

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Федеральная инновационная площадка
«Комплексное научно-методическое сопровождение
профессионально-личностного развития молодых педагогов
системы дошкольного образования
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43
П 863

Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 477 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 25 марта 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

примере, в повторной инструкции. Дети рисовали нечто очень простое, неоригинальное. Образ и детали проработаны средне или слабо; рисунки схематичные, примитивные, шаблонные.

По результатам констатирующего этапа эксперимента нами была составлена система мероприятий по развитию творческого воображения. Основной целью программы для старших дошкольников является повышение уровня творческого воображения средствами игр-драматизаций. Работа по развитию творческого воображения осуществлялась как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Методика работы с детьми была построена на основе деятельностного подхода, что является актуальным в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развивая творческую активность в ходе деятельности, применялись принципы уважения к личности ребёнка, принятие его целей, интересов, создание условий для самоопределения и самореализации, выбора стратегий и способов исполнения образа. Практика работы с детьми подтвердила, что наиболее полные представления у них возникают при включенности восприятия в практическую деятельность: в этом случае общее и диффузное представление о предмете или явлении в дальнейшем сменяется более определенным и детальным.

После завершения системы работы был проведен контрольный этап эксперимента по той же методике, что и на констатирующем этапе, с целью определения степени эффективности предлагаемой нами системы работы.

Отмечено, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика в сторону увеличения числа детей с высоким уровнем (+30%) с 0% до 30%, средний уровень также повысился (+5%) с 40% до 65%. Соответственно уменьшилось количество детей с низким уровнем (-55%) с 60% до 5%, которые перешли на высокий и средний уровень. Дети за отведенное время придумали и нарисовали нечто достаточно оригинальное, с фантазией, хотя изображение не являлось совершенно новым. Детали образа достаточно проработаны.

Таким образом, контрольный этап эксперимента показал, что среди участников экспериментальной группы уменьшилось число детей с низким и со средним уровнем творческого воображения за счет перехода на высокий и средний уровни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Велиева, С. В. Связь психических состояний и здоровья детей дошкольного возраста / С. В. Велиева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2004. – № 4 (42). – С. 91-99.
2. Велиева, С. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как условия благоприятного развития детей / За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). – 2019. – С. 108-111.
3. Семенова, Т. Н. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе инклюзивного детского сада / Т. Н. Семенова, С. В. Велиева, Л. Л. Ильина. – Чебоксары, 2021.

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Баранник В.С., Гончарюк Д.Д.,

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР dashka150397@gmail.com

Аннотация. В данной статье выделены общие знания о развитии и структуре человеческого мозга, также представлены кинезиологические упражнения как средство активизации межполушарного взаимодействия. Указаны цели использования данных упражнений, их виды и состав комплексов кинезиологических упражнений.

Ключевые слова: кинезиология, межполушарное взаимодействие, кинезиологические упражнения.

Развитие мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения. Человеческий мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых выполняет определенные функции, поэтому левое полушарие считается математическим, символическим, речевым, логическим, аналитическим, оно отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программ, а правое полушарие является гуманитарным, образным, творческим, оно отвечает за координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие [1]. Единство работы головного мозга обеспечивает некая спайка нервных волокон, называемая мозолистым телом. Мозолистое тело – совокупность нервных волокон, соединяющих кору обоих больших полушарий головного мозга у плацентарных млекопитающих и человека [2]. Нарушение работы мозолистого тела приводит к расстройству познавательной деятельности детей. В случае нарушения проводимости мозолистого тела доминирующее полушарие берет всю нагрузку на себя, в результате второе полушарие остается заблокированным. Полушария начинают работать без общения и, как следствие, нарушается пространственная ориентация, зрение, слух, мелкая и крупная моторика, нарушается чтение, письмо, счет, ребенок не способен воспринимать информацию как визуально, так и на слух. Межполушарное взаимодействие можно развить с помощью кинезиологических упражнений. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие [3]. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, синхронизируют работу обоих полушарий, улучшают мыслительную деятельность ребенка, способствуют улучшению памяти, счета, письма, чтения и внимания. При регулярном выполнении кинезиологических упражнений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга.

Целью кинезиологических упражнений является:

1. Развитие межполушарного взаимодействия.
2. Развитие мелкой и крупной моторики.
3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
4. Улучшение работы долговременной и кратковременной памяти.
5. Развитие способности усваивать информацию.
6. Снятие стресса, нервного напряжения, усталости.
7. Формирование абстрактного мышления и т.п.

В комплексы кинезиологических упражнений включают:

1. глазодвигательные упражнения,
2. упражнения для развития мелкой моторики,
3. упражнения на релаксацию.

Рассмотрим каждый вид упражнений более подробно.

1. Глазодвигательные упражнения способствуют расширению поля зрения, улучшают восприятие, развивают глазные мышцы. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и служат своего рода артикуляционной гимнастикой.

2. Упражнения для развития мелкой моторики положительно влияют на высшую нервную деятельность, развитие речи, счета, мышления, памяти, внимания, восприятия, улучшают мыслительную деятельность.

3. Упражнения для релаксации помогают расслабить все виды мышц, освободить ребенка от каких-либо мыслей, приводят центральную нервную систему в состояние спокойствия. Здесь могут быть использованы упражнения для растяжки (для нормализации гипотонуса или гипертонуса).

Кинезиологические упражнения дают следующие результаты:

1. У детей корректируются такие аномалии развития как дислексия, дисграфия, дискалькулия, развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.

2. Дети начинают контролировать свои эмоции.

3. Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки

мозга, которые раньше не участвовали в каких-либо поставленных задачах.

4. Рекомендуется перед интенсивными умственными нагрузками выполнять несколько упражнений для активизации межполушарных связей.

Современные кинезиологические упражнения направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий головного мозга, что подразумевает развитие способностей человека или их коррекции.

Под влиянием кинезиологических упражнений в организме происходят положительные структурные изменения. Чем интенсивнее будет нагрузка (в соответствии с возможностями индивида), тем более заметными будут изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне.

Следует отметить, что эти упражнения не требуют материальных затрат, удобны в применении, вписываются в структуру любых занятий, характеризуются высокой результативностью и пользуются интересом среди детей. Данную методику часто применяют к детям с особенностями в развитии (ДЦП, гиперактивность, аутизм и т.д). Развитие и укрепление межполушарного взаимодействия – важная составляющая нейропсихологической коррекции детей с различными нарушениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров С. Г. Функциональная асимметрия и межполушарные взаимодействия головного мозга : учебное пособие для студентов / С.Г. Александров ; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра нормальной физиологии. – Иркутск : ИГМУ, 2014. – 62 с.
2. Биологический энциклопедический словарь. Гл. ред. М.С.Гиляров; Редкол.: А.А. Бабаев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварзин и др. – 2-е изд., исправл. – М.: Сов. Энциклопедия, 1986.
3. Лагошина О.В. Седова Л.А. Кинезиология как средства оздоровления и развития детей старшего дошкольного возраста : методическая разработка из опыта работы /О.В. Лагошина, Л.А. Седова – Курганинск: МАДОУ «Детский сад №34»,2017– 36с.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ

Блиняева Т.Н., Локтева С.Н., Павлова К.Е.

МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары, blinyaeva_2011@bk.ru

Аннотация. В статье рассказывается об опыте приобщения к культуре разных народов. В своей работе мы использовали одной из наиболее актуальных и интересных – это сказкотерапия, которая в себя включала чтение или рассказывание сказок, их совместное разыгрывание.

Ключевые слова: сказкотерапия, толерантность, народы, этнос.

В современном мире имеется множество проблем на почве национальной неприязни. И мы с вами тому свидетели как разгораются войны из – за непонимания и непринятия взглядов, мировоззрений разных народов на почве национальных предрассудков, национальной нетерпимости.

Антуан де Сент – Экзюпери отмечал, что если бы люди тратили чуть больше сил на то, чтобы искать и открывать то, что их объединяет, а не умножать то, что их разделяет – быть может, нам бы удалось бы жить в мире.

Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» отводит системе образования огромную роль в воспитании у подрастающего поколения основ толерантного сознания и поведения, усвоению знаний и общечеловеческих ценностей.

Задачу толерантного сознания и поведения, усвоение знаний и общечеловеческих

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	3
<i>Арзыматов Б.М.</i> <i>ИГУ им. К.Тыныстанова, г. Каракол</i>	
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Андреева Л.В.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ЭМПАТИЯ И УСЛОВИЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	5
<i>Агилар-Валера Х. А., Велиева С. В.</i> <i>Главный национальный университет Сан-Маркос, Лима, Перу</i> <i>Казанский федеральный университет, Казань, Россия</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	7
<i>Бахмисова Н.В., Никифорова В.Н., Тимофеева И.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
<i>Белова А. А.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	12
<i>Баранник В.С., Гончарюк Д.Д.,</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР</i>	
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	13
<i>Блиняева Т.Н., Локтева С.Н., Павлова К.Е.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары</i>	
СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ	15
<i>Быкова О.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
<i>Васильева Д. Л.</i> <i>БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»</i> <i>Минобразования Чувашии</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ И/ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ	18
<i>Визгина Е.Н., Дунаева Н.А., Ратманова С.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №206» г. Чебоксары,</i> <i>МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка» г. Новочебоксарск,</i> <i>МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» г.Новочебоксарск</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ, НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	20
<i>Бучурлина Н.С., Ламанова Н.Г., Никитина М.С.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №11», г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
<i>Вавилова М.В. Муллина И.В.</i> <i>МБДОУ Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары</i>	
ТВОРЧЕСКОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	23
<i>Васильева Т. Ю., Горбунова Е.Н., Борисова Е.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок», г.Новочебоксарск</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 29.04.2022. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 29,8. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24