

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Федеральная инновационная площадка
«Комплексное научно-методическое сопровождение
профессионально-личностного развития молодых педагогов
системы дошкольного образования
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43
П 863

Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 477 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 25 марта 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

развитие личностной сферы. У детей с проблемами в речи можно отметить такие качества самооценки как: ненормальность образования самооценки, низкая самооценка. Самооценка детей находится в зависимости от типа речевого нарушения, ее степени тяжести, уровня фиксации детей на собственном речевом недостатке, их социальном и речевом окружении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калягин В. А. Логопсихология : учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / В. А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Москва : Академия, 2006. – 320 с.

2. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва : Академия, 2002. – 176 с.

О РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ВАРИАТИВНОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Суворова-Григорович А.А.

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», Луганск, ЛНР, grigorovichaa@ukr.net

Аннотация. За последние десятилетия лавинообразно увеличивается количество диагностированных случаев расстройств аутистического спектра (РАС). С нашей точки зрения это связано с расширением диагностических категорий с момента введения МКБ-10. В РАС включены множество пациентов с первичным неврологическим и психиатрическим фоном, поэтому клиническая картина РАС в настоящее время крайне вариативна. Кроме того, у этих пациентов часто диагностируются коморбидные психические и неврологические расстройства. В связи с этим, психолого-педагогическое сопровождение таких пациентов должно ориентироваться не на диагноз, а на актуальный ведущий синдромокомплекс.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, распространенность, коморбидные психические расстройства, ведущий синдромокомплекс.

В последние десятилетия прогрессивно нарастает количество случаев диагностированных расстройств аутистического спектра. Множество исследований разрабатывает различные аспекты этого расстройства, в том числе и причины увеличения распространенности заболевания. Взгляды на данную проблему очень разные, в том числе и противоположные.

Согласно данным ВОЗ РАС встречаются в мире у 1 из 160 детей [3]. Согласно систематическому обзору и метаанализу общемировых эпидемиологических данных с 1990 по 2010 годы, РАС встречаются у 1 из 132 детей [5]. Согласно последних исследований в США РАС идентифицируются у 1 из 54 детей [6]. Проведенные систематические обзоры и метаанализы свидетельствуют о высокой степени вариативности эпидемиологических показателей по РАС в зависимости от времени и региона проведения исследований, а также используемой методологии. Причины разброса данных по распространенности РАС до конца не ясны, однако систематические обзоры и метаанализы показывают, что это связано не с как таковым увеличением заболеваемости, а с такими факторами, как изменение диагностических категорий, методология проведения исследований, повышение доступа широких групп населения к диагностике и терапевтическим вмешательствам, повышением осведомленности о РАС как среди специалистов, так и среди непрофессионального сообщества.

Классический Каннеровский аутизм характеризовался количественным и качественным нарушением психического и речевого развития без периода нормального развития, аутистическими особенностями мышления и поведения, элементами кататонического симптомокомплекса в виде негативизма, эхо-симптомов, стереотипий, нарушением визуального контакта [1].

С введения МКБ-10 (1992 г.) кроме диагноза раннего детского аутизма диагностируется целая группа расстройств аутистического спектра, куда включаются множество состояний как

психиатрических, так и неврологических, объединенных триадой признаков: 1. Нарушение социального взаимодействия, 2. Нарушение коммуникации. 3. Ограниченные, повторяющиеся, стереотипные движения, поведение, интересы [2].

Соответственно, увеличение выявляемости РАС с 90-х годов происходит не за счет увеличения количества собственно раннего детского аутизма, а за счёт «спектральных пациентов» (F 81.1-84.9), т.е. пациентов с первичным неврологическим или психиатрическим фоном. В эти группы включаются пациенты с атипичным течением аутизма, т.е. нетипичной симптоматикой или нетипичным временем начала расстройства, пациенты с умственной отсталостью или гипердинамическим синдромом со стереотипным поведением, постпсихозными дефектами.

Значительная часть этих больных имеет неврологическую симптоматику от минимальной мозговой дисфункции до выраженных неврологических расстройств. В современной интерпретации группа пациентов с РАС часто имеет коморбидные расстройства в виде психических расстройств (агрессивное и аутоагрессивное поведение, диссомнии, фобии, гипердинамические расстройства, нарушения речевого развития, системные детские неврозы в виде тиков, энуреза, энкопреза) и неврологических диагнозов от минимальной мозговой дисфункции до эпилепсии [4].

Исходя из такого разнообразия собственно аутистических расстройств и возможных коморбидных психических расстройств, существуют десятки психиатрических «состояний» (синдромокомплексов) при расстройствах аутистического спектра, ограничивающих жизнедеятельность (и, соответственно, обучение) этой категории пациентов. Среди таких симптомокомплексов наиболее часто встречаются 1. Собственно аутистический (характерен для типичного раннего детского аутизма), 2. Псевдоолигофренический, 3. Гипердинамический с нарушениями внимания, 4. С преобладающими нарушениями речевого развития (от алалии до эхολалии и фонолалии), 5. С преобладающими нарушениями социального взаимодействия, 6. С агрессивным и аутоагрессивным поведением, 7. С преобладающим стереотипным поведением, 8. С преобладающей фобической симптоматикой, 9. Любые сочетания вышеперечисленных синдромов, 10. Любой из вышеперечисленных синдромов с реактивной патопластикой.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра должно опираться не на собственно диагноз аутизм, а на актуальный ведущий синдромокомплекс, который может являться как структурной единицей расстройств аутистического спектра, так и коморбидным психическим расстройством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григоренко Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. – Москва: Практика, 2018. – 280 с.
2. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10: учеб. пособие / науч. ред. русского текста А. Н. Моховикова; пер. с англ. О. Ю. Донца. – 2-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008. – 408 с.
3. Baxter, A. J. The epidemiology and global burden of autism spectrum disorders [Text] / A. J. Baxter et al. //Psychological medicine. – 2015. – Т. 45. – №. 3. – С. 601-613.
4. Bauman, M. L. Medical comorbidities in autism: challenges to diagnosis and treatment [Text] / M. L. Bauman //Neurotherapeutics. – 2010. – Т. 7. – №. 3. – С. 320-327.
5. Elsabbagh, M. Global prevalence of autism and other pervasive developmental disorders [Text] / M. Elsabbagh et al. //Autism research. – 2012. – Т. 5. – №. 3. – С. 160-179.
6. Maenner, M. J. Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years — Autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2016 [Text] / M. J. Maenner et al. // MMWR. Surveillance Summaries. – 2020. – № 4 (69). – С. 1–12.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	3
<i>Арзыматов Б.М.</i> <i>ИГУ им. К.Тыныстановы, г. Каракол</i>	
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Андреева Л.В.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ЭМПАТИЯ И УСЛОВИЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	5
<i>Агилар-Валера Х. А., Велиева С. В.</i> <i>Главный национальный университет Сан-Маркос, Лима, Перу</i> <i>Казанский федеральный университет, Казань, Россия</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	7
<i>Бахмисова Н.В., Никифорова В.Н., Тимофеева И.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
<i>Белова А. А.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	12
<i>Баранник В.С., Гончарюк Д.Д.,</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР</i>	
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	13
<i>Блиняева Т.Н., Локтева С.Н., Павлова К.Е.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары</i>	
СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ	15
<i>Быкова О.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
<i>Васильева Д. Л.</i> <i>БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»</i> <i>Минобразования Чувашии</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ И/ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ	18
<i>Визгина Е.Н., Дунаева Н.А., Ратманова С.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №206» г. Чебоксары,</i> <i>МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка» г. Новочебоксарск,</i> <i>МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» г.Новочебоксарск</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ, НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	20
<i>Бучурлина Н.С., Ламанова Н.Г., Никитина М.С.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №11», г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
<i>Вавилова М.В. Муллина И.В.</i> <i>МБДОУ Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары</i>	
ТВОРЧЕСКОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	23
<i>Васильева Т. Ю., Горбунова Е.Н., Борисова Е.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок», г.Новочебоксарск</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26

<i>Велиева С.В.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ОБРАЗЫ ИДЕАЛЬНЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ	28
<i>Велиев А.Р., Кузнецова Т.В.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПРОЯВЛЕНИЯ НЕРАВНОВЕСНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ	31
<i>Велиева С.В.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
СВОЕОБРАЗИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
<i>Григорьев О.И., Велиев А.Р.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
<i>Гырдымова Т.А.</i> ГУО «Ясли-сад №118 г. Могилева», Республика Беларусь	
СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	38
<i>Егорова О.П., Садовникова Н.Ф., Сапаркина С.М.</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	40
<i>Ешмейкина С.В., Велиев А.Р.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ С НЕГАТИВНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
<i>Журавлева Н. М., Васильева Р. В., Лампасова О. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	45
<i>Захарова Т.Е., Григорьева Н.В.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк» города Чебоксары	
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	46
<i>Захарова И.А., Арсентьева А.А., Иванова Т.А.</i> МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары	
ВЛИЯНИЕ РЕЧИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	48
<i>Зеткина Н.В., Скворцова С.П., Николаева Л.С.</i> МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары	
АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА	50
<i>Иванова Е.В., Александрова А. А., Кагайкина А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №205 «Новоград», г.Чебоксары	
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ	51
<i>Ильдеркина С.Н.</i> БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	
ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ С РАС НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ	53
<i>Илларионова И. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	54
<i>Илларионова И. В. , Баранова Э. А.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
РАННЕЕ МАТЕРИНСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	57
<i>Илларионова И. В. Гридасова А. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка»	
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	59
<i>Калмыкова Т.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №163» г.Чебоксары	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	62

Карпова О.В. <i>Науч. рук. – д. мед. н., профессор И.Б. Ершова, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ	63
Кожанова Т. М., Казакова А. А. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАСПОЗНОВАНИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	65
Лабезная Л.П. <i>ЛГПУ, г. Луганск, ЛНР</i>	
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	69
Леонтьева Д.А., Андреева Л.В. <i>МБДОУ «Детский сад №16», г. Чебоксары</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	70
Митина Т.Б. <i>БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии</i>	
ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА С РАС	72
Михайлова А.И., Григорьев О.И. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
УСЛОВИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	74
Мурашкина Т.В., Николаева О.В. <i>МБДОУ «Детский сад № 182» г. Чебоксары</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	76
Мустафина А.Р. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	78
Мясникова Е.В., Миронова Е.Н., Михопарова О.Г. <i>МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	81
Наумова Г.П., Петрова Т.В., Иванова А.Н. <i>МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк», г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82
Николаева И.А., Мартыанова М.И., Макашкина И.Н. <i>МБДОУ «Детский сад №22 «Журавлёнок» г. Новочебоксарск</i>	
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА САМООЦЕНКУ ДОШКОЛЬНИКА	84
Никитина Н.Г., Комиссарова И.Н. <i>КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии г. Чебоксары</i>	
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	86
Николаева А. П., Антонова М. Г., Гордеева Н. А. <i>МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ИХ СВЕРСТНИКАМИ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР	88
Нестерова К.Л., Пасхина А.В., Лошманова Т.В. <i>МБДОУ «Детский сад № 88» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	89
Палладина Е. В., Дружинина О. Н. <i>МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	91
Петруня О.М., Мамойко Е.С. <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
О КОРРЕКЦИИ ГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ	93

<i>Прокопьева О.Л., Андреева Л.В.</i> «Детский сад № 4 «Снегурочка», г. Салехард; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	95
<i>Суворова-Григоревич А.А.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», Луганск, ЛНР	
О РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ВАРИАТИВНОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	97
<i>Сопыева А. Б.</i> Туркменистан, г. Дашогуз	
СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	99
<i>Сиврук Н. А., Родионова М.П.</i> МБДОУ «Детский сад №130», г. Чебоксары	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ И ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ	101
<i>Тарасова С.П., Кузнецова Н.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ	103
<i>Тарасова И.А., Малова М.С.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	105
<i>Тимофеева Н. В., Золова Т. С., Парфеньева Т. А.</i> МБДОУ «Детский сад № 106» г. Чебоксары	
ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ	107
<i>Федорова В.П., Андреева Л.В.</i> «Среднекибечский детский сад «Гномик» Канашского района ЧР ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	108
<i>Чурило Н.В.</i> ИИО БГПУ, г. Минск, Беларусь	
НАРУШЕНИЕ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТЬЮ	110
<i>Яценко С. М., Садовская С.В.</i> МБДОУ «Д/с № 407», г.о. Самара	
«ШКОЛА ФОКУСНИКОВ» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ХОДЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР	112
Раздел 2.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	114
<i>Архипова О.В., Иванова В.И., Кудерге О.А.</i> МБДОУ «Детский сад №128» г. Чебоксары	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ДОУ	114
<i>Александрова Л.Н., Андреева Н.И., Гусева С.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г.Чебоксары	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	116
<i>Александрова Н.Н., Якимова О.А.</i> МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» г. Чебоксары	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	118
<i>Андреева С. В., Егорова И. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары	
НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	119
<i>Арсентьева Н.С., Петрова О.Н., Рыжкова Г.В.</i> МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары	
ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	121

<i>Бальцевич В.С.</i> МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь	
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	123
<i>Викторова Л.Л., Иванова А.А., Кузьмина И.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка», г.Цивильск	
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	125
<i>Васянка Т. А., Дмитриева И.Г.</i> МБДОУ «Детский сад №143» г. Чебоксары	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО	127
<i>Васильева В.П., Волкова Г.И.</i> МБДОУ «Детский сад №15», г. Чебоксары	
ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	129
<i>Васильева З.Ф.</i> МБДОУ «Детский сад № 13» г. Чебоксары	
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	130
<i>Гладкова С.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 151 «Ромашка» г. Чебоксары	
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	132
<i>Герасимова А.В., Лекомцева Н.С., Николаева А.Э.</i> МБДОУ «Детский сад №207 «Планета детства» г. Чебоксары	
НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	134
<i>Григорьева О. Н., Пякшина И. Л., Безбородова С. В.</i> МБДОУ "Детский сад № 9» г. Чебоксары	
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	135
<i>Горшкова И. Д., Рыжкова О. Н., Вотякова В.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары	
ЗНАКОМСТВО С АЛФАВИТОМ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ»: ПРОЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	137
<i>Егорова Н. В., Макарова Н. В., Тихонова О. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 34 «Крепыш», г. Новочебоксарск	
ДЕТСКИЙ СОВЕТ КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	139
<i>Евграфова Р. А., Кошкина И. М.</i> МБДОУ «Детский сад 203 «Непоседы» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	141
<i>Замятина Е. И., Захарова О. Е.</i> МБДОУ «Детский сад №2 «Калинка» г. Новочебоксарск	
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	142
<i>Иванова Е.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» г.Цивильск	
ЗАНЯТИЕ-КВЕСТ «В ГОСТИ К СНЕГОВИКУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	144
<i>Иванова М.А, Васильева А.П.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ	146
<i>Илларионова Л.П.</i> МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город»	
ПЕРВЫЕ ШАГИ В ТРИЗ	148
<i>Ильина И.В., Вершкова В.З., Каримова О.В.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» Цивильского района Чувашской Республики	
НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	149
<i>Иванова Л.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 151 «Ромашка» г. Чебоксары	
ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	

ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ	151
<i>Ильина Л.Л.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РУЧНОГО ТРУДА В РОССИИ	152
<i>Ильина Н. В., Васильева А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город»	
«МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ», ПОСВЯЩЕННЫЙ ВЕТЕРАНУ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	155
<i>Казакова И.В., Сергеева Л.В., Николаева Е.В.</i> МБДОУ «Детский сад №95» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	158
<i>Кириллова Г.Р., Бочкова Д.Н., Андреева С.И.</i> МАДОУ «Детский сад № 75», г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ	160
<i>Козлова А.В., Петрова Л.В.</i> «Детский сад № 40 «Радость» г. Новочебоксарск	
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОГРАММЕ «ОТ ФРЕБЕЛЯ-ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»	163
<i>Калиновская В.М.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Могилева»	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	164
<i>Колосовская М.В.</i> ГУО «Ясли-сад № 118 г. Могилева»	
СИНТЕЗ ИСКУССТВ КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	166
<i>Костюкова И.В.</i> ГУО «Ясли-сад №118 г. Могилева», Республика Беларусь	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА	168
<i>Краснова О. В., Викторова О. Р.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»	
КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	169
<i>Колдошев М. К.</i> Ошский государственный университет, Кыргызская Республика, г. Ош	
ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЫЧАИ КЫРГЫЗОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (на материале кыргызского народного эпоса «Манас»)	172
<i>Кортунова Ф. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 16 » г. Чебоксары	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	175
<i>Куликова З.Л., Чикмякова И.Р., Дмитриева С.В.</i> МБДОУ «Детского сада №129» г. Чебоксары	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	176
<i>Ластухина Е.Ф., Ластухина Н.Ф.</i> МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары	
<i>МБДОУ «Детский сад №22» г. Чебоксары</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С НАРОДНОЙ ИГРУШКОЙ	178
<i>Лебедева С.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаши	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	181
<i>Лукоянова И.В., Косарева Н.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №129» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад №160» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	182

<i>Лямукова А.В., Лебакова Е.И.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек», г.Чебоксары	
<i>МБДОУ «Детский сад №17 «Чебурашка», г.Новочебоксарск</i>	
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	184
<i>Миронова О.В.</i> МДОУ «Ибреевский «Детский сад «Радуга» п. Ибреси	
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ЦВЕТОЧНУЮ ПЛАНЕТУ»	185
<i>Миронова О.Г., Скворцова М.Н.</i> МБДОУ «Детский сад 73 «Полянка» г.Чебоксары	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	188
<i>Михайлова О. Ф., Железкина О. Ю., Полякова Г. М.</i> МБДОУ "Детский сад № 9» г. Чебоксары	
ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ	189
<i>Назарова Т.Ю.</i> МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город» г.Цивильск	
QR-КОДИРОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	190
<i>Николаева А.Ю., Николаева Е.Н., Абрамова А.И.</i> МБДОУ «Детский сад 133" г.Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГРУШЕК В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ	192
<i>Никоноров В.Т.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г.Чебоксары	
ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МАССАЖ КАК ОДИН ИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ТРАВМ И ЗАБОЛЕВАНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	193
<i>Никоноров В.Т., Никоноров Д.В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г.Чебоксары	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	196
<i>Осипова Т.В., Петрейкина Н.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка», г. Новочебоксарск	
РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ПИКТОМИР»	198
<i>Осипова Н. Г., Тютинова Л. Ю., Николаева Н. Ю.</i> МБДОУ "Детский сад №160", г. Чебоксары	
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ»	200
<i>Пазняк Т.А., Новицкая К.А., Новикова С.Д.</i> МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРОССЕНС НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	202
<i>Петрова Е. В., Чимова Н. В., Андреева А. Н.</i> МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары	
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.	204
<i>Петролай А.С.</i> МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь	
ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	206
<i>Прокопьева Е. И., Шоркова Л.Н., Тимофеева А. Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	207
<i>Петрова Н.А., Юманова Т.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары	
<i>МБДОУ «Детский сад № 132» г. Чебоксары</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ	209

<i>Петрова Л.А., Канышева И.А.</i> МБДОУ «Детский сад №180», г. Чебоксары	
ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ДОБРОТА ВНУТРИ НАС»	211
<i>Пуцаенко И.А.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Мозилева»	
СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	212
<i>Порфирьева Е.С.</i> МБДОУ «Детский сад № 89», г. Чебоксары	
ВЛИЯНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	214
<i>Сачкова В. О.</i> МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	215
<i>Сурова О. А.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	217
<i>Сергеева Т. Ю., Егорова Л. А., Макану Е. Н.</i> МБДОУ «Детский сад № 36» г. Чебоксары	
ЗНАЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ С ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	219
<i>Середкина И.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары	
РИТМОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	221
<i>Соловьева О.В.</i> МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» г. Звенигово	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	222
<i>Смородинова Т. А., Баранова О. А.</i> МБДОУ «Детский сад №15» г. Чебоксары	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	225
<i>Сотимова А.И., Иванова Л.А., Григорьева А.Н.</i> МАДОУ «Детский сад №75 г. Чебоксары	
ИЗУЧЕНИЕ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	227
<i>Тарасова О.А., Яковлева Н.А.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»	
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЛУШАНИЯ МУЗЫКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	228
<i>Тиньковская О.С., Егорова В.А., Зеленкова В.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары	
БЕЗОПАСНОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ	230
<i>Терентьева Е.С., Макарова Н.В., Николаева Т.Л.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк», г. Чебоксары	
РОЛЬ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	232
<i>Филимонова Л.В., Героева Н.Л., Остроумова Л.К.</i> МБДОУ «Детский сад № 125» города Чебоксары	
ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	233
<i>Федосеева Е.В., Ишмятова О.В., Ковакина Е.Б.</i> МДОУ «Детский сад №28 «Хрусталик» г. Волжск	
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И ИННОВАЦИОННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	235
<i>Чубукова Т.В.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Мозилева», г. Мозилев	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ РОДНОГО КРАЯ	237
<i>Шуваева О. А., Федина М. В.</i> МАДОУ «Детский сад №200» г. Чебоксары	
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ	

С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ	239
<i>Шаикова А.Н.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город»</i>	
ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАЙ И НИКОГДА НЕ НАРУШАЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	240
<i>Штанг Е. Е., Петрова Н. В.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 208» г., Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 112» г., Чебоксары</i>	
РОЛЬ СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	242
<i>Яковлева А.В., Александрова А.С.</i>	
<i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыши», п. Кугеси</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	244
<i>Яковлева Т.В.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город»</i>	
ОТКРЫВАЕМ ПУТЬ УМНИКАМ	246
<i>Яшинова Л.С., Иванова М.А.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №179» г. Чебоксары</i>	
СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ – ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА	248
Раздел 3.	
СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	249
<i>Андреева Н.В.</i>	
<i>БОУ «Чебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ №3»</i>	
ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НЕСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	249
<i>Андреева М.П.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей №27 «Рябинка» г. Новочебоксарска</i>	
ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»	251
<i>Борисова Т. В., Сергеева Е.А., Любимова А. В.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад «11» г. Чебоксары</i>	
ДИСПРАКСИЯ КАК ПРИЗНАК НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ МОТОРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	253
<i>Брыкова А.С., Лагун Н.С., Королёнок Д.А.</i>	
<i>БГПУ, г. Минск; ГУО «Ясли-сад №41 г. Борисова»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКИМИ СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КОММУНИКАТИВНОГО АЛЬБОМА	257
<i>Блашенкова М. В., Романова Т. В.</i>	
<i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	259
<i>Буланкова А.Н.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 118 г. Чебоксары», г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА «LEGO DUPLO» В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 3-4 ЛЕТ	261
<i>Васильева О.А., Любимова А.В., Овчинникова М.И.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП	263
<i>Вахрушева А.Б., Краснова И.В., Келина Н.Н.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 89 «Ладушки» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСНОВНЫХ ЗВЕНЬЕВ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ	264
<i>Воинова Д.Ф., Крылова Ю.В., Лисовая Л.В.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 207» г. Чебоксары</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА	266

<i>Воротникова Г.В., Никитина Н. Г.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС	268
<i>Воротникова Г.В.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОО	270
<i>Горина Т.С., Егорова О.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	271
<i>Генералова М.Н.</i> МБОУ «СОШ 45», г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИТАЧ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	272
<i>Дубовик А.Д., Филиппова У.А.</i> МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	274
<i>Егорова Е.В.</i> ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии ДЗ г. Москвы»	
ТЕСТОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	276
<i>Ефремова С.Р., Зверева И. В., Макова О.Н.</i> КУ «Дом ребенка «Малютка», г. Чебоксары	
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ «ДОМА РЕБЕНКА»	278
<i>Иванова М.Н., Егорова Л.Н.</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	279
<i>Замиралова О.В., Майовецкая Е.С.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ	281
<i>Китаева В.С. Бударина Е.Н. Васильева Н.А.</i> МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44 «Поляночка», г. Новочебоксарск; МБДОУ «Детский сад № 22 «Журавлёнок», г. Новочебоксарск; МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления часто болеющих и аллергичных детей №25 Гнёздышко»г. Новочебоксарск	
ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИКИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	283
<i>Костина О.Н. Константинова С.В. Зубкова А.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	285
<i>Кораблева Н. А., Исаева О. Р.</i> МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	287
<i>Кондратьева А.В., Раскина Е. П., Едифанова Е.В.</i> МБДОУ «Детский сад №16» г. Чебоксары	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ	289
<i>Киселева А.В., Ерошевская А.А., Мисиюк И.Л.В.</i> БГПУ, г. Минск	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	291
<i>Кузьмина А.В., Костылева И.Н., Мокеева Е.А.</i> МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары	
СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ПМПК	292
<i>Макимова Т. В., Яковлева Н. О., Данилова А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары	
ИГРЫ СОЦИОИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ	

С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	295
<i>Маймасова С. С., Семенова Т.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	297
<i>Меморская Н.Л., Музлаева Е.В., Илларионова К.Е.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость», г. Новочебоксарск</i>	
ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	298
<i>Муктасимова В.В., Рычкова Т.А.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
ОБ ОЦЕНКЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ ВЫРАБОТКЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ	300
<i>Мостарова Т.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИКИ «ЭБРУ»	302
<i>Мустафина Р.А.</i> <i>МДОУ «Детский сад № 28 «Хрусталик» г. Волжска РМЭ»</i>	
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	303
<i>Николаева А.В., Скворцова А.В., Иванова Г.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 103 «Гномик» г. Чебоксары</i>	
ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	305
<i>Никитина А.С., Михайлова Л.Г., Андреева И.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары</i>	
СОВРЕМЕННОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ	307
<i>Палева В. Н.</i> <i>МБОУ "СОШ 29" г. Чебоксары</i>	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	308
<i>Платоненко Д.С.</i> <i>БГПУ им. М. Танка, г. Минск</i>	
МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	310
<i>Павлова А.Н., Зиновьева Н.В., Тимофеева С.Ф.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 112», г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	311
<i>Павлова Н.Г. Петрова О.Э.</i> <i>МБОУ «Траковская СОШ»</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ	313
<i>Прохорова С. В., Петрова И. И., Фомина И. М.</i> <i>КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка», г. Чебоксары</i>	
НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ РИСОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ РАННЕГО ВОЗРАСТА	315
<i>Пурс А.Г., Киселева А.В.</i> <i>Инклюзивное арт-пространство «Выше крыши», г. Минск; БГПУ, г. Минск</i>	
ИНКЛЮЗИВНОЕ АРТ-ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	317
<i>Русакович И.К.</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА «ЛЕЧЕБНАЯ КИНОЛОГИЯ – ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»	319
<i>Рычкова Т.А.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
О КОРРЕКЦИИ СЕНСОРНОЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	321

<i>Сукуватая Ю.Э., Петруня О.М.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
КОРРЕКЦИЯ СЧЕТА И СЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	323
<i>Степанова И.В., Александрова И.В., Государева Н.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №54» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад №207» г. Чебоксары</i>	
УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА	324
<i>Степанова Н. Ю., Кругликова Т. В., Кругликов Н. Ю.</i> <i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары</i>	
ЗНАЧЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С СОХРАННЫМ И НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ	326
<i>Степанова О.Ю., Григорьева А.Ф., Андриянова Н.А.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»</i>	
СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	328
<i>Степанова С.Е., Антонова М.Ю., Титушина Т.А.</i> <i>Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1</i>	
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИНКЛЮЗИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ	329
<i>Уткина Е.В., Дидиченко И.А., Тимофеева Г.И.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №16», г. Чебоксары</i>	
КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО	331
<i>Филатова Н.В., Никифорова А.В., Зинина Н.Ю.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТЬМИ С ЗПР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	333
<i>Хованская Т.Ю., Игнатьева М.С., Иванякова Т.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары</i>	
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	335
<i>Чугарова Л.Т., Овчинникова Э.И., Александрова Н.Г.</i> <i>Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ОВЗ	336
<i>Чернышев Л.А.</i> <i>БГПУ им. Максима Танка, г. Минск</i>	
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ОБЛАСТИ ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ	338
<i>Шилович Е.А., Киселева А.В.</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	340
Раздел 4.	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЛОГОПЕДИИ	342
<i>Андреева Т. В., Байкова И. П., Иванова И. Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	342
<i>Ашарчук Е.Ф., Мясникова И.В., Стексова Н.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 95» г. Чебоксары, МАДОУ «Детский сад № 70» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 80» г. Чебоксары</i>	
МЕТОДИКА ЗАПОМИНАНИЯ БУКВ ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	344

<i>Афанасьева О.В., Сотникова А.В., Гордеева Л.И.</i> МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР	345
<i>Архипова Н.Л.</i> МБДОУ «Детский сад № 180», г. Чебоксары	
ВЗАИМОСВЯЗЬ МУЗЫКИ И ЛОГОРИТМИКИ	347
<i>Белова О. Н., Васильева Е. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка», г. Новочебоксарск	
ИГРАЕМ С МАЛЫШАМИ	348
<i>Будаева Л.В.</i> МБДОУ «Детский сад №132» г. Чебоксары	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	350
<i>Бычкова О.П., Диомидова Т.Д.</i> МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей №27 «Рябинка» г. Новочебоксарска	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	352
<i>Вепрева Н.Ю., Данилова Е.А., Пасхина А.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 88» г. Чебоксары	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР	354
<i>Волкова С.В., Гунина Т.И., Иванова А.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ	356
<i>Володина Н.П., Федорова И.Ю., Ходжаева Е.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары	
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА»: КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	358
<i>Воблова С.Б., Петрова Е.А.</i> МБДОУ «Детский сад №2 компенсирующего вида» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ	360
<i>Волкова И.И., Шишкина Е.Г.</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
МОТОРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	363
<i>Гаврилова О.А. Комиссарова Л.В. Яковлева О.М.</i> МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары, МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	364
<i>Горбунова М.Н., Сорокина М.Г., Иванова П.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 1 «Первоцвет» г. Чебоксары	
КОМПЛЕКСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ	366
<i>Горелова В. В., Федорова Е. В.</i> МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	367
<i>Григорьева Т. В., Петрова М. В.</i> «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии	
КОРРЕКЦИЯ И ПРОПЕДЕВТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ	369
<i>Григорьева М.Р., Кириллова Н.В., Васильева Д.М.</i> МБДОУ «Детский сад №95», г. Чебоксары	
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	370
<i>Данилова Е.В.</i> МБДОУ «ЦРР – детский сад №156» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ С СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III уровня)	371
<i>Дементьева Н. В., Кириллова Н.Н., Лысова Г. П.</i> МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3Д-КОНСТРУКТОРА ИЗ ФЕТРА УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР	373

<i>Долгова Е. В.</i> МБДОУ «Детский сад №180», г. Чебоксары «ПОМОГИ ДРУГУ»: КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	375
<i>Елагина Н.М., Павлова И.М.</i> БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1 АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР	376
<i>Игнатъева Н. П., Иванова М.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №50» г. Чебоксары ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧИТЕЛЕМ–ЛОГОПЕДОМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ	378
<i>Лозинская З.В.</i> МБДОУ «Детский сад 180», г. Чебоксары ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ	380
<i>Михайлова Е.Н. , Волощук А.С.</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РИТМИЗАЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	381
<i>Матвеева Н.В., Михейкина Д.И., Прокопьева С.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 188» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 108» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 210» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ	383
<i>Морозова О.А.</i> Науч. рук. – к. мед. н., доцент В.А. Решиков, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск НАРУШЕНИЯ МОТОРНОЙ И РЕЧЕВОЙ СФЕР У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	385
<i>Мурко Т.А. , Чукарина И.Н.</i> ЛДОУЯСКВ № 53 «Мечта», г. Луганск; ЛГПУ, г. Луганск ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ	386
<i>Никифорова Г.А., Порфирьева А.Г., Яковлева Л.В.</i> МБДОУ «Детский сад №54» г. Чебоксары ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА	388
<i>Осипова А.Ф., Лаврентьева Е. В., Алексеева Н.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ДЕТСКОМ САДУ	390
<i>Паргунькина А. В. Петрова Н. В. Штанг Е. Е.</i> МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 208» г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	391
<i>Полуменко Е.Е.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	394
<i>Платонова Н.М.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского района РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СУРСКИЙ ОБОРОНИТЕЛЬНЫЙ РУБЕЖ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ	395
<i>Петрович И.В., Алексеева Л.Л., Курчина Н.В.</i> МБДОУ «Детский сад №125 «Дубок» г. Чебоксары ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	397
<i>Степанова Л.Н.</i> БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	399
<i>Степанова К.Ю., Филиппова Т.Ю., Шкирдова Е.М.</i> МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок» г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	401
<i>Смирнова О. Г., Денисова Н. В.</i> МБДОУ «Детский сад №112» г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ	

ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	402
<i>Семенова Т.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУМАГОПЛАСТИКИ В РАЗВИТИИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ	404
<i>Сухарникова М. Ю., Матвеева С. Ю.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №42» г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СКАЗКОТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ	409
<i>Тозик Е.В.</i> <i>ГУО «Средняя школа № 32 г.Гродно», г.Гродно РБ</i>	
ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СКАЗОК КАК НЕТРАДИЦИОННОГО СРЕДСТВА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	411
<i>Хураьскина Е. Л.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №158» г. Чебоксары</i>	
РОЛЬ ИГРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	412
<i>Чукарина И.Н., Трунова Е.Н.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	414
<i>Чистякова Д.С.</i> <i>Науч. рук. – к. мед. н., доцент Л.И. Таловой, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	415
<i>Чукарина И.Н.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	417
<i>Якутова И.М., Замыслова Р.Н., Осипович Е.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №9 г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад №131» г. Чебоксары</i>	
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	419
<i>Яруткина О.С., Максимова Н.Г., Карпова К.С.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 112», г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПЛАНШЕТА «Я УЧУСЬ ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ» ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТНР	420
Раздел 5.	
ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	422
<i>Варламова М.Е., Токтаева И.М.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	422
<i>Гальперина Л.Л., Куликова В.В.</i> <i>МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	424
<i>Дьячкова Т.С.</i> <i>МГУ имени А.А.Кулешова, г. Могилев</i>	
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	425
<i>Замиралова О.В.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	427
<i>Зорина Е.В., Пиняева О.С.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	429
<i>Исаева М.В. Иванова И.В.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ, СПЕЦИАЛЬНОМ	

И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	431
<i>Лапицкая Ю. С.</i> МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ СИРОТСТВА	432
<i>Никоноров В.Т., Гаева Т.В.</i> ЧГПУ им.И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ВАЖНОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	434
<i>Никоноров В.Т., Иванова О. А.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	436
<i>Павлов А.Г.</i> г. Москва	
О СВЯЗИ МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ	438
<i>Парфенова О. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ДОО	440
<i>Перепелица О.А.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	442
<i>Старовойтов А.Л.</i> МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь	
ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	444
<i>Соибжанова Сафура Дилшодбек кизи</i> Узбекистан, г. Андижан	
АДАПТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	447
<i>Ткачева С. А.</i> Иссык-кульский государственный университет им. Касыма Тыныстанова, г. Каракол	
ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	449
<i>Тыщук Д.С.</i> ЛГПУ, г. Луганск	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	451
<i>Черных Л.А.</i> ЛГПУ, г. Луганск	
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	453
<i>Шебалкова А.И., Панкина Ю.С., Кузнецова А.В.</i> ГБОУ Школа №991, г. Москва	
К ВОПРОСУ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ	455
<i>Ярабаева Н.Ю., Пиняева О.С.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
НЕРАВНОВЕСНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГОВ В СВЯЗИ СО СТАЖЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	457

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 29.04.2022. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 29,8. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24