

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)



Луганск
2022

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

Ц37

Рецензенты:

- Турянская О. Ф.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Савченко М. В.** – заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО ДНР «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент;
- Панина В. В.** – старший педагог ГУ ЛНР «Луганский Республиканский дом ребенка», кандидат педагогических наук.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Аксиологические основы развития дошкольного и начального образования : материалы науч.-практ. конф.** (10-11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 296 с.

В сборнике представлены научные статьи докторов и кандидатов педагогических наук, а также молодых ученых, исследующих в современных условиях аксиологические основы развития дошкольного и начального образования, а также представляющих теоретико-методическое решение проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы учеными, преподавателями высшей школы, аспирантами, магистрами, студентами, педагогами всех уровней образования.

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бажутина С. Б. Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
Бридько Г. Ф. Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
Гадаборшева З. И., Хусаинова М. В. Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
Газизова Ф. С., Еремеева О. А. Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
Грищенко Н. А. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
Грищенко Н. А., Ключко А. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
Джиоева Р. Х. Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
Дзюба Л. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
Корепанова М. В. Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели ...	64
Короткова С. В. Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
Лашенцова И. А., Бондарцова О. С. Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
Макеенко Е. П. Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания.....	84
Марченко Ю. А. Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г. Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
Овчаренко Е. Н. Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
Перепелица О. А. Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
Резник А. В. Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
Сапрыкина Е. В. Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
Сипачева Е. В. Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
Царенная Е. В. Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
Чеботарева И. В. Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
Чепурченко Е. В. Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
Шатрова С. А., Бахтеева Э. И. Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

Шматченко А. А. Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации	155
Янченко Е. В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности	162

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова Т. В. Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания	168
Божко В. Г. Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям	173
Бурьян М. А., Захарова Т. С. Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей	180
Ганжала Н. А. Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ)	187
Гелюх Н. А. Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы	196
Дьяченко Б. А. Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова)	202
Лабезная Л. П. О патриотическом воспитании учащихся начальных классов	211
Лобанова А. Н. Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации	216
Полтавская Н. Е. Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы	223
Полупан Ю. В. Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст	229
Пригула О. Ю. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема	234
Рудь М. В. Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема	242
Никулина А. Д. Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности	249
Сущенко О. Г. Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода	254
Топилина И. И. Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания	263
Тыщук Д. С. Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования	268
Черных Л. А. Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов	273
Чубова И. И. Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики	280
Якименко Л. Н. Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ»)	284
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	292

formation of younger schoolchildren as individuals, inculcating universal values. Pedagogical conditions contributing to the effectiveness of the process of formation of value orientations among future specialists are considered.

Key words: *axiology, professionally significant qualities, value, value orientations, primary education teacher.*

УДК 159.923.33

Полупан Юлия Владимировна,
ассистент кафедры дефектологии и
психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
polupanyulya@gmail.com

Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст

В статье рассмотрено понятие «стрессоустойчивость», представлены различные подходы к его трактовке в трудах отечественных исследователей. Автором раскрыты особенности стрессоустойчивости студента во время обучения в вузе, подчеркнута необходимость развития данного психического феномена как одной из важных составляющих педагогического мастерства учителя начальных классов.

Ключевые слова: *стрессоустойчивость, учебная деятельность, эмоциональная устойчивость, психическая адаптация, совладающее поведение, стресс-факторы.*

Проблема устойчивости к стрессу поднимается в исследованиях последних лет все чаще. Это связано не только с глобализацией мировых процессов, цифровизацией многих сфер жизни, но и с переходом образовательных учреждений на новые стандарты и учебные программы, в которых предусматривается усвоение более обширного объема материала в сравнении с тем, что предлагалось ещё 5–10 лет назад. Увеличился ритм жизни и ее темп, ускорилось восприятие информации в единицу времени. При этом требования к качеству обучения только возрастают. Все это не могло не сказаться на учениках и их учителях, которые должны перестроить мыслительные процессы таким образом, чтобы успевать усваивать весь необходимый пласт информации (со стороны учеников) и разьяснять этот материал (со стороны учителей). Из всего информационного потока бывает трудно вычленить главное, не обращать внимание на второстепенное и несущественное в конкретный момент.

Все это обуславливает увеличение нагрузки на психические процессы и состояния учителей, и начальной школы в том числе, и, как следствие, увеличивается их подверженность стрессам. Поэтому во время вузовского обучения необходимо развивать устойчивость к стрессу у студентов педагогического

направления подготовки. Учителю начальной школы необходимо при поступлении детей в первый класс следить за качеством их адаптации к школе, учебному процессу, классу, в течение всего младшего школьного возраста способствовать установлению контактов между детьми, проводить профилактику конфликтов и решать уже имеющиеся, находить общий язык с родителями, применяя все психолого-педагогическое мастерство. При этом необходимо быть в курсе социальной жизни, уметь выстроить ровные бесконфликтные отношения с руководством и коллегами, участвовать в общественной жизни школы. Поэтому очень важно уделять особое внимание стрессоустойчивости будущих учителей начальной школы, от которых в прямом смысле зависит психическое и физическое здоровье обучаемых ими детей.

В связи с этим *цель статьи* – проанализировать понятие стрессоустойчивости с позиции различных подходов, выявить роль стрессоустойчивости в учебной деятельности студентов и будущей профессиональной деятельности учителей начальных классов.

Однозначной трактовки термин «стрессоустойчивость» пока не получил. Каждый исследователь трактует его с позиции своего подхода. Рассмотрим несколько определений разных авторов. Так, С. В. Субботин связывает стрессоустойчивость учителя с эмоциональной устойчивостью, психологической устойчивостью к стрессу, со стресс-резистентностью и даже с фрустрационной толерантностью. Придерживаясь сходных с В. С. Мерлином взглядов на теорию интегральной индивидуальности, автор подчеркивает важность разноуровневых свойств интегральной индивидуальности в их специфической взаимосвязи, что ведет к оптимальному взаимодействию субъекта с окружающей средой в различных условиях жизнедеятельности и обеспечивает биологический, физиологический и психологический гомеостаз системы [13].

Б. Х. Варданян понимает стрессоустойчивость как взаимодействие всех структур, обеспечивающих психическую активность в эмоциогенной ситуации, стремящихся к достижению гармонии между всеми компонентами психической деятельности и к успешному выполнению последней [6].

П. Б. Зильберман настаивает на определении стрессоустойчивости как интегративного свойства личности, которое подразумевает оптимально успешное достижение цели деятельности посредством взаимодействия эмоциональных, мотивационных, интеллектуальных и волевых компонентов психической деятельности [8].

В. А. Бодров трактует стрессоустойчивость как совокупность личностных качеств, которые обеспечивают гомеостаз (физиологический и психологический) и результативность действий, но при этом личность находится в состоянии напряжения [4].

Существуют исследования, в которых авторы рассматривают стрессоустойчивость с позиций психической адаптации, анализируя ее как систему психических регуляторов. При этом данные регуляторы должны быть адекватны условиям среды, обеспечивать успешность деятельности личности и определять ее поведение, осуществляемое без значительного психического напряжения, в данной конкретной ситуации (О. В. Лозгачева [9], Ли Канг Хи, А.А. Реан [11], О. П. Карпова, В. А. Файвишевский) [10].

С позиции психологической адаптации рассматривает стрессоустойчивость Ю. А. Александровский, который отмечает, что она проявляется при возникновении «барьера психической адаптации», т.е. пограничного состояния при переходе из нормального состояния адаптации в критическое. И если адаптация, по Ю. А. Александровскому, – это приспособление личности к факторам среды (внешней и внутренней), то стрессоустойчивость как барьер психической адаптации выполняет по отношению к среде не только функцию приспособления, но и функцию ее преобразования [2].

Позицию Ю. А. Александровского разделяет И. И. Нагирнер, давая определение стрессоустойчивости студента вуза как барьера психической адаптации, как системного свойства личности обучающегося, благодаря которому личность способна произвольно управлять факторами стресса, возникающими в период обучения, тем самым достигая эффективности учебной деятельности и минимизируя вредные последствия стрессогенных событий для своего физиологического и психологического состояния [10].

Еще одна группа исследований посвящена изучению стрессоустойчивости в плане ее отождествления с эмоциональной устойчивостью (Л. М. Аболин [1], М. В. Грицаенко, М. И. Дьяченко, В. А. Пономаренко [7], В. Л. Марищук и др.). В частности, Л. М. Аболин связывает эмоциональную устойчивость в условиях напряженной деятельности с эмоциональной саморегуляцией, в которой ведущая роль отводится волевой регуляции в комплексе с рациональными, эмоциональными и физиологическими проявлениями [1].

М. И. Дьяченко, В. А. Пономаренко в своем исследовании выявили, что эмоциональная устойчивость обусловлена динамическими (интенсивность, гибкость, лабильность) и содержательными (виды эмоций и чувств, их уровень) характеристиками эмоционального процесса. Авторы обосновывают подход к развитию эмоциональной устойчивости не только как к волевому проявлению личности, но и как к интеграции разных психических процессов и явлений, резервов нервно-психической энергии, а также качеств и свойств самого эмоционального процесса в сложной для человека жизненной ситуации (стрессовой) [7].

Таким образом, обобщая содержательные характеристики определений стрессоустойчивости, следует отметить, что одни авторы рассматривают ее с функциональных позиций как характеристику, влияющую на успешность деятельности; другие – в качестве характеристики, обеспечивающей гомеостаз личности как системы для защиты от факторов стресса; третьи – с позиции психологической адаптации как ее барьер; четвертые – отождествляют ее с эмоциональной устойчивостью; пятые – как интегративное свойство и качество личности, влияющее на успешность или неуспешность деятельности, с одной стороны, и как характеристику, способствующую сохранению гомеостаза, проявлению активности личности для защиты от стресс-факторов, с другой стороны.

Исходя из содержательных характеристик понятия, остановимся на стрессоустойчивости будущего педагога начального образования. Проанализируем стрессоустойчивость студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование». Для некоторых студентов учебная деятельность с ее системой оценивания уже является

стрессовой, что способствует снижению мотивации обучения и появлению отрицательной динамики в отношении к учебным дисциплинам. Это является одной из причин снижения стрессоустойчивости, что выражается в нарушениях познавательной, мотивационной, эмоциональной и поведенческой сфер деятельности студента (В. А. Бодров, О. В. Лозгачева, А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов, Ю. В. Щербатых и др.) [4; 9; 11; 15].

Формирование стрессоустойчивости в учебной деятельности студентов является малоизученной проблемой, хотя некоторые ее аспекты отражены в работах ряда авторов [3; 9; 12; 14].

Так, А. А. Андреева, основываясь на системном подходе (П. К. Анохин, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский и др.), отмечает, что стрессоустойчивость является фактором развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов, и связывает данное комплексное свойство личности с адаптацией студента к воздействию внешних и внутренних факторов в процессе учебной деятельности. Благодаря стрессоустойчивости, по мнению автора, обеспечивается успешное достижение поставленной цели посредством применения способов совладающего поведения в эмоциональной, когнитивной, мотивационной и поведенческой сферах деятельности личности [3].

При этом внешними факторами в учебной деятельности А. А. Андреева считает межличностное взаимодействие, педагогическое воздействие, систему деятельностей в вузе, систему стимулирования; а внутренними – социально-психологические, психолого-педагогические, психофизиологические особенности личности. На основании проведенного автором исследования ею была предложена психолого-педагогическая технология повышения уровня стрессоустойчивости студентов, включающая совокупность психолого-педагогических методов, техник, приемов, средств, которая позволила увеличить уровень развития позитивного отношения студентов к учебной деятельности [3].

М. Л. Хуторная, изучая стрессоустойчивость студента в период интеллектуальных испытаний, выделила и описала структуру личностного компонента стрессоустойчивости, куда вошли следующие составляющие: мотивация достижения успеха, адекватная самооценка, эмоциональная устойчивость, интернальный локус контроля. Вместе с тем исследователем выявлена группа психологических факторов, которые тормозят процесс стрессоустойчивости, среди которых: проблемы здоровья, сниженная самооценка, дефицит времени, переживание дистресса, установка на неудачи [14].

Рассматривая студента как будущего педагога в сфере начального образования, следует отметить, что существуют исследования, посвященные стрессоустойчивости педагога в профессиональной деятельности. Один из таких авторов, А. А. Баранов, изучал взаимосвязь составляющих стрессоустойчивости у педагогов с высоким и низким уровнем педагогического мастерства. Для начинающих педагогов, согласно данным исследования, характерно наличие высокой выраженности таких индикаторов стресса, как: раздражительность, депрессивность, эмоциональная лабильность и застенчивость [5]. Причем с увеличением интровертированности, силы и уравновешенности нервной системы повышается стрессоустойчивость у педагогов с высоким уровнем педагогического мастерства, а у педагогов с низким уровнем данного профессионального качества (у начинающих учителей) проявления стресса снижаются при возрастании экстравертированности и уравновешенности. Прослеживается разница и в мотивационной сфере: педагоги с высоким уровнем

педагогического мастерства меньше ориентированы на внешнюю отрицательную мотивацию, чем их начинающие учителя-коллеги. В то же время потребность в самореализации педагогов со стажем (внутренняя мотивация) также выражена больше по сравнению с начинающими учителями начальной школы [5].

Вышеизложенное свидетельствует о недостаточной разработанности проблемы взаимосвязи стрессоустойчивости и учебной деятельности у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование». Обозначенные индикаторы профессиональной успешности учителя начальных классов, важнейшим из которых является стрессоустойчивость, необходимо развивать во время обучения в высшей школе не только во время педагогических практик, но и во время межличностного общения с кураторами студенческих групп, на занятиях по педагогическому и профессиональному мастерству и на профильных дисциплинах. Особое внимание необходимо уделить мотивации учебной и профессиональной деятельности, подчеркивая важность внутренней мотивации. Для этого необходимы разработка и активное внедрение в учебный процесс психолого-педагогических технологий по развитию стрессоустойчивости и позитивного отношения к учебной деятельности у будущих учителей начальных классов.

Список литературы

1. **Аболин, Л. М.** Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения // Вопросы психологии / Л. М. Аболин. – 1989. – № 4. – С. 141–149.
2. **Александровский, Ю. А.** Состояние психической дезадаптации и их компенсация : (Пограничные нервно-психические расстройства) / Ю. А. Александровский ; АН СССР, Ин-т психологии. – М. : Наука, 1976. – 272 с.
3. **Андреева, А. А.** Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А. А. Андреева. – Тамбов, 2009. – 219 с.
4. **Бодров, В. А.** Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
5. **Баранов, А. А.** Стрессоустойчивость в структуре личности и деятельности учителей высокого и низкого профессионального мастерства: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А. А. Баранов. – Ижевск, 1995. – 185 с.
6. **Варданян, Б. Х.** Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы / Б. Х. Варданян. – М., 1983. – С. 542–543.
7. **Дьяченко, М. И.** О подходах к изучению эмоциональной устойчивости // Вопросы психологии / М. И. Дьяченко, В. А. Пономаренко. – 1990. – № 1. – С. 106–112.
8. **Зильберман, П. Б.** Эмоциональная устойчивость оператора // Очерки психологии труда оператора / П. Б. Зильберман. – М. : Наука, 1974. – С. 138–172.
9. **Лозгачева, О. В.** Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / О. В. Лозгачева. – Екатеринбург, 2004. – 189 с.

10. **Нагирнер, И. И.** Формирование стрессоустойчивости студентов вуза в учебной деятельности : дисс. канд. пед. наук : 13.00.01 / И. И. Нагирнер. – Саратов, 2016. – 252 с.
11. **Реан, А. А.** Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб. : ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
12. **Серета, Т. В.** Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т. В. Серета. – М., 1987. – 195 с.
13. **Субботин, С. В.** Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С. В. Субботин. – Пермь, 1992. – 152 с.
14. **Хуторная, М. Л.** Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / М. Л. Хуторная. – Тамбов, 2007. – 182 с.
15. **Щербатых, Ю. В.** Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2006. – 256 с.

Polupan Yu. V.

The Problem of Stress Resistance of Future Primary School Teachers: Theoretical Context

The article analyzes the concept of stress resistance in the works of domestic authors, presents various approaches to its interpretation. The features of student's resistance to stress in educational activity are revealed. The necessity of developing stress resistance during study at a university as one of the important components of the pedagogical skills of a primary school teacher is emphasized.

Key words: *stress resistance, educational activity, emotional stability, mental adaptation, coping behavior, stress factors.*

УДК [373.3.016:51] – 021.414

Притула Ольга Юрьевна,
ассистент кафедры начального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
г. Луганск, ЛНР
olgboy@yandex.ru

Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема

В статье рассмотрена методическая проблема формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка в контексте аксиологического подхода. Автор акцентирует внимание на многоаспектности данного вопроса, как находящегося в поле