

ISSN: 2713-1041

ЧНС

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№3 (7), 2021

ЛУГАНСК, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 3(7) 2021

Луганск 2021

УДК 364. 442. 2(6)

ISSN: 2713-1041

ББК 60. 9 я 54

<p>ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ. №3(7) 2021 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 2020 ГОДУ ОСНОВАТЕЛЬ: Луганский государственный педагогический университет Журнал зарегистрирован в Министерстве связи и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики (свидетельство от 03 декабря 2020 года № ЭЛ 000120)</p>	<p>HUMAN. SCIENCE. SOCIUM. №3(7) 2021 SCIENTIFIC AND METHODOICAL JOURNAL FOUNDED IN 2020 FOUNDER: Luhansk state pedagogical University The journal is registered in the Ministry of communications and mass communications of the Luhansk people's Republic (certificate dated 03 december 2020 № ЭЛ 000120)</p>
<p>Журнал зарегистрирован в базе РИНЦ, № договора 522-12/2020 дата: 23.12.2020 Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК ЛНР</p>	

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Главный редактор:

Васюк Андрей Григорьевич, кандидат психологических наук, доцент, действительный член Луганской академии технических наук, член-корреспондент международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Заместители главного редактора:

Мальцева Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Абрамова Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Ответственный секретарь:

Брель Яков Михайлович, член-корреспондент Луганской академии технических наук, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск)

Статьи одобрены и прорецензированы членами редакционной коллегии.
 Рукописи авторам не возвращаются.

Ответственность за содержание публикуемых статей, их грамотность и корректность несут авторы. Члены редакционной коллегии могут быть не согласны с мнением автора.

© Луганский государственный педагогический университет, 2021

© Luhansk state pedagogical University, 2021

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Агапов Евгений Петрович, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры «Социальная работа» Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Арпентьева Мариям Равильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, (г. Калуга, Россия).

Ахаян Андрей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

Барышева Елена Ивановна, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Белых Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии педагогического образования, профессор кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой воспитания и социализации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

Георгиев Марин Петров, кандидат экономических наук университетская больница им. Канев (Руссе, Болгария)

Дитковская Светлана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Дятлова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (учебная), (г. Луганск).

Маленова Арина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии, Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского (г. Омск, Россия).

Марфина Жанна Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, ректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Москвина Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Дальневосточного юридического института МВД (г. Владивосток, Россия).

Ротерс Татьяна Тихоновна, доктор педагогических наук, профессор проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (научная), (г. Луганск).

Рудь Мария Валентиновна, кандидат педагогических наук доцент, директор Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Терзиев Венелин, профессор, доктор технических наук, доктор военных наук, доктор социальных наук, профессор, Действительный член РАЕ Военная академия им. Георгия Раковского (София, Болгария), Руссенский университет им. Ангела Кънчева (Руссе, Болгария), Университетская Больница им. Канев (Руссе, Болгария)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, зав. ЛаСС СГСПУ, Почетный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара, Россия).

Турянская Ольга Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Циткилов Петр Яковлевич, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Южного федерального университета Ростова-на-Дону (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Чеботарева Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Чернопятов Александр Михайлович, доктор экономических наук МОАН, профессор, заслуженный работник науки и образования РАЕ (Российской академии естествознания); АНО ВО Российская академия предпринимательства (г. Москва, Россия).

Черных Лариса Анатольевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Филиппов Юрий Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Фирсов Михаил Васильевич, доктор исторических наук, профессор, заместитель декана по научной работе психологического факультета РГСУ, Российский государственный социальный университет, (г. Москва, Россия).

Шевердин Константин Николаевич, заслуженный художник Украины, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Института управления и государственной службы Луганского государственного университета имени Владимира Даля» (г. Луганск, ЛНР).

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, заведующая кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ИНГУ им. Н.И. Лобачевского (г. Арзамас, Россия).

13. Safonova V.V. Kommunikativnaja kompetencija: sovremennye podhody k mnogourovnevomu opisaniju v metodicheskikh celjah / V.V. Safonova. – M. : Evroshkola, 2004. – 145 s.

14. Terehov P.P. Pedagogicheskaja kompetentnost' specialista sociokul'turnoj sfery i ee formirovanie v vuze / P.P. Terehov // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. – Kazan', 2009. – №3. – S.119–124.

15. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovanija Rossijskoj Federacii po napravleniju podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (data obrashhenija 22.09.2021).

16. Fursenko T.F. Muzykal'nyj dosug molodjozhi : uchebnik / T.F. Fursenko. – 3-e izd-e. – Jalta : RIO GPA, 2015. – 464 s.

УДК 378.011.3-051: [159.9:376]

Лабезная Лариса Петровна

кандидат психологических наук,

*доцент кафедры дефектологии и психологической
коррекции*

*Луганский государственный педагогический
университет,*

E-mail: psy_assistance@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ (ДЕФЕКТОЛОГОВ) ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования коммуникативной компетентности студентов специального (дефектологического) образования посредством

применения интерактивных технологий. Интерактивное обучение базируется на интенсивном рефлексивном взаимодействии субъектов с образовательной средой обучения. Подчеркивается, что приобретенный опыт профессионального общения выпускники специального (дефектологического) образования в дальнейшем смогут использовать в своей работе с детьми с ОВЗ.

***Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, интерактивные методы, интегрированное обучение, инклюзия, специальное (дефектологическое) образование.*

Labeznaya Larisa Petrovna,

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
of the Department of Defectology and Psychological Correction*

Luhansk State Pedagogical University,

E-mail: psy_assistance@mail.ru

FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIAL PSYCHOLOGISTS (DEFECTOLOGISTS) THROUGH INTERACTIVE TEACHING METHODS

***Annotation.** The article considers the process of the formation of the communicative competence of students of special (defectological) education through the use of interactive technologies. Interactive learning is based on intensive reflexive interaction of the subject with the educational learning environment. It is emphasized that graduates of special (defectological) education will be able to use the acquired experience of professional communication in the future in their work with children with disabilities.*

***Keywords:** communicative competence, interactive methods, integrated learning, inclusion, special (defectological) education.*

В мире около 23% всего населения имеют особые образовательные потребности, поэтому проблема интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования имеет глобальные масштабы [7]. В основе идеи инклюзивного образования лежит саморегуляция личности и ее интеграция в общество субъектом профессиональной деятельности. В своих трудах отечественные ученые (В. Бондарь, А. Колупаева, Т. Евтухова, В. Ляшенко, И. Иванова, А. Столяренко и др.), делают акцент на реабилитации, социализации и адаптации к обществу детей с ограниченными возможностями здоровья в учебные заведения с образовательной целью [1].

В Конвенции о правах человека [4], Конституции ЛНР [5] говорится о равных правах в получении высшего образования всех без исключения членов общества, способных учиться. Именно такой формой обучения и является инклюзивное образование. В связи с этим, к современному образованию для детей с ОВЗ, предъявляются новые требования: на рынке труда востребованы высоко компетентные и квалифицированные специалисты системы образования.

Таким образом, приоритетным направлением в настоящее время становится обеспечение высококлассных профессионалов для реализации новых специальных государственных стандартов образования. В разработанных специальных государственных образовательных стандартах большое внимание уделяется решению образовательных и воспитательных задач, связанных с инклюзивным обучением, и направленных на приобретение детьми с ОВЗ, личностных, социальных и профессиональных

компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию, социализацию и профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах.

В основе Стандарта для обучающихся с ОВЗ лежат системно-деятельностный и дифференцированный подходы, предполагающие: признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования; признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности; развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [2]. Интегрированное

обучение предполагает совместное обучение детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием и ведет к созданию дифференцированных моделей интеграции, сохраняющих традиционные образовательные задачи общей и коррекционной направленности.

В настоящее время в системе образования Луганской Народной Республики получают образовательные услуги около 3 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья. Этот факт формирует мощный социальный запрос на развитие высшего специального дефектологического образования, целью которого является подготовка профессионально компетентного специалиста для работы с детьми, имеющими психофизические отклонения.

Основным направлением работы специального психолога (дефектолога) в процессе инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах. Курс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ направлен на создание условий успешной социализации за счет развития познавательных процессов и формирования универсальных способов познания мира.

Таким образом, выпускники, освоившие программу бакалавриата должны владеть следующими видами профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской. Для осуществления этих видов деятельности

специалисту необходимо включить в социальное взаимодействие ребенка с ОВЗ, то есть научить продуктивной коммуникации для благополучного усвоения социального опыта общества, необходимого для полноценного развития его личности. Значительная роль в достижении этой цели отводится специальному психологу (дефектологу), так как он должен обучить навыкам общения и жизни в обществе детей, нарушения в развитии которых, препятствуют естественному и произвольному формированию у них коммуникативных (социальных) навыков. Поэтому, и сам специалист должен обладать высоким уровнем сформированности профессиональной коммуникативной компетентности.

Исходя из того, что основными компонентами коммуникативной компетентности, то есть практической готовности специального психолога (дефектолога) к общению с детьми с особыми образовательными потребностями являются: коммуникативная направленность, как потребность в коммуникативной деятельности, устойчивость интереса к общению, стремление к нему, отсутствие страха при взаимодействии с детьми с тяжелыми нарушениями развития; умения и навыки общения, являющимися совокупностью осознанных коммуникативных действий, позволяющими эффективно общаться с детьми с различными видами нарушений, можно овладеть только на практике. В связи с этим, особое значение приобретает проблема сформированности коммуникативной компетентности выпускников как главной составляющей профессиональной деятельности.

Согласно требованиям социального запроса, Институт педагогики и психологии ГОУ ВО ЛГПУ по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» обеспечивает подготовку специальных психологов (дефектологов), владеющих универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК), в число которых входит формирование коммуникативной компетентности как базового компонента профессиональной компетентности бакалавра. Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности. ООП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в области воспитания имеет целью формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности. ООП бакалавриата предусматривает целый ряд дисциплин, позволяющих овладеть глубокими знаниями, необходимыми для формирования коммуникативной компетентности специального психолога (дефектолога). Достижение оптимального уровня коммуникативной компетентности возможно только в том случае, если будущий выпускник будет не только теоретически, но и практически готов к коммуникативной деятельности. Ведь научиться общению без общения невозможно.

Анализ педагогической деятельности с будущими специальными психологами (дефектологами) показывает, что приобретение опыта профессионального общения возможно и, более того, успешно при использовании в процессе подготовки интерактивных методов обучения, прежде всего, дискуссий, ролевых и деловых игр, кейс-технологий (case-study), мастер-классов, тренингов.

Интерактивные методы (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Отличительная особенность интерактивных методов – это высокий уровень активного взаимодействия участников процесса общения, их эмоциональное и духовное единение. Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Преподавателю теперь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории. Необходимо несколько иначе подходить к современному учебному процессу. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких,

при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [3].

Интерактивное обучение – это обучение в форме диалога, в ходе которого осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Применяя интерактивные технологии обучения, преподаватель и студенты являются равноправными субъектами обучения. Приоритетной целью интерактивного обучения является повышение эффективности образовательного процесса и достижение всеми студентами желаемого результата. Организация обучения с применением интерактивных видов обучения предполагает путь от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение на практике. Так, основными задачами интерактивных методов обучения являются:

- дать возможность каждому студенту уметь проанализировать свою точку зрения по любой предложенной проблеме;
- развить способность к диалоговому взаимодействию преподавателя и студентов;
- разрешить свободу выбора;
- создать ситуацию успеха (позитивное отношение обучающихся к результатам обучения);

- развить рефлекссию (умение студентов провести самоанализ и оценить свою деятельность в процессе обучения).

Суть применения интерактивных методов обучения в вузе заключается в погружении студентов в реальные условия делового сотрудничества по разрешению проблемы и выбору верного решения. Образовательный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом вовлеченности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых и обязательной обратной связи, рефлексии. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью взаимодействия участников и возможностью взаимной оценки и контроля.

Возможности интерактивных технологий эффективны так, как происходит непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном общении практического опыта коммуникации, а именно:

- развитие навыков общения и группового взаимодействия;
- формирование ценностных ориентаций единства группы;
- развитие способности к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- формирование понимания нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие рефлексии у каждого участника при самоанализе и групповом анализе чувств;

- развитие умения находить компромисс и разрешать конфликтные ситуации [6].

Так, при проведении практических занятий с использованием интерактивного обучения, с одной стороны, реализуется личностно-ориентированный подход, возникают условия для развития своего собственного личностного и коммуникативного потенциала, а с другой стороны, студенты осваивают технологии личностно-ориентированного общения, предусматривающее безусловное принятие, конгруэнтное общение, эмпатийное слушание, язык сообщений, личное пространство и т. д., которые смогут в дальнейшем использовать в своей работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, необходимыми условиями формирования коммуникативной компетентности будущих специальных психологов (дефектологов) является комплексный подход в процессе профессиональной подготовки, предполагающий закрепление полученных теоретических знаний в практической деятельности. Систематическое использование интерактивных методов обучения является важнейшим направлением совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательным условием формирования коммуникативной компетентности выпускника.

Литература:

1. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // Вестник МГППУ. Серия «Педагогика и психология – 2012. – № – 4. – С. 118-127.

2. Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом МОН ЛНР от 14.09.2018 г. № 580/2224 – URL: – <https://minobr.su/educations-standarts.html> (дата обращения 30.09.2021)

3. Гулакова, М. В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация / М. В Гулакова, Г. И. Харченко // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). Научно-методический электронный журнал. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-metody-obucheniya-v-vuze-kak-pedagogicheskaya-innovatsiya> (дата обращения 30.09.2021)

4. Конвенция «О защите прав человека и основных свобод» от 4 ноября 1959 г. – URL: <https://www.coe.int/ru/web/compass/the-european-convention-on-human-rights-and-its-protocols> (дата обращения 30.09.2021)

5. Конституция ЛНР от 18.05.2014 г. – URL: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/591/> (дата обращения 30.09.2021)

6. Лабезная, Л. П. Формирование психологических основ воспитания личностных качеств у студентов-спортсменов / Л. П. Лабезная, К. Н. Шевердин // Научный журнал INTERIAL, ЛНУ имени Владимира Даля. - 2020. - № 2-3 (10). – С. 234-238.

7. Статистика инвалидов в мире // VAWILON. – URL: <https://vawilon.ru/statistika-invalidov-v-mire/> (дата обращения 30.09.2021)

СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

<i>Ротерс Т. Т.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	7
<i>Roters T. T.</i> UPDATING THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN MODERN SOCIETY.....	7
<i>Васюк А.Г.</i> КОМПЛЕКСНЫЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СЕМЕЙ.....	21
<i>Vasyuk A. G.</i> COMPREHENSIVE APPROACHES TO THE SOCIAL REHABILITATION OF COMBATANTS AND THEIR FAMILIES.....	21
<i>Абрамова С. В., Черкашин О.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	37
<i>Abramova S. V., Cherkashin O. A.</i> ORGANIZATION AND CONDUCT OF INDUSTRIAL PRACTICE IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING.....	37
<i>Акиншева И. П.</i> ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	48
<i>Akinsheva I. P.</i> POLITICAL SOCIALIZATION AND STUDENT YOUTH: PEDAGOGICAL ASPECT.....	48
<i>Барышева Е. И.</i> ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ / ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ ЛОКУС ОТНОШЕНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ.....	57

<i>Barysheva E. I.</i> THE OPTIMISTIC / PESSIMISTIC LOCUS OF THE RELATIONSHIP AS A REFLECTION OF THE SUBJECTIVE LIVING SPACE OF THE INDIVIDUAL.....	57
<i>Бессмертная В. В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	78
<i>Bessmertnaya V. V.</i> CHARACTERISTICS OF CURATORIAL ACTIVITY IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION.....	78
<i>Бойко А. Л.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	85
<i>Boiko A. L.</i> A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO THE TRAINING OF FUTURE PSYCHOLOGISTS.....	85
<i>Васюк А. А.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	100
<i>Vasyuk A. A.</i> THE PROBLEM OF THE FORMATION OF CIVIC CULTURE IN DOMESTIC AND FOREIGN STUDIES.....	100
<i>Коломойцев Ю. А.</i> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	116
<i>Kolomoitsev Yu. A.</i> THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE MUSIC TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING.....	116

<i>Лабезная Л. П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ (ДЕФЕКТОЛОГОВ) ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	146
<i>Labeznaya L. P.</i> FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIAL PSYCHOLOGISTS (DEFECTOLOGISTS) THROUGH INTERACTIVE TEACHING METHODS.....	146
<i>Мальцева Т. Е.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ.....	158
<i>Maltseva T. E.</i> MODERN CHALLENGES OF INCLUSIVE PROFESSIONALIZATION.....	158
<i>Писаный Д. М.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЯТИКЛАССНИКОВ ПРИ РАСКРЫТИИ ЦЕННОСТНЫХ СМЫСЛОВ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	177
<i>Pisani D. M.</i> SOME ASPECTS OF STRENGTHENING OF SOCIOCULTURAL IDENTITY OF THE FIFTH FORM PUPILS DURING DISCOVERING OF THE VALUED SENSES OF COURSE OF SOCIAL STUDIES.....	177
<i>Розум М. Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОКУМЕНТОВЕДОВ И АРХИВОВЕДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ.....	198
<i>Rozum M. Yu.</i> FEATURES OF DISTANCE LEARNING FOR DOCUMENTS AND ARCHIVISTS IN PROFESSIONAL EDUCATION	198

Чубова И. И. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО
ПТСР У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....**213**

Chubova I. I. DIAGNOSTICS AND CORRECTION OF COMPLEX
PTSD IN CHILDREN AND
TEENAGER.....**213**

Щелина Т. Т. СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА КАК
ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА В ВОСПИТАНИИ
СТУДЕНТОВ.....**229**

Shchelina T. T. ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF CITIZENSHIP
AND PATRIOTISM AS A VALUE BASIS IN THE EDUCATION OF
STUDENTS.....**229**

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№3 (7) 2021 г.

Ответственная за выпуск – Т.Е. Мальцева

*Дизайн и художественное
оформление обложки – К.Н. Швердин*

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.
научный журнал

ЧНС

№3(7)