

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

Кафедра коррекционной педагогики



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под. ред. Т. Н. Семеновой, И.В. Смирновой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 346 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 27 сентября 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное событие уже второй год проходит в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ №1580 от 25.12.2020 г.)

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

речи.

Предметно-развивающая среда в детской группе обязана отвечать специальным требованиям. Следует чтобы было необходимое количество настольных игр, разнообразных конструкторов, мозаик, предметных и сюжетных рисунков. В группе важно оформить уголок речи с необходимыми дидактическими играми, картотеками, книжками.

Таким образом, дети, имеющие тяжелые нарушения в речи, нуждаются в эффективной коррекционной работе, которую могут организовать учитель-логопед во взаимодействии с воспитателем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет / С.В. Бойкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010.

2. Васильева, В.С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 95 с.

3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – Москва: АРКТИ, 2002.

4. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – Москва: Эксмо, 2017.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петруня О.М.,

ГОУ ВПО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР, lensop62@gmail.com

Аннотация. Целью данной статьи является раскрытие особенностей преподавания тифлопедагогики для студентов, для лучшего ее усвоения и понимания самой проблемы слепоты и слабовидения. Дисциплина «Основы тифлопедагогики» является обязательной в рамках специального дефектологического образования педагогических ВУЗов по профилю бакалавриата. Данная дисциплина расширяет теоретические знания студентов в области тифлопедагогики, повышает их уровень профессиональной подготовки.

Ключевые слова: тифлопедагогика, слабовидение, слепота, специальное дефектологическое образование, преподавание.

Преподавание основ тифлопедагогике ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать целостное представление о тифлопедагогике как науке;
- ввести понятие об анализаторах, адаптационных, защитных и компенсаторных механизмах, их действиях и взаимодействиях;
- познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями зрения;
- раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Исходя из поставленных задач, можно сформулировать требования к уровню освоения дисциплины. После окончания изучения основ тифлопедагогике студент должен знать:

- базовые понятия тифлопедагогике, вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения;

- теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения;

уметь:

- определять цели, содержания и организацию коррекционно-образовательного процесса детей различного возраста, имеющих различный характер и глубину зрительных нарушений

- использовать технические (тифлотехнические) средства обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, информационные компьютерные технологии

- осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения [1,2].

Все перечисленное требует от преподавателя творчески подойти к процессу обучения. Совершенно понятно, что одного теоретического материала будет недостаточно для того, что в полной мере выполнить педагогические задачи. Поэтому мы в своей работе широко используем другие методы и приемы. В зависимости от того какой раздел дисциплины разбирается на занятии, приходится использовать множество приемов для лучшего усвоения материала.

Это могут быть яркие макеты строения глаза, презентации, доступное тифлотехническое оборудование, фильмы. Фильмы можно использовать учебные и художественные. Учебные фильмы предпочтительно те, где наглядно можно увидеть, как проходит обучение и воспитание детей со слабовидением и слепотой, как терпеливо и тщательно проводится работа с детьми, как они выглядят, какие задают вопросы. В дальнейшем, в своей практической работе, студенты смогут подобрать для себя модель коррекционной работы. Это хорошо формирует мышление будущего тифлопедагога. Художественные фильмы позволяют лучше понять психологию слепого, его отношение к окружающему миру, раскрыть его собственный внутренний мир. Просмотр художественных фильмов мы предлагаем в виде самостоятельной работы и просим составить эссе, свое мнение о просмотренном материале. Такая работа дает возможность каждому студенту посмотреть на мир с точки зрения героя и попытаться представить его чувства и переживания. Нужно отметить, что это позволяет задействовать эмоциональную сферу и более эффективно усваивать материал.

В разделе «Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения и основы коррекционной работы» нами широко используются тифлотехнические средства. В нашем университете имеются учебные аудитории, оснащенные специальным оборудованием, таким как компьютеры, оборудованные лупами, которые можно использовать как для клавиатуры, так и для монитора. Это помощь для слабовидящих, которые обучаются пользованию компьютерами. Каждый студент во время занятия может попробовать поработать за таким компьютером. Так же есть таблички и книги со шрифтом Брайля, которые помогут лучше понять как слепые люди обучаются чтению и письму.

Очень важным в разделе дисциплины «Основы тифлопедагогики» является изучение анатомии и физиологии органа зрения, а также заболеваний, которые приводят к слабовидению и слепоте. Этот раздел мы считаем очень важным, так как именно он объясняет, как формируется основа для слабовидения и слепоты. Формирование заболеваний и их необратимых последствий диктует необходимость тесной связи коррекционной работы и медицинского сопровождения. Здесь делается упор на роль врача и роль коррекционного педагога в жизни ребенка. Что касается врачебной помощи, мы рассматриваем различные виды восстановительного, ортоптического лечения: плеоптику и диплоптику. В этой связи важно дать понимание, что коррекционно-педагогическая работа должна осуществляться в тесной связи с комплексным

лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. В частности, такие дети должны находиться под постоянным наблюдением офтальмолога и под его руководством проходить лечение, направленное на развитие функций зрительного анализатора [2]. По рекомендации врача-офтальмолога, в зависимости от этапа восстановительного лечения, педагоги проводят с детьми различные дидактические игры и упражнения для активизации и стимуляции развития зрительных функций, укрепления мышц глаза, развития прослеживающих движений глаз. Например, на плеоптическом этапе лечения косоглазия (окклюзии, засветы, амблиотренинг, амблиокор) педагоги проводят такие игры, как «Нанизывание бус на леску», «Обведение через кальку контурных изображений», «Выкладывание узоров из мозаики». При подготовке к ортоптическому этапу лечения (диплоптика) на синоптофоре детям предлагают такие упражнения как, «Подбери пару», «Наложи одно изображение на другое», «Соедини два изображения в одно». Такие упражнения, совместно с упражнениями по развитию слияния на синоптофоре или с помощью компьютерных программ будут способствовать более быстрому восстановлению зрительного восприятия. Считается, что дидактические игры и задания для развития зрительного восприятия должны подбираться индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния зрения и периода восстановительной работы [3].

Таким образом преподавание основ тифлопедагогики требует творческого подхода и применения различных средств для лучшего усвоения студентами материала. Это поможет сформировать у них представление о потребностях слепых и слабовидящих, а также выработать свою модель коррекционно-педагогической работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бачина О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : учебное пособие / О.В.Бачина, Н.Н.Иванова. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003. – 152 с.
2. Гончарова, С.А. Амблиопия. В помощь практическому врачу / С.А. Гончарова, Г.В. Пантелеев. Е.И. Тырловая. – Луганск: ООО «Полипринт», 2006. – 247 с.
3. Григорьева, Л. П. О системе развития зрительного восприятия при

нарушениях зрения / Л. П. Григорьева // Психологический журнал. – 1988. – № 2. – С. 21–23.

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С.А. Саляева, Е.В. Ходжаева

*МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида», г. Чебоксары,
rams75@mail.ru*

Аннотация: функции сенсорной комнаты. Работа учителей-логопедов по релаксационной и активационной коррекции детей в сенсорной комнате с конспектами занятий.

Ключевые слова: сенсорная комната, дети с ТНР, светотерапия, слуховое восприятие.

Сенсорная комната является многофункциональным комплексом, использование которой способна значительно оптимизировать развитие ребенка. В зависимости от проблематики и возраста ребенка используются разные приемы и методы работы в сенсорной комнате. Для подбора игр и занятий мы используем различную методическую литературу. Но в предложенных играх не ищем готовых рецептов, педагогам предоставляется возможность для самостоятельного творчества. Занятия в раннем возрасте проводятся в основном индивидуально, иногда в малых подгруппах, что снижает тревожность малыша. Количество занятий определяется индивидуально, и зависит от динамики развития ребенка. Длительность занятий также подбирается индивидуально и зависит от адаптации детей, их эмоциональных реакций. Работа в сенсорной комнате с дошкольниками направлена на поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. Для детей на занятиях во избежание однообразия можно брать сказочные сюжеты, где использование какого-нибудь тренажера будет частью сказки. Сенсорная комната не может заменить экскурсий и наблюдений над окружающим миром, но поможет запомнить, систематизировать и закрепить полученные впечатления. При работе с возбудимыми детьми время пребывания в комнате должно быть

СОДЕРЖАНИЕ

Александрова Е. В., Романова Т. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ В МИКРОПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	3
Алексеева Т.Г., Степанова К.Ю., Иванова О. А. МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок» г. Чебоксары, «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОНР 5-6 ЛЕТ	7
Андреева Л.В. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	9
Андреева И.Н., Андреева Н.И., Петрова К.А. МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ДЕТСКОМ САДУ	12
Атаманова Ю.С., Рычкова Т.А. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
Александрова Н.Н., Ефремова И.А. МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» города Чебоксары, г. Чебоксары РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ У ДЕТЕЙ С ОНР СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
Алексеева О.В., Е.В. Антонова, З.В. Данилова МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей», г. Чебоксары ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	21
Брагина Ю.Ю. ГУ ЛНР «ЛОУУРЦ № 135» АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА	24
Быкова О.Н., Мигачева М.А. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары СООТНОШЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	27
Большова С. В., Никитина О. А. МБОУ "СОШ №55" г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	31

Рычкова Т.А. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск О ВАЖНОСТИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	211
Соколова С.В. БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары СЕМЕЙНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ – СТУДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ВЕЛИКОЛЕПНОЕ ДЕЛО»	214
Садовникова Н.Ф., И.И. Волкова, С.М. Сапаркина МБДОУ «Детский сад №23» компенсирующего вида г. Чебоксары РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	217
Сефершаева А.А. магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	220
Ильина И. А., Семенова Я. С. Науч. рук. – доцент Т.Н. Семенова ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ	222
Семенова Т. Н., Семенова Я. С. ЧГПУ им И.Я. Яковлева, г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПРИ АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	225
Суворова-Григорович А.А. ГОУ ВО ЛНР «Луганский Государственный педагогический университет», Луганск, ЛНР СТРУКТУРА ПРЕДИСПОЗИЦИОННЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ИСТЕРИЧЕСКОГО МУТИЗМА	234
Семенова И.В. МБОУ «СОШ 53» г. Чебоксары АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	236
Тимофеева Е. С., Викторова Е. И. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	238
Паргунькина А.В. МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ	241
Пасхина А.В., Е.А. Данилова ЧГПУ им И.Я. Яковлева., г. Чебоксары ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР	245

Петруня О.М., ГОУ ВПО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	248
Саляева С.А., Е.В. Ходжаева МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида», г. Чебоксары СЕНСОРНАЯ КОМНАТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	252
Тимофеева Н.В., Т.С. Золова, Ю.В. Иванова МБДОУ «Детский сад №106» г. Чебоксары ПРОЕКТ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	256
Тыщук Д.С. Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	260
Федина М. В. МАДОУ "Детский сад №200", г. Чебоксары ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ДОУ	263
Федосееенкова Д.И. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, г. Луганск ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ	266
Федосееенкова А.И. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, г. Луганск ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ И СИНОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ IV УРОВНЯ	269
Федорова Е.В. МБДОУ «Детский сад №6», г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	272
Филиппова Ф.И. БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ)	275
К.А. Фомина, И.Н. Чукарина ЛГПУ, г. Луганск РАБОТА ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	279
Хатунцева Е. Н. Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	282
Хвастунова Е.С. ГОУ ВО «ЛГПУ», ЛНР, Луганск КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ	288

Научное издание

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

электронный сборник научно-методических статей
по материалам VII Международной научно-практической
конференции «Комплексное сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья»

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных
данных и точность информации личную ответственность
несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью
и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38