

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Луганск
2022

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Алфимов Д. В.** – директор ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор;
- Чеботарева И. В.** – заведующий кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Яковенко Т. В.** – профессор кафедры управления инновациями в промышленности ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», доктор педагогических наук, доцент.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы науч.-практ. конф. (10–11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 232 с.**

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых, молодых исследователей, посвященные стратегическим ориентирам высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций. Научные статьи обладают новизной, представляют собой результаты проводимых или завершенных изысканий теоретического или научно-практического характера.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск).

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами и перспективами развития образования.

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С. Формирование и развитие надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования.....	5
Безбородых С. Н. Формирование конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей.....	9
Белых А. С. Педагогический потенциал и составляющие понятия «духовность» в философской системе Р. Декарта.....	14
Белых Т. В. Становление феномена классного наставничества в русской гимназии XIX века.....	18
Бетильмерзаева М. М. Аксиологический статус духовно-нравственной безопасности подрастающего поколения в эпоху коммуникативных трансформаций.....	23
Будник Н. В. Особенности инновационной деятельности в разных типах учреждений образования.....	28
Булах И. П. Аксиологический аспект педагогической деятельности учителей системы развивающего обучения.....	32
Быстрова Ю. А. Развитие у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному определению перспективы жизненных планов.....	38
Воронов М. В. О стратегии развития современного образовательного пространства Луганской Народной Республики.....	45
Губина Т. В., Бажугина С. Б. Влияние дихотомического конструкта на формирование отношения подростков к гуманистическим и антигуманистическим смыслам.....	52
Дворцова А. Н. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: критерии и методики.....	56
Дюбо Е. Н. Финансовая грамотность педагога как основа формирования экономической культуры учащихся.....	61
Енин А. В. Актуальные проблемы современного воспитания (на основе результатов анализа состояния воспитания Воронежского региона за 2021–2022 г.).....	66
Епихина Н. Ю. Психологический портрет современного студента дистанционной формы обучения.....	76
Жуева А. Г. Роль информационной компетентности педагога профессионального обучения на этапе цифровизации профессионального образования.....	81
Замиралова О. В. Организация инклюзивного образовательного процесса как важный компонент развития высшей школы в современном образовательном пространстве.....	86
Зинченко В. О. Направления модернизации профессионально-педагогического образования в условиях инновационного развития страны.....	92
Кирмач Г. А. Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности.....	97
Крушельницкая О. Б., Орлов В. А. Актуальные вопросы социальной психологии образования.....	103
Лошакова М. С., Петруня О. М. Реализация вариативности образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством внедрения настольных игр.....	108
Максименко А. А. Нарративное конструирование: манипулятивный или аксиологический потенциал?.....	113
Малькова М. А. Саморазвитие преподавателя высшей школы как ценностная и смысло-жизненная ориентация личности.....	121
Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р. Образование научной культуры в Центральном Университете «Марта Абреу» Лас-Вильяс, Куба.....	127
Нанаева Б. Б. Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический принцип воспитания (региональный аспект).....	133

Несторенко С. Н. Реализация практико-ориентированного подхода на уроках биологии в старших классах.....	141
Онопченко С. В. Концептуальная модель развития международного сотрудничества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» с Международной академией наук педагогического образования.....	145
Писаный Д. М. Некоторые аспекты эволюции ценностно-смысловых приоритетов содержания курса «История Отечества» (на материалах VII класса).....	150
Полупаненко Е. Г., Зинченко В. О. Перспективные направления совершенствования химического образования школьников.....	156
Пшечук-Воронина Я. Ю., Дрогин Л. А. Интеграция дисциплины «Физическая культура и спорт» в профессиональную подготовку студентов вузов культуры и искусств.....	164
Рычкова Т. А., Муктасимова В. В. Роль активных и интерактивных методов обучения в практико-ориентированной подготовке студентов-логопедов на современном этапе.....	169
Семенихина А. В. Влияние стилей воспитания в семье на психологическое содержание гендерных стереотипов студенческой молодежи.....	175
Семенова И. И., Дитковская С. А. Структура высшего туристского образования в Турции.....	180
Суворова-Григорович А. А. О необходимости реформирования кадетских классов в Луганской Народной Республике.....	187
Тимохина Т. В. Развитие инклюзивного образования в условиях социально-культурных трансформаций.....	191
Ткачева В. А. Изучение эстетических потребностей студентов: теоретический аспект исследования.....	194
Турянская О. Ф. Проблемы развития высшей школы в образовательном пространстве Луганской Народной Республики.....	200
Цемкало С. А. Профессиональная подготовка будущих педагогов в контексте аксиологической парадигмы образования.....	206
Черникова С. А., Вакулов В. Р. Совершенствование методики проведения профильных дисциплин с использованием аудиовизуальных средств.....	212
Чикина Ю. Ю. Профессиональное воспитание будущих учителей географии в современных условиях.....	220
Чукарина И. Н. Формирование деонтологической готовности педагогов специального образования в высшем учебном заведении.....	224
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	229

Суворова-Григорович Анна Александровна,
кандидат медицинских наук,
доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
grigorovichaa@mail.ru

О необходимости реформирования кадетских классов в Луганской Народной Республике

В статье рассматриваются актуальные проблемы современного кадетского образования в России и Луганской Народной Республике. Различная подчиненность, нерешенность проблем бюджетного финансирования требует реформирования системы кадетского образования в целях подготовки высококвалифицированных специалистов как военного профиля, так и служащих гражданской государственной службы и правоохранительных органов, воспитания патриотических, высоконравственных членов общества.

Ключевые слова: *кадетское образование, кадетские классы, раздельное воспитание, бюджетное финансирование, актуальные проблемы.*

Необходимость духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи диктует необходимость внедрения новых форм воспитания и обучения. Но изобрести что-либо совершенно новое в истории человечества также сложно, как повторно изобрести колесо. Поэтому в воспитании внедряются хорошо забытые старые методики с какими-либо современными модификациями или комбинации из известных ранее методик.

К таким методикам относятся формирование кадетских классов на базе средних и общих общеобразовательных школ.

Кадетское образование, как начальное профессиональное образование государственной службы появилось в России в 1701 году согласно указа Петра I и готовило как военных, так и гражданских специалистов государственной службы. Расцвет кадетства в царской России пришелся на начало двадцатого века. А в Советском Союзе в 20-е годы кадетские учебные заведения были упразднены. Кадетские училища вновь появляются в СССР в 40-е годы под именем Суворовских и Нахимовского. Кадровый состав этих училищ включал два контингента: беспризорники, воспитанники детских домов, «сыновья полка», дети-партизаны и дети кадровых военных, партизан, партийных чинов. Выпускают они лишь военнослужащих высокого уровня подготовки [9].

После распада Советского Союза в 1991 году вновь создаются кадетские корпуса, школы и классы. Они параллельно сосуществуют с Суворовскими, Нахимовским училищами, президентскими и казачьими корпусами [4].

В настоящее время кадетское образование в России имеет различное подчинение. Кадетские корпуса подчинены Министерству обороны. Учебные программы, соответственно, разрабатываются

министерством обороны. Учащиеся находятся на полном пансионе с постоянным проживанием. Увольнительные могут получать лишь в выходные дни. Кадетские школы-интернаты, кадетские школы, кадетские классы находятся в ведении Министерства образования, обучаются по программе общеобразовательной школы с дополнительным включением физической подготовки, патриотического воспитания, государственного управления... и не получают федерального бюджетного обеспечения [2]. В кадетских школах-интернатах подразумевается проживание с отъездом домой на выходные, в кадетских школах и классах ежедневное посещение занятий. В кадетских корпусах кадеты получают дополнительную подготовку, направленную на дальнейшую военную службу, в кадетских школах и классах на государственную военную, гражданскую и правоохранительную службы [1].

По составу обучающихся кадетское образование делят на отдельное (преимущественно), параллельное (редко) и смешанное (крайне редко).

Отдельное по полу воспитание имеет свою длительную и неоднозначную историю. В дореволюционной России девочек и мальчиков воспитывали отдельно, мотивируя это разницей в интеллектуальном развитии, нестойкостью женской психики, различными гендерными ролями в обществе. В начале 20-го века под влиянием европейских стран в России появились первые (негосударственные) учебные заведения с совместным обучением мальчиков и девочек, а после Октябрьской революции оно стало повсеместным. Основанием для внедрения совместного обучения в молодой советской республике стали равные социальные и политические права мужчин и женщин, необходимость увеличения прослойки рабочего класса, перекладывание бытовой и воспитательной функций семьи на государство. В качестве результата существенно сократилась женская неграмотность, в десятки раз увеличилось количество квалифицированных рабочих и служащих [7; 8].

С 1943 по 1954 гг. отдельное обучение вновь вернулось в СССР. И этому были социальные и политические предпосылки [6]. В преддверии войны и во время войны существенно ухудшилась демографическая ситуация. Возникла необходимость «вернуть женщину в семью», вновь возложить на нее функции рождения и воспитания детей, не снимая при этом общественную нагрузку. Таким образом, на «труженицу-мать» возлагались демографическая и производственная нагрузки. Мужчина воспитывался как «труженик-воин» и не имел отношения к воспитанию детей [10; 11].

В девяностых годах прошлого века в общеобразовательные учреждения России частично вернулось отдельное обучение. Мотиваций было три. Две классических: кадетские и религиозные классы. И одна экспериментальная. Это так называемые «здоровьесберегающие классы», где система обучения Базарного используется с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся. В качестве сохранения психического здоровья используется система отдельного обучения [3].

По мнению В. Ф. Базарного, «физиологические, психологические и социально – ролевые типы мальчиков и девочек имеют качественные различия, выполняющие в биогенетическом, эмоционально – смысловом, духовно-волевом и социальном плане разные жизнеутверждающие стратегии». Мальчики в раннем школьном возрасте еще ищут одобрения взрослых и подтверждения правильности своих поступков. Но они окружены женщинами-педагогами и одноклассницами, чей внутренний возраст

выше. В результате, с точки зрения В. Ф. Базарного, формируется вместо мужественного, целеустремленного мужчины лицо с женскими адаптивными моделями поведения [1; 128].

В настоящее время в России активно идет процесс реформирования кадетского образования.

История кадетского образования ЛНР началась в 2014 году с открытия «Республиканского казачьего кадетского корпуса имени маршала авиации Александра Ефимова». В настоящее время на территории Луганской Народной республики действуют 2 кадетских корпуса и 32 кадетских класса.

Кадетские корпуса находятся в ведении силовых министерств, а кадетские классы курируются Министерством образования. Сложности, противоречия и шероховатости в кадетском образовании ЛНР калькируют таковые в Российской Федерации. Отсутствие полноценного государственного финансирования позволяет достичь лишь соблюдения внешней атрибутики кадетства. Штатное расписание общеобразовательных школ не позволяет ввести в учебно-воспитательный процесс воспитателей и школьный день состоит лишь из обычных уроков. Дополнительное «кадетское» образование включает лишь один час истории в неделю. Квалификация классных руководителей и педагогов кадетских классов не имеет отношения в военным ведомствам и военной службе. Кадетская форма приобретается за счет родителей и, соответственно, материальное положение родителей отражается на возможности ребенка попасть в кадетский класс.

Иллюстрация из жизни.

На базе начального (еще докадетского образования) по системе В.Ф. Базарного классным руководителем является юная женщина, которая на фоне воспитания и обучения класса мальчиков быстро начинает принимать успокаивающие препараты. А после выпуска класса собирается рассчитываться с работы, если ей вновь поручат класс мальчиков. Учитель физкультуры – женщина, так как физкультурник-мужчина отказался от класса из-за «неуправляемости» последнего. Единственный мужчина, периодически занимающийся классом это социальный педагог, к которому попадают дети после очередного эпизода нарушенного поведения.

Переход в пятом классе в систему кадетского образования существенно не меняет ситуацию. Классным руководителем вновь назначается женщина, только вышедшая из декретного отпуска. Воспитателей не существует в принципе, так как они не положены по штатному расписанию. Т.е. все кадетство заключается в использовании кадетской формы (купленной на родительские деньги), маршировка в разнообразных парадах при школе или от школы и раздельном воспитании, что является темой для отдельной беседы.

Таким образом, для полноценного развития кадетского образования в ЛНР необходимо следовать путем России. Необходимо обеспечить полноценное финансирование кадетского образования, находящегося в ведении Министерства образования с целью подготовки высококвалифицированных специалистов как военного профиля, так и служащих гражданской государственной службы и правоохранительных органов, воспитания патриотических, высоконравственных членов общества.

Список литературы

1. **Базарный, В. Ф.** Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса / В. Ф. Базарный. – М. : Пульс, 2009. – 328 с.
2. **Вазлеев, В. А.** Актуальные вопросы кадетского воспитания / В. А. Вазлеев // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф., декабрь 2016 г., Санкт-Петербург / редкол. : В. И. Ребров (отв. ред.) – СПб. : Свое издательство, 2016. – 78 с.
3. **Вазлеев, В. А.** Содержание кадетского воспитания и образования / В. А. Вазлеев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 3 (189). – С. 178–181.
4. **Галанин, Ю. Г.** Кадетское воспитание: Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях: монография. / Ю. Г. Галанин. – М., 2007. – 200 с.
5. **Кон, И. С.** Сексуальная культура в России: клубничка на березке / И. С. Кон. – М. : Из-во ОГИ, 1997. – 156 с.
6. **Курильски-Ожвэн, Ш.** Русская культурная модель и эволюция нормативного регулирования семьи / Ш. Курильски-Ожвэн // Общественные науки и современность. – 1995. – № 5. – С. 155–163.
7. **Наследова, Г. А.** К вопросу о психологическом обосновании целесообразности отдельного обучения / Г. А. Наследова, Е. М. Тихомирова // Женский вопрос в контексте национальной культуры: психологический подход. – СПб., 2000. – С. 81–87.
8. **Рабжаева, М.** Круглый стол: «Раздельное обучение: за и против» / М. Рабжаева // Посиделки: Информационный листок. – СПб., 2002. – № 3.
9. **Соболева, О. Е.** Воспитание в современных кадетских корпусах / О. Е. Соболева // Начальная школа: плюс-минус. – 2009. – № 2. – С. 47–51.
10. **Хасбулатова, О. А.** Российская государственная политика в отношении женщин (1900-2000) / О. А. Хасбулатова // Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций / Под общ. ред. О. А. Ворониной. – М. : МЦГИ, 2001. – С. 46–52.
11. **Ярская-Смирнова, Е. Р.** Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. / Е. Р. Ярская-Смирнова. – Саратов : Гос. техн. ун-т, 2001. – 112 с.

Suvorova-Grigorovich A. A.

On the need to reform the cadet classes in the Lugansk People's Republic.

The article deals with the actual problems of modern cadet education in Russia and the Luhansk People's Republic. Various subordination, unresolved problems of budget financing require reforming the cadet education system in order to train highly qualified specialists both in the military profile and civil servants and law enforcement officers, to educate patriotic, highly moral members of society.

Key words: *cadet education, cadet classes, separate education, budget financing, topical issues.*