

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)



Луганск
2022

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Турянская О. Ф.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Савченко М. В.** – заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО ДНР «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент;
- Панина В. В.** – старший педагог ГУ ЛНР «Луганский Республиканский дом ребенка», кандидат педагогических наук.

ЦЗ7 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Аксиологические основы развития дошкольного и начального образования : материалы науч.-практ. конф.** (10-11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 296 с.

В сборнике представлены научные статьи докторов и кандидатов педагогических наук, а также молодых ученых, исследующих в современных условиях аксиологические основы развития дошкольного и начального образования, а также представляющих теоретико-методическое решение проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы учеными, преподавателями высшей школы, аспирантами, магистрами, студентами, педагогами всех уровней образования.

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бажутина С. Б. Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
Бридько Г. Ф. Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
Гадаборшева З. И., Хусаинова М. В. Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
Газизова Ф. С., Еремеева О. А. Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
Грищенко Н. А. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
Грищенко Н. А., Ключко А. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
Джиоева Р. Х. Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
Дзюба Л. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
Корепанова М. В. Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели ...	64
Короткова С. В. Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
Лашенцова И. А., Бондарцова О. С. Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
Макеенко Е. П. Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания.....	84
Марченко Ю. А. Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г. Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
Овчаренко Е. Н. Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
Перепелица О. А. Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
Резник А. В. Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
Сапрыкина Е. В. Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
Сипачева Е. В. Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
Царенная Е. В. Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
Чеботарева И. В. Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
Чепурченко Е. В. Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
Шатрова С. А., Бахтеева Э. И. Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

Шматченко А. А. Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации	155
Янченко Е. В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности	162

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова Т. В. Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания	168
Божко В. Г. Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям	173
Бурьян М. А., Захарова Т. С. Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей	180
Ганжала Н. А. Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ)	187
Гелюх Н. А. Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы	196
Дьяченко Б. А. Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова)	202
Лабезная Л. П. О патриотическом воспитании учащихся начальных классов	211
Лобанова А. Н. Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации	216
Полтавская Н. Е. Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы	223
Полупан Ю. В. Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст	229
Пригула О. Ю. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема	234
Рудь М. В. Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема	242
Никулина А. Д. Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности	249
Сущенко О. Г. Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода	254
Топилина И. И. Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания	263
Тыщук Д. С. Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования	268
Черных Л. А. Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов	273
Чубова И. И. Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики	280
Якименко Л. Н. Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ»)	284
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	292

Чубова Ирина Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
chubova_irina@internet.ru

Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики

В статье рассматриваются особенности преодоления кризисных ситуаций, травматических последствий и основные стратегии адаптации после данных событий у студенческой молодежи Луганской Народной Республики. Проанализированы результаты исследования и выявлены механизмы адаптации студенческой молодежи в кризисных жизненных ситуациях. Предложены пути развития и формирования новых стратегий адаптации.

Ключевые слова: *стресс, кризисная ситуация, адаптация, молодежь, воображение, вера, эмоции.*

Жизнь человека в современном мире сопровождается постоянным стрессом. Вооруженные конфликты, стихийные бедствия, эпидемии, насилие влияют на психику и здоровье. Успешность адаптации к стремительно меняющимся условиям среды зависит от способности человека самому справляться со стрессовыми нагрузками и находить ресурсы для восстановления после травмирующих событий.

Изучением психики человека в состоянии стресса, кризиса и после травмирующих событий занимались: Г. Селье, З. Фрейд, В. Франкл, Ф. Е. Василюк, А. М. Эткинд, М. К. Мамардашвили, Ф. Шапиро, Д. А. Леонтьев, М. Лаад и др.

Население Донбасса восемь лет находилось в ситуации нестабильности, под бременем ожидания возобновления активных военных действий. В 2020 – 2021 гг. почва страхов и напряжения была усилена пандемией коронавирусной инфекции и, соответственно, новой ситуацией неопределенности.

Наше исследование было проведено 18 февраля 2022 года.

Цель исследования: изучить, какие механизмы выхода из кризисных ситуаций использует молодежь ЛНР, на какие личностные ресурсы опираются студенты-первокурсники, какие личностные структуры используются активно, а какие адаптационные механизмы задействованы недостаточно. Иными словами, мы попытались изучить личностный код самовосстановления молодежи ЛНР.

Методологической основой исследования явилась многомерная модель внутренней устойчивости, разработанная израильским ученым Мюли Лаадом, много лет занимающимся кризисной психологией и предоставляющим помощь людям, пережившим психические травмы.

Интегративная модель преодоления трудностей и устойчивости «BASIC PH» и протокол лечения психотравм «SEE FAR CBT» применяются психологами и психотерапевтами всего мира [2].

Рассмотрим основные положения модели преодоления трудностей и устойчивости BASIC PH. Автор модели выстраивает ее, опираясь на психодинамический подход в психологии и положения теорий З. Фрейда, А. Адлера, Э. Эриксона, К. Юнга.

Внутреннюю устойчивость в сложных жизненных обстоятельствах, по концепции М. Лаада, человек находит в шести каналах, способствующих адаптации. Эти каналы: вера, эмоции, общение, воображение, ум (когнитивные стратегии) и деятельность.

Опишем, как автор определяет каждый из шести каналов.

Канал Вера. Этот канал основан на философии жизни человека, духовно-нравственных ценностях, умении придать смысл ситуации или событию и определить их место в системе собственных жизненных ценностей.

Ф. В. Василюк, отечественный психолог, психотерапевт, который изучал тяжелые, кризисные переживания людей, в своих трудах отмечал ведущее значение духовно-нравственных опор человека, веры и молитвы в преодолении тяжелых переживаний и испытаний [1; 2].

Канал Эмоции. Данный адаптационный канал основан на умении человека дифференцировать, распознавать свои эмоции и, главное, – на способности проживать эмоции с помощью вербализации, возможности снизить интенсивность эмоционального напряжения в проживании телом (танцы, спорт, йога и пр.).

Канал Общение. Общение – это особый вид деятельности, в ходе которого происходит взаимодействие между людьми, обмен информацией. Человек, у которого данный канал является основным, находит поддержку в коммуникативном контакте с другими людьми: на работе, в межличностном эмоциональном общении, в общении внутри семейной системы.

Канал Воображение. Воображение – это процесс создания человеком из материала предыдущего опыта образов объектов, которые он никогда не воспринимал. Воображение – это механизм проектирования будущего. Воображение помогает создать защитный буфер в психике человека, смягчает невыносимую реальность. Воображение активизирует творческие способности и возможности решений. С помощью воображения человек просчитывает возможные варианты выхода из сложных жизненных ситуаций.

Канал Ум (когнитивные стратегии). Данный канал адаптации основан на способности человека собирать и анализировать информацию, умении логично мыслить и давать оценку ситуации.

Канал Деятельность. Деятельность – это способ, при котором человек включается в активные физические действия: спорт, путешествия, физическая зарядка, прогулки и др. Физическая активность позволяет израсходовать энергию стресса и восстановить психоэмоциональное состояние.

В нашем исследовании приняло участие 56 человек – студенты 1 курса ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» направления подготовки «Специальное дефектологическое образование». Обучающимся был предложен опросник «Изучение многомерной модели внутренней устойчивости» М. Лаада [2], состоящий из 36 вопросов-утверждений.

Испытуемым необходимо было ранжировать ответы на вопросы, которые сформулированы по направлениям 6 стратегий (каналов) адаптации и самовосстановления человека в сложных жизненных ситуациях.

Инструкция к проведению диагностики: «Подумайте о себе, когда вы находитесь в кризисе, сильном стрессе. Что в основном Вы делаете, чтобы помочь себе справиться с этим состоянием? Что, по Вашему мнению, помогает Вам лучше всего, а что – в незначительной степени?»

Взвесьте каждое высказывание и поставьте косой крестик в соответствующей клеточке напротив номера утверждения, где цифры означают:

0 – никогда не пользуюсь этим способом, чтобы справиться с ситуацией.

1 – я редко пользуюсь этим способом, чтобы справиться с ситуацией.

2 – я иногда пользуюсь этим способом, чтобы справиться с ситуацией.

3 – я периодически пользуюсь этим способом, чтобы справиться с ситуацией.

4 – я часто пользуюсь этим способом, чтобы справиться с ситуацией.

5 – я почти всегда пользуюсь этим способом, чтобы справиться с ситуацией.

6 – я всегда пользуюсь этим способом, чтобы справиться с ситуацией» [2].

Рассмотрим полученные результаты исследования.

Для студентов 1 курса ведущими оказались когнитивные стратегии реагирования в сложных ситуациях – суммарный показатель 674 – и определен 1 ранг для данной стратегии. Для человека с ведущей когнитивной стратегией основная задача – сбор информации по ситуации и ее анализ, нахождение путей выхода.

На второй ранговой позиции, с суммарным показателем 508, – стратегия деятельность. Молодые люди предпочитают реагировать физической активностью на стресс и напряжение, и данный способ адаптации соответствует юношескому возрасту и потребностям молодого организма.

Межличностное общение является ведущей деятельностью в подростковом возрасте, и в юношеский период сохраняется высокая необходимость и значимость общения в молодежной среде.

На третьем ранговом месте, с суммарным показателем 497, в исследовании определена стратегия, при которой молодые люди справляются со сложной ситуацией посредством общения.

С. Д. Максименко в психическом аппарате личности выделил механизмы психического отражения (ощущение, восприятие, мышление, память) и механизмы проектирования будущего (эмоции, воображение, воля и др.) [4].

Здесь хотелось бы отметить, что информация, физическая активность и общение задействуют ресурсы реального, проявленного бытия. Данные позиции обусловлены механизмами психического отражения.

Воображение, эмоции и вера – ресурсы духовной активности личности. Их нельзя обнаружить эмпирическим путем в окружающем мире, невозможно найти материальное подтверждение этой реальности рядом, ее необходимо выстраивать самостоятельно во внутреннем психическом пространстве.

Данные каналы адаптации в нашей экспериментальной группе заняли более низкие ранги.

Воображение на 4 ранговом месте: суммарный показатель 495. Воображение является основным механизмом творческой реализации личности. К созданию новых образов человека побуждают

потребности, необходимость прогнозировать будущее, находить выход и решение в сложных жизненных ситуациях, принимать решения.

Эмоции и чувства осуществляют сигнальную и регуляторную функции, понуждают человека к приобретению знаний, к труду, регулируют поступки или задерживают их [4].

Физиологи установили, что эмоции, а именно продолжительные негативные эмоции (страх, переживание боли, утраты), влияют на развитие психосоматических заболеваний. К сожалению, такое явление, как алекситимия – затруднение в понимании, описании и передаче своего психоэмоционального состояния – встречается довольно часто.

Стратегия опоры на эмоции, умение с ними справляться и проживать их у студентов исследуемой группы оказалась на 5 ранговом месте с суммарным показателем 474.

В личностном коде самовосстановления и устойчивости самым слабым звеном у молодежи ЛНР оказалась вера. В экспериментальной группе этот канал на 6 ранговом месте (суммарный показатель 463).

Данный факт можно объяснить тем, что в студенческом возрасте продолжается активное становление личности молодого человека, формируются идеалы, духовно-нравственные ценности, выстраивается жизненная стратегия и тактика в соответствии с ценностями и идеалами, доминирующими в обществе.

У преподавателей высшей школы есть возможность возвращать душу студента, влиять на важнейшие конструкты личности – моральные и волевые черты характера, – формируя духовно-нравственные ценности и идеалы.

Таким образом, ориентир на развитие у студенческой молодежи ЛНР воображения, эмоционального интеллекта, веры как философии жизни, установка на формирование духовного опыта позволят усилить жизнестойкость, сформировать новые механизмы преодоления кризисных ситуаций.

Список литературы

1. **Василюк, Ф.Е.** Переживание и молитва / Ф. Е. Василюк. – М. : Смысл, 2021. –244 с.
2. **Василюк, Ф.Е.** Психология переживания / Ф. Е. Василюк. – М. : МГУ, 1984. – 240 с.
3. **Лаад, М.** Многомерная модель внутренней устойчивости [Электронный ресурс] / М. Лаад. – Режим доступа : [http //stat.hevra.haifa.ac.il.](http://stat.hevra.haifa.ac.il.), свободный
4. **Максименко, С.Д.** Общая психология / С. Д. Максименко. – М. : Рефл-Бук, 2014.– 528 с.

Chubova I. I.

Features of overcoming crisis situations of student youth of the Lugansk People's Republic

The article discusses the features of overcoming crisis situations, traumatic consequences and the main adaptation strategies after these events among student youth of the Lugansk People's Republic. The results of the study are analyzed and the mechanisms of adaptation of student youth in crisis life situations are identified. Ways of development and formation of new adaptation strategies are proposed.

Key words: stress, crisis situation, adaptation, youth, imagination, faith, emotions.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Антипова Татьяна Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Бажутина Светлана Борисовна, доцент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Бахтеева Эльвира Ильинична, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Волгоград

Божко Вера Геннадиевна, доцент кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Бондарцова Ольга Сергеевна, магистрант кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Бридько Галина Федоровна, методист отдела дошкольного образования ГБОУ ДПО «ДРИРО»

Бурьян Мария Анатольевна, старший преподаватель кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат исторических наук, г. Луганск, ЛНР

Гадаборшева Зарина Израиловна, заведующая кафедрой педагогики и дошкольной психологии Института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ», кандидат психологических наук, доцент, г. Грозный, Чеченская Республика

Газизова Фарида Самигулловна, заведующий кафедрой ТиМДиНО Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидат педагогических наук, доцент, г. Елабуга, Республика Татарстан

Ганжала Наталья Анатольевна, методист ГУ ЛНР «ЛИМЦ», г. Луганск, ЛНР

Гелюх Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Грищенко Надежда Анатольевна, доцент кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Джиоева Раиса Хазбиевна, лаборант кафедры осетинской литературы ГАОУ ВПО «ЮОГУ», г. Цхинвал, Республика Южная Осетия

Дзюба Людмила Владимировна, доцент кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, г. Луганск, ЛНР

Дьяченко Борис Андреевич, доцент кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Еремеева Ольга Александровна, доцент кафедры ТиМДиНО Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидат психологических наук г. Елабуга, Республика Татарстан

Захарова Татьяна Сергеевна, магистрант 2 курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Начальное образование ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Клочко Анастасия Александровна, магистрант 2 курса направления подготовки «Педагогическое образование», магистерская программа «Дошкольное образование» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Корепанова Марина Васильевна, заведующий кафедрой дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, г. Волгоград

Короткова Светлана Владимировна, доцент кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Лабезная Лариса Петровна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат психологических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Лашенцова Ирина Анатольевна, доцент кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук

Лобанова Алина Николаевна, ассистент кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Майданкина Наталья Юрьевна, профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент

Макеевко Елена Павловна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и специального общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» г. Ульяновск

Марченко Юлия Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Ясли-сад № 165 г. Донецка», г. Донецк, ДНР

Никулина Александра Даниловна, доцент кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Новопольцева Вероника Григорьевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ № 244, г. Ульяновск

Овчаренко Елена Николаевна, доцент кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, г. Луганск, ЛНР

Олейникова Елена Владимировна, заведующий МБДОУ № 244, г. Ульяновск

Перепелица Олег Анатольевич, ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Полтавская Наталия Евгеньевна, старший преподаватель кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Полупан Юлия Владимировна, ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Притула Ольга Юрьевна, ассистент кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Резник Анна Валерьевна, ассистент кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Рудь Мария Валентиновна, директор Института педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент

Сапрыкина Елена Владимировна, доцент кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Сипачева Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального педагогического образования ГОУ ВПО «ДОННУ», г. Донецк, ДНР

Сущенко Ольга Григорьевна, доцент кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Топилина Ирина Ивановна, декан музыкально-педагогического факультета Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кандидат искусствоведения, доцент, г. Таганрог

Тыщук Дарья Сергеевна, старший преподаватель кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Хусаинова Мялхиш Вахаевна, студент 2-го курса ФГБОУ ВО «ЧГПУ», г. Грозный, Чеченская Республика

Царенная Елена Васильевна, ассистент кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Чеботарева Ирина Владимировна, заведующий кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, г. Луганск, ЛНР

Чепурченко Елена Викторовна, доцент кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Черных Лариса Анатольевна, профессор кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор психологических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Чубова Ирина Ивановна, заведующая кафедрой дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» кандидат психологических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Шатрова Светлана Анатольевна, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Волгоград

Шматченко Анна Алексеевна, доцент кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, г. Луганск, ЛНР

Юсупова Танзила Султановна, студент 2 курса ФГБОУ ВО «ЧГПУ», г. Грозный, Чеченская Республика

Якименко Людмила Николаевна, доцент кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Янченко Екатерина Викторовна, аспирант ФГБОУ БГПУ им. М. Акмуллыг. Уфа, Республика Башкортостан

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Редактор – *Л. Н. Якименко*
Корректор – *О. Ю. Притула, О. И. Письменская*
Дизайн обложки – *Н. С. Брюховецкая*
Компьютерная вёрстка – *Л. Н. Якименко, Р. В. Жила*

Подписано в печать 28.10.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 34,41.
Тираж 100 экз. Заказ № 116.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru