

Научное издание

# ВЕСТНИК

Луганского государственного  
педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№1(77)  
2022



№1(77) • 2022 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



**КНИГА**

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский государственный педагогический университет»

# ВЕСТНИК



Луганского  
государственного  
педагогического  
университета

---

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 1(77) • 2022

Сборник научных трудов

КНИТА

Луганск  
2022

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)  
ББК 95.4я43+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.*

#### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

##### **Главный редактор**

**Ротерс Т. Т.** – доктор педагогических наук, профессор

##### **Заместитель главного редактора**

**Турянская О. Ф.** – доктор педагогических наук, профессор

##### **Выпускающий редактор**

**Калинина Г. Г.** – заведующий редакционно-издательским отделом

##### **Редактор серии**

**Чепурченко Е. В.** – кандидат педагогических наук

##### **Состав редакционной коллегии серии:**

- Алфимов Д. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Горашук В. П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Дзундза А. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зайцев В. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зинченко В. О.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Матвеев А. П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Роман С. В.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Сергеев Н. К.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Скафа Е. И.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Стефаненко П. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Харченко Л. Н.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Уман А. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Чеботарева И. В.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Чернышев Д. А.** – доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского государственного педагогического  
В38 университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина;  
ред. сер. Е. В. Чепурченко. – Луганск : Книта, 2022. – № 1(77) : Серия 1.  
Пед. науки. Образование. – 120 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного  
педагогического университета (протокол № 9 от 29.04.2022 г.)*

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)  
ББК 95.4я43+74я5

© Коллектив авторов, 2022  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Мелешко Е. А.</b> Основные подходы к научно-исследовательской деятельности в современных условиях высших учебных учреждений.....	5
<b>Тыщук Д. С.</b> Анализ понятия «духовно-нравственные ценности»: педагогический контекст.....	12
<b>Фитисова У. Р., Турянская О. Ф.</b> Концептуальные основы развития отечественного лингвистического образования в университетах Донбасса.....	20
<b>Чепурченко Е. В.</b> Понятие «профессионализм педагога» в современной психолого-педагогической литературе.....	25

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

<b>Жукова В. Н.</b> Формирование информатической компетентности будущего учителя математики как фактор повышения качества профессиональной подготовки в вузе.....	34
<b>Карпов В. В.</b> Здоровьеориентированная образовательная среда как условие повышения качества подготовки бакалавров техносферной безопасности.....	41
<b>Короткова С. В.</b> Антропологический подход к профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования.....	48
<b>Лабезная Л. П.</b> К вопросу о возможности применения антистрессовых технологий в дистанционном обучении студентов с ОВЗ.....	57
<b>Овчаренко Е. Н.</b> Теоретико-методологические подходы подготовки будущих педагогов дошкольного образования к здоровьесберегающей деятельности.....	62
<b>Суворова-Григорович А. А.</b> О необходимости использования инновационных технологий в преподавании логопедии и методики работы логопеда в рамках специализации «Логопедия».....	68

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Писаный Д. М.** Проблемы повышения эффективности преподавания юридических компонентов обществознания в контексте социокультурной идентичности обучающихся (на материалах административного и уголовного права).....74  
**Тищенко А. А.** Воспитательный потенциал предметной олимпиады..86  
**Шматченко А. А.** Диагностика уровня сформированности основ логического мышления старших дошкольников.....91

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА  
С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Акиншева И. П.** Гражданское воспитание студенческой молодежи как элемент политической социализации.....97  
**Герасимов А. В.** Опыт внедрения социального партнерства в систему европейского образования.....103

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....111**  
**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ .....112**

**Лабезная Лариса Петровна,**  
канд. психол. наук,  
доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
*psy\_assistance@mail.ru*

## **К вопросу о возможности применения антистрессовых технологий в дистанционном обучении студентов с ОВЗ**

*В статье проведен теоретический анализ возможности применения антистрессовых технологий в дистанционном обучении студентов с ОВЗ. Раскрыты некоторые особенности и проблемы дистанционного образования этой категории лиц. Рассмотрена возможность проведения мероприятий, направленных на снижение напряжения и развитие стрессоустойчивости у студентов с ограниченными возможностями здоровья.*

**Ключевые слова:** интегрированное образование, антистрессовые технологии, инклюзивное образование, дистанционное обучение, студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Современное высшее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья характеризуется переориентацией системы специального коррекционного образования на интегрированную форму обучения. Развитие интегрированного обучения является одним из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования для лиц с ОВЗ. Интегрированное, а впоследствии инклюзивное, образование для студентов с ОВЗ подразумевает под собой реструктуризацию высших учебных заведений, перепланирование учебных аудиторий и переработку образовательных программ так, чтобы они соответствовали особым образовательным потребностям всех участников учебного процесса.

Дистанционное обучение предполагает целенаправленную работу педагогов по организации и контролю всех форм обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Современное дистанционное обучение определяется следующими используемыми технологиями: электронная почта, общение в чате на сайтах, потоковые лекции, вебинары (или онлайн-семинары).

Использование дистанционных технологий в системе образования позволит студентам с ОВЗ приобрести специальные навыки и профессиональные компетенции для дальнейшей социализации в обществе. Дистанционное образование поможет лицам с ОВЗ сформировать самостоятельность мышления, научит принимать правильные и обоснованные решения, сформировать навыки коммуникативного общения. Благодаря новым компьютерным технологиям, создается эффект живого общения, передаются не только мысли, но и эмоции, а также происходит вербальный и невербальный энергоинформаци-

онный обмен между людьми. Применение современных дистанционных технологий в образовании лиц с ОВЗ требует внимательного профессионального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, так как к каждому студенту с ОВЗ нужен индивидуальный и дифференцированный подход, учитывая состояние его физического и психического здоровья.

По мнению И. В. Вачкова, для того, чтобы максимально повысить эффективность образования, требуется создание новой психологической модели обучающегося, учитывая его личностные характеристики и индивидуальные особенности [3].

Итак, целью данной статьи является теоретический анализ возможности применения антистрессовых технологий в дистанционном образовании студентов с ОВЗ.

Дистанционные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для лиц с ограниченными ресурсами здоровья, но в то же время для успешного обучения с применением данных технологий студенту необходимо пройти стадию адаптации. Её условно называют стадией «осознания нового статуса». Приходя в вуз, студент знакомится с окружающей обстановкой, устанавливает контакты с сокурсниками, с преподавателями, определяет свое место в учебном процессе. Перед студентом, находящимся на дистанционном обучении, встает сложная задача – осознать себя причастным к процессу обучения, находясь перед экраном своего монитора. Для успешного решения данной задачи дистанционная образовательная среда должна отвечать ряду требований – быть достаточно структурированной, содержать четкие инструкции и подразумевать возможность оперативной обратной связи. Большое значение обретают правила и инструкции, которые позволяют студенту сориентироваться в первое время и достигнуть понимания того, как устроена система обучения внутри. Обязательное включение доступной обратной связи – формат личных сообщений, режим форума, возможность позвонить кураторам – все эти, казалось бы, очевидные элементы создают ощущение безопасности и доступности учебного процесса.

Известно, что совершенно здоровый, человек, находясь в новой незнакомой ситуации, чувствует дискомфорт. Люди с инвалидностью очень чувствительны к изменениям их привычного образа жизни и, попадая в учебное заведение, соответственно переживают состояние стресса, который может вызывать раздражение и некую враждебность по отношению к сокурсникам и преподавателям. Время адаптации в ряде случаев бывает длительным, при этом возникают проблемы и у студентов, и у преподавателей (невыполнение запланированного во время занятий, недопонимание преподавателя или студента и т. д.). Таким образом, образовательная деятельность студентов учебных заведений характеризуется наличием большого количества различных стрессогенных факторов. Особое место занимают: информационные нагрузки, сложность изучаемого материала, умственное переутомление, стресс в период сессии; проблемы, связанные с финансами и бытом, адаптацией в учебном образовательном учреждении. Для многих лиц, имеющих инвалидность, обучение в вузе – это преодоление себя, своего физического недостатка; обучение как форма жизни, как условие своего личностного роста.

Дистанционное обучение предполагает тесное взаимодействие учащегося с различными видами и форматами учебного материала: текстовыми лекциями, видеоматериалами, аудиозаписями. Вебинар, как форма интерактивного взаимодействия студентов с преподавателями, представляет собой ситуацию, близкую к реальному варианту очного обучения, и подразумевает активное участие студентов, их включенность и заинтересованность. Деятельность в виртуальной среде менее травматична для студентов, так как выход эмоций невозможен в силу того, что общение чаще всего происходит в чате или с помощью электронной почты; возможность учиться в удобное время и в удобном месте, независимо от расположения образовательного учреждения [4].

Анализируя труды многих исследователей (В. А. Абабков, А. Г. Маклаков, Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский и др.), можно сделать вывод о том, что одним из условий повышения стрессоустойчивости у лиц с ОВЗ в социуме может быть формирование продуктивных стратегий копинг-поведения при появлении возможности обучения с помощью дистанционных технологий.

«Копинг» рассматривается как «постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки управлять специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерно напрягающие и превышающие ресурсы личности». Копинг-поведение осуществляется на базе копинг-ресурсов (Я-концепция, локус контроля, эмпатия, аффилиация, сензитивность к отвержению, восприятие социальной поддержки) при помощи копинг-стратегий. Копинг-стратегии – реальный ответ личности на поступающую угрозу, способ преодоления стресса [1].

М. Л. Хуторная в своем исследовании определяет «стрессоустойчивость студентов в условиях интеллектуальных испытаний» как «интеegrативное психологическое образование, включающее в себя личностный компонент, определяющий развитие когнитивной, мотивационной и эмоционально-регулятивной функций и поведенческий компонент, включающий актуализацию и применение антистрессовых стратегий». Автор предлагает использовать комплекс тренинговых упражнений, направленных на развитие адекватной самооценки, интернального типа локуса контроля, мотивации достижения успеха, эмоциональной устойчивости студентов в ситуации интеллектуальных испытаний. Тренинговые упражнения М. Л. Хуторная рекомендует проводить в условиях дистанционного образования, не отделяя их от учебного процесса: проводить мероприятия, направленные на снижение эмоционального напряжения и развития стрессоустойчивости (в перерыве между учебными вебинарами, и выполнять в режиме on-line или самостоятельно) [5].

Г. М. Ахмадиев предлагает антистрессовую, модульно-рейтинговую технологию в вузах разного профиля и по разным дисциплинам и направлениям. Обучение ориентировано на самостоятельность выполнения заданных проектов в форме технических или технологических заданий и защиты проектов; отчетов по лабораторным и практическим работам с активным обсуждением заранее полученных вопросов по изучаемой теме и теоретического материала в модульно-рейтинговой технологии обучения студентов. Каждое учебное занятие желательно организовать по модульно-рейтинговому проекту, который состоит из следующих этапов самостоятельной работы:



- 1) поиск и обоснование тематики проекта;
- 2) подбор и анализ учебного материала;
- 3) изучение и анализ подобранного материала;
- 4) консультация с преподавателем по вопросам, связанным с изучаемым материалом;
- 5) переработка теоретического и практического материала;
- 6) подготовка мультимедийной презентации [2].

На подготовительном этапе содержанием учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы студентов является выбор темы, знакомство с теорией по теме учебного занятия и разработка плана учебного или научного (технологического) проекта по каждому модулю изучаемого курса и проблемы. Учебная деятельность студентов на этом этапе нацелена на формирование компетентных знаний по теме, на приобретение специальных и проектных умений и навыков. Так, в ходе совместной работы с преподавателем у студентов формируются коммуникативные навыки, выявляются творческие способности и развиваются интеллектуальные умения, связанные с поиском определенной информации по изучаемой теме. Определенные трудности возникают при систематизации полученных учебных или научных материалов для решения поставленных задач.

Основу антистрессовой модульно-рейтинговой технологии обучения составляют следующие научно-методические принципы:

- 1) модульное изучение учебного материала;
- 2) оптимальная передача информационного и методического материала;
- 3) открытость оценивания и наглядность оценок;
- 4) объективность критериев оценивания;
- 5) индивидуальный подход в обучении [2].

Таким образом, использование антистрессовых технологий и проведение мероприятий, направленных на снижение напряжения и развитие стрессоустойчивости у студентов с ОВЗ, находящихся на дистанционном обучении, имеет большое значение для повышения эффективности всего образовательного процесса. Одним из важнейших факторов регуляции поведения является стиль совпадающего (coping) поведения студентов. При условии работы всех преподавателей по единой педагогической технологии, эффективность системы образования в высших учебных заведениях повышается тогда, когда обучение проходит в психологически комфортных условиях, когда у студентов возникает здоровая конкуренция, повышается их интерес и мотивация к обучению.

#### Список литературы

1. **Алексина, Ю. Ю.** Особенности копинг-поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья / Ю. Ю. Алексина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6 (1). – С. 61–62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=4944](http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=4944)
2. **Ахмадиев, Г. М.** Научные основы и принципы организации антистрессовой технологии обучения студентов / Г. М. Ахмадиев // Современные науч-

# Научное издание

Коллектив авторов

## ВЕСТНИК

### ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Т. Т. Ротерс*  
Выпускающий редактор – *Г. Г. Калинина*  
Редактор серии – *Е. В. Чепурченко*  
Корректор – *О. И. Письменская*  
Компьютерная верстка – *Р. В. Жила*

Подписано в печать 16.05.2022. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л.9,75.  
Тираж 20 экз. Заказ № 67.

#### *Издатель*

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru