

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Посвящается
220-летию со дня рождения
Владимира Ивановича Даля

INTERIAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
№2 (12) 2021

ИНТЕРИАЛ

Луганск 2021

«ИНТЕРИАЛ»
№1 (11) 2021
Научный журнал ОСНОВАН в 2017 году
Основатель
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

«INTERIAL»
No.1 (11) 2021
Scientific journal FOUNDED in 2017 year
Founder
STATE EDUCATIONAL
INSTITUTION
OF HIGHER EDUCATION
OF THE LUGANSK PEOPLE'S REPUBLIC
«LUGANSK VLADIMIR DAHL
STATE UNIVERSITY»

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Министерство связи и массовых коммуникаций ЛНР Серия № ПИ 000176 от 28 апреля 2021 г.
Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор № 483-12/2019)
Территория распространения журнала: Луганская Народная Республика,
Донецкая Народная Республика, Российская Федерация, зарубежные страны.
Периодичность выхода журнала 3 раза в год.

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИЯ

Главный редактор:

Скляр Павел Петрович, профессор, доктор психологических наук, действительный член Международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой психологии и конфликтологии, директор Института философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля, почетный работник науки ЛНР (г. Луганск, ЛНР).

Заместители главного редактора:

Атоян Арсентий Иванович, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Яковенко Андрей Вячеславович, профессор, доктор социологических наук, заведующий кафедрой социологии и социальных технологий Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Шеф-редактор:

Левченко Александр Емельянович, доцент кафедры психологии и конфликтологии, почетный доцент Луганского национального университета имени Владимира Даля, Отличник народного образования УССР (г. Луганск, ЛНР).

Заместитель шеф-редактора:

Заместитель шеф-редактора:

Таловерова Лариса Ивановна, доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Научные редакторы:

Бугеря Татьяна Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук, магистр психологии, доцент кафедры психологии и конфликтологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Козаченко Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Антрацитовского факультета геосистем и технологий менеджмента Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Пидченко Светлана Анатольевна, доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Статьи отобраны и прорецензированы членами Главной редакции и редакционной коллегии.

Рекомендовано к печати Ученым советом Луганского государственного университета имени Владимира Даля.

(Протокол №1 от 31 августа 2021 г.)

Материалы номера печатаются на языке оригинала.

Научный журнал "INTERIAL",
Луганский государственный университет имени Владимира Даля. – 2021. – №2 (12). – 170 с.

© Кафедра психологии и конфликтологии, 2021

© Department of Psychology and Conflictology, 2021

© ГОУ ВО ЛНР "Луганский государственный университет имени Владимира Даля", 2021

© SEE HT LPR "Lugansk Vladimir Dahl State University", 2021

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИНТЕРИАЛ» * РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Агапов Евгений Петрович, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры социальных технологий Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Александровская Валентина Николаевна, профессор, доктор психологических наук, доктор философских наук, заведующая кафедрой философии и психологии ГОУ ВПО "Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького" (г. Донецк, ДНР).

Арпентьева Мариям Равильевна, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания, академик Международной академии образования, внештатный научный сотрудник Центра психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие" (г. Калуга, Россия).

Ахаян Андрей Андреевич, профессор, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

Бегалинова Калимаш Капсамаровна, профессор, доктор философских наук, профессор Казахского национального университета имени аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

Белых Александр Сергеевич, профессор, доктор педагогических наук, член-корреспондент Международной академии педагогического образования, профессор кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск, ЛНР).

Бойченко Павел Константинович, профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой медицинской химии ГУ ЛНР "Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки", заведующий кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ГОУ ВО ЛНР "Луганский государственный педагогический университет", директор Луганской диагностической лаборатории (г. Луганск, ЛНР).

Василев Веселин Костов, доктор психологических наук, профессор (Пловдивский университет, Паисий Хилендарский" (г. Пловдив, Болгария)

Васюк Андрей Григорьевич, доцент, кандидат психологических наук, член-корреспондент Международной академии акмеологических наук, заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск, ЛНР).

Витренко Владимир Алексеевич, профессор, доктор технических наук, проректор по научной работе и инновационной деятельности Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Академик Луганской Академии технических наук, Почетный профессор Луганского национального университета имени В. Даля (г. Луганск, ЛНР).

Звонок Наталья Степановна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Исаев Владимир Данилович, профессор, доктор философских наук, заведующий кафедрой философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Заслуженный работник образования ЛНР (г. Луганск, ЛНР).

Ляпин Валентин Петрович, профессор, доктор биологических наук, профессор кафедры физического воспитания Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Почетный профессор Луганского национального университета имени Владимира Даля, Заслуженный работник образования Украины (г. Луганск, ЛНР).

Мечетный Юрий Николаевич, профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой физической реабилитации Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Муза Дмитрий Евгеньевич, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры политологии Донецкого национального университета (г. Донецк, ДНР).

Нагорный Борис Григорьевич, профессор, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Райчев Иван Райчев, доктор социологии, профессор, эмерит кафедры политологии, социологии и культурологии Великотырновского университета имени Святых Кирилла и Мефодия (г. Велико Тырново, Болгария), e-mail: ivan.r.raychev@gmail.com

Ротерс Татьяна Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, проректор по научно-педагогической работе, профессор кафедры теории и методики физического воспитания, академик Международной академии наук педагогического образования (г. Луганск, ЛНР)

Рябичев Виктор Дронович, ректор Луганского государственного университета имени Владимира Даля, профессор, доктор технических наук, академик Академии горных наук, Заслуженный строитель Украины, Президент Луганской Академии технических наук (г. Луганск, ЛНР).

Савич Людмила Ефимовна, профессор, доктор педагогических наук, директор Научно-образовательного центра трансфера знаний Казанского государственного института культуры (г. Казань, Республика Татарстан, Россия).

Тананакина Татьяна Павловна, профессор, доктор медицинских наук, заведующая кафедрой физиологии Луганского государственного медицинского университета имени Святителя Луки (г. Луганск, ЛНР).

Турианская Ольга Федоровна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики, почетный профессор Луганского педагогического университета (г. Луганск, ЛНР).

Фесенко Юрий Павлович, профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Фурманов Игорь Александрович, профессор, доктор психологических наук заведующий кафедрой психологии Белорусского государственного университета (г. Минск, Республика Беларусь).

Шелюто Владимир Михайлович, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

ОГЛАВЛЕНИЕ

СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА	8
ОФИЦИАЛЬНАЯ ХРОНИКА	
VI НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ЛГУ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ XXI ВЕКА: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ".....	11
ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА СОСТОЯЛОСЬ В МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	13
В ДАЛЕВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПОЧТИЛИ ПАВШИХ СОЛДАТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	14
ПРОШЛА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ.....	14
В ДАЛЕВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПОЧТИЛИ ПАМЯТЬ СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ – УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	16
ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА	
Атоян Арсентий Иванович, Левченко Александр Емельянович ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ И КРЕАТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ XXI ВЕКА	18
Зюзина Татьяна Афанасьевна ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В ЭПОХУ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКА.....	37
Нагорный Борис Григорьевич НЕУЖЕЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ - ПОСЛЕДНЕЕ ИЗОБРЕТЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА?.....	44
ВЛАДИМИР ДАЛЬ – НАШЕ ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ	
Деревянко Константин Васильевич, Сабина Ксения Борисовна МИРОВОЗЗРЕНИЕ В.И. ДАЛЯ (компаративный аспект).....	48
Ильченко Валерий Иванович ВЛАДИМИР ДАЛЬ: ВЕЧНОЕ СЛУЖЕНИЕ РУССКОМУ ОТЕЧЕСТВУ.....	53
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	
Даренская Вера Николаевна ПРЕДВИДЕНИЕ КОНЦЕПТА "УНИВЕРСАЛИЯ" В ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ.....	63
Арпентьева Мариям Равильевна КУЛЬТУРЫ ВИНЫ И КУЛЬТУРЫ СТЫДА: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА.....	72
ПСИХОЛОГИЯ	
Бугеря Татьяна Николаевна, Таловерова Лариса Ивановна, Кагиян Гоар Ваагниева ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОБОГАЩЕНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАЧЕСТВАМИ ФАСИЛИТАТОРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	87
Бойко Александра Леонидовна, Мальцева Татьяна Евгеньевна СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГОВ В ВЫСШЕЙ КОЛЕ.....	96

Хомутова Екатерина Игоревна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА: ОТ ЭТАПА ПЛАНИРОВАНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ.....	100
Рыбак Александра Александровна ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ.....	108
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Чаплин Владимир Евгеньевич СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.....	113
Алексеева Анастасия Дмитриевна, Хомутова Екатерина Игоревна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ.....	119
Осинцева Диана Евгеньевна ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	126
ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА И ФИЛОСОФИЯ ЗДОРОВЬЯ	
Богомяглова Елена Сергеевна, Искандерова Лилия Витальевна, Ломоносова Марина Васильевна РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ БИМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В XXI ВЕКЕ.....	131
Бережная Наталья Анатольевна, Мороз Светлана Петровна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТАВА МЧС В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ.....	135
Лабезная Лариса Петровна МЕТОД КОНДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	142
РЕВЬЮ	
Левченко Александр Емельянович, Таловерова Лариса Ивановна, Бережная Наталья Анатольевна, ПСИХОЛОГИЯ ПРОСТРАНСТВА И ВОСПРИЯТИЕ ТВОРЧЕСТВА ХУДОЖНИКА ИВАНА АЙВАЗОВСКОГО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ КАК В "КОЛОДЦЕ ВРЕМЕНИ" (философско-психологическое эссе).....	147
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – ШКОЛЕ И ВУЗУ	
Серова Гульназ Камильевна, Таловерова Лариса Ивановна ЕДИНЫЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	154
Антюфеева Анна Анатольевна ОПЫТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРИМЕНЕНИИ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.....	160
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	
ТРЕБОВАНИЯ К АВТОРАМ СТАТЕЙ.....	166

TABLE OF CONTENTS

EDITOR-IN-CHIEF PAGE	8
OFFICIAL CHRONICLE	
VI SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE LSU IM. VLADIMIR DAL "PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL PROBLEMS OF THE XXI CENTURY: THEORY, PRACTICE, PROSPECTS"	11
INSTRUCTIONAL AND METHODOLOGICAL MEETING WITH REPRESENTATIVES OF BOARDING EDUCATIONAL ORGANIZATIONS HELD AT THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE LUGANSK PEOPLE OF THE REPUBLIC.....	13
THE DALE UNIVERSITY HAS BEEN RESPONDED TO THE FALLED SOLDIERS IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR A SCIENTIFIC AND PRACTICAL.....	14
CONFERENCE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION HAS BEEN PASSED.....	14
THE MEMORY OF STUDENTS AND TEACHERS - PARTICIPANTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IS HONORED AT THE DALE UNIVERSITY	16
EDUCATION OF THE XXI CENTURY	
Atoyan Arsentiy Ivanovich, Levchenko Alexander Emelyanovich THE PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECT OF THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE PLATFORM AND THE CREATIVE MOBILITY OF THE PERSONALITY OF THE EDUCATIONAL SPHERE OF THE XXI CENTURY	18
Zyuzina Tatiana Afanasyevna CHANGE OF EDUCATIONAL MODELS IN THE ERA OF MASS CULTURE IN THE CONTEXT OF UNCERTAINTY AND CLAIM	37
Nagorny Boris Grigorievich IS THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE THE LAST INVENTION OF HUMANITY?.....	44
VLADIMIR DAL IS OUR SPIRITUAL HERITAGE	
Derevianko Konstantin Vasilievich, Sabina Ksenia Borisovna WORLD VIEW V.I. DALYA (comparative aspect)	48
Ilchenko Valery Ivanovich VLADIMIR DAL: ETERNAL SERVICE TO THE RUSSIAN FATHERLAND	53
THE PHILOSOPHY OF EDUCATION AND THE FORMATION OF THE SPIRITUAL PERSONAL CULTURE	
Darenskaya Vera Nikolaevna PRESENTATION OF THE CONCEPT OF "UNIVERSALITY" IN THE PHILOSOPHY OF CULTURE	63
Arpentieva Mariyam Ravilievna CULTURES OF WINE AND CULTURES OF SHAME: RESPONSIBILITY AS A PHENOMENON OF HUMAN PSYCHOLOGICAL CULTURE.....	72
PSYCHOLOGY	
Bugerya Tatyana Nikolaevna, Taloverova Larisa Ivanovna, Kagiyan Gohar Vaagnievna HUMANIST PSYCHOLOGY: ENRICHING THE FUTURE TEACHER WITH THE QUALITIES OF A FASILITATOR IN PROFESSIONAL EDUCATION	87
Boyko Alexandra Leonidovna, Maltseva Tatiana Evgenievna MODERN APPROACHES TO THE PROFESSIONALIZATION OF PSYCHOLOGISTS IN HIGHER KEY	96

Khomutova Ekaterina Igorevna PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF UPBRINGING A CHILD: FROM THE PLANNING STAGE TO THREE YEARS	100
Rybak Alexandra Alexandrovna PECULIARITIES OF FORMATION OF SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS.....	108

SOCIAL PSYCHOLOGY

Chaplin Vladimir Evgenievich ESSENCE AND STRUCTURE OF SOCIAL ATTITUDE IN THE SYSTEM OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE	113
Alekseeva Anastasia Dmitrievna, Khomutova Ekaterina Igorevna PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES STUDENTS	119
Osintseva Diana Evgenievna DETERMINANTS OF CREATIVE DEVELOPMENT AND CREATIVE ABILITIES OF PSYCHOLOGIST STUDENTS	126

HUMAN PROBLEMS AND HEALTH PHILOSOPHY

Bogomyagkova Elena Sergeevna, Iskanderova Lilia Vitalievna, Lomonosova Marina Vasilievna REPRODUCTIVE INSTALLATIONS OF MODERN STUDENT YOUTH IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT OF BIOMEDICAL TECHNOLOGIES IN THE XXI CENTURY	131
Berezhnaya Natalya Anatolyevna, Moroz Svetlana Petrovna PSYCHOLOGICAL METHODS FOR DIAGNOSTIC STUDY OF THE EMERCOM OF EMERGENCY IN ACCORDANCE WITH CURRENT REQUIREMENTS	135
Labeznaya Larisa Petrovna METHOD OF CONDUCTIVE PEDAGOGY IN REHABILITATION OF CHILDREN WITH LOSS OF MUSCULOUS-MOTOR EQUIPMENT	142

REVIEW

Levchenko Alexander Emelyanovich, Taloverova Larisa Ivanovna, Berezhnaya Natalya Anatolyevna PSYCHOLOGY OF SPACE AND PERCEPTION OF CREATIVITY ARTIST IVAN AIVAZOVSKY IN THE MODERN WORLD AS IN "WELL OF TIME" (philosophical and psychological essay)	147
---	-----

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE - SCHOOL AND UNIVERSITY

Levchenko Alexander Emelyanovich, Serova Gulnaz Kamilevna, Taloverova Larisa Ivanovna UNIFIED PURPOSED PROCESS OF UPBRINGING AND LEARNING IN TECHNOLOGIES OF FUTURE EDUCATION	154
Antiufeeva Anna Anatolievna EXPERIENCE OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF TEACHERS IN APPLICATION OF TRANSDISCIPLINARY APPROACH AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF LEARNING	160

INFORMATION FOR AUTHORS of the Scientific Journal "INTERIAL"	166
---	------------

МЕТОД КОНДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

В статье рассмотрен успешно зарекомендовавший себя опыт внедрения лечебно-педагогической системы реабилитации детей с диагнозом ДЦП Андрашем Петё. Освещен вопрос необходимости как физической реабилитации дошкольников, так и их социализации. Отмечаются трудности, препятствующие физическому и интеллектуальному развитию дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проанализированы основные этапы, принципы реализации кондуктивной педагогики и возможность применения уникального метода на современном этапе в России и за рубежом.

Ключевые слова: кондуктивная педагогика, педагог-кондуктолог, афферентный синтез, двигательные дисфункции, ранняя помощь, коллатерали.

"Забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества" (В.А. Сухомлинский) [3].

К сожалению, из года в год рождается все больше детей с нарушениями ЦНС и опорно-двигательного аппарата (ОДА) – по данным статистики 2016 года, на 1000 новорожденных приходится 5–6 таких детей. Причем к данному нарушению зачастую присоединяются сопутствующие заболевания, усугубляющие поставленный диагноз. Статистика детей с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП) также демонстрирует постепенное увеличение численности больных людей. По данным ВОЗ количество рожденных детей с диагнозом ДЦП составляет 3–4 случая на 1000. Для родителей очень важно, как можно раньше обратить внимание на имеющиеся у ребенка отклонения. Чем раньше обозначена проблема и поставлен правильный диагноз, тем меньше времени затратится на восстановление потерянных либо отсутствующих навыков движения – крупной и мелкой моторики. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания для детей с ОДА строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей [5].

По мнению ученых (Н.Н. Малофеев, К.А. Семёнова и др.), дети, имеющие нарушения функций ОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы [4].

Одним из уникальных и эффективных направлений абилитации и реабилитации функций опорно-двигательной системы у детей является кондуктивная педагогика. Этот метод осуществляется благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу к разным категориям детей с нарушениями двигательной сферы, без сильно выраженных отклонений в психическом развитии.

По наблюдениям исследователей, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата характерна разная степень поражения головного мозга. И это, несомненно, нужно учитывать. Дошкольники с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата нуждаются в работе коррекционно-развивающего характера, в целенаправленном воздействии на коррекцию недостатков, которые могут привести к нарушению умственной работоспособности, изменению способов коммуникации и средств общения, вызвать трудности во взаимодействии с окружающим миром, в дальнейшем овладении познавательным опытом в период школьного обучения.

Наилучшим методом восстановления и комплексного развития дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата является метод кондуктивной педагогики.

Кондуктивная педагогика (КП) была впервые предложена доктором и педагогом Андрашем Петё, который в 1952 году стал основателем Института Кондуктивной Педагогике в Будапеште (Венгрия). Кондуктивная педагогика используется уже достаточно продолжительное время, что позволяет сделать определенные выводы: происходит одновременное развитие двигательных навыков, профилактика и коррекция контрактур, формирование мотивационной базы, развитие личности, улучшение когнитивных способностей, а также использование (закрепление) уже приобретённых навыков [6].

Кондуктивная педагогика – это система комплексной реабилитации детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями, позволяющая в системе специального развития адаптировать и социализировать ребенка. Метод кондуктивной педагогике основан на восстановлении двигательных, речевых и психических функций. Суть кондуктивной педагогике заключается в создании для детей, имеющих двигательные дисфункции, условий, стимулирующих их жизнедеятельность и обучение умениям и навыкам, которые будут способствовать пониманию образа и ритма жизни здорового ребёнка, включая его физические, психические и социальные потребности.

Как, отмечают Е.Т. Лильин и В.А. Доскин "основными принципами" кондуктивной педагогике являются:

1) принцип нормы: не существует понятия "больной ребенок", "ребенок с нарушениями развития", – есть разные варианты нормы;

2) принцип абилитации: опираясь на сохранные функции, можно приобрести те навыки, которые казались навсегда утраченными из-за повреждения мозга, за счет развития так называемых коллатералей (в отличие от реабилитации – восстановления утраченных функций). Коллатерали – это новые нейронные связи, формирование новых функций с опорой на имеющиеся. *Например, использование левой руки как основной вместо правой, если моторика правой руки нарушена;*

3) принцип мотивации: мотивацией для ребенка, больного или здорового, может быть только игра;

4) принцип коллективности: групповые занятия позволяют использовать любые игровые ситуации;

5) принцип смешанности в группе детей разного возраста, с разными формами, степенями тяжести заболевания. Достижения старших лучше любых слов демонстрируют младшим возможности их собственной абилитации;

6) принцип партнерства: ребенок становится партнером кондуктолога в достижении поставленной цели;

7) принцип поощрения: как и в любой игре, должны быть проигравшие и выигравшие, нуждающиеся в поощрении;

8) принцип индивидуализации: особый подход к каждому ребенку;

9) принципы этапности и преемственности в работе кондуктолога [2].

Комплексная программа улучшает качество жизни и социальную адаптацию, основу которой составляют ежедневные специальные занятия, происходящие в игровой форме: сказкотерапии, игротерапии, здоровьесберегающих технологий и др. Все движения вместе с ребенком поются или проговариваются, и обязательно получают поддержку со стороны педагога для того, чтобы закрепить самое главное – мотивацию двигаться!

Уникальность кондуктивной педагогике заключается в том, что помочь можно каждому ребёнку с ограниченными двигательными возможностями, развить навыки и координацию движений, которые качественно улучшат его жизнь в физическом и эмоциональном плане. Процесс абилитации и реабилитации состоит из нескольких этапов. Группы формируются из детей, имеющих различные нарушения функций опорно-двигательной системы. Осуществляет реабилитационный процесс – педагог-кондуктолог. Педагог-кондуктолог – это педагог, имеющий достаточно знаний в области медицины, психологии, педагогике, дефектологии, логопедии и лечебной физкультуры. Основная задача педагога-кондуктолога – добиться максимальных результатов от каждого ребенка в процессе работы: улучшить двигательную, речевую и психическую деятельность, сформировать и развить нарушенные функции, закрепить мотивацию к успеху.

Основные этапы кондуктивной педагогики:

- афферентный синтез – это правильное исходное положение тела, закрепленное зрительным контролем и проговариванием вместе с педагогом положения всех частей тела;
- принятие решений – это сообщение ребенку цели движения, конечного результата и необходимых правил для его достижения;
- формирование программы действия – поэтапное объяснение и показ кондуктологом движений и способов их выполнения;
- исполнение и получение результата – непосредственное выполнение движения ребенком и ритмический словесный комментарий, достижение цели;
- обратная связь – достижение цели, поддержка кондуктологом в виде похвалы, одобрение членов коллектива [1].

Таким образом, управление двигательной активностью в кондуктивной педагогике создает основу для дальнейшей автоматизации двигательного навыка. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный комплексный план реабилитации, учитывающий его неврологический, двигательный и психолого-логопедический статус.

Кондуктивная педагогика не предполагает индивидуальные занятия с ребенком, используется только лишь индивидуальный подход к каждому из участников групповых занятий, так как каждый имеет свои собственные задачи и способы их достижения. При разработке комплекса упражнений включают речевое и музыкальное сопровождение – песенки, стихи, потешки, которые выполняются детьми гораздо легче и эффективнее. Активно используют дыхательную и пальчиковую гимнастики и упражнения с использованием кондуктивного оборудования: шведская стенка, ортопедическая кровать, гимнастическая скамейка, кондуктивный стул, дорожки со следами, гимнастические палки, разнообразные ходунки и палки-трости, резиновые кольца, специальные клеенки с клейкой основой, мячи с шершавой поверхностью и многое другое, что способствует развитию полноценной двигательной активности ребенка и формированию чувства уверенности в своих силах, имеющие большое значение для детей с ДЦП [6].

Сеть Институтов им. А. Петё включает в себя отделения в Будапеште, четыре филиала в других городах Венгрии, а также штат кондуктологов, работающих с детьми в зарубежных странах. Сегодня этот метод широко используется в Великобритании, Бельгии, Израиле, Голландии, Японии, Германии, Канаде, Норвегии, Польше. В настоящее время работает более 200 центров кондуктивной педагогики, большая часть которых открыта на деньги родителей. Идея использования повседневной бытовой активности для обучения двигательным навыкам и сам взгляд на реабилитацию как на процесс обучения, безусловно, являются очень ценным вкладом кондуктивной педагогики в современную реабилитацию [6].

В России методика А. Петё с успехом использовалась и используется в некоторых реабилитационных центрах, например, в *Российском реабилитационном центре "Детство" (Московская область) в период, когда его возглавлял академик Е. Т. Лильин, написавший ценные пособия для специалистов и родителей детей с ДЦП. В 2006 году в Институте им. Петё прошли стажировки российские родители с детьми, страдающими церебральным параличом.*

Центр кондуктивной педагогики "Жизнь в радость" работает в Москве с 2017 года. С начала деятельности в мае 2017 года было проведено 12 курсов реабилитации по методу Андраша Петё, в которых приняли участие более 80 детей. В Центре занимаются дети и подростки, страдающие нарушением двигательной сферы вследствие различных заболеваний ЦНС и ОДА. Занятия проходят в группах, сформированных по возрасту и характеру двигательных нарушений у детей.

В ноябре 2018 года областной многопрофильный клинический медицинский центр "Бонум " (Свердловская область) запустил программу с участием врачей из Будапешта. Это первый случай, когда кондуктивную педагогику применили в государственной российской клинике. Следующий курс прошел в июне 2019 года. Финансируют занятия благотворительные фонды (в том числе Русфонд). Ожидается, что в 2020 году к

финансированию реабилитации в "Бонуме" подключится и правительство Свердловской области.

В ходе применения кондуктивной педагогики удачно реализуют ее принципы в Тольяттинском лечебно-реабилитационном центре "Ариадна":

- принцип "нормы". Аномальная морфологически конечность ребенка должна нормально функционировать и выполнять те же движения, проявлять ту же манипулятивную активность, что и нормальная;

- принцип абилитации. Если реабилитация по определению есть восстановление утраченных функций, то процесс абилитации значительно сложнее. Только опираясь на сохраненные функции или на их остаточные проявления, можно попытаться восстановить, казалось бы, навсегда утраченное;

- принцип мотивации. Величайшая заслуга А. Петё состоит в осознании того, что у ребенка должно появиться горячее желание выздоровления и мотив к достижению этой цели. Таким мотивом для больного ребенка, как и ребенка вообще, может быть только игра;

- принцип коллективности. Именно группы из 8-12 детей позволяют использовать любые игровые ситуации и моделировать их по желанию кондуктолога;

- принцип смешанности форм и тяжести заболевания у детей различных возрастных групп (от 3 до 7, от 8 до 12 лет). Формирование временных микрогрупп происходит под внимательным наблюдением педагога-кондуктолога;

- принцип партнерства предусматривает совместные действия кондуктолога и больного ребенка в достижении общей цели;

- принцип индивидуализации. Для каждого ребенка кондуктолог создает не только "дерево цели", но и "дерево поощрений", сообразующееся с "деревом возможностей ребенка";

- принцип семейности. Перенос реабилитационного процесса из больницы в семью определяет его успешность на настоящем этапе развития общества, снимая, с одной стороны, с общества груз материальных затрат, а с другой – социальную напряженность семьи по отношению к социуму. А. Петё предложил в свое время формулировку: "Чем умнее ребенок, тем лучше результат". Е.Т. Лильин и В.А. Доскин предложили изменить ее: "Чем умнее ребенок и его родители..." [2].

В процессе длительного использования кондуктивной педагогики у детей улучшается речь, внимание, физическая активность, координация движений, что приводит к уверенности в своих силах, повышению самооценки. И самое главное, ребенок чувствует свою независимость и учиться обслуживать себя самостоятельно!

Таким образом, кондуктивная педагогика, являясь полноценной составляющей системы реабилитации, может эффективно и гармонично сочетаться с другими технологиями воспитания и социализации детей, имеющих двигательные нарушения. Как любая оригинальная методика, кондуктивная педагогика работает в комплексе всех своих составляющих. Использование отдельных элементов не дает той эффективности, как методика в целом, особенно при кратковременном использовании. Используя метод кондуктивной педагогики, можно всегда добавить новые упражнения, специальные задания, выполняющие функциональное назначение и специально развивающие двигательные особенности детей. Важным показателем к использованию данной технологии является создание педагогом ситуации успеха для каждого ребенка, благоприятной атмосферы, тесного межличностного контакта в процессе социально-педагогической реабилитации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
2. Лильин Е.Т. Детская реабилитология (учебн. пособ. для СППОВ) / Е.Т. Лильин, В.А. Доскин. – М.: Литтерра, 2011. – 640 стр.
3. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст [Электронный ресурс]: учебн. пособ. для студ. ВУЗов / Е.М. Мастюкова. – Москва: Классик Стиль, 2003 – 319 с. – URL:<http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/>

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-метод. комплекс / Т.Г. Неретина – М.: Флинта, НОУ ВПО "МПСи", 2010. – 216 с.
5. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е.В. Семенова, Е.В. Клочкова, А.Е. Коршикова-Морозова и др. – М: Лепта Книга, 2018. – 584 с.
6. Финк А. Кондуктивная педагогика А. Петё: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Предисл. О. Шпека; Пер. с венг. Т.Е. Браудо, Б.А. Максимова, А.А. Михлина; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. –136 с.

THE METHOD OF CONDUCTIVE PEDAGOGY IN THE REHABILITATION OF CHILDREN WITH LESIONS OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM

The article considers the successful experience of implementing a medical and pedagogical system of rehabilitation of children diagnosed with cerebral palsy by Andras Pete. The article highlights the need for both physical rehabilitation of preschool children and their socialization. Difficulties that hinder the physical and intellectual development of preschoolers with disorders of the musculoskeletal system are noted. The main stages, principles of implementation of conductive pedagogy and the possibility of using a unique method at the present stage in Russia and abroad are analyzed.

Keywords: *conductive pedagogy, pedagogue-conductologist, afferent synthesis, motor dysfunctions, early help, collaterals.*

Лабезная Лариса Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории спорта и спортивной индустрии Луганского национального университета имени Владимира Даля, г. Луганск, ЛНР.

Labeznaya Larisa Petrovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of History of Sports and Sports Industry of Lugansk Vladimir Dahl National University, Lugansk, LPR.

E-mail: psy_assistance@mail.ru

Рецензент: Мечетный Юрий Николаевич, профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой физической реабилитации Луганского государственного университета имени Владимира Даля

Статья подана 16.08.2021г.

INTERIAL

ИНТЕРИАЛ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
№2 (12) 2021

Выпускающий редактор:

Чехова Виктория Евгеньевна,

доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии
ГОУ ВО ЛНР "Луганский государственный университет имени Владимира Даля"

Технический редактор – А.Е. Левченко

Оригинал-макет – О.С. Антонова

Компьютерное макетирование – О.С. Антонова

Корректор – А.А. Клименко

Подписано к печати 31.08.2021.

Формат 70x108 1/16. Бумага типогр. Гарнитура Times New Roman.

Печать офсетная. Услов. печат. листа 15,17

Тираж 100 экз. Изд. № 01239. Цена договорная.

Издательство ГОУ ВО ЛНР "Луганский государственный университет имени Владимира Даля"
Свидетельство о государственной регистрации издательства
МИ – СРГ ИД 00003 от 20 ноября 2015 г.

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а
Телефон: (050) 28-58-008, (072) 138-34-80
E-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com [http: www.dahluniver.ru](http://www.dahluniver.ru)