

**Министерство просвещения  
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной  
педагогики и психологии**

**Кафедра коррекционной педагогики**



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Сборник научно-методических статей**

**Чебоксары  
2022**

УДК [376.1–056.26 : 008 ] (082)  
ББК 74.502я431  
К 637

**Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья** : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под. ред. Т. Н. Семеновой, И.В. Смирновой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 346 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 27 сентября 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное событие уже второй год проходит в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ №1580 от 25.12.2020 г.)

© Чувашский государственный  
педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева, 2022

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб. : СОЮЗ, 1999. 160 с.

2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие. 5-е изд. М. : Айрис-пресс, 2008. 224 с.

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАКОВОЙ СИСТЕМЫ МАКАТОН В ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Замиралова О.В., Исаева А.И.*

*ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск, [olya.zamiralova@mail.ru](mailto:olya.zamiralova@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье описываются возможности использования альтернативной языковой программы «Макатон» в практике специального обучения, с помощью которой у детей формируются коммуникативные функции, необходимые для жизни в социуме.

**Ключевые слова:** графомоторные навыки, младший школьный возраст, умственная отсталость легкой степени.

Речь является основным средством, предназначенным для осуществления процесса коммуникации, однако не всем людям дана возможность в полной мере использовать свои речевые функции. В данном случае возникает потребность обращения к другим, альтернативным способам общения, дополняющим и замещающим речь, то есть к альтернативным и дополнительным программам.

«Макатон» – это языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы [2]. Программа была разработана в Великобритании в 70-х годах. Ее название состоит из первых слогов имен трех логопедов, принимавших участие в разработке: Маргарет Уокер, Катрин Джонстон и Тони Корнфорта.

Сутью системы «Макатон» является «использование речи, поскольку в обыденной жизни главенствует речь, затем сопровождение слова жестом, который вызывает у того, к кому оно обращено, определенные воспоминания или ощущения, и подкрепление всего этого устойчивым зрительным образом» [4].

На сегодняшний день языковая программа «Макадон» адаптирована в более чем 40 странах мира, ей активно интересуются многие родители из разных уголков планеты, дети которых имеют проблемы в общении и страдают нарушениями речи.

Главная цель программы «Макадон» – не научить определенному навыку и конкретным жестам, а предоставить каждому человеку равные возможности для взаимодействия с другими людьми и к самореализации в будущем.

Потенциальные пользователи «Макадона» это дети и взрослые с широким спектром коммуникативных трудностей: расстройства аутистического спектра, детский церебральный паралич, генетические синдромы, нарушения слуха и двигательные нарушения, умственная отсталость и так далее; а также их окружение: родители, родственники и друзья, специалисты социальных, образовательных, коррекционных учреждений.

«Макадон» может использоваться как вспомогательная программа (в этом случае язык жестов используется одновременно с речью, когда появляется ясная речь, жесты убираются) либо как альтернативная программа (когда жесты полностью заменяют речь).

Жесты в «Макадоне» всегда сопровождаются соответствующей мимикой, интонацией, движениями тела и пространственной ориентацией. Так как знаки используются с речью, их ритм абсолютно естественный и спокойный, доступный и понятный любому ребенку.

Не менее важным средством коммуникации в данной языковой программе являются карточки-пиктограммы. Пиктограммы являются незаменимыми помощниками для «неговорящих» детей. С их помощью дети могут сообщить о своих потребностях («Хочу пить», «Хочу послушать музыку», «Хочу побыть один»). Пиктограммы помогают ребёнку соблюдать последовательность действий, например, в процессе одевания и раздевания. С их помощью планируется распорядок учебного дня или недели, устанавливаются правила поведения в школе и дома [1].

Важно отметить, что использовать карточек можно только тогда, когда ребёнок научился соотносить предметы и их изображения. В противном случае работа будет малоэффективна [3].

«Макадон» часто путают с жестовым языком для глухонемых людей. Но не стоит этого делать, ведь «Макадон» – это система упрощенных жестов, которые легко показать и, что самое главное, легко понять.

Главной отличительной чертой «Макатона» от других программ альтернативной коммуникации является использование разных каналов передачи и восприятия информации.

Полная версия языковой программы «Макатон» включает в себя 2 словаря. Основной словарь включает около 450 функциональных понятий, необходимых в ежедневном, бытовом общении. Всего в Основном словаре 8 уровней и ещё один уровень – дополнительный. Ресурсный словарь (в британской версии 11000 понятий) в России пока не создан..

Обучения детей знаковой системе «Макатон» на практике проходит в несколько этапов:

Первоначальный этап – обучение детей с помощью реальных предметов, используемых вместе с жестом, символом и звучащей речью. Данный этап считается вводным, он предназначен для стимуляции дальнейшей работы детей. После чего работа с детьми плавно перетекает на коммуникативную доску.

Следующий этап – закрепление жестов и символов. На данном этапе ведется работа с коммуникативным альбомом. У каждого ребенка, в работе с которым используют систему «Макатон», имеется свой словарь-каталог рисунков, соответствующий его речевому развитию. Все картинки являются отдельными и располагаются в альбоме, что позволяет не только называть слова, но и составлять из них предложения, сообщать о своих желаниях, учиться делать выбор осознанно.

Завершающий этап – работа над построением фразы. Сначала строятся простые фразы, состоящие из двух слов, а затем они распространяются и становятся всё шире и шире. Фраза строится из усвоенных жестов и символов.

В результате обучения детей программе «Макатон» позволяет им общаться с окружающими, участвовать в семейной и общественной жизни, использовать жесты и символы в таких сферах, как образование, профессиональная подготовка, самостоятельная жизнь и трудоустройство.

В заключение хотелось бы отметить, что внедрение и использование системы «Макатон» имеет свои достоинства:

1. Программе можно обучать с младенческого возраста.
2. Языковая программа имеет довольно большой и постоянно расширяющийся словарь.
3. Предоставляет возможность использовать символы и жесты одновременно или выбрать что-то одно.

4. Сглаживает поведенческие трудности.
5. Включает ребёнка в социальную жизнь.
6. Улучшает понимание речи.

Внедрение и использование системы «Макатон» в специальный образовательный процесс делает возможным общение для детей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива.

Соответственно, появление одной из форм общения в жизни ребенка приводит к его социальному развитию и уменьшает риск проявления поведенческих расстройств.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Е.И. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С. 20 – 22.

2. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики». – 2014. – С.297.

3. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47.

4. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / Патрик Сансон. – Москва : Теревинф, 2006. – 206 с.

#### **АНТИЦИПАЦИОННАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

***Заббарова А.И.***

*Институт психологии и образования КФУ, г. Казань, [alsu-zabbarova@mail.ru](mailto:alsu-zabbarova@mail.ru)*

**Аннотация.** Формирование антиципационной состоятельности у подростков с ментальными нарушениями может стать важным фактором в профилактике отклоняющегося поведения. При шизофрении, умственной отсталости и других психических расстройствах отмечается значительное искажение понимания происходящих событий, прогнозирования поведения

ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ	64
Ешмейкина С. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	67
Егорова В.А., Тиньковская О.С. МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ТИФЛОПЕДАГОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	72
Жукова А.А. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, г. Луганск ЭТАПЫ КОРРЕКЦИИ МОРФЕМНОГО АГРАММАТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	75
Замиралова О.В., Исаева А.И. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАКОВОЙ СИСТЕМЫ МАКАТОН В ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	78
Заббарова А.И. Институт психологии и образования КФУ, г. Казань АНТИЦИПАЦИОННАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	81
Зубайраева З. А., Аубакирова А. А., Иманғали Ф. К. Кабышева А. М. Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау, Республика Казахстан ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	84
Зубайраева З. А., Отарбаева М.С. КУ им. Абая Мырзахметова, Казахстан ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ	92
Илларионова И. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары Гридасова А. В. МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» РОЛЬ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ	95
Ильина Е.А. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары Науч. рук. – доцент О.Н. Быкова, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	99

Научное издание

## **КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

электронный сборник научно-методических статей  
по материалам VII Международной научно-практической  
конференции «Комплексное сопровождение детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность  
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных  
данных и точность информации личную ответственность  
несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ  
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью  
и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева  
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38