

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Луганск
2022

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Алфимов Д. В.** – директор ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор;
- Чеботарева И. В.** – заведующий кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Яковенко Т. В.** – профессор кафедры управления инновациями в промышленности ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», доктор педагогических наук, доцент.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы науч.-практ. конф. (10–11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 232 с.**

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых, молодых исследователей, посвященные стратегическим ориентирам высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций. Научные статьи обладают новизной, представляют собой результаты проводимых или завершенных изысканий теоретического или научно-практического характера.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск).

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами и перспективами развития образования.

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С. Формирование и развитие надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования.....	5
Безбородых С. Н. Формирование конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей.....	9
Белых А. С. Педагогический потенциал и составляющие понятия «духовность» в философской системе Р. Декарта.....	14
Белых Т. В. Становление феномена классного наставничества в русской гимназии XIX века.....	18
Бетильмерзаева М. М. Аксиологический статус духовно-нравственной безопасности подрастающего поколения в эпоху коммуникативных трансформаций.....	23
Будник Н. В. Особенности инновационной деятельности в разных типах учреждений образования.....	28
Булах И. П. Аксиологический аспект педагогической деятельности учителей системы развивающего обучения.....	32
Быстрова Ю. А. Развитие у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному определению перспективы жизненных планов.....	38
Воронов М. В. О стратегии развития современного образовательного пространства Луганской Народной Республики.....	45
Губина Т. В., Бажугина С. Б. Влияние дихотомического конструкта на формирование отношения подростков к гуманистическим и антигуманистическим смыслам.....	52
Дворцова А. Н. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: критерии и методики.....	56
Дюбо Е. Н. Финансовая грамотность педагога как основа формирования экономической культуры учащихся.....	61
Енин А. В. Актуальные проблемы современного воспитания (на основе результатов анализа состояния воспитания Воронежского региона за 2021–2022 г.).....	66
Епихина Н. Ю. Психологический портрет современного студента дистанционной формы обучения.....	76
Жуева А. Г. Роль информационной компетентности педагога профессионального обучения на этапе цифровизации профессионального образования.....	81
Замирлова О. В. Организация инклюзивного образовательного процесса как важный компонент развития высшей школы в современном образовательном пространстве.....	86
Зинченко В. О. Направления модернизации профессионально-педагогического образования в условиях инновационного развития страны.....	92
Кирмач Г. А. Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности.....	97
Крушельницкая О. Б., Орлов В. А. Актуальные вопросы социальной психологии образования.....	103
Лошакова М. С., Петруня О. М. Реализация вариативности образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством внедрения настольных игр.....	108
Максименко А. А. Нарративное конструирование: манипулятивный или аксиологический потенциал?.....	113
Малькова М. А. Саморазвитие преподавателя высшей школы как ценностная и смысловая ориентация личности.....	121
Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р. Образование научной культуры в Центральном Университете «Марта Абреу» Лас-Вильяс, Куба.....	127
Нанаева Б. Б. Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический принцип воспитания (региональный аспект).....	133

Замиралова Ольга Валентиновна,
старший преподаватель кафедры
дефектологии и психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
olya.zamiralova@mail.ru

Организация инклюзивного образовательного процесса как важный компонент развития высшей школы в современном образовательном пространстве

В статье рассматривается инклюзивный образовательный процесс как неотъемлемая часть современного высшего образования. Рассмотрены педагогические принципы и особенности организации инклюзивного образовательного процесса. Представлены результаты исследования, направленного на выявление отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в контексте их нравственных качеств и ценностей. Даны рекомендации по формированию нравственного поведения у обучающихся и оптимизации образовательного процесса.

Ключевые слова: *инклюзия, инклюзивное образовательное пространство, лица с ограниченными возможностями здоровья, высшая школа, инновационные технологии, нравственное воспитание, тренинговая работа.*

Важным аспектом модернизации современного образования выступает переход на интерактивные, гуманистические, поисковые и информационные образовательные технологии. Этот вектор требует комплексной оптимизации дидактической структуры образования в высшей школе. При этом современная образовательная система высшего учебного заведения (ВУЗ), постоянно трансформируясь в соответствии с динамикой развития современного общества, пришла к необходимости решения проблем инклюзивного образования [1; 2].

Основная идея инклюзивного образования – саморегуляция личности и ее интеграция в общество субъектом профессиональной деятельности. Отечественная научная педагогическая практика (В. И. Бондарь, А. А. Колупаева, Т. А. Евтухова, В. И. Ляшенко, и др.) в изучении проблем инклюзивного образования делает акценты на обучении в общеобразовательных учебных заведениях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с целью их реабилитации, социализации и адаптации к общественным нормам [7].

Методологические основы инклюзивного образования рассмотрены в работах С. В. Алехиной, А. Ю. Шеманова, А. С. Сунцовой, В. Д. Байрамова, Т. И. Бонкало, Д. С. Райдугина, Е. В. Воеводиной, Е. И. Шулевой. Анализ инклюзивного образовательного пространства представлен в исследовании И. Н. Симаевой и В. В. Хитрюк. Различные аспекты организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования раскрыты в работах И. А. Кувшиновой, Е. Л. Мицан,

М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук, А. Д. Насибуллиной, Е. Е. Русяковой, Е. М. Разумовой, Е. Ю. Шпаковской [1].

Теоретико-методологический анализ показывает, что пока инклюзивное образование остается детским, поскольку ученые делают акцент на развитии инклюзивного образования, в основном, для детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, изучая их интеграцию в обществе с разных сторон, и почти не рассматривают вопросы инклюзивного образования в высших учебных заведениях.

Несмотря на недостаточное внимание со стороны ученых, опыт получения высшего профессионального образования лицами с ОВЗ существует, закрепляется и все больше развивается. При этом надо понимать, что массовым этот процесс не станет никогда, поскольку далеко не все инвалиды способны к обучению в обычных классах, школах, высших учебных заведениях, это определяется целесообразностью, связанной со степенью тяжести заболевания, его формой, проявлениями и другими физиологическими и личностными особенностями, не способствующими такому обучению [7].

Практические аспекты инклюзивного образования в вузе анализируются в исследованиях Б. Б. Айсмонтас, С. В. Панюковой, Г. Г. Саитгалиевой, Л. М. Волосниковой, Г. З. Ефимовой, О. В. Огородновой [8].

В работах Н. Д. Калининой, Е. Е. Русяковой и А. Е. Карасевой освещаются основные проблемы инклюзивного образования в вузе и обосновывается актуальность в этой связи социальной активности студентов. Моделирование инклюзивного образовательного пространства федерального университета является предметом исследования А. И. Ахметзяновой, Т. В. Артемьевой, Т. А. Курбановой и А. А. Твардовской [5].

Проведенный обзор литературы по теории и практике осуществления инклюзивного образования в вузе позволяет сформулировать используемые педагогические принципы, которые необходимо соблюдать и при обучении лиц с ОВЗ. Принцип последовательности проявляет себя в систематическом внедрении методов, технологий, приёмов, позволяющих оптимизировать состояние и развитие юношей и девушек с ОВЗ, способствует их адаптации к новому коллективу, к новым условиям обучения и соответствующим требованиям. Принцип полноты используемых мероприятий нацелен на диагностику изменений состояния здоровья обучающегося и коррекционную работу с ним для улучшения его самочувствия. Широко используется принцип индивидуального подхода, позволяющий учитывать возрастные психологические и физиологические особенности человека с ОВЗ. Наконец, принцип системности обеспечивает реализацию эффективного взаимодействия на междисциплинарном уровне специалистов, работающих в высшей школе: педагогов, психологов, медиков, социальных работников [2].

Организация инклюзивного обучения предполагает: наличие адаптированных программ; наличие безбарьерной среды; системы тьюторского, психолого-педагогического, медицинского сопровождения; использование дистанционного обучения; использование инновационных образовательных подходов; использование специализированного технического оборудования [8].

Модернизация образования предполагает и переосмысление своего отношения к группам населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формирование у студентов

нравственных установок и поведения. Студент с особыми образовательными потребностями должен чувствовать себя полноправным членом общества, включаться в активную общественную жизнь, полностью раскрыть свои возможности в обучении [1].

Однако учреждения, реализующие инклюзивное обучение, сталкиваются с довольно сложными проблемами, по мнению В.Д. Байрамова «Дело в том, что инфраструктурная адаптация образовательной организации к специальным потребностям – условие необходимое, но явно недостаточное для эффективной инклюзии, потому что, кроме пространственных барьеров, существуют еще барьеры социокультурные и социоструктурные» [3]. Существенной проблемой социально-психологического характера можно назвать, например, негативное отношение лиц без инвалидности к лицам с инвалидностью и, как следствие, неготовность получать образование и осуществлять профессиональную деятельность в одном коллективе с ними [4]. Немаловажным в данной связи оказывается тот факт, что студентам с ОВЗ подчас требуется больше времени на запись лекции, уяснение наиболее сложных моментов, что приводит к разному темпу усвоения информации в одной учебной группе. Как следствие возникает проблема мотивации к учебной деятельности в обеих частях одной группы, нарастает психологическое напряжение.

Проблема обучения лиц с ОВЗ – это не только техническая или экономическая проблема, но прежде всего нравственная. Сама система образования базируется на идеях гуманизма. В инклюзивном образовательном процессе обучающиеся начинают лучше понимать другого человека, его особенности [8].

С целью выявить особенности отношения студентов к лицам с ОВЗ в контексте их нравственных качеств был проведен констатирующий эксперимент. В исследовании принимали участие 34 студента 3-х курсов (23 девушки и 11 юношей) от 20 до 22 лет. Исследование проводилось с помощью пяти методик:

1. Методика «Индекс толерантности», (Г. У. Солдатова).

Цель: выявить уровень социальной толерантности и толерантности как черты личности.

2. Методика «Личностный рост», (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанова).

Цель: выявить характер отношений «отношение к человеку как к таковому» (гуманизм); «отношение к человеку как к другому» (альтруизм); «отношение человека как к иному» (толерантность).

3. Методика «Нравственная самооценка», (Л. Н. Колмагорцева).

Цель: выявить уровень нравственной самооценки учащихся.

4. Методика «Отношение к инвалидам», (В. И. Бехтерев).

Цель: выявить уровень отношения общества к инвалидам.

5. Методика «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупов).

Цель: выявить уровень сформированности навыков эмпатии у учащихся.

По результатам констатирующего эксперимента было установлено, что большинство студентов склонны скорее больше демонстрировать свой гуманизм, чем оно есть на самом деле. Каждый третий из опрошенных студентов имеет ситуативно-негативное отношение к гуманизму, иначе говоря, склонны к

делению людей на «нормальных» и «ненормальных». Подавляющее большинство опрошенных (78%) оказывают помощь лишь тогда, когда об этом просят.

Большинство студентов имеют сочетания как толерантных, так и интолерантных черт. В одних ситуациях ведут себя толерантно, а в других проявляют интолерантность.

С позиции нравственных поступков высоко оценивают себя 54% студентов. 46% респондентов имеют средний уровень, что свидетельствует о двойственном отношении к своим поступкам с позиции морали.

У 65% опрошенных выявлен средний уровень отношения к инвалидам, что свидетельствует о позитивном отношении. Они готовы сотрудничать с ними, помогать им при необходимости. 35% опрошенных показали высокий уровень отношения, что свидетельствует не просто о позитивном уровне, но и о принятии инвалидов и лиц с ОВЗ как полноправных членов общества.

Низкий уровень эмпатийности имеют 43% студентов, что свидетельствует о том, что эмоциональное проявление в поведении окружающих не всегда понятно студентам; 32% респондентов показали нормальный уровень эмпатийности, который присущ большинству людей. Такие люди в общении внимательны, стараются понять окружающих, но предпочитают не высказывать свою точку зрения. Высокая эмпатийность отмечается у 15% опрошенных. Они чувствительны к проблемам окружающих, с выраженным интересом относятся к людям. Очень высокий уровень эмпатийности имеют 9% опрошенных.

Для преодоления выявленных трудностей в группе студентов необходимо включить в образовательный процесс технологий инклюзивного образования. Данным вопросом занимался В. Д. Байрамов, который считает «Необходима системная и методически грамотная работа по преодолению барьеров во всех сферах. В зависимости от нозологии обучение студента с инвалидностью требует: специальных педагогических методик, учитывающих его потребности; особой коммуникативной среды; прочих необходимых для его профессионально-ориентированной социализации условий» [3].

К большой группе используемых методик инклюзивного образования следует отнести инновационные технологии ведения аудиторных занятий со студентами. В высшем учебном заведении эти приёмы направлены на получение посильных знаний специальными методами, например, с помощью метода ассоциаций, который позволяет управлять логическими связями, или с использованием нетрадиционных форм заданий («лекция с ошибками», «забывчивый профессор», «поставь оценку однокласснику», «найди противоречие» и пр.) [6].

Для студентов с речевыми нарушениями, с нарушениями слуха и зрения оптимальным вариантом представляется работа с материалом, удобным для их восприятия. Так, слабослышащие студенты получают материал в электронном или бумажном формате в виде презентаций (схем, таблиц, рисунков и пр.). Для студентов с нарушениями зрения оптимальным является дополнительный разбор преподаваемого материала в форме нахождения ошибок лектора и противоречий, что способствует быстрому запоминанию нового. Студенты с речевыми нарушениями активно используют такие формы работы, как обобщение полученного материала в схемах и таблицах и представление выполненных

работ для анализа остальными участниками группы. Здесь происходит взаимодополняющая работа по освоению предлагаемого в обучении материала. При этом студенты с оптимальными потребностями в обучении выполняют те же задания, имея возможность творчески подходить к представлению материала в любой форме, удобной для восприятия студентами с ОВЗ. Таким образом, обучение студентов посредством инновационных технологий по принципам «без принуждения», «основано на интересе, доверии», «ориентир на успех» является залогом высокопрофессионального обучения при передаче знаний в цепочке «педагог – студент» и «студент – студент».

Следующая не менее значимая группа технологий инклюзивного образования – тренинговая работа: на занятиях, где студенты объединены в группы по 12–15 человек, решаются как развивающие, так и коррекционные задачи. Студенты в разных смоделированных ситуациях обучаются эффективному взаимодействию, учатся видеть достоинства участников группы, эффективно демонстрировать и «камуфлировать» свои недостатки, понимать позиции других и пр. Используемая в тренинговой работе игровая терапия (ролевые игры) даёт возможность использовать обмен ролями для тренировки социализации, отработки лидерских качеств, способности слушать и слышать и пр. Арт-терапевтические приёмы (рисование на бумаге, на песке, лепка, аппликация и т.д.) позволяют отрабатывать единый командный дух, реализовывать идею группы/подгруппы, развивают двигательную активность, реализуют творческий потенциал [6]. Эти приёмы и технологии выступают необходимыми элементами в адаптации, социализации и дальнейшем развитии психики и личности студентов с ОВЗ.

При организации тренинговой работы все студенты получают сильную поведенческую мотивацию, в процессе этой работы у них повышается речевая активность, расширяется число контактов с сокурсниками и педагогами. Для студентов с тенденцией к автономности особый эффект имеет тактильная стимуляция при работе в русле арт-терапии. Упражнения, используемые в тренинговой работе, ориентированы на развитие и поддержание имеющихся координационных способностей, оптимизацию имеющихся поведенческих реакций. Они требуют от студентов концентрации внимания, своевременного его переключения, отработки способов привлечения внимания и пр. Эффективность их влияния на развитие психических процессов, задействованных в ходе обучения, можно оценить благодаря явным улучшениям в восприятии студентами новой информации, в решении ими поставленных учебных задач, в групповом взаимодействии студентов на семинарских и лабораторных занятиях и пр [4].

Таким образом, использование на занятиях приёмов, упражнений и технологий, направленных на активное вовлечение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, являются успешным инструментом повышения качества образовательной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Список литературы

1. **Айсмонтас, Б. Б.** Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Б. Б. Айсмонтас, М. А. Одинцова // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 1. – С. 71 – 80.

2. **Алехина, С. В.** Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №1. – С.5 – 16.
3. **Байрамов, В. Д.** Социально-психологические барьеры в инклюзивном образовании [Текст] / В. Д. Байрамов, Е. М. Бабанова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2016. – Т. 11. – № 6. – С. 90 – 96.
4. **Ергалиев, А. С.** Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / А. С. Ергалиев, А. А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Концепт. – 2017 – Т. 35 – С. 51 – 58.
5. **Козырева, О. А.** Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов [Текст] / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с.
6. **Кувшинова, И. А.** Современные технологии инклюзивного образования в высшей школе [Текст] / И. А. Кувшинова, Е. Л. Мицан, Е. М. Разумова, Е. И. Шулева // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 6. – С. 138 – 148.
7. **Мальцева, Т. Е., Бойко А. Л.** Высшее инклюзивное образование как новая ступень в общей системе высшего образования [Текст] / Т. Е. Мальцева, А. Л. Бойко // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2017. – № 3. – С. 32 – 38.
8. **Правдина, О. А.** Проблемы готовности участников образовательного процесса к внедрения инклюзивного образования в вузах [Текст] / О. А. Правдина, А. А. Рассказова // Материалы международной научной конференции XXII Царскосельские чтения. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – 2018. – С. 111 – 115.

Zamiralova O. V.

The organization of an inclusive educational process as an important component of the development of higher education in the modern educational space

The article considers the inclusive educational process as an integral part of modern higher education. The pedagogical principles and features of the organization of an inclusive educational process are considered. The results of a study aimed at identifying the attitude of students to persons with disabilities in the context of their moral qualities and values are presented. Recommendations on the formation of moral behavior among students and optimization of the educational process are given.

Key words: *inclusion, inclusive educational space, persons with disabilities, higher school, innovative technologies, moral education, training work.*

Научное издание

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Редактор – *О. Ф. Турянская, В. О. Зинченко*
Корректор – *И. И. Семенова, И. О. Письменная*
Дизайн обложки – *Н. С. Брюховецкая*
Компьютерная вёрстка – *И. И. Семенова, Р. В. Жила*

Подписано в печать 28.10.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100/8. Усл. печ. л. 26,97.
Тираж 100 экз. Заказ № 120.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru