

ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



СЕМЬЯ И ДЕТИ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ТОМ VII

КЫЗЫЛ 2022

ББК 88.5

УДК 159.922

С20

*Печатается по решению научно-технического совета ФГБОУ ВО
«Тувинский государственный университет»*

Редакционная коллегия: Момбей-оол С.М., кпсхн.; Монгуш Ч.Н., кпсхн, доц.; Салчак А.М., кпсхн.; Кедич С.И., кпсхн, доц.

Рецензенты:

Бакиштова Екатерина Валерьевна, доктор философских наук, заведующая кафедрой «Психология и педагогика» ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»;

Карагачева Мария Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

С20 Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том VII. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2022. – 537 с.

Сборник материалов Международной конференции «Семья и дети в современном мире» (Кызыл, 15 июня 2022 г.) посвящен актуальным проблемам семьи и детства, развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства.

ББК 88.5

© Коллектив авторов, 2022

© Р. В. Соколов, А. В. Бабич, В. Л. Ситников, оформление титульного листа, 2017

© Издательство ТувГУ, 2022

Оглавление

Реан А.А.	
Участникам Международной Научно-Практической Конференции «Семья и дети в современном мире».....	12
ЧАСТЬ I. ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ИССЛЕДОВАНИЯХ СЕМЬИ	14
Расулова З.А.	
ЭТНИЧЕСКИЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК.....	15
Черепанов А.В.	
ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИЙ РЕБЕНКА: ФАКТОР СЕМЬИ	20
Салчак А.М.	
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТУВГУ	26
Маленова А.Ю.	
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ИЗМЕНЫ НА ЭТАПЕ МОЛОДОГО СУПРУЖЕСТВА	32
Васюра С.А.	
САМООЦЕНКА И КОММУНИКАТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	38
Кедич С. И., Гусева К. С.	
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ПЕРИОД СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ.....	45
Казначеева Н.Б., Решетняк С.П.	
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ И ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН, СОСТОЯЩИХ В БРАКЕ	50
Балдар Д.С.	
РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРИТЯЗАНИЯ ТУВИНСКИХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН.....	53
Эрелчин С.М.	
ПОЛОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТУВГУ	56
Санаа С.Б.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК (НА ПРИМЕРЕ ТУВГУ).....	58
Саая А.А., Захарова Н.С.	
ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ ТУВГУ	62
Момбей-оол С.М.	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУР Я-, ОН- ОБРАЗОВ В СОЗНАНИИ ТУВИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ТИПОМ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ	64
ЧАСТЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	70
* Ситников В.Л., ** Стреленко А.А.	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ СЕБЯ И РЕБЕНКА У ПРИЕМНЫХ МАТЕРЕЙ.....	71
Махмутова Е. Н.	
ПОЗИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ И ЦЕННОСТЯХ КАК ОСНОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....	75

*Исаева О.М., **Акимова А.Ю., **Морева А.Н.	
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	80
Ижванова Е.М.	
ОТРАЖЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТИВНЫХ ТЕХНИК	86
Зверева О.Л.	
ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	91
Варнаева А.Е.	
СЕМЬЯ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	98
Зорина Е. В., Кирпиков А.Р.	
КОНФЛИКТЫ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОВОДУ ВОСПИТАНИЯ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ	104
*Мустафина Р.С. **Каирбекова Д.С.	
РОЛЬ ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	107
*Шубина А.С. *, Черникова Н.А. **, Цыганеску Ю.Н.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ «ГРАЖДАНСКИХ» СЕМЕЙНЫХ СОЮЗОВ.....	112
Лизунова Е.В., Набиуллина И.И, Запрягаева И.А.	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О РОДИТЕЛЬСТВЕ.....	118
Царева В. А.	
СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	122
Косолапов Н. С., Карагачева М. В.	
ОБРАЗ ПАРТНЕРА В СОЗНАНИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, НЕ СОСТОЯЩИХ В БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	127
Акрамова Ф.А.	
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ.....	133
Хертек А.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	138
Чамзо Е.И.	
РОЛЕВАЯ АДЕКВАТНОСТЬ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО БРАКА	141
Миронова Л. Д.	
РОДИТЕЛЬСКИЙ АВТОРИТЕТ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЛЮБВИ И БЛАГОЧЕСТИИ	145
Ондар А.О.	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ	154
Кара-Сал Д.О., Оюн А. В., Тюлюш Х. А.....	
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЕЙНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ТУВГУ	157
Кужугет Д-С.Х., Кужугет Д. Х., Монгуш Ю.Э.	
ЭМПАТИЙНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУВИНСКИХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН	159

Сарыглар С.О., Монгуш А.С-М.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫХ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ ЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ	161
ЧАСТЬ III. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА И СЕМЬИ	165
Гамаюнов В.Г.	
СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО	166
Новобранцев А.С.	
ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОТЫ ОРГАНОВ ЧУВСТВ У ЛЮДЕЙ, ПЕРЕБОЛЕВШИХ «COVID-19»	170
Терещенко Н.Г. , Ефремова М.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА К ВОВЛЕЧЕНИЮ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА	179
Шаймухаметова С.Ф.	
ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ	186
Кузнецова Е.Г., Таллибулина М.Т.	
МЕТАКОГНИТИВНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ У ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ	190
Ламажаа Ч.К., Майны Ш.Б.	
ДЕТСКИЕ ВЕЩИ И ПРАКТИКИ ИХ ПЕРЕДАЧИ В ТРАДИЦИЯХ ТУВИНЦЕВ	197
Гребешкова О.Ю., Мосман Е.В.	
ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧАСТО БОЛЕЮЩЕМУ СЫНУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	201
Пфау Т.В., Слабинская Д.Е.	
ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОДРОСТКУ ДОЧЕРИ, СТРАДАЮЩЕЙ АНОРЕКСИЕЙ	206
✓ Максутова А.С., Чукарина И.Н.	
ЗНАЧЕНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ.....	210
Тудупова Т.Ц., Лубсанова М.Ж.	
СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ В ОЧНОМ ФОРМАТЕ И В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ.....	213
Нынмыр А.А.	
НАРУШЕНИЕ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРИНЯТИЕ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ.....	218
Хертек Ш.К.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СПОРТСМЕНОВ - КИКБОКСЕРОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ РТ)	225
Борбак-оол А.Н., Монгуш Д.К., Хертек А.А., Сат К.О.	
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН.....	228
ЧАСТЬ IV. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОСТИ	233
*Горьковская И.А., **Микляева А.В., **Самойлов О.М.	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ ПОДРОСТКОВ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ИХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ?	234
Гусельникова А.А.	
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ АСОЦИАЛЬНОСТИ.....	242

Илиовски К.Р.	
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	249
Комбу А.С., Монгуш Б.Б.	
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ	254
Назмутдинов Р. А., Калиниченко О.В., Маканова А.Ж.	
К ВОПРОСУ О ДЕТЕРМИНАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РАЗВЕДЕННЫХ ЖЕНЩИН.....	257
Суннатова Р.И., Шукова Г.В., Мдивани М.О., Лидская Э.В.	
РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЗНАЧИМОГО ВЗРОСЛОГО В ПРОФИЛАКТИКЕ НЕНОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	261
* Шулепова М.В. , ** Шатюк Т.Г.	
ВНУТРИСЕМЕЙНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОБСТАНОВКА В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ, ПРИЗНАННЫХ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	269
Якина Ю. И.	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ	273
Церфус Д.Н. , Москалева А.А.	
РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С НОРМАТИВНЫМ И ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	278
Ондар О. О.	
МОТИВЫ РОДИТЕЛЬСТВА СТУДЕНТОВ ТУВГУ.....	286
Кара-Сал Ч. Ч.	
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И УВЕРЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ТУВГУ, ВОСПИТЫВАЕМЫХ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.....	288
Светогор Д.Д., Шатюк Т.Г.	
ДИСГАРМОНИЧНОСТЬ СЕМЬИ И ПРОЯВЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ	291
Монгуш А-Ч. С., Ооржак Д.В., Хомушку Ч. А.	
СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СУПРУЖЕСКИХ ПАР В КОНФЛИКТЕ И СПОСОБЫ ВЫХОДА ИЗ НЕГО НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА.....	301
Дажыбалвар А. Д.	
ПОТРЕБНОСТЬ В САМОПОЗНАНИИ И УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ	303
Ооржак Д.А.	
ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	306
ЧАСТЬ V. ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКЦИЙ И АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	308
Гребенникова О.А. Астапенко А.С.	
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	309
Орлов В.В.	
МОЛОДЁЖНОЕ ЭКСТРЕМИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ АУЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЕМУ	315

*Ермаков А.Г., *Белянкина В.А., *Волошин Г.Г., **Штепа А.А.	
ФАКТОРЫ РИСКА, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ-ПРАВОНАВРУШИТЕЛЕЙ	321
Гребенникова О.А., Синчук О.А.	
РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	324
Соловьёв В.М., Гребенникова О.А.	
РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	332
Вашкевич А.В., Белянкина В.А.	
ИНТЕРГАТИВНЫЙ ПРОЕКТ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	339
Шойдаа С.А., Ооржак Э.К., Далаа С.Р.	
ПСИХИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ ОТ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ.....	343
Шойдаа А.С., Быштак-оол Ш.М., Дамдын-оол И.А., Дапый-оол С.А., Сарыглар Б.А.	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ.....	345
ЧАСТЬ VI. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	351
Отрощенко О.О.	
РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ ПРИ ПОМОЩИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ.....	353
Парфенова В.В.	
ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОНТЕКСТЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	356
Шипова Н. С.	
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С АТИПИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ В СЕМЕЙНОЙ СФЕРЕ И СФЕРЕ БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЙ	365
Куулар С. О.	
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА.....	370
Маврина Т.В., Семенова Е.Д.	
РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ЗПР	376
Иргит Ш. А., Салчак А. М.	
АУТИЧНЫЕ ДЕТИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТРАДАЮЩИМ АУТИЗМОМ.....	380
Александрова Л.Ю., Ваторопина С.В.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРАРОДИТЕЛЕЙ О ПРИЧИНАХ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ВНУКОВ	383
Андреева М.В.	
ОСОБЕННОСТИ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	388
Ганузин В.М., Маскова Г.С.	
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	396

***Ильина С. Ю., *Глазкова Н.Н., *Круглова Ю.А., **Петрова А.Б.**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА401

Козачек О.В.

СЕМЕЙНЫЙ КВЕСТ: «ВОКРУГ СВЕТА ЗА ЧАС» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....406

Лизунова Е.В., Запрягаева И.А., Набиуллина И.И.

WEB-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ЗПР...411

Реутова Е.А.

ПОДХОДЫ И МЕХАНИЗМЫ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....415

ЧАСТЬ VII. СЕМЬЯ И ШКОЛА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ.....420

Загоскина О.А.

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ421

Переверзева Е.В.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СЕМЬЕ В ЕДИНСТВЕ С СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ426

Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Веретина О.Р., Орлова А.В., Пежемская Ю.С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ И ИХ ПОГРУЖЕННОСТЬ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДУ (2019-2022 г.г.).....434

Ооржак А.Б., Суур-оол А.Л.

ШКОЛА БУДУЩЕГО: РОБОТ ИЛИ «ЖИВОЙ УЧИТЕЛЬ»?443

Юшкевич Е.В.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА445

Прохорова М.В., Савичева А.В., Плотникова Е.С., Козлова Л.А.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУБЪЕКТИВНЫЕ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ В ДЕТСТВЕ И ЮНОСТИ449

Твердохлеб М.В., Твердохлеб Е.А.

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ457

Хомушку А.О., Домур-оол А.С., Монгуш А.Б.-С.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОДИНОЧЕСТВА.....462

ЧАСТЬ VIII. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, КАДРЫ465

Нгуен Тхи Тху Тхао

ВОСТОЧНЫЙ И ЗАПАДНЫЙ СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ466

Авчинникова С.О., Сухова Е.Е.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЦЕНТРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В НАПРАВЛЕНИИ РАЗРАБОТКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....471

Ганичева А.Н.	
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	476
Салчак С.К.	
ДОМИНИРУЮЩИЕ ОБРАЗНО-СМЫСЛОВЫЕ ШТАМПЫ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ	483
Смаль С.В.	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ: КОНТЕНТ-АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО КОДЕКСА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	489
Горальская Ю.С.	
РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	495
Ондар А. Б.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ТУВИНЦЕВ СРЕДСТВАМИ РУКОДЕЛИЯ	500
ЧАСТЬ X. ДОШКОЛЬНИК, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК И ПОДРОСТОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	503
Баранов А.А., Кирпиков А.Р., Молостова Ю.А.	
ВИДЕОИГРЫ С ДЕСТРУКТИВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	504
Березина А.В.	
НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ: ИГРОВОЙ КЛУБ В БИБЛИОТЕКЕ	510
Бондарчук К. С., Морева Г. И.	
РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРИ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	515
Брунчукова Н.М.	
РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	520
*Громова Л.А., **Пичугин С.С.	
СЕМЬЯ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	526
Казначеева Н.Б., Салтыкова Д.А.	
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..	532
Карапетова А.В., Смык Ю.В.	
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЮНОШЕЙ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА.....	536
Хамитова А.Т., Корнийченко Т.Ю.	
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	543
Лукьянченко Н.В.*, Захарова Л.С.**, Аликин М.И.***	
СВЯЗЬ ОЦЕНОК КРИТЕРИЕВ ДЕВИАНТНОСТИ ПОДРОСТКАМИ С ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ОБ ОЦЕНКАХ КРИТЕРИЕВ ДЕВИАНТНОСТИ РОДИТЕЛЯМИ	550
Маковская А.А.	
АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	556
Марусенко Е. А., Выдрина Л. А.	
ОПТИМИЗАЦИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ПСИХОТРАВМ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ	563

Масалова И.Н.	
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ	568
Миронова К.В.	
МЕДИАМНОГОЗАДАЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: РИСКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА.....	575
Назирова А.Ю., Рюгина-Семенова М.В.	
АЙКИДО КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СООБЩЕСТВА ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	581
Репенко М.С.	
ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	585
Хуторянская Т.В.	
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА.....	595
Алферова Н.И., Бехтер А.А.	
ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПРОАКТИВНОГО СОВЛАДАНИЯ С МАРКЕРАМИ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ У ПОДРОСТКОВ	601
Узунова В.К.	
МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ /12 - 14 ЛЕТ/ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛЫ.....	606
Монгуш Ч.Н., Бараан В.В.	
ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ГОРОДА КЫЗЫЛА	615
Распопова Н. И.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УГЛЫ В КАЧЕСТВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА	620
Баранов А.А.	
ЭМОЦИЯ СТРАХА КАК ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	625
*Каменская О.А., **Качнова Ю.А.	
СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ 6-7 ГОДА ЖИЗНИ	632
Сапунова Т.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ.....	635
Сандый В.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	638
Кужугет Д.Э.	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	640
Донгак Ч.И.	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА	642
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	644

ЗНАЧЕНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме коррекции заикания методами логоритмики. Обоснована необходимость применения элементов логоритмики при проведении занятий с детьми с заиканием. Описаны логоритмические приемы, используемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: логоритмика, заикание, ритм, движение.

Abstract: The article is devoted to the actual topic of correcting stuttering using logarithmic methods. The necessity of using elements of logorhythmics when conducting classes with children with stuttering is substantiated. The logarithmic techniques used in working with children with speech disorders are described.

Key words: logorhythmics, stuttering, rhythm, movement.

Наша жизнь, определенно, подчиняется ритмам – об этом знали еще со времен Древнего Египта. Ведь именно там были первые упоминания физических упражнений под музыку. Греки, арабы и римляне применяли ритмическую гимнастику как способ физического оздоровления организма.

Страны Европы заинтересовались ритмическим воспитанием на рубеже XIX-XX веков. Наиболее выдающимся и ярким примером в этой области стали положения профессора Э. Жака-Далькроза, который разработал метод ритмической гимнастики. Эмиль Жак-Далькроз пришел к выводу, что ритм является самостоятельной сущностью биологических систем и оказывает весомое влияние на различные функции организма. В дальнейшем он приехал в Санкт-Петербург и прочитал лекции о ритме – это и положило начало учению о ритмическом воспитании в России. А благодаря Галине Анатольевне Волковой, которая внесла весомый вклад в отечественную логопедию, логопедическая ритмика в 80-е годы XX века стала самостоятельной наукой.

Ритм речи – это упорядоченность звукового, словесного и синтаксического состава речи, определенная ее смысловым заданием. Ритм основан на сочетании напряжения и расслабления. Они рассматриваются по-разному, в зависимости от проявления ритма: возбуждение и торможение, ускорение и замедление, вдох и выдох.

Ритм в целом это врожденная способность человека. Ритмически происходят мышечные сокращения языка, мышц головы, лица; зажатость и напряжение, возникающее в голосовом отделе и конечностях; сокращения головной и дыхательной мускулатуры и параллельная стимуляция мышц-антагонистов, вызывающая смену стадий напряжения и расслабления без изменения пространственного положения.

Заикание, в свою очередь, это непроизвольное мышечное сокращение, которое выражается в виде клонических и тонических судорог гортанной и

артикуляционной мускулатуры. Эти внезапно возникающие судороги могут появляться в начале или середине речи.

У заикающихся детей присутствуют повышенная эмоциональная возбудимость, истощаемость нервных процессов, также волнение, которое проявляется в двигательной форме. При затруднениях в речи отмечается повышенная мышечная напряженность, зажатость, страдают все речевые отделы: дыхательный, голосовой, артикуляционный, нарушается согласованность их работы. Именно поэтому для преодоления заикания важно изначально нужно научить ребенка чувствовать и управлять своим мышечным тонусом.

В настоящее время логопеды, помимо классических логопедических занятий по исправлению речевых нарушений, обращаются к такому эффективному и действенному методу как логопедическая ритмика.

Логоритмика – это комплексная методика, так как в нее включены средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Как отмечает Г.А. Волкова, логопедическая ритмика является своеобразной формой активной терапии.

Одно из важнейших воздействий логопедической ритмики заключается в развитии координации между дыханием и голосом, звуком, словом, фразой и движением. Все это является необходимым условием для лучшего функционирования речевых органов заикающегося ребенка и оказывает положительное влияние на выработку у него правильных речевых навыков [2].

Двигательные, музыкально-двигательные, музыкально-речевые, ритмические, речевые без музыкального сопровождения, двигательноречевые упражнения и игры воспитывают статическую и динамическую координацию движений, способность управления мышечным тонусом, продолжительность выдоха, мягкую атаку голоса и другие компоненты просодии. Нормализация двигательной сферы заикающегося помогает ему перестроить отношение к общению, к окружающей среде и к своему речевому нарушению.

В логоритмические занятия включают дыхательные, голосовые и артикуляционные упражнения; различные речевые упражнения; ритмические упражнения; упражнения на развитие мелкой и общей моторики; упражнения, формирующие чувство музыкального темпа; пение и прослушивание музыки.

Логоритмические занятия способствуют регуляции мышечного тонуса; координации движений, слуха и речи; развитию познавательных процессов [1].

Также логопедическая ритмика содействует и эстетическому воспитанию дошкольников, вводя их с самого детства в мир музыки, учит эмоциональной отзывчивости, ребенок приучается видеть и осознавать прекрасное.

Музыка – это своеобразный язык, который возникает, как и словесная речь, в результате стремления людей к общению между собой. Она помогает

добиться нужного эмоционального отклика у ребенка и бесконечно разнообразить приёмы движения и характер упражнений.

Логоритмика предоставляет возможность заикающимся перестроить отношение к общению, к окружающей среде и к своему речевому нарушению. Дает почувствовать уверенность в движениях, смелость, не бояться и первым проявлять инициативу в общении, обрести самостоятельность в разрешении двигательных и речевых трудностей и т.п.

Таким образом, логопедическая ритмика будет способствовать развитию пластичности центральных регуляторных механизмов речи. Она несомненно полезна всем детям, имеющим проблемы в формировании речевой функции, а в большей мере детям, страдающим заиканием, так как занятия создают благоприятный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических и других упражнений. Такая направленная работа позволяет оптимистично смотреть на возможность преодоления заикания, приобретения навыков общения и активного взаимодействия в коллективе.

Список источников:

1. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Волкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 272 с.

2. Селиверстов, В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / В.И. Селиверстов – 4-е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.