

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)



Луганск
2022

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Турянская О. Ф.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Савченко М. В.** – заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО ДНР «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент;
- Панина В. В.** – старший педагог ГУ ЛНР «Луганский Республиканский дом ребенка», кандидат педагогических наук.

ЦЗ7 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Аксиологические основы развития дошкольного и начального образования : материалы науч.-практ. конф.** (10-11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 296 с.

В сборнике представлены научные статьи докторов и кандидатов педагогических наук, а также молодых ученых, исследующих в современных условиях аксиологические основы развития дошкольного и начального образования, а также представляющих теоретико-методическое решение проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы учеными, преподавателями высшей школы, аспирантами, магистрами, студентами, педагогами всех уровней образования.

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бажутина С. Б. Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
Бридько Г. Ф. Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
Гадаборшева З. И., Хусаинова М. В. Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
Газизова Ф. С., Еремеева О. А. Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
Грищенко Н. А. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
Грищенко Н. А., Ключко А. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
Джиоева Р. Х. Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
Дзюба Л. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
Корепанова М. В. Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели ...	64
Короткова С. В. Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
Лашенцова И. А., Бондарцова О. С. Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
Макеенко Е. П. Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания.....	84
Марченко Ю. А. Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г. Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
Овчаренко Е. Н. Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
Перепелица О. А. Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
Резник А. В. Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
Сапрыкина Е. В. Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
Сипачева Е. В. Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
Царенная Е. В. Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
Чеботарева И. В. Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
Чепурченко Е. В. Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
Шатрова С. А., Бахтеева Э. И. Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

12. О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию [Электронный ресурс]: Закон ЛНР от 06.12.2018 № 11-III. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/7531/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 18.02.22.
13. Примерная образовательная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства» - Луганск: Пресс-экспресс, 2021. – 413 с.
14. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Сфера, 2004. – 448 с.

Ovcharenko E. N.

Axiological aspect of the problem of formation health-related competence in children of preschool age

The article defines more precisely the essence of the concept “axiology”, “axiological approach”, “valuable attitude”, “valuable attitude toward health”; the axiological aspect of the content of the formation of health-saving competence in preschool children is disclosed.

Key words: *axiology, valuable attitude, preschool children, healthkeeping competence, life skills.*

УДК [378.011.3-051:376]:159.923

Перепелица Олег Анатольевич,
ассистент кафедры дефектологии и
психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
г. Луганск, ЛНР
nipatafest@mail.ru

Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности

В статье дается теоретическое обоснование влияния личностных качеств на формирование профессиональной идентичности будущих специальных психологов, а также описывается ряд подходов к исследованию профессиональной идентичности специалиста. К таким подходам относятся, акмеологический и личностно-деятельностный. В основу данных подходов входит понимание того, что профессиональные качества проявляются и формируются не только в процессе обучения, но и под влиянием личностных качеств будущих специалистов.

Ключевые слова: *акмеология, личностно-деятельностный подход, профессиональная идентичность, личность, личностные качества, компетентность.*

В современном мире отмечается общая тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим увеличилась потребность социума в

такой профессии, как дефектолог или специальный психолог, но ввиду того, что данная профессия имеет достаточно много специфики, для ее овладения необходимы специальные личностные и профессиональные качества.

Профессиональная подготовка студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ввиду особой востребованности профессии, является важной и сложной задачей. Данной проблематикой в контексте профессионального образования педагогов дефектологов занимались Д. И. Азбукина, О. Е. Грибова, А. М. Гендина, О. А. Денисова, В. П. Кащенко, Н. Н. Малофеева, В. Н. Паникарова, В. Д. Шадрикова и другие.

Профессия специальный психолог выходит за рамки традиционной педагогической и психологической деятельности и соответственно к личности дефектолога предъявляются особые требования ввиду особых условий деятельности. Важно понимать, что овладение теоретическими знаниями, методиками и другим практическим инструментарием не является достаточным для того, чтобы стать профессионалом. Нужно обладать определенным набором личностных качеств, потому что это является важнейшим компонентом, не менее значимым, чем теория и практика.

И. П. Подласный отмечает, что учитель-дефектолог – это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности [3]. На этом нужно сделать особый акцент, ввиду того, что дефектологи работают с людьми с особыми возможностями здоровья, самыми сложными из которых являются люди с эмоционально волевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями, с которыми нужно выстраивать особую коммуникацию, которая кардинально отличается от нормативной.

Основным фундаментом профессиональных качеств являются личностные качества, которые, по мнению П. Ф. Каптерева, В. П. Кащенко являются неотделимыми друг от друга в условиях подготовки будущего специалиста. Соответственно, и личностные, и профессиональные качества являются важной составляющей профессиональной идентичности специального психолога.

Существует ряд подходов, описывающих становление профессиональной идентичности специалиста. Это акмеологический подход, в основу которого положена мысль об акме, как высшей степени развития профессионального мастерства [1], и личностно-деятельностный подход, в основу которого, по мнению Н. В. Баранник, А. В. Чуботарева легло представление о том, что профессиональная идентичность формируется как личностное свойство в условиях деятельности. Соответственно, личностные и профессиональные качества могут проявиться только в процессе трудовой деятельности будущего специалиста-дефектолога. А. А. Бехтер, А. А. Гречко и С. В. Чебарыкова, в своем исследовании выделяют 4 компонента профессиональной идентичности будущего специального психолога. Это рефлексивный компонент, конативный, ценностно-смысловой и поведенческий. Рефлексивный компонент отражает качество перевода одной активности в другую, стимулирует саморегуляцию личности, обуславливает стремление к самопознанию, к осмыслению и оценке собственных действий, поступков, отражает как реальную ситуацию, так и отношение к ней,

прогнозирует собственное поведение и поведение других людей. Конативный компонент отражает переживание человеком представлений о себе и о других, мотивацию к успеху и к неудачам, уровень эмпатии, отношение к фрустрациям, эмоциональные переживания в процессе приобретения профессии. Ценностно-смысловой компонент отражает ценностные ориентации и систему личностных смыслов, понимание и принятие различных ситуаций в личной и профессиональной сферах (жизнестойкость). Поведенческий компонент отражает действия, которые осуществляет человек, исходя из системы представлений о себе, социальных установок в отношении себя и других людей [1].

Отличительная особенность профессии в том, что работа осуществляется с ненормативными детьми, имеющими особые возможности здоровья, а эта категория детей характеризуется широким диапазоном нарушений. Это могут быть нарушения слуха, зрения, двигательные нарушения, а также нарушения в интеллектуальной сфере, что особенно усложняет работу всех причастных специалистов. Цели коррекционно-развивающей работы специалиста будут зависеть не только от степени выраженности нарушения, но и от особенностей взаимодействия с родителями, так как не только дефектолог несет ответственность за результат работы, но и родители. Коррекционно-развивающая работа – это комплексный подход [2], в это процесс могут быть включены, помимо дефектолога, несколько дополнительных специалистов: воспитатель, логопед и другие. Работа дефектолога длится долго, изменения происходят очень медленно, а иногда не происходят вообще, что, по мнению ряда авторов, приводит к эмоциональному выгоранию и, как следствие, разочарованию в профессии [1]. Дефектологу в своей профессиональной деятельности приходится решать достаточно много профессиональных задач в условиях постоянного контакта с детьми с ограниченными возможностями, их родителями, воспитателями и педагогами. Решать конфликтные ситуации, сохранять терпение в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, проявлять толерантное отношение к той проблематике, с которой он сталкивается ежедневно.

Современному специальному учреждению необходимы специалисты, обладающие высокими профессиональными навыками, умеющие творчески подходить к профессиональной деятельности и добиваться результатов. Профессиональная компетентность является основным показателем, характеризующим деятельность дефектолога. Она определяет необходимость и эффективность применения знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения в вузе. Также от него требуется осмысление широкого спектра психологических, педагогических и социальных проблем, которые связаны непосредственно с коррекционно-развивающей работой, образованием и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Можно с уверенностью сказать, что для того, чтобы овладеть профессией дефектолога (специальный психолог) и впоследствии успешно осуществлять профессиональную деятельность, нужно обладать следующими личностными качествами: любовь к детям, духовность, стрессоустойчивость, толерантность, высокий уровень коммуникативной культуры, умение решать конфликты, терпение, эмпатия, способность к рефлексии, способность здраво оценивать поставленные задачи, толерантность к фрустрациям и желание постоянно самосовершенствоваться [2]. Данные личностные качества могут быть актуализированы в процессе обучения, на лекционных, практических занятиях и особенно на практике, где у студентов есть возможность взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья.

- Говоря о профессии дефектолога, можно выделить три основные и наиболее важные проблемы:
- определение объема необходимых общих и профессиональных знаний;
 - определение круга умений и навыков для работы с детьми с особыми возможностями здоровья;
 - определение набора необходимых личностных качеств будущего дефектолога;

Данный круг проблем является также списком ключевых компонентов, составляющих профессиональную идентичность будущего профессионала.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что будущий специалист-дефектолог, помимо знаний, полученных в процессе обучения в вузе, должен обладать определенными личностными качествами и компетенциями, которые должны сочетаться и дополнять профессиональные компетенции, сформированные в процессе обучения. Что является ключевыми характеристиками профессиональной идентичности дефектолога. В связи с этим необходимо проводить профориентационную работу еще до поступления в вуз и профотбор непосредственно в высшем учебном заведении.

Список литературы

1. **Баранник, Н. В.** Научно-профессиональное сообщество как модель организации профессионального общения будущего специального психолога / Н. В. Баранник, В. И. Чуботарева // Молодой ученый. – 2016. – №8 (112). – С. 873-875.
2. **Епифанцева, Т. Б.** Настольная книга педагога-дефектолога: справочно-методическое пособие / Т. Б. Епифанцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 231 с.
3. **Кащенко, В. П.** Воспитание – обучение трудных детей / В. П. Кащенко, С. Н. Крюков. – М. : Логос, 2005. – 152 с.

Perepelitsa O. A.

Personal qualities of students-defectologists, as the main component of the formation of professional identity

The article provides a theoretical justification for the influence of personal qualities on the formation of the professional identity of future special psychologists, and also describes a number of approaches to the study of the professional identity of a specialist. These approaches include acmeological and personal-activity. These approaches are based on the understanding that professional qualities are manifested and formed not only in the learning process, but also under the influence of the personal qualities of future specialists.

Key words: *acmology, personal-activity approach, professional identity, personality, personal qualities, competence.*