

ISSN: 2713-1041

ЧНС

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№3 (7), 2021

ЛУГАНСК, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 3(7) 2021

Луганск 2021

УДК 364. 442. 2(6)

ISSN: 2713-1041

ББК 60. 9 я 54

<p>ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ. №3(7) 2021 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 2020 ГОДУ ОСНОВАТЕЛЬ: Луганский государственный педагогический университет Журнал зарегистрирован в Министерстве связи и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики (свидетельство от 03 декабря 2020 года № ЭЛ 000120)</p>	<p>HUMAN. SCIENCE. SOCIUM. №3(7) 2021 SCIENTIFIC AND METHODOICAL JOURNAL FOUNDED IN 2020 FOUNDER: Luhansk state pedagogical University The journal is registered in the Ministry of communications and mass communications of the Luhansk people's Republic (certificate dated 03 december 2020 № ЭЛ 000120)</p>
Журнал зарегистрирован в базе РИНЦ, № договора 522-12/2020 дата: 23.12.2020 Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК ЛНР	

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Главный редактор:

Васюк Андрей Григорьевич, кандидат психологических наук, доцент, действительный член Луганской академии технических наук, член-корреспондент международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Заместители главного редактора:

Мальцева Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Абрамова Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Ответственный секретарь:

Брель Яков Михайлович, член-корреспондент Луганской академии технических наук, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск)

Статьи одобрены и прорецензированы членами редакционной коллегии.
 Рукописи авторам не возвращаются.

Ответственность за содержание публикуемых статей, их грамотность и корректность несут авторы. Члены редакционной коллегии могут быть не согласны с мнением автора.

© Луганский государственный педагогический университет, 2021

© Luhansk state pedagogical University, 2021

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Агапов Евгений Петрович, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры «Социальная работа» Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Арпентьева Мариям Равильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, (г. Калуга, Россия).

Ахаян Андрей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

Барышева Елена Ивановна, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Белых Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии педагогического образования, профессор кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой воспитания и социализации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

Георгиев Марин Петров, кандидат экономических наук университетская больница им. Канев (Руссе, Болгария)

Дитковская Светлана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Дятлова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (учебная), (г. Луганск).

Маленова Арина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии, Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского (г. Омск, Россия).

Марфина Жанна Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, ректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Москвина Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Дальневосточного юридического института МВД (г. Владивосток, Россия).

Ротерс Татьяна Тихоновна, доктор педагогических наук, профессор проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (научная), (г. Луганск).

Рудь Мария Валентиновна, кандидат педагогических наук доцент, директор Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Терзиев Венелин, профессор, доктор технических наук, доктор военных наук, доктор социальных наук, профессор, Действительный член РАЕ Военная академия им. Георгия Раковского (София, Болгария), Руссенский университет им. Ангела Кънчева (Руссе, Болгария), Университетская Больница им. Канев (Руссе, Болгария)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, зав. ЛаСС СГСПУ, Почетный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара, Россия).

Турянская Ольга Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Циткилов Петр Яковлевич, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Южного федерального университета Ростова-на-Дону (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Чеботарева Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Чернопятов Александр Михайлович, доктор экономических наук МОАН, профессор, заслуженный работник науки и образования РАЕ (Российской академии естествознания); АНО ВО Российская академия предпринимательства (г. Москва, Россия).

Черных Лариса Анатольевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Филиппов Юрий Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Фирсов Михаил Васильевич, доктор исторических наук, профессор, заместитель декана по научной работе психологического факультета РГСУ, Российский государственный социальный университет, (г. Москва, Россия).

Шевердин Константин Николаевич, заслуженный художник Украины, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Института управления и государственной службы Луганского государственного университета имени Владимира Даля» (г. Луганск, ЛНР).

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, заведующая кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ИНГУ им. Н.И. Лобачевского (г. Арзамас, Россия).

URL: <https://sovminlr.ru/chspk/22658-chspk-prodlila-na-nedelyu-vvedennyye-ranee-ogranicheniya.html>

10. Stefanovskaya N. A. Prestizh professij sfery` kul`tury` v obshhestvennom soznanii // Strategiya social'no-e`konomicheskogo razvitiya obshhestva: upravlencheskie, pravovy`e, xozyajstvenny`e aspekty`: sb. nauch. st. 6 Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 2 t. Kursk, 2016. – Т. 1. – S. 153–157.

11. Tyurikova E. M. Distancionnoe obuchenie – novaya forma informacionno-pedagogicheskoy sredey` // Gumanitarny`j vektor. Seriya «Pedagogika, psixologiya». – 2013. – № 1 (33). – S. 72–76.

12. Fedorova A. V., Abaturova A. A., Borshhinskaya E. A., Morin S. V., Modzelevskaya O. G. Institucionalizaciya professii dokumentoveda. Razlichiya specifiki raboty` // Aktual'ny`e problemy` e`konomiki i upravleniya v XXI veke: sb. nauch. st. Novokuzneczk, 2019. – Ch. 1. – S. 285–291.

13. Sharov V. S. Distancionnoe obuchenie. Forma, texnologiya, sredstvo // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. – 2009. – № 94. – S. 236–240.

14. Shmelev A. N., Bezzubenko N. S., Rodionova O. V. Razvitie IKT-kompetentnosti bakalavrov po napravleniyu «Dokumentovedenie i arxivovedenie» // Sovremennyye problemy` nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19758>

УДК 159.944.4 – 053.5 / 6

Чубова Ирина Ивановна,

кандидат психологических наук,

заведующая кафедрой дефектологии и психологической

коррекции,

Луганский государственный педагогический университет

E-mail: chubova_irina@internet.ru

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПТСР У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности понятий «психическая травма», «посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР), «комплексное посттравматическое стрессовое расстройство» (кПТСР). Автор предлагает провести скрининговую диагностику на наличие комплексного ПТСР у детей и подростков ЛНР и отмечает, что в формировании данного синдрома основную роль играет длительность воздействия травмирующего фактора и таким фактором на территории Донбасса выступает военно-политический конфликт, затянувшийся на многие годы. В статье намечены коррекционные подходы в работе психолога с комплексным ПТСР.

Ключевые слова: психическая травма, ПТСР, кПТСР, дети, подростки, диагностика, коррекция.

Chubova Irina Ivanovna,

Candidate of Psychological Sciences,

Head of the Department of Defectology and Psychological

Correction,

Lugansk State Pedagogical University

E-mail: chubova_irina@internet.ru.

DIAGNOSTICS AND CORRECTION OF COMPLEX PTSD IN CHILDREN AND TEENAGER

Annotation. The article discusses the features of the concepts of «mental trauma», «post-traumatic stress disorder» (PTSD), «complex post-traumatic stress disorder» (cPTSD). The author proposes to conduct screening diagnostics for the presence of complex PTSD in children and teenagers of the LPR and notes that the duration of exposure to a traumatic factor plays the main role in the formation of this syndrome, and such a factor in the territory of Donbass is a military-political conflict that lasted for many years.

Key words: mental trauma; PTSD; cPTSD; children; teenager ; diagnosis; correction.

Затянувшаяся ситуация военно-политического конфликта воздействует на психическое состояние жителей Донбасса. Среди людей, включенных в эти переживания, особой социальной группой являются дети и подростки. Слабая устойчивость к стрессовой нагрузке у детей, естественная трансформация психического аппарата, характерная для подросткового возраста, – факторы, усугубляющие нагрузку на психику ребенка. Дополнительным стрессом является ситуация окончания школы и подготовки к поступлению в учебные заведения.

Практикующие психологи отмечают возросшие по количеству и интенсивности трудности адаптации детей к детскому саду и школе.

Среди наиболее часто встречающихся наблюдаются такие симптомы, как: отсутствие любопытства и познавательного интереса, социальная дезадаптация, потребность в слиянии с семьей, отказ посещать детские учреждения из-за невозможности выдерживать фрустрацию расставания даже на незначительное время, необычайно высокая тревожность и отказ контактировать с ровесниками. Рассмотрению этих проблем и разработке рекомендаций для психологов посвящен материал данной статьи.

Цели статьи: рассмотреть вероятность возникновения ПТСР в детской популяции ЛНР с точки зрения научно-практического психологического подхода; дать сравнительное описание понятиям «травма», «ПТСР» и «комплексное ПТСР» для лучшего понимания симптоматики и более эффективной стратегии коррекции; рассмотреть комплексное ПТСР у детей и

подростков как результат травматизации, обусловленной высоким стрессом и затянувшимся вооруженным конфликтом в регионе; предложить методы диагностики и коррекции, которые могут быть использованы в практике психологов образовательных учреждений, с целью помощи детям и подросткам с комплексным ПТСР.

Население Донбасса проживает в ситуации нестабильности, под бременем ожидания возможного возобновления активных военных действий уже не один год. В 2020-21 гг. почва страхов и напряжения была усилена пандемией коронавирусной инфекции и, соответственно, новой ситуацией неопределенности.

Дети и подростки зависят от своих родителей. Психологическое состояние воспитывающих детей взрослых влияет на психическую реальность детей и подростков. В психологической литературе описан феномен трансгенерационной травмы. Суть данного явления состоит в следующем: если родители травмированы, то травма передается детям. Наблюдения и опыт работы с детьми и подростками в 2014 – 2015 году позволили сделать выводы, что те дети и подростки, у которых значимые взрослые, занимающиеся их воспитанием, смогли адаптироваться к новым условиям, не проявляли симптомов ПТСР. У остальных были выявлены разные степени выраженности психического стресса и травмы. Отметим, что речь идет об обследованных семьях. Множество детей осталось не охваченным этими наблюдениями. Исходя из общих тенденций можно предположить, что и остальное население не избежало травматического воздействия.

Травма (от греч. *trauma* – рана) – повреждение в организме человека или животного, вызванное действием факторов внешней среды. Когда мы переносим это определение на психические процессы, то можно говорить о психических повреждениях.

Психическая травма – это вред, нанесенный психическому здоровью человека в результате воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику.

Понятие «психическая травма» появилось в научной литературе в 19 веке. Данную тему изучали О. Блейер, З. Фрейд, О. Фенихель, Э. Крепелин, Д. Калшед. Основной клинический симптом травмы – боль. Человек может проживать душевные страдания не легче, чем физические.

Исследователи отмечали, что к симптомам психической травмы относятся: тревожность, агрессивность, бессонница, неврологические нарушения. Психологические механизмы адаптации в такой ситуации включают воображение как защитный механизм, искажающий реальность. Например, утративший близкого может представлять, что умерший уехал, живет теперь в других мирах и пр.

Еще в 19 веке психиатры отмечали у солдат синдромы психологического истощения. Термин «Посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР) появился в 1980 году в DSM-III. В этом издании ПТСР относится к категории «тревожных расстройств», которые развиваются в ответ на «редкие внешние события» [2].

В 1995 году в МКБ - 10 (Международный классификатор болезней, основной диагностический стандарт в России и Европе) был введен диагноз F43.1 – Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Этот диагноз входит в ось 1, пятую главу (F), раздел «невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства». Диагностическая группа – F43 Реакция на тяжелый стресс и расстройства адаптации.

У людей с ПТСР происходят изменения в процессах восприятия, памяти, мышления. В современных психологических работах психическая травма определяется как состояние сильного испуга, которое человек переживает при столкновении с внезапным, потенциально угрожающим жизни событием, которое он не способен ни контролировать, ни эффективно на него отреагировать. Возникающие чувства полной беспомощности, страха, потери контроля являются основными предпосылками для возникновения психической травмы.

В некоторых случаях многократная психическая травма или событие, превышающее душевные силы человека, могут привести к развитию ПТСР.

В опасной для жизни ситуации нейроэндокринная система организма обеспечивает выброс адреналина и кортизола для создания возможности спастись, убежать, победить врага. Организму важно израсходовать энергию, которая сама по себе никуда не уходит и, задерживаясь в теле, создает почву для развития ПТСР. Если ситуация нормализуется, то психика человека способна восстановиться, однако часть людей не

сможет самостоятельно переработать травмирующий опыт. Данной категории будет необходима помощь специалистов.

В 1992 году врач – психиатр Дж. Герман в книге «Травма и восстановление» предложила ввести термин «комплексное ПТСР».

Специалист обосновывает необходимость введения данного понятия, как наиболее тяжелой формы ПТСР. Комплексное ПТСР вызывает экстремальный психологический стресс, который может быть сопряжен с ситуацией утраты жизни и здоровья и невозможностью влиять на события.

Важно отметить, что стресс получает не только непосредственный участник ситуации, но и свидетель травматических событий. В отличие от психической травмы и ПТСР, комплексное ПТСР (кПТСР) вызывается развивающимися длительное время факторами нарушения близких межличностных отношений.

Таким образом, травмирующий фактор оказывает продолжительное воздействие на человека.

Основными симптомами комплексного ПТСР являются: эмоциональные регрессии; токсичное чувство вины; пренебрежение своих интересов и потребностей; внутренняя критика себя; высокая тревога от социальных контактов; чувство одиночества и ненужности; расстройства привязанности; остановка развития; трудности в отношениях, резкие колебания настроения; диссоциация через отвлекающую активность или мыслительный процесс; повышенная чувствительность к стрессовым ситуациям; суицидальные мысли [3].

В исследованиях отмечается, что дети и подростки, пережившие комплексную травму, имеют искаженные представления о себе, заниженную самооценку, повышенную стыдливость, у них также отмечаются нарушения эмоциональной саморегуляции, низкая самоэффективность, внешний локус-контроля.

Исследованиями установлено, что комплексное ПТСР у младенцев проявляется как регуляторное расстройство, в дошкольном возрасте расстройствами привязанности, гиперактивностью, выражается поведенческими и эмоциональными расстройствами в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте оно проявляется в злоупотреблении психоактивными веществами, самоповреждающем, суицидальном поведении [2].

Длительное воздействие на жителей Донбасса стрессового, истощающего социально-политического кризиса позволяет предположить значительные риски возникновения комплексного ПТСР в разных возрастных и социальных группах.

В связи с этим, практическим психологам, на наш взгляд, необходимо провести диагностические скрининговые исследования по выявлению детей и подростков, переживающих психологическое неблагополучие – комплексное ПТСР.

Диагностический скрининг целесообразно начинать с рисуночных проективных методик. Достоинство данного подхода в том, что можно охватить большую выборку исследуемых детей и подростков и потратить минимум временных ресурсов на сбор первичного диагностического материала.

При проведении данного исследования дети должны быть обеспечены средствами для рисования. Испытуемым предлагается простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски, листы для рисования.

Темы, которые могут быть предложены для рисования: «Свободный рисунок», «Рисунок семьи», «Луг», «Крепость».

Рисунки детей и подростков, переживающих комплексное ПТСР, отражают наличие депрессивных состояний. Такие рисунки зачастую выполняются простым карандашом или шариковой ручкой. Метафора «жизнь утратила свои краски» в данном случае имеет конкретный, прямой смысл. Рисунок семьи отражает депрессивные тенденции, если на нем воспитывающие взрослые не нарисованы.

Психолог выделяет в группу для дальнейшей диагностики тех детей и подростков, чьи рисунки выполнены только простым карандашом или шариковой ручкой, содержатстораживающие в диагностическом плане элементы – кресты, могилы, фантастические изображения, мозаичные элементы изображений.

С детьми, которые были выбраны для дальнейшей диагностики, целесообразно провести индивидуальные беседы. С воспитывающими взрослыми можно провести анкетирование об особенностях адаптации детей к детскому учреждению, о поведении дома. Для данного исследования применяется «Анкета для родителей» (Н.В. Тарабриной).

В диагностическом интервью с детьми и подростками нужно прояснить их представления о себе, своем окружении,

изучить самооценку и эмоциональный фон. Важно задать вопрос, каким ребенок или подросток видит свое будущее.

Если психолог в ходе беседы отмечает высокое эмоциональное напряжение, агрессию, страх, высказывания о безнадежности своего будущего, то необходимо с такими детьми и подростками проводить дальнейшую работу.

Существует большое разнообразие современных психокоррекционных подходов: кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама), арт-терапия, телесно-ориентированная психотерапия, игровая психотерапия и пр.

Важно отметить, что возникновение комплексного ПТСР связано с длительным воздействием травмирующего фактора, поэтому коррекция потребует долгой и кропотливой работы.

Пит Уокер определяет 4 уровня коррекции комплексного ПТСР.

1. Уровень когнитивной коррекции.

На этом этапе ребенку и подростку можно предлагать упражнения, формирующие «Я -образ». Например, рисунок себя в прошлом, сейчас и в будущем. Можно использовать упражнение «Мои достоинства». Детям предлагается назвать свои сильные стороны личности, свои достоинства.

Людам с ПТСР бывает сложно формировать и удерживать позитивную «Я-концепцию». Задача психолога – используя внушение, убеждение, веру и педагогический оптимизм, помочь сформировать позитивный «Я-образ».

Таким образом, на первом этапе работы целесообразно применять техники когнитивно-поведенческой терапии.

Следующий этап работы – эмоциональная коррекция.

2. Уровень эмоциональной коррекции.

Данный этап начинается с коррекции состояния диссоциации со своим телом. Осознанность контакта с телом восстанавливают упражнения телесно-ориентированной психотерапии, кататимно-имагинативной психотерапии.

На этом этапе задаются вопросы, которые побуждают направить внимание на определенные части тела: «Какая температура твоих рук?», «Ты сейчас расслаблен или напряжен?», «Какие ощущения в стопах?» и др.

Для прорабатывания диссоциативных процессов в теле, эффективным является упражнение «Эмоции в моем теле».

Инструкция: «Нарисуйте себя на альбомном листе и раскрасьте те участки в теле, где «живут» эмоции и чувства. Ответьте на вопросы, какие это эмоции и чувства, впишите их названия».

Очень нравится детям игра «Раскрась друга кисточкой». Предлагается мягкими и сухими кистями, как будто раскрашивающими движениями, разрисовать лицо ребенка. Это упражнение позволяет направить внимание на телесные ощущения, и таким образом постепенно восстанавливаются контакт со своим телом и осознанность.

Практика психологической помощи показала, что эффективным и широко представленным в ЛНР является метод кататимно-имагинативной психотерапии. В России данный метод получил распространение под названием «Символдрама» [4; 5].

Символдрама – это метод глубинно-психологически ориентированной психотерапии, клинически

высокоэффективный при краткосрочном лечении невротозов и психосоматических заболеваний, а также при психотерапии нарушений, связанных с невротическим развитием личности. В качестве метафоры можно охарактеризовать кататимно-имагинативную психотерапию как «психоанализ при помощи образов».

Характерная особенность символдрамы – предложение пациенту темы для его фантазии, так называемого мотива представления образа. Мотивы, используемые в кататимно-имагинативной психотерапии, были выработаны в ходе длительной экспериментальной работы.

Перед работой с символдраматическими мотивами используется расслабляющая техника, близкая к двум первым ступеням аутогенного тренинга по Й.Х. Шульцу.

В коррекции ПТСР хорошо себя зарекомендовали мотивы «Крепость» и «Времена года». Опишем их подробнее.

Мотив «Крепость». Инструкция: «Попробуйте себе представить какую-либо неприступную крепость. Любую крепость, которую вы видели или которую сейчас вам нарисует ваше воображение. Представьте, что в ней есть все необходимое для защиты, есть ресурсы для жизни: вода, еда, одежда. Она абсолютно безопасна». Дети представляют крепость. Затем предлагаем им усилить защиту этой крепости и побыть в ней, ощутив себя в полной безопасности. В заключение мотива дети изображают крепость, которая им представилась.

Мотив «Времена года». Ребенку предлагается представить, что он находится в своей комнате и смотрит в окно. Психолог задает вопросы о том, какое сейчас время года, как

выглядит природа за окном. Далее необходимо подключить телесные ощущения и описать, какая температура воздуха, чем он пахнет, какие есть звуки. Затем предлагается представить, что наступает следующий временной сезон. Так, если представилась осень, то после описания осени психолог говорит: «Прошло время, и наступила зима. Как теперь выглядит пейзаж за окном?». Необходимо пройти все циклы времен года и завершить упражнение на пике вегетации – весной.

3. Уровень коррекции телесных нарушений.

Травматический опыт оказывает влияние на глубинные рефлекторные структуры саморегуляции организма. Это проявляется в нарушениях дыхания, хронических мышечных напряжениях, неспособности расслабиться, развитии психосоматических заболеваний, нарушений сна, пищеварительных расстройств.

Телесной терапии комплексного ПТСР способствуют занятия йогой, массаж, овладение техниками медитации и расслабления.

Метод EMDR Ф. Шапиро (метод десенсибилизации и переработки движениями глаз) позволяет значительно снизить уровень стресса, высокоэффективен в помощи людям, испытывающим ПТСР. Недостаток данного метода для практики психолога образовательных учреждений – необходимость специального длительного обучения и специализации в данном методе.

Метод кататимно-имагинативной психотерапии предполагает работу с телесным уровнем на этапе расслабления перед имагинацией. Практический психолог учреждений

образования может освоить методику работы в данном подходе уже после одного учебно-методического семинара.

4. Духовный уровень коррекции.

Наглядной иллюстрацией возникновения ПТСР в нашем регионе стала ситуация летом 2014 года, в период активных боевых действий, когда люди в подъездах на лестничных пролетах помещали иконы святых, носили образа с собой в сумках. «Ключевым аспектом депрессии заброшенности в комплексном ПТСР является отсутствие чувства принадлежности к человечеству, жизни, кому-нибудь или чему-нибудь» [2, с. 48].

Основным фактором, травмирующим психику, является невозможность каким-либо образом повлиять на ситуацию. А если человек не может на что-то влиять, то воображение позволяет подстраховать невыносимую реальность обращением к религии, фантазии.

Детям психолог может предложить пространство сказки и фантазии. С подростками возможно применение метода символдрамы и специальных мотивов: «Ангел-Хранитель», «Управление собственным автомобилем», «Полет на воздушном шаре», – которые позволяют ощутить собственную силу и способность влиять на события.

Таким образом, комплексное ПТСР нарушает процесс нормального развития ребенка и может проявляться на всех этапах возрастного развития. Подростки с комплексным ПТСР входят в группу суицидального риска.

Своевременная диагностика комплексного ПТСР психологом образовательного учреждения позволяет выявить

детей и подростков, нуждающихся в помощи, и реализовать систему психокоррекционных мероприятий. Дальнейшие исследования данной темы заключаются в разработке технологии помощи людям с комплексным ПТСР.

Таким образом, следует отметить, что скрининг с помощью рисуночных методик позволяет охватить большие группы исследуемых и выявить детей и подростков, которым необходима более тщательная дифференциальная диагностика состояния.

В коррекции комплексного ПТСР психологу необходимо держать в фокусе внимания четыре уровня воздействия: когнитивный, эмоциональный, телесный и духовный. Психологи системы образования Луганской Народной Республики могут выявлять детей и подростков с симптомами комплексного ПТСР, нуждающихся в своевременной психологической помощи. Применение коррекционных технологий позволит им вернуться на путь психологического взросления и развития, чтобы через несколько лет в регионе было здоровое, сильное поколение и, как следствие, психологически благополучное общество.

Литература:

1. Екимова В.И., Лучникова Е.П. Комплексная психологическая травма как последствие экстремального стресса [Электронный ресурс] / В.И. Екимова, Е.П. Лучникова // Современная зарубежная психология. – 2020. Том 9. № 1. С. 50 – 61.
2. Решетников М.М. Психическая травма / М.М. Решетников. – М. : Юрайт, 2018. – 200 с.

3. Уокер П. Комплексное ПТСР / П. Уокер. – СПб. : Диалектика, 2021. – 272 с.

4. Чубова И.И. Применение метода символдрамы в работе с детьми и подростками, пережившими военные действия / И.И. Чубова // Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи / под ред. Л.А. Черных. – Луганск: Изд-во Луганского университета имени Тараса Шевченко, 2015. – С. 133 –138.

5. Чубова И.И. Возможности психокоррекции посттравматических стрессовых состояний у детей и подростков с помощью метода символдрамы / И.И. Чубова // Республиканский опыт обучения и воспитания: инициатива, инновации, творчество: сборник (из опыта работы педагогов Луганской Народной Республики) / под общ. ред. О.А. Колесниковой. – Луганск, 2017. – С. 231 – 235.

Literature:

1. Ekimova V.I., Luchnikova E.P. Kompleksnaya psihologicheskaya travma kak posledstvie ekstremal'nogo stressa [Elektronnyj resurs] / V.I. Ekimova, E.P. Luchnikova // Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya. – 2020. Tom 9. № 1. S. 50 – 61.

2. Reshetnikov M.M. Psichicheskaya travma / M.M. Reshetnikov. – M. : YUrajt, 2018. – 200 s.

3. Uoker P. Kompleksnoe PTSR / P. Uoker. – SPb. : Dialektika, 2021. – 272 s.

4. Chubova I.I. Primenenie metoda simvoldramy v rabote s det'mi i podrostkami, perezvivshimi voennye dejstviya / I.I. Chubova // Sovremennye problemy korrekcionnogo obrazovaniya, logopedii, pedagogiki i psihologicheskoy pomoshchi / pod red. L.A. Chernyh. – Lugansk: Izd-vo Luganskogo universiteta imeni Tarasa Shevchenko, 2015. – S. 133 –138.

5. Chubova I.I. Vozmozhnosti psihokorrekcii posttravmaticheskikh stressovyh sostoyanij u detej i podrozkov s pomoshch'yu metoda simvoldramy / I.I. Chubova // Respublikanskij opyt obucheniya i vospitaniya: iniciativa, innovacii,

СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

<i>Ротерс Т. Т.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	7
<i>Roters T. T.</i> UPDATING THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN MODERN SOCIETY.....	7
<i>Васюк А.Г.</i> КОМПЛЕКСНЫЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СЕМЕЙ.....	21
<i>Vasyuk A. G.</i> COMPREHENSIVE APPROACHES TO THE SOCIAL REHABILITATION OF COMBATANTS AND THEIR FAMILIES.....	21
<i>Абрамова С. В., Черкашин О.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	37
<i>Abramova S. V., Cherkashin O. A.</i> ORGANIZATION AND CONDUCT OF INDUSTRIAL PRACTICE IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING.....	37
<i>Акиншева И. П.</i> ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	48
<i>Akinsheva I. P.</i> POLITICAL SOCIALIZATION AND STUDENT YOUTH: PEDAGOGICAL ASPECT.....	48
<i>Барышева Е. И.</i> ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ / ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ ЛОКУС ОТНОШЕНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ.....	57

<i>Barysheva E. I.</i> THE OPTIMISTIC / PESSIMISTIC LOCUS OF THE RELATIONSHIP AS A REFLECTION OF THE SUBJECTIVE LIVING SPACE OF THE INDIVIDUAL.....	57
<i>Бессмертная В. В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	78
<i>Bessmertnaya V. V.</i> CHARACTERISTICS OF CURATORIAL ACTIVITY IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION.....	78
<i>Бойко А. Л.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	85
<i>Boiko A. L.</i> A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO THE TRAINING OF FUTURE PSYCHOLOGISTS.....	85
<i>Васюк А. А.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	100
<i>Vasyuk A. A.</i> THE PROBLEM OF THE FORMATION OF CIVIC CULTURE IN DOMESTIC AND FOREIGN STUDIES.....	100
<i>Коломойцев Ю. А.</i> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	116
<i>Kolomoitsev Yu. A.</i> THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE MUSIC TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING.....	116

<i>Лабезная Л. П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ (ДЕФЕКТОЛОГОВ) ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	146
<i>Labeznaya L. P.</i> FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIAL PSYCHOLOGISTS (DEFECTOLOGISTS) THROUGH INTERACTIVE TEACHING METHODS.....	146
<i>Мальцева Т. Е.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ.....	158
<i>Maltseva T. E.</i> MODERN CHALLENGES OF INCLUSIVE PROFESSIONALIZATION.....	158
<i>Писаный Д. М.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЯТИКЛАССНИКОВ ПРИ РАСКРЫТИИ ЦЕННОСТНЫХ СМЫСЛОВ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	177
<i>Pisani D. M.</i> SOME ASPECTS OF STRENGTHENING OF SOCIOCULTURAL IDENTITY OF THE FIFTH FORM PUPILS DURING DISCOVERING OF THE VALUED SENSES OF COURSE OF SOCIAL STUDIES.....	177
<i>Розум М. Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОКУМЕНТОВЕДОВ И АРХИВОВЕДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ.....	198
<i>Rozum M. Yu.</i> FEATURES OF DISTANCE LEARNING FOR DOCUMENTS AND ARCHIVISTS IN PROFESSIONAL EDUCATION	198

Чубова И. И. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПТСР У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	213
Chubova I. I. DIAGNOSTICS AND CORRECTION OF COMPLEX PTSD IN CHILDREN AND TEENAGER.....	213
Щелина Т. Т. СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ.....	229
Shchelina T. T. ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM AS A VALUE BASIS IN THE EDUCATION OF STUDENTS.....	229

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№3 (7) 2021 г.

Ответственная за выпуск – Т.Е. Мальцева

*Дизайн и художественное
оформление обложки – К.Н. Швердин*

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.
научный журнал

ЧНС

№3(7)