой педагогической деятельности, которые служат социализации личности в конкретных исторических условиях. Государственная национальная программа одним из направлений реформирования образования определяет необходимость подготовки новой генерации преподавателей с высоким общим уровнем педагогической культуры, которые бы претворяли в жизнь основные принципы перестройки образования, а именно: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, дифференциации, индивидуализации. Благодаря деятельности педагога должна реализоваться государственная политика в создании интеллектуального, духовного потенциала нации, развития, сохранении и приумножении культурного наследия и формировании человека будущего.

Одной из самых сложных областей педагогического труда является педагогическое общение, которое связано с гуманизацией межличностных отношений. В философском понимании гуманизм понимается как признание

ценности человека как личности, ее права на свободное развитие и проявление своих способностей, на достойную жизнь. Педагогическое общение – система ограниченного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств [1, с. 190]. Вопросы педагогического общения исследуются в последнее десятилетие рядом ученых. А. А. Бодалёв отмечает, что центром педагогических и психологических исследований должны стать содержание учения, формирование умений познавательной деятельности, мотивов учения и эмоциональных установок в связи с процессом построения и изменения системы взаимодействий, отношений, общения учителя и учеников и самих учащихся друг с другом [1. с. 83].

В число наиболее сложных задач, встающих перед педагогом, входит организация продуктивного общения, предполагающая наличие высокого уровня развития коммуникативных умений. И очень важно так организовать общение с учащимися, чтобы этот неповторимый процесс состоялся. Важную роль здесь играет культура общения. Культура общения – это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи. Используя всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств, оно реализует коммуникативную, перцептивную функции.

Важной характеристикой деятельности преподавателя является его речевая культура. Язык – важнейшее средство общения учителя с учениками, главный инструмент педагогического труда. Он является средством непосредственного воздействия на сознание и поведение учащихся. Важными в речи педагога является постановка голоса, его тон. Успешное психолого-педагогическое взаимодействие и эффективность образовательного процесса зависят от личности, профессиональной компетенции и культуры самого педагога, его социального самочувствия и статуса в обществе. Заметим, что личные качества педагога могут содействовать или препятствовать продуктивному решению педагогических задач.

Профессионализм общения – это готовность и умение использовать системные знания во взаимодействии со студентами. Речь идет о том, что воспитывают студентов не только знание, но и сама личность преподавателя. Преподаватель должен понимать, помнить, что эффективность совместной деятельности педагога и студента в любых формах зависит от взаимопонимания между ними. А «понять внутренний мир другого человека, – как справедливо замечает Кулюткин Ю. М., – это значит суметь поставить себя на место другого человека и видеть окружение глазами другого. Однако взаимопонимание – это не просто понимание другого, но и знание того, что другой понимает меня. И вот что важно: когда мы говорим о взаимопонимании, то предусматриваем, что партнеры по совместной деятельности не просто отображают друг друга, но и взаимно разделяют точку зрения» [3, с. 88]. Другими словами, взаимопонимание предусматривает единство исходных целей участников совместной деятельности.

Профессионально-педагогическое общение – это система приемов органического социально-психологического взаимодействия педагога и воспитанников, содержанием которого является обмен информацией, познание друг друга, организация деятельности и стимулирование деятельности воспитанников, организация и коррекция взаимоотношений в коллективе воспитанников, обмен ролями, сопереживание и создание условий для самоутверждения личности воспитанника. Педагогическое общение – особенный вид творчества.

В профессиональном общении преподавателя можно выделить два связанных компонента: во-первых, это общие принципы общения, которые закладываются самим характером общественного строя, подражанием ценностям прошлого, в которых реализуется педагогическая деятельность педагога, единственная цель и задачи учебы и воспитания; во-вторых, его индивидуальные принципы общения, гражданская позиция, стиль общения – совокупность конкретных приемов и средств, которые преподаватель целесообразно, в зависимости от конкретных условий и возможностей учебы и воспитания реализует в своей деятельности на основе собственных знаний, профессионального опыта, способностей и умений.

Педагогически грамотное общение снимает у воспитанников негативное эмоциональное напряжение (страх, неуверенность); оно должно вызывать радость, желание совместной деятельности. Оптимальное педагогическое общение – это общение, которое создает наилучшие условия для развития мотивации студента, творческого характера деятельности, для формирования его личности, обеспечивает благоприятный психологический климат, предупреждает создание психологических барьеров, позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные и профессиональные качества преподавателя.

Выделяют следующие уровни общения преподавателей:

примитивный – в основу отношения к студенту положены примитивные правила и реакции поведения – амбиции, самодовольство, злорадство (преподаватель демонстрирует свою пренебрежительность, а студент выступает для не-го средством достижения цели);

манипулятивный – взаимоотношения со студентом строятся на игре, желании что-нибудь выиграть, используя разные приемы (студент при этом является объектом манипуляции, он запуган, инфантилен);

стандартизированный – доминирует формальная структура общения (наблюдается слабая ориентация на личность; преподаватель придерживается стандартов этикета, но такое поведение является поверхностным и, не задевая личностный уровень, реализуется на уровне «масок»);

деловой – ориентируясь на дело, преподаватель принимает во внимание личностные характеристики студента лишь в контексте эффективности деятельности, придерживается стандартов этикета, признает за студентом право на самостоятельность (студент для преподавателя является значимым в зависимости от вклада в совместную деятельность);

личностный – общение базируется на глубокой заинтересованности к студенту, признании самостоятельности его личности. Преподаватель уважает студентов, вся его деятельность направлена на развитие их духовности, личностное общение становится общением духовным. Студент доверяет преподавателю, преподаватель является авторитетом и наилучшим посредником между ним и знаниями об окружающем мире, людях, себя [2, с. 65].

Приобретение преподавателем личностного уровня общения является необходимым условием высокой культуры взаимодействия педагога и студента. Такой уровень требует от преподавателя большой самоотдачи и присущей лишь тем педагогам, для которых их профессия является призванием.

Обязательной нормой профессионального поведения преподавателя является соблюдение педагогической этики, стремления формировать человеческие отношения со студентами и между ними. В основе моральной нормы профессионального поведения преподавателя должно быть уважение к личности студента и, в то же время, максимальная требовательность к нему. Профессионализм общения предусматривает его позитивную позицию относительно студента. Известно, что повышение эффективности качества труда во всех сферах производства зависит от микроклимата в коллективах, от настроения каждого человека. В сфере общения преподавателя со студентами важную роль играет психологически активное состояние или педагогический оптимизм.

Безусловно, нормой профессионального поведения преподавателя является педагогический такт. Это форма реализации педагогической морали в деятельности педагога, в которой совпадают мысль и действие. Такт – всегда творчество, всегда поиск и в чем-то неповторимый поступок; такт – это умение ориентироваться в любых непредвиденных ситуациях. Педагогический такт – это педагогически грамотное общение в сложных педагогических ситуациях, умение найти педагогически целесообразный и эффективный способ влияния. В проявлениях педагогического такта можно обнаружить: чувство меры, скорость реакции, способность быстро оценивать ситуацию и находить оптимальное решение; умение руководить своими чувствами, не терять самообладания, эмоциональную уравновешенность (в сочетании с высокой принципиальностью и требовательностью, с чутким человеческим отношением к студенту); критичность в оценке своего труда и своих воспитанников, в нетерпимости к шаблону, формализму, застою мысли и дела, к бюрократизму; уважение в студентах личности, развития их человеческого достоинства. Педагогическая деятельность – это цепь ситуаций и задач, в решении которых можно проследить такую последовательность: педагогическая задача – коммуникативная задача – вербальная задача. Слово – это основной инструмент педагогической деятельности.

В профессиональной деятельности речь выполняет следующие функции: обеспечение полноценной презентации (передачи) знаний, обеспечение эффективной учебной деятельности; обеспечение эффективных

взаимоотношений между преподавателем и студентом. Преподаватель должен развивать любовь и уважение к родному языку, при этом он сам должен владеть всеми тонкостями речевой культуры.

Глубокие социальные и экономические изменения побуждают к реформированию системы образования, которое должно способствовать утверждению человека как наивысшей общественной ценности. Лишь компетентная, самостоятельная и ответственная, с четкими гражданскими позициями личность, то есть воспитанный человек способный к обновлению общества, обеспечению государственности России, развитию ее экономики и культуры способен эффективно действовать в современных условиях. Воспитание такого человека является главной задачей педагогов, которую невозможно решить без культуры педагогического общения. Культура педагогического общения является системным образованием. Ее главными структурными компонентами являются: педагогические ценности, нормы профессионального поведения преподавателя, творческие способы педагогической деятельности, опыт создания преподавателем образцов педагогической практики с позиций гуманизма.

Библиографический список

1. *Бодалев А. А.* Личность и общение. – М., 2003. – 190 с.
2. *Добрович А. Б.* Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987 – 208 с
3. *Кулюткин Ю. Н., Бездухов В. П.* Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара: СамГПУ, 2002. – 400 с.

Научное издание
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Материалы XI Международной научно-практической конференции,
посвященной 80-летию НГПУ

(г. Новосибирск 18–19 февраля 2015 г.)

Часть 3

В авторской редакции

Компьютерная верстка – *Н. С. Матвеева*

Подписано в печать 16.02.2015 г. Формат бумаги 60×84/16.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 23,3. Усл. п. л. 20,0. Тираж 100 экз.
Заказ №

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический
университет»,
630126, Новосибирск, Виллойская, 28
Отпечатано: ФГБОУ ВПО «НГПУ»