

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ  
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

**Е. Н. Дюбо, Л. В. Жовтан**

## **Педагогическая практика**

**Методические рекомендации**  
для студентов очной и заочной форм обучения  
по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).  
Математика. Информатика,  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).  
Математика Экономика

  
**КНИТА**  
Луганск  
2022



УДК 378.011.3-051:51:378.147.091.33-027.22(076)

ББК 74.262.21р3

Д95

**Р е ц е н з е н т ы :**

**Божко В.Г.**

– доцент кафедры начального образования Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент,

**Давыскиба О.В.**

– доцент кафедры фундаментальной математики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

**Меликбекова О.В.**

– директор Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 1 имени профессора Льва Михайловича Лоповка», учитель высшей категории.

**Дюбо, Е.Н., Жовтан, Л.В.**

Д95

**Педагогическая практика:** методические рекомендации / Е.Н. Дюбо, Л.В. Жовтан; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 40 с.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам в прохождении педагогических практик, приобретения практического опыта, связанного с педагогической деятельностью, выполнением функций учителя математики. Содержат программу педагогической практики, общие указания, требования к оформлению отчетной документации. В приложениях размещены образцы оформления отчетной документации, а также справочный материал, который может быть использован студентами.

Учебное издание адресовано студентам очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика. Информатика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика. Экономика.

УДК 378.011.3-051:51:378.147.091.33-027.22(076)

ББК 74.262.21р3

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» в качестве методических рекомендаций для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика. Информатика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика. Экономика (протокол № 9 от 20.05.2022 г.)*

© Дюбо Е.Н., Жовтан Л.В., 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	6
ВИД И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ.....	8
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	13
ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	19
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	20
ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	25
БИБЛОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДНЕВНИК ПЕДПРАКТИКИ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СХЕМА ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА.....	37

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из средств успешной подготовки студентов к работе учителя является педагогическая практика, обеспечивающая соединение теоретической подготовки будущего учителя с практической деятельностью в школе.

Педагогическая практика в образовательных организациях среднего общего образования по праву считается одной из ведущих форм подготовки будущего учителя. Такой вид практики, требует от студентов осознания сущности процессов обучения и воспитания, их связи с психическим развитием ребенка, высокого уровня общей психолого-педагогической культуры, знаний специальных дисциплин, конкретных методических технологий и методики познания личности и школьного коллектива с целью развития простых форм психологической коррекции, а также навыков сотрудничества с коллегами, в частности со школьным психологом.

В процессе педагогической практики проверяются на прочность, закрепляются и углубляются теоретические знания, полученные студентами в высшем учебном заведении, формируются профессиональные умения и навыки, развиваются творческие способности, педагогическое мышление, интенсифицируется процесс формирования профессиональных личностных качеств. Важное значение приобретает развитие коммуникативной культуры будущих учителей, формирование навыков педагогического взаимодействия и сотрудничества.

Педагогическая практика призвана помочь формированию личностного и деятельного подхода к педагогическому процессу, накоплению профессионального опыта.

Педагогическая практика проводится согласно Положению о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики, учебным планам для направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика. Информатика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика.

Экономика и отвечает требованиям образовательно-квалификационного уровня и государственных образовательных стандартов для данных направлений подготовки.

Педагогическая практика студентов 4-го и 5-го курсов является составной частью учебного процесса и относится к производственным практикам. Она развивает навыки научного, творческого, профессионального и организационного подходов к решению учебных заданий.

Педагогическая практика проводится на базе средних образовательных учреждений города Луганска, Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики.

Учебными планами для данных направлений подготовки предусмотрены три педагогические практики: в 5–6, 7–9 и 10–11 классах.



## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

*Цель педагогической практики* – развитие и усовершенствование общепедагогических умений и навыков, закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика студентов в качестве преподавателей позволяет применить на практике теоретические знания, приобретенные ими как по специальным, так и по психолого-педагогическим дисциплинам, закрепить и усовершенствовать профессионально-педагогические умения, наработанные ими во время практических занятий.

### *Задачи практики:*

– получение представления о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей среднего и старшего школьного возраста;

– знакомство с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;

– изучение организационной структуры и документации учебного заведения;

– знакомство с должностными обязанностями учителей математики основной и полной средней школы, выявление специфики деятельности специалистов на ступени среднего школьного образования;

– ознакомление со школой, кабинетами математики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов; ознакомление с учебными планами школы, календарными планами учителей математики;

– изучение и анализ опыта организации учебно-методической деятельности учителей математики и учебных заведений в целом;

– овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися 5–6, 7–9 и 10–11 классов;

– адаптация бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;

– создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию учителя;

– воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании;

– углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (математические дисциплины, школьный курс математики, методика преподавания математики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;

– формирование и развитие профессиональных умений и навыков;

– включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;

– выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

Процесс прохождения практики направлен на формирование определенных компетенций в соответствии с государственными образовательными стандартами для соответствующих направлений подготовки студентов: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика. Информатика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика. Экономика:

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способность проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-1).

## **ВИД И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Согласно государственному образовательному стандарту для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), педагогическая практика входит в блок 2 «Практики» и относится к производственным практикам. Ее объем и продолжительность определяются учебным планом.

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика (производственная) студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Студенты проходят педагогическую практику в образовательных организациях (учреждениях) системы среднего общего образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО.

Проведение практики на Базе практики осуществляется на основании прямых договоров, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. Договор заключается **не менее чем за 10 дней** до начала практики. Продолжительность срока действия договоров согласовывается договаривающимися сторонами и может устанавливаться сроком **от 1 года до 5 лет**.

Студенты имеют право самостоятельно, с согласия выпускающей кафедры, выбирать место прохождения практики и предлагать ее для использования. В этом случае договор заключается с Базой практики **не менее чем за 10 дней** до издания приказа о прохождении практики.

База практики несет полную ответственность за сохранность жизни и здоровья студентов во время прохождения практики.

Практика проводится в соответствии с календарным планом, составленным руководителем практики от кафедры.

Общая ответственность за организацию и проведение практик студентов возлагается на ректора Университета, который вправе делегировать контрольно-распорядительные функции проректору по научно-педагогической работе, курирующему учебную работу.

Распределение студентов на практику проводится кафедрой, отвечающей за проведение практики, и оформляется приказом ректора Университета.

Изменение места прохождения практики допускается при предъявлении документов, подтверждающих факт наличия уважительной причины, и с согласия заведующего выпускающей кафедрой.

О любых изменениях, происходящих во время прохождения практики, включая изменение сроков и места ее прохождения, студент **в течение 3 суток** обязан проинформировать выпускающую кафедру, после чего все изменения должны быть отражены в соответствующем приказе по Университету.

При наличии на Базе практики вакантных должностей студенты-практиканты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям Программы практики.

Студенты-практиканты, которые не выполнили Программу практики по уважительной причине, предоставляется возможность продления срока практики или прохождения практики повторно, в свободное от обучения время.

Продление сроков прохождения практики осуществляется на основании личного заявления студента, документов, подтверждающих факт наличия уважительной причины, и оформляется соответствующим приказом по Университету.

Студенты, которые не выполнили Программу практики без уважительной причины или получили неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Групповой руководитель практики:

- до начала практики организует работу по проведению организационно-методических мероприятий, необходимых для подготовки практики студентов; отвечает за составление договоров и оформление приказов не позднее чем за 10 дней до начала практики; проводит со студентами инструктаж по охране труда и технике безопасности при прохождении практики с отметкой в кафедральном «Журнале учета инструктажей студентов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности»;

- составляет календарный график прохождения практики, разрабатывает тематику индивидуальных заданий;

- контролирует наличие и соответствие действующему законодательству Луганской Народной Республики медицинских книжек студентов;

- проводит установочную конференцию для студентов по вопросам организации и прохождения практики, выдачу студентам соответствующей документации, организацию отправки студентов на Базы прохождения практики. Установочная конференция проводится по согласованию с директором института после оформления приказа на практику, но не позднее первого дня практики;

- предоставляет студентам Программу практики, дневник практики, направление на практику, бланк характеристики;

- контролирует посещения студентами-практикантами Баз практики;

– информирует студентов о порядке отчетности по практике, утвержденной кафедрой, о критериях оценивания достижений студентов, которых они достигают по результатам прохождения практики и защиты отчета;

– проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами по вопросам содержания и организации учебной и воспитательной работы;

– консультирует студентов во время прохождения практики;

– обеспечивает проведение защиты отчетов по практике **в течение 7 дней** после ее окончания и выставление итоговой оценки;

– принимает отчет студентов о прохождении практики, рассматривает результаты практики, определяет уровень овладения студентами умений, навыков, опыта практической деятельности в условиях профессиональной среды.

Руководитель практики от Базы практики:

– организывает практику в соответствии с заключенным договором, программой практики;

– обеспечивает студентам условия безопасной работы, проводит инструктажи по охране труда в порядке, установленном законодательством Луганской Народной Республики в сфере охраны труда с оформлением соответствующей документации;

– контролирует соблюдение студентами-практикантами производственной дисциплины и сообщает руководителю практики от кафедры обо всех случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка и наложенных на них дисциплинарных взысканий;

– распределяет студентов по рабочим местам и видам работ на Базе практики;

– согласовывает с групповым руководителем практики программу, задания, содержание и планируемые результаты практики;

– проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации учебной и внеучебной работы по предмету, утверждает планы-конспекты занятий и внеучебных мероприятий;

– оценивает проведенные уроки, результаты заносит в оценочный лист;

– проверяет отчетную документацию студентов, оценивает ее, выставляет оценку по профилю подготовки, заносит ее в характеристику работы студента-практиканта.

Студент-практикант обязан:

– до начала практики ознакомиться с программой практики, получить от руководителя практики все необходимые документы (методические рекомендации и т.д.);

– получить консультации по оформлению отчетной документации по практике;

– своевременно прибыть на базу практики;

– в полном объеме выполнять все задания, предусмотренные программой практики;

– соблюдать режим работы учреждения-базы практики, правил охраны труда и техники безопасности;

– систематически вести дневник практики;

– своевременно подготовить отчетную документацию по практике.

Руководство педагогической практикой студентов осуществляет руководитель.

Формой контроля прохождения практики является зачет или дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По окончании практики студенты обязаны представить отчет о выполнении программы практики в недельный срок. Защита отчетов должна проходить публично в присутствии членов комиссии, которых назначает заведующий кафедрой в соответствии с распределением учебной нагрузки преподавателей на текущий учебный год.

Характеристика работы студента-практиканта заполняется групповым руководителем практики в течении 5 дней после окончания практики, после тщательной проверки документации студента по итогам практики. Характеристика должна быть

согласована с учителем математики. Заполненная характеристика сохраняется в личном деле студента.

Отчетная документация хранится на выпускающей кафедре **в течение 3 лет** после прохождения практики.



# ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

## 1. Подготовительный этап (1-я неделя)

– Участие в установочной конференции по вопросам организации и содержания педагогической практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с групповым руководителем, получение консультации по всем вопросам организации учебной работы.

– Знакомство со школой (структурой, администрацией, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом, расписанием звонков). Прикрепление к классу (практика № 1 – 5–6 классы, практика № 2 – 7–9 классы, практика № 3 – 10–11 классы), к учителю математики.

– Знакомство с классом (составом, расписанием уроков, успеваемостью учащихся, классным руководителем, основными учителями).

– Знакомство с учителем математики (календарным планированием по математике за период практики, системой работы).

– Ознакомление с библиотечным фондом школы.

– Ознакомление с кабинетом математики (наличие учебной и методической литературы по математике, наглядностей, технических средств обучения).

– Составление *индивидуального плана работы студента-практиканта* на период педпрактики. Индивидуальный план составляется каждым студентом на протяжении первой недели педагогической практики на основании календарного плана учителя математики, утверждается учителем математики и групповым руководителем в конце первой недели. План должен отражать деятельность студента как помощника учителя математики. Работа планируется понедельно на весь период практики по определенной форме (Приложение 2). Индивидуальный план должен быть лаконичным, целенаправленным, конкретным по содержанию, не содержать абстрактных фраз типа «Посещение уроков математики», «Подготовка и проведение уроков математики», «Проведение

внеклассного мероприятия по математике», а указывать конкретный класс, учебную дисциплину и тему.

– Составление и ведение **дневника практики** (образец оформления титульного листа содержится в Приложении 1). Дневник должен быть подписан директором школы, заместителем директора по учебной работе, учителем математики и скреплен печатью школы. В дневнике студент-практикант ведет учет работы за время практики. При этом нужно иметь в виду, что студент-практикант должен присутствовать в школе **не менее шести академических часов**. Поэтому необходимо описать все виды работ, которым посвящен каждый день в школе. Именно в дневнике студент описывает проведенные или посещенные ими уроки, что ляжет в основу дальнейших анализов уроков и отчета по практике. По согласованию с групповым методистом, студенту может быть предоставлен один методический день в неделю (обычно, это день, в котором в закрепленном классе нет уроков математики или их количество минимально). В этот день студент-практикант не посещает школу, а тратит его на методическую подготовку.

#### **Содержание дневника:**

- 1) Список учащихся закрепленного класса.
- 2) Список учебных поручений в классе.
- 3) Расписание уроков в закрепленном классе.
- 4) Расписание уроков математики других студентов-практикантов.
- 5) Список учебных дисциплин и ФИО соответствующих учителей в закрепленном классе.
- 6) Фрагмент календарного плана по математике (на период практики).
- 7) Дневник психолого-педагогических наблюдений:

Дата	Вид работы	Содержание	Примечание

– Посещение уроков в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и учащихся (**не менее 10**). Предпочтение нужно отдавать урокам математики. Но не нужно

забывать, что данное количество уроков является минимальным. А для получения более полной информации о классе, а также для улучшения качества уроков, которые будут проводиться впоследствии, нужно посетить как можно больше уроков и продолжать это и в дальнейшем.

– Разработка и написание, под контролем учителя математики, конспектов уроков в закреплённом классе, которые будут проводиться впредь. Каждый конспект должен быть подписан учителем математики, что служит допуском студента к проведению урока.

– Оказание посильной помощи учителю математики в подготовке к урокам (проверка тетрадей, письменных работ; изготовление раздаточного и мультимедийного материала).

## **2. Производственный этап (2-я – предпоследняя недели)**

– Проведение уроков математики в закреплённом классе. На практике № 1 это может быть 5-й или 6-й классы, на практике № 2 будут 7-й, 8-й или 9-й классы, на практике № 3 – 10-й или 11-й классы. Какие именно уроки будет проводить практикант, согласуется с ведущим учителем на 1-й неделе практики. Минимальное количество проведенных уроков содержится в табл. 1, табл. 2, табл. 3.

Таблица 1.

### **Минимальное количество проведенных уроков на практике №1**

Продолжительность практики, нед.	Минимальное количество проведенных уроков
3	3
4	5
5	8
6	10
7	13
8	15
9	18
10	20
11	23
12	25



Таблица 2.

**Минимальное количество проведенных уроков на практике  
№ 2**

Продолжительность практики, нед.	Минимальное количество проведенных уроков алгебры	Минимальное количество проведенных уроков геометрии
3	2	1
4	3	2
5	5	3
6	6	4
7	8	5
8	9	6
9	11	7
10	12	8
11	14	9
12	15	10

Таблица 3.

**Минимальное количество проведенных уроков на практике  
№ 3**

Продолжительность практики, нед.	Минимальное количество проведенных уроков алгебры и начал геометрии (1-е полугодие / 2-е полугодие)	Минимальное количество проведенных уроков геометрии (1-е полугодие / 2-е полугодие)
3	1/2	1/1
4	2/3	2/1
5	3/5	3/2
6	4/6	4/2
7	5/8	5/3
8	6/9	6/3
9	7/11	7/4
10	8/12	8/4
11	9/14	9/5
12	10/15	10/5

В случае если студент-практикант провел **менее 50 %** нормы, педагогическая практика ему не засчитывается.

Для проведения урока студент готовит конспект, дидактический (раздаточный) материал и наглядности, используемые на уроке.

В случае отсутствия конспекта студент не допускается к проведению урока.

Каждый урок оценивается учителем математики по 5-балльной системе. Эта оценка выставляется в оценочном листе студента-практиканта и учитывается при выставлении итоговой оценки по педпрактике.

Если студент не проводит урок в закрепленном классе, то он обязан присутствовать на нем.

Во время практики № 3, по крайней мере, **один** из проведенных уроков должен быть нестандартным (в том числе, с применением ИКТ).

– Посещение уроков учителей математики в других классах с целью накопления опыта.

За время практики студенты должны посетить следующее минимальное количество уроков:

– **два** урока математики, по одному в 5-м и 6-м классе, на практике № 1;

– **шесть** уроков математики, по одному уроку алгебры и одному уроку геометрии в каждом из 7–9 классов, на практике № 2;

– **четыре** урока математики, по одному уроку алгебры и начал анализа и одному уроку геометрии в каждом из 10–11 классов, на практике № 3.

В случае малокомплектной школы, при наличии только одного класса в параллели, студент самостоятельно определяет, в каких классах (5–6 на практике № 1, 7–9 на практике № 2, 10–11 на практике № 3) он посетит дополнительные уроки. В сумме их количество должно быть **не менее минимального** для данной практики.

– Посещение всех уроков математики, проводимых другими студентами-практикантами. Студент должен посещать, по возможности, все уроки других практикантов.

В случае проведения урока одновременно несколькими студентами предпочтение необходимо отдавать студентам, закрепленным за параллельным классом.

– Проверка письменных работ и тетрадей учащихся, изготовление раздаточного и мультимедийного материала к урокам.

– Проведение индивидуальной работы по математике с отстающими учащимися и дополнительных занятий с опережающими учащимися.

– Изучение передового педагогического опыта учителей математики школы.

– Ведение дневника практики.

– Посещение группового руководителя для консультаций по проблемным вопросам и отчета по текущему прохождению практики.

– Сбор материала для подготовки отчетной документации по практике.

Кроме того, начиная с практики № 2:

– Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по математике. В качестве такого мероприятия может быть задействовано только то, которое предполагает командные и групповые формы работы (в частности, это не может быть викторина и т.п.).

Для этого студент-практикант должен:

– написать сценарий мероприятия;

– подготовить соответствующую наглядность (карточки с заданиями, демонстрационные таблицы, слайды, презентации и т.п.; призы);

– провести организационные меры по подготовке класса (организация команд, выдача заданий, контроль подготовки команд и т.п.);

– провести подготовительную работу (подготовка помещения, организация работы жюри).

В методической разработке мероприятия нужно указать цели его проведения и необходимое оборудование. Приложения должны содержать дидактический материал и наглядности (макеты), которые будут использоваться при его проведении, а также использованную литературу.

Методическая разработка мероприятия должна быть подписана и оценена учителем математики по 5-балльной системе.

### **3. Заключительный этап (последняя неделя)**

– Проведение уроков математики в закреплённом классе (если минимальное количество уроков не проведено).

– Посещение уроков учителей математики в других классах с целью накопления опыта.

– Проведение индивидуальной работы по математике с отстающими учащимися и дополнительных занятий с опережающими учащимися.

– Изучение передового педагогического опыта учителей математики школы.

– Ведение дневника практики.

– Составление отчетной документации по практике.

## **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют групповому руководителю **отчетную документацию**. Она содержит:

1) Характеристику работы студента-практиканта, в состав которой входят сжатая характеристика студента и его оценки за практику, предоставленные учителем математики, а также оценка педагогического совета школы (Приложение 7).

2) Отчет по педпрактике. В нем указывается:

– где и когда проходила практика (школа, класс);

– количество проведенных уроков по математике (отдельно по алгебре / алгебре и началам анализа, геометрии);

– количество посещенных уроков по математике (отдельно по алгебре / алгебре и началам анализа, геометрии);



– какая урочная и внеклассная работа по математике была проведена;

– общее впечатление о практике;

– замечание и пожелания относительно последующих практик.

3) Оценочный лист студента-практиканта, в котором содержатся оценки за все проведенные им уроки по математике (Приложение 6).

4) Дневник практики.

5) Индивидуальный план работы студента-практиканта.

6) Конспекты всех проведенных уроков математики.

7) Развернутые конспекты двух из проведенных уроков математики (1 – по алгебре / алгебре и началам анализа, 1 – по геометрии).

8) Развернутый конспект нестандартного урока математики (в т.ч., с применением ИКТ) – на практике № 3.

9) Методическую разработку внеклассного мероприятия по математике – на практиках № 2 и № 3.

10) Общедидактический анализ посещенных уроков математики, проведенных учителями математики или другими студентами-практикантами (Приложение 3).

11) Самоанализ двух проведенных уроков математики (1 – по алгебре / алгебре и началам анализа, 1 – по геометрии) – на практике № 3 (Приложение 4).

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта (образец оформления титульного листа содержится в Приложении 5).

Итоговая оценка выставляется групповым руководителем в характеристике, а затем переносится им в ведомость и зачетную книжку студента.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Практика № 1

1) Отчетная документация – **54** балла:

– ведение дневника практики – **12** баллов;

- составление индивидуального плана – **8** баллов;
  - отчет с самоанализом деятельности студента – **4** балла;
  - развернутые конспекты двух проведенных уроков математики – **20** баллов;
  - общедидактический анализ двух посещенных уроков математики – **10** баллов;
- 2) Проведение уроков по математике – **25** баллов.
- 3) Проведение внеурочной и внеклассной работы в качестве учителя математики – до **10** баллов. Внимание обращается на оценку, выставленную учителем математики в характеристике: «3» – 6 баллов; «4» – 8 баллов; «5» – 10 баллов.
- 4) Публичная защита практики в виде презентации с использованием фото и / или видеоматериалов, отображающих деятельность практиканта по профессии на протяжении практики, – **11** баллов.

**Примечание.** Публичная защита происходит по расписанию учебных занятий. В нем, кроме студентов-практикантов, принимает участие созданная заведующим кафедры комиссия из группового руководителя и ведущих специалистов. Комиссия оценивает защиту каждого студента-практиканта.

### **Практика № 2**

- 1) Отчетная документация – **54** балла:
- ведение дневника практики – **10** баллов;
  - составление индивидуального плана – **7** баллов;
  - отчет с самоанализом деятельности студента – **3** балла;
  - развернутый конспект одного из проведенных уроков алгебры – **8** баллов;
  - развернутый конспект одного из проведенных уроков геометрии – **8** баллов;
  - методическая разработка внеклассного мероприятия по математике – **9** баллов;
  - общедидактический анализ шести посещенных уроков математики – **9** баллов (каждый анализ оценивается в 1,5 балла);
- 2) Проведение уроков по математике – **25** баллов.

3) Проведение внеурочной и внеклассной работы в качестве учителя математики – до **10** баллов. Внимание обращается на оценку, выставленную учителем математики в характеристике: «3» – 6 баллов; «4» – 8 баллов; «5» – 10 баллов.

4) Публичная защита практики в виде презентации с использованием фото и / или видеоматериалов, отображающих деятельность практиканта по профессии на протяжении практики, – **11** баллов.

### **Практика № 3**

1) Отчетная документация – **54** балла:

- ведение дневника практики – **8** баллов;
- составление индивидуального плана – **5** баллов;
- отчет с самоанализом деятельности студента – **2** балла;
- развернутый конспект одного из проведенных уроков алгебры и начал анализа – **6** баллов;
- развернутый конспект одного из проведенных уроков геометрии – **6** баллов;
- развернутый конспект нестандартного урока математики – **7** баллов;
- методическая разработка внеклассного мероприятия по математике – **7** баллов;
- общедидактический анализ четырех посещенных уроков математики – **6** баллов (каждый анализ оценивается в 1,5 баллов);
- самоанализ двух проведенных уроков (1 – по алгебре и началам анализа, 1 – по геометрии) – **6** баллов (каждый оценивается в 3 балла).

2) Проведение уроков по математике – **25** баллов.

3) Проведение внеурочной и внеклассной работы в качестве учителя математики – до **10** баллов. Внимание обращается на оценку, выставленную учителем математики в характеристике: «3» – 6 баллов; «4» – 8 баллов; «5» – 10 баллов.

4) Публичная защита практики в виде презентации с использованием фото и / или видеоматериалов, отображающих

деятельность практиканта по профессии на протяжении практики, – **11** баллов.

По итоговой сумме баллов студент-практикант получает **общую оценку по практике:**

**0–49** баллов – *«неудовлетворительно»;*

**50–74** баллов – *«удовлетворительно»;*

**75–89** баллов – *«хорошо»;*

**90–100** баллов – *«отлично».*

Формой контроля прохождения практики является дифференцированный зачет, который приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Групповой руководитель имеет право снизить итоговую оценку, если отчетная документация не отвечает определенным программой практики стандартным нормам, является неряшливой, неполной, и т.п.

В случае если в отчетной документации отсутствует какой-либо пункт, общая сумма баллов уменьшается на соответствующее количество баллов.

Кроме того, если отчетная документация подана групповому руководителю после определенного директоратом срока, общая сумма баллов за педагогическую практику уменьшается на **5 %** за каждую отсроченную неделю.

Студентам-практикантам, которые не выполнили Программу практики по уважительной причине, предоставляется возможность продления срока практики или прохождения практики повторно, в свободное от обучения время. Продление сроков прохождения практики осуществляется на основании личного заявления студента, документов, подтверждающих факт наличия уважительной причины, и оформляется соответствующим приказом ректора университета.

Студенты, которые не выполнили Программу практики без уважительной причины или получили неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

На основании Положения о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики, для студентов заочной формы обучения, не работающих на момент прохождения практики учителем математики, прохождение практики является обязательным.

При этом требования к прохождению практики и к отчетной документации – те же, что и для студентов очной формы обучения.

Производственная практика проводится во время сессии или в межсессионный период согласно графику учебного процесса.

Студентам заочной формы обучения, работающим по профилю выбранного направления подготовки, и имеющим стаж практической работы не менее 1 года, практика засчитывается на основании предоставленных с места работы документов (заверенной копии трудовой книжки, характеристики, справки с места работы с указанием стажа). Для такой категории студентов при предъявлении подтверждающих документов с места работы по решению кафедры может быть зачтена педагогическая практика, что оформляется соответствующим приказом ректора университета.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам в прохождении педагогических практик, приобретения практического опыта, связанного с педагогической деятельностью, выполнением функций учителя математики.

Содержит программу педагогической практики, общие указания, требования к оформлению отчетной документации, критерии оценивания.

Рассмотрены особенности организации и проведения практики для студентов заочной формы обучения.

В приложениях размещены образцы оформления отчетной документации, а также справочный материал, который может быть использован студентами.

Данное издание адресовано студентам очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика. Информатика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика. Экономика.

Кроме того, оно может быть полезно руководителям практики, учителям и руководителям школ.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Положение о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lgrpu.org/data/docs/1553073423/new/13\\_polozhenie\\_o\\_praktike\\_studentov\\_osvaivayuschikh\\_osnovnyye\\_oop\\_vo\\_lnr.pdf](http://lgrpu.org/data/docs/1553073423/new/13_polozhenie_o_praktike_studentov_osvaivayuschikh_osnovnyye_oop_vo_lnr.pdf)
2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. Коваленко, Н. В. Методические аспекты педагогической практики будущего учителя математики : учебно-метод. пособие / сост. Н. В. Коваленко, И. В. Гончарова. – Донецк : ДонНУ, 2016. – 96 с.
5. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики / Л. В. Корнева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
6. Малова, И. Е. Теория и методика обучения математике в средней школе / И.Е. Малова, С.К. Горохова, Н.А. Малинникова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 448 с.
7. Рогановский, Н. М. Методика преподавания математики в средней школе : в 2 ч.. Ч.1. Общие основы методики преподавания математики (общая методика) / Н. М. Рогановский, Е. Н. Рогановская. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – 312 с.
8. Скафа, Е. И. Практическая подготовка будущих учителей математики: педагогическая практика в школе : учебное пособие / Е. И. Скафа, Н. В. Коваленко. – Донецк : ДонНУ, 2017. – 200 с.
9. Темербекова, А. А. Методика преподавания математики : учебн. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032100 «Математика» / А. А. Темербекова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 176 с.

10. Чепиков В. Т. Педагогическая практика студентов : учебное пособие / В. Т. Чепиков. – М. : Новое издание, 2003. – 212 с.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

***Образец оформления титульного листа  
дневника педпрактики***

**Дневник педпрактики**

Студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
*Института*

направления подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_,  
проходившего производственную (педагогическую) практику в  
\_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*название образовательного учреждения*

\_\_\_\_\_ *название населенного пункта*  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

### Общие сведения о школе

Директор школы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заместитель директора по учебной работе: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учитель математики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Адрес школы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Расписание звонков в школе

№ УРОКА	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>								
<b>ВТОРНИК</b>								
<b>СРЕДА</b>								
<b>ЧЕТВЕРГ</b>								
<b>ПЯТНИЦА</b>								
<b>СУББОТА</b>								

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Образец оформления индивидуального плана

#### Индивидуальный план прохождения практики

студента \_\_\_\_\_  
ФИО

№ п/п	Название работ	Недели прохождения практики					Отметки о выполнении
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8

Учитель математики

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

Групповой руководитель

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Схема общедидактического анализа урока

1. Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, окружающая обстановка и оборудование учебного помещения, санитарно-гигиенические условия для занятий.

2. Характеристика типа и структуры урока: тема, цель урока, его тип, место в системе уроков темы, структура (назвать структурные элементы данного урока), соответствует ли данная структура поставленной цели, насколько целесообразно было распределено время между ними.

3. Содержание учебного материала и соблюдение дидактических принципов обучения: соответствие изучаемого материала программе, полнота, научность и доступность изложения, систематичность в изложении материала; связь с жизнью; использование наглядности и технических средств; индивидуальный подход к учащимся, использование учебного материала

в воспитательных целях (воспитание логического мышления, культуры поведения, эстетических вкусов учащегося и т.п.).

4. Руководство познавательной деятельностью и развитием умственных сил учащихся. Методы и приемы обучения:

а) постановка перед учащимися цели учебной работы на данном уроке;

б) руководство усвоением нового материала, какими методами и приемами формировались представления, как учитель привлекал внимание, развивал наблюдательность и воображение учащихся;

в) пути формирования понятий, осмысления законов, правил, теорий; использование индукции, синтеза, анализа, сравнения, обобщения в познавательной деятельности учащихся; какие приемы использовал учитель для активизации мышления учащихся;

г) был ли осуществлен дифференцированный подход к учащимся;

д) в чем выразилась самостоятельность учащихся на уроке, виды самостоятельных работ, их целесообразность;

е) какая работа проводилась на уроке по закреплению знаний и выработке умений и навыков;

ж) как задавались домой и проверялись домашние задания;

з) владеет ли учитель культурой речи, голосом, мимикой, жестами;

и) методы и приемы обучения были использованы на данном уроке (назвать). Соответствовали ли методы и приемы обучения поставленной цели, содержанию материала, возрастным особенностям, сознательному и активному усвоению знаний.

5. Использование средств обучения (классная доска, таблицы, модели, средства экранизации и др.).

6. Взаимоотношения учителя и учащихся на уроке. Отношения между учителем и учащимися (деловые, официальные, дружеские, неприязненные и др.). Настроение учащихся и учителя (жизнерадостный, бодрый, унылый, нервный и т.д.). Педагогический такт учителя, дисциплина на уроке.

7. Оценивание знаний и умений учащихся.

8. Результаты урока. Выполнение плана, достижение поставленной цели. Образовательное и воспитательное значение урока.

9. Выводы и предложения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Схема 1 самоанализа урока

Класс

Тема урока

Тип урока и его структура.

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса. Особенности учащихся, которые были учтены при планировании урока.

3. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный аспект), дать оценку успешности ее достижения.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке. Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.

7. Использование групповых, коллективных и иных форм обучения. Дифференцированный подход в обучении.

8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

9. Психологическая и эмоциональная атмосфера на уроке; стиль общения учителя и учащихся.

10. Уровень подачи домашнего задания.

11. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

12. Наметить перспективы своей деятельности.

## Схема 2 самоанализа урока

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Связан ли он с предыдущими уроками, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки? В чем его специфика?

2. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса? Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока? Была ли опора на диагностику общеучебных специальных умений?

3. Какие задачи решались или были решены на уроке:

- общеобразовательные;
- воспитательные;
- развивающие?

Была ли обеспечена их комплектность? Какие задачи были главными, стержневыми, как учтены в задачах особенности класса и отдельных групп учащихся?

4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено время для опроса изученного нового материала, закрепления, разбора домашнего задания (если урок комбинированный)? Существовала ли логическая связь между различными этапами урока.

5. На что делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, то есть было ли ясно и четко выделено главное из всего рассказанного, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?

6. Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия главного материала? Обоснуйте выбор методов обучения.

7. Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось: только объем, или только содержание, или степень оказанной учащимся помощи, или все в совокупности?

8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений, навыков учащихся? В каких формах и какими методами он осуществлялся?

9. Как использовался на уроке учебный кабинет? Целесообразно ли использовались средства обучения?

10. За счет чего поддерживалась высокая работоспособность учащихся в течение всего урока?

11. За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура общения с группой, классом? Как было реализовано воспитательное влияние личности преподавателя?

12. Как и за счет чего обеспечивались на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки?

13. Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Какие? Когда и как планируется выполнение нереализованных задач?



**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
*Образец оформления титульного листа  
отчета о прохождении практики студента*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

Институт \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ**  
*(вид практики)*

Студента \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Курс \_\_\_\_\_ Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_  
*(подпись, Ф.И.О.)*

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты \_\_\_\_\_  
*(оценка, количество баллов)*

Руководитель практики от кафедр: \_\_\_\_\_  
*(подпись, Ф.И.О.)*

Луганск – 20\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

*Образец оформления оценочного листа  
студента-практиканта*

### Оценочный лист студента-практиканта

\_\_\_\_\_  
ФИО

№ п/п	Дата	Класс	Учебная дисциплина	Тема	Оценка	Подпись учителя математик и



*Для заметок*



*Для заметок*



Учебное издание

**ДЮБО Елена Николаевна**  
**ЖОВТАН Людмила Васильевна**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Методические рекомендации**

В авторской редакции  
Корректор – Жовтан Л.В.  
Компьютерная верстка – Дюбо Е.Н.  
Дизайн обложки – Жовтан Л.В.

Подписано в печать 31.05.2022. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 60x84/16. Усл. печ.л. 2,33.  
Тираж 50 экз. Заказ. № 79.

Издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011.  
Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: [knitaizd@mail.ru](mailto:knitaizd@mail.ru)