

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Луганск
2022

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Алфимов Д. В.** – директор ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор;
- Чеботарева И. В.** – заведующий кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Яковенко Т. В.** – профессор кафедры управления инновациями в промышленности ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», доктор педагогических наук, доцент.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы науч.-практ. конф. (10–11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 232 с.**

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых, молодых исследователей, посвященные стратегическим ориентирам высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций. Научные статьи обладают новизной, представляют собой результаты проводимых или завершенных изысканий теоретического или научно-практического характера.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск).

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами и перспективами развития образования.

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С. Формирование и развитие надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования.....	5
Безбородых С. Н. Формирование конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей.....	9
Белых А. С. Педагогический потенциал и составляющие понятия «духовность» в философской системе Р. Декарта.....	14
Белых Т. В. Становление феномена классного наставничества в русской гимназии XIX века.....	18
Бетильмерзаева М. М. Аксиологический статус духовно-нравственной безопасности подрастающего поколения в эпоху коммуникативных трансформаций.....	23
Будник Н. В. Особенности инновационной деятельности в разных типах учреждений образования.....	28
Булах И. П. Аксиологический аспект педагогической деятельности учителей системы развивающего обучения.....	32
Быстрова Ю. А. Развитие у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному определению перспективы жизненных планов.....	38
Воронов М. В. О стратегии развития современного образовательного пространства Луганской Народной Республики.....	45
Губина Т. В., Бажугина С. Б. Влияние дихотомического конструкта на формирование отношения подростков к гуманистическим и антигуманистическим смыслам.....	52
Дворцова А. Н. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: критерии и методики.....	56
Дюбо Е. Н. Финансовая грамотность педагога как основа формирования экономической культуры учащихся.....	61
Енин А. В. Актуальные проблемы современного воспитания (на основе результатов анализа состояния воспитания Воронежского региона за 2021–2022 г.).....	66
Епихина Н. Ю. Психологический портрет современного студента дистанционной формы обучения.....	76
Жуева А. Г. Роль информационной компетентности педагога профессионального обучения на этапе цифровизации профессионального образования.....	81
Замирлова О. В. Организация инклюзивного образовательного процесса как важный компонент развития высшей школы в современном образовательном пространстве.....	86
Зинченко В. О. Направления модернизации профессионально-педагогического образования в условиях инновационного развития страны.....	92
Кирмач Г. А. Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности.....	97
Крушельницкая О. Б., Орлов В. А. Актуальные вопросы социальной психологии образования.....	103
Лошакова М. С., Петруня О. М. Реализация вариативности образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством внедрения настольных игр.....	108
Максименко А. А. Нарративное конструирование: манипулятивный или аксиологический потенциал?.....	113
Малькова М. А. Саморазвитие преподавателя высшей школы как ценностная и смысло-жизненная ориентация личности.....	121
Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р. Образование научной культуры в Центральном Университете «Марта Абреу» Лас-Вильяс, Куба.....	127
Нанаева Б. Б. Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический принцип воспитания (региональный аспект).....	133

Несторенко С. Н. Реализация практико-ориентированного подхода на уроках биологии в старших классах.....	141
Онопченко С. В. Концептуальная модель развития международного сотрудничества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» с Международной академией наук педагогического образования.....	145
Писаный Д. М. Некоторые аспекты эволюции ценностно-смысловых приоритетов содержания курса «История Отечества» (на материалах VII класса).....	150
Полупаненко Е. Г., Зинченко В. О. Перспективные направления совершенствования химического образования школьников.....	156
Пшечук-Воронина Я. Ю., Дрогин Л. А. Интеграция дисциплины «Физическая культура и спорт» в профессиональную подготовку студентов вузов культуры и искусств.....	164
Рычкова Т. А., Муктасимова В. В. Роль активных и интерактивных методов обучения в практико-ориентированной подготовке студентов-логопедов на современном этапе.....	169
Семенихина А. В. Влияние стилей воспитания в семье на психологическое содержание гендерных стереотипов студенческой молодежи.....	175
Семенова И. И., Дитковская С. А. Структура высшего туристского образования в Турции.....	180
Суворова-Григорович А. А. О необходимости реформирования кадетских классов в Луганской Народной Республике.....	187
Тимохина Т. В. Развитие инклюзивного образования в условиях социально-культурных трансформаций.....	191
Ткачева В. А. Изучение эстетических потребностей студентов: теоретический аспект исследования.....	194
Турянская О. Ф. Проблемы развития высшей школы в образовательном пространстве Луганской Народной Республики.....	200
Цемкало С. А. Профессиональная подготовка будущих педагогов в контексте аксиологической парадигмы образования.....	206
Черникова С. А., Вакулов В. Р. Совершенствование методики проведения профильных дисциплин с использованием аудиовизуальных средств.....	212
Чикина Ю. Ю. Профессиональное воспитание будущих учителей географии в современных условиях.....	220
Чукарина И. Н. Формирование деонтологической готовности педагогов специального образования в высшем учебном заведении.....	224
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	229

Рычкова Татьяна Аркадьевна,
кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
doctortatyanka@mail.ru

Муктасимова Виктория Викторовна,
ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
doctortatyanka@mail.ru

Роль активных и интерактивных методов обучения в практико-ориентированной подготовке студентов-логопедов на современном этапе

В статье рассмотрена роль активных и интерактивных методов обучения в подготовке учителей-логопедов при практико-ориентированном обучении. Проанализированы виды учебных игр, их цели, задачи и возможности использования в современном образовательном процессе. Приведены примеры использования учебных игр, их возможностей в образовательном процессе на первом курсе бакалавриата.

Ключевые слова: *активные методы, интерактивные методы, практико-ориентированная подготовка, учебные игры, студенты-логопеды.*

Для достижения нового уровня и высокого качества профессионального образования, отвечающего требованиям современного общества, необходим поиск эффективной образовательной парадигмы, в рамках которой будет осуществляться подготовка компетентного специалиста. На сегодняшний день профессиональную компетентность определяют как совокупность теоретической и практической готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности, основанной на самостоятельности, креативности, коммуникабельности, гибкости мышления и направленной на успешное включение в трудовую деятельность. При этом возникают вопросы о сущности образования, формах познания и знания, которые обуславливают и определяют процесс, посредством которого человек становится образованным и компетентным, о путях повышения качества подготовки специалистов в системе высшего образования.

Для формирования профессиональной компетентности современного студента-логопеда необходим комплексный подход, что предъявляет особые требования к используемым методам, формам и средствам обучения, которые позволяют теоретические знания наслаивать на «канву» практических навыков профессиональной деятельности в ходе практико-ориентированной подготовки будущих учителей-логопедов.

Грамотный выбор и реализация конкретных образовательных технологий определяют эффективность образовательного процесса. Понимание сущности образовательных технологий является дискуссионным, не имеющим однозначной трактовки понятием. Г. К. Селевко в «Энциклопедии образовательных технологий» выделяет основные теоретические подходы к пониманию данного термина и приводит около двух десятков определений указанной категории [5].

Обсуждая проблему использования активных и интерактивных методов в процессе профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов, будем рассматривать образовательные технологии как сложный комплекс методологических, педагогических, гносеологических, этических норм и принципов, регламентирующих образовательную деятельность и обеспечивающих ее результативность. При этом следует помнить, что образовательные технологии – совокупность методических приемов и правил, используемых педагогом в образовательном процессе, включающая в себя «представления об исходных данных и планируемых результатах обучения и воспитания, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения в определенных условиях» [5].

О. В. Смирнова акцентирует внимание, что при использовании современных образовательных технологий важно соблюдать ряд принципов и установок, например:

- проблемность содержания обучения;
- принцип соответствия целям и задачам обучения;
- коллективный характер учебного процесса;
- принцип совместной деятельности преподавателя и студентов;
- принцип диалогового (мультидиалогового) общения;
- соответствие учебным возможностям и уровню подготовленности студентов;
- соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения;
- принцип непредсказуемости и гибкости занятий и т.д. [6].

Выбор конкретных форм и методов, включенных в образовательные технологии, при подготовке учителей-логопедов обусловлен образовательными целями и задачами, пониманием глубины, сложности, сочетанности данной профессии в медико-педагогическом плане.

Исходя из выше сказанного, обоснованным является включение в подготовку учителей-логопедов активных методов обучения, т.е. совокупности педагогических действий и приёмов, которые направлены на создание условий, мотивирующих обучающихся к самостоятельному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. При этом обучающиеся становятся заинтересованными и равноправными участниками образовательного процесса, то есть его реальными субъектами, а не объектами, как при классическом образовательном процессе. Целью данных методов является максимальная активизация познавательных потребностей и способностей студентов, повышение качества самостоятельной работы студентов, интенсификация учебного труда [6].

Важно обратить внимание на интерактивные методы, их соотносимость с активными методами обучения. Термин «интерактивный» означает взаимодействие, нахождение в режиме учебно-педагогической беседы, диалога или полилога. Другими словами, интерактивные методы, в отличие от

активных методов, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

По нашему мнению, интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную и эффективную форму активных методов. К интерактивным методам некоторые относят только учебные игры, другие, кроме деловых и ролевых игр, причисляют к интерактивным методам круглый стол, дискуссию, дебаты, мозговой штурм, кейс-методы, творческие задания, мастер-классы, работу в малых группах; интерактивные экскурсии, виртуальные путешествия и т.д. [1].

Именно интерактивные методы или их сочетание с активными методами наиболее рационально использовать в ходе практико-ориентированной подготовки студентов-логопедов.

Рассмотрим некоторые активные и интерактивные методы, которые используются нами в образовательном процессе данной категории студентов. В лекционном процессе по базовым дисциплинам, таким как неврологические основы логопедии, основы педиатрии и гигиены детей, медико-биологические основы дефектологии, тесно переплетаются активные и интерактивные методы. В ходе интерактивной лекции с мультимедийным сопровождением крайне необходимым является полилог с использованием элементов деловых и ролевых игр, т.к. изучение особенностей строения и функционирования человеческого организма в возрастном аспекте не может быть чисто теоретическим. Студенты отвечают на вопросы преподавателя в ходе лекции, активизируя школьные базовые знания, затем кратко расспрашивают друг друга, играя роль то учителя-логопеда, то ребенка или родителя, рассматривают лица друг друга, находя особенности строения, напрягают или расслабляют мышцы лица, оценивают происходящие изменения визуально и пальпаторно. Приучаясь к такой форме работы с первых дней обучения, студенты-первокурсники воспринимают интерактивную форму обучения как естественную, гармоничную, эффективную. По сути, такой подход не требует ни временных, ни материальных затрат. Интерактивная работа чередуется с более осмысленным записыванием важных моментов с практическими примерами, полученными в ходе деловых исследовательских игр, поэтому потери времени нет. Материальные затраты минимальны, т.к. зеркала и фонарики встроены в мобильные телефоны, стерильные деревянные одноразовые шпатели в индивидуальных упаковках приобретаются студентами в аптеках заранее по минимальным ценам, используются как расходный материал.

На примере лекции о новорожденном ребенке, где студенты имитируют позу здорового новорожденного, сгибая руки и ноги в положении сидя, затем уменьшают степень сгибания, имитируя нарастание степени тяжести ишемически-гипоксического поражения нервной системы ребенка, рассмотрим механизмы усвоения изучаемого материала. Осознание услышанного и увиденного на слайде происходит через выполнение действий при имитации позы. Мощный поток импульсов с сокращающихся мышц конечностей, суставных сумок и сухожилий обеспечивает сенсорное насыщение, включает мышечную память, при этом активно работает зрительная или фотографическая память, фиксируя необычные позы студентов, кроме того, появляется эмоциональная окраска происходящих событий. Совместная работа всех видов анализаторов в сочетании с эмоциональным компонентом обеспечивает надежность запоминания изучаемого материала. На экзаменах все студенты лучше всего

отвечают именно на вопросы, которые прорабатывались практически. Результатом такого обучения является феномен, названный нами «сначала покажу, а потом расскажу». Он заключается в том, что при ответе на вопрос билета или дополнительный вопрос, который изучался комбинированием теории с практическим освоением навыка, студент с радостью сообщает, что он помнит ответ на этот вопрос, но сначала его демонстрирует практически, сообщая, что «он помнит, как мы это делали», а потом начинает или пытается объяснить теоретически. В подавляющем большинстве ответов студентов – демонстрация сути вопроса практически является безупречной, а теоретическое объяснение бывает разного уровня, который зависит от личностных особенностей.

Рассмотрим более детально использование игр в ходе практико-ориентированного обучения студентов-логопедов.

По мнению А. Р. Ляндзберга, среди активных методов обучения, которые современный преподаватель должен осваивать и использовать, существенное место принадлежит различного рода играм: деловым, имитационным, организационно-деятельностным, организационно-обучающим, ролевым и т.д. [4].

Цель применения различных игр заключается в использовании их направленности на развитие коммуникативных и рефлексивных умений, на формирование личностных профессионально значимых качеств будущих логопедов, формирования мотивации и интереса к выбранной профессии, актуализации творческого потенциала.

Педагогическая суть учебной игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить к профессиональной практической деятельности. Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может провести самооценку своих возможностей, а также оценить их в совместной деятельности с другими участниками [1].

Характерными особенностями сложных активных игр является ряд внешних признаков:

- 1) регламентация времени, наличие правил, вариативность типов участия;
- 2) наличие конкретных целей и задач;
- 3) изменения личностных установок обучающихся;
- 4) подготовка, построение, проведение игры согласуются с поставленными учебными целями и задачами.

Самыми простыми являются ролевые игры, представляющие собой искусственно создаваемые ситуации, в которых отрабатываются коммуникативные навыки, наблюдательность, описание объектов. Обучающий эффект ролевых игр обеспечивается имитацией реальных ситуаций, возможностью коррекции, повторяемостью, временной доступностью, легкостью организации. Наличие личностной вовлеченности участников в разыгрываемые ситуации, выраженность и глубина переживаний в ходе игры являются сильными стимуляторами творческой активности и позволяют участнику естественным образом приобрести и закрепить новые навыки [4].

Более сложными являются деловые игры, в которых имитируется фрагмент реальной действительности, в которой прорабатывается игровая ситуация. Главной целью участников деловой

игры является разрешение противоречия или проблемы, которая встроена в имитационный блок и поддерживается определенными игровыми правилами. В ходе деловых игр обучающиеся осваивают новые понятия, формы, способы и методы деятельности.

На первом курсе в ходе деловых игр проигрываются начальные этапы профессиональной деятельности учителя-логопеда, например, используются такие ролевые игры, как «Знакомство с ребенком и его родителями», «Расспрос ребенка и его родителей», «Осмотр лица», «Осмотр ротовой полости», «Осмотр и оценка языка в ротовой полости». Каждая игра проводится в нескольких вариантах: для нормотипичного ребенка, для гиперактивного ребенка, для ребенка с задержкой психического развития. По мере изучения учебного материала расширяется спектр деловых игр, постепенно нарастает глубина проработки изучаемых вопросов, увеличивается количество решаемых задач, проводится внутрипредметная и межпредметная интеграция полученных знаний и умений.

М. К. Искаковой отмечено, что выбор того или иного активного метода обучения зависит от темы практического занятия, продолжительности занятия, контингента студенческой группы и самое главное, от педагогического мастерства преподавателя, владения им самим активными методами обучения [3].

А. В. Иванов, проанализировав результаты анкетирования студентов, пришел к выводу, что студенты предпочитают тот стиль преподавания, который соответствует их концепции обучения. Если студенты считают, что обучение представляет собой запоминание фактов, то они предпочитают традиционные методы. Напротив, если обучение базируется на понимании, студенты более мотивированы, им нравятся практикуемые методы обучения, то студенты предпочитают методы, требующие их активного участия [2].

Использование в образовательном процессе интерактивных методов с первых дней обучения в высшем учебном заведении приводит к более глубокому погружению и осознанию сути избранной профессии, пониманию того, чем реально занимается учитель-логопед в повседневной практической деятельности, находит ли ментальный и эмоциональный отклик данный вид деятельности у конкретного студента. По сути, параллельно с образовательным процессом происходит профориентационный, освоение его высшей ступени – осознания правильности сделанного выбора, рождения любви к профессии или появление глубокого чувства разочарования вплоть до отторжения. Для каждого студента важно определиться с этим вопросом в течение первого курса, чтобы не потерять годы на осознание ошибочности выбора профессии.

Таким образом, использование активных и интерактивных методов в процессе практико-ориентированной профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов является важным, эффективным, своевременным, обоснованным на современном этапе образовательного процесса. Деловые и ролевые игры являются прообразами реальных профессиональных ситуаций. Именно в таких играх решение поставленных задач в специально созданных условиях способствует получению новых знаний, формированию умений и навыков будущей реальной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. **Ваниева, В. Ю.** Практико-ориентированный подход к подготовке студентов – будущих логопедов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В. Ю. Ваниева // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Т. 7, № 5 (30). – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/80PVN515.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.08.2022.
2. **Иванов, А. В.** Активные методы обучения и метод традиционной лекции / А. В. Иванов // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2014. – № 6. – С. 152–156.
3. **Искакова, М. К.** Сравнительный анализ использования активных методов обучения среди студентов старших курсов / М. К. Искакова // Вестник Казахского Национального медицинского университета. – 2013. – №4-2. – С. 60–62.
4. **Ляндзберг, А. Р.** Сравнительный анализ активных методов обучения / А. Р. Ляндзберг // Вестник Камчатского государственного технического университета. – 2010. – № 12. – С. 86–91.
5. **Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т., Т. 2. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
6. **Смирнова, О. В.** Активные методы обучения в вузе / О. В. Смирнова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – № 4(73). – С. 129–133.

**Rychkova T. A.,
Muktasimova V. V.**

The role of active and interactive teaching methods in the practice-oriented training of speech therapists at the present stage

The article considers the role of active and interactive teaching methods in the training of speech therapists in practice-oriented learning. The types of educational games, their goals, objectives and possibilities of use in the modern educational process are analyzed. Examples of the use of educational games, their capabilities in the educational process in the first year of undergraduate studies are given.

Key words: *active methods, interactive methods, practice-oriented training, educational games, speech therapist students.*