

**Министерство просвещения  
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»**

**БОУ Чебоксарская начальная общеобразовательная школа  
для обучающихся с ОВЗ № 3 Минобразования Чувашии**



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Сборник научно-методических статей**

**Чебоксары  
2021**

УДК [376.1–056.26 : 008 ] (082)  
ББК 74.502я431  
К 637

**Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья** : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 447 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 27 сентября 2021 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное событие прошло под эгидой двух масштабных проектов: в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» и инновационного социального проекта «Чиперкке» по созданию комплексной службы семейного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, поддерживаемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

© Чувашский государственный  
педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева, 2021

## ЛИТЕРАТУРА

1. Балкарова, Э. Т. Особенности реализации инклюзивного образования в КБГУ // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы : материалы II Всероссийского Форума с международным участием (26–27 ноября 2020 г., Нальчик) / О. И. Михайленко (отв. редактор) ; Министерство науки и высшего образования, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2021. – С. 20–26.

2. Гусева, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации как основополагающее условие реализации инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы : материалы II Всероссийского Форума с международным участием (26–27 ноября 2020 г., Нальчик) / О. И. Михайленко (отв. редактор) ; Министерство науки и высшего образования, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2021. – С. 48–54.

3. Михайленко, О. И. Актуальные проблемы инклюзивного образования в вузе // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы : материалы II Всероссийского Форума с международным участием (26–27 ноября 2020 г., Нальчик) / О. И. Михайленко (отв. редактор) ; Министерство науки и высшего образования, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2021. – С. 97–101.

## ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОВОГО САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

*И.Н. Чукарина*

*ЛГПУ, г. Луганск, [chykarinairina@mail.ru](mailto:chykarinairina@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье освещена проблема формирования слухового самоконтроля над речью у детей с нарушениями речи. Рассматриваются этапы и особенности формирования слухового самоконтроля. Обоснована необходимость логопедической работы по формированию слухового самоконтроля.

**Ключевые слова:** слуховой самоконтроль, формирование, дифференциация фонем, звуковой анализ и синтез.

Самоконтроль представляет собой оценку выполнения собственных действий и его результатов. Слуховой самоконтроль – это распознавание на слух собственного правильного и дефектного произношения. Механизмом

формирования слухового самоконтроля является сравнение произносительных эталонов с собственной экспрессивной речью.

Сформированный слуховой самоконтроль значительно облегчает коррекцию дефектов звукопроизношения и значительно сокращает время автоматизации поставленных звуков.

Недостатки сформированности слухового самоконтроля приводят к автоматизации неправильных фонетических укладов звуков, к трудностям формирования звукового анализа и синтеза, к задержке развития грамматического компонента речи и, как следствие, нарушают формирование в целом речевой системы. Поэтому крайне важно формировать слуховой самоконтроль у детей с речевой патологией именно в дошкольном возрасте для предупреждения возникновения трудностей в усвоении школьной программы обучения.

В литературе описаны уровни сформированности слухового самоконтроля речи у детей. На первом уровне ребенок не слышит своих речевых ошибок, т.е. слуховой самоконтроль полностью не сформирован. На втором уровне ребенок исправляет ошибки в своей речи, но только в случае указания ему на ошибку, т.е. слуховой самоконтроль сформирован не полностью. На третьем уровне ребенок замечает ошибки в собственной речи самостоятельно, исправляет их, но с некоторой отсрочкой во времени, т.е. слуховой самоконтроль сформирован, но находится на этапе автоматизации. На четвертом уровне ребенок замечает ошибки в собственной речи самостоятельно и исправляет их в момент возникновения, т.е. слуховой самоконтроль сформирован и автоматизирован [2].

Работа логопеда, направленная на формирование слухового самоконтроля, должна проводиться параллельно исправлению неправильного звукопроизношения. Также коррекционно-развивающая работа логопеда должна включать в себя развитие слуховой памяти и мыслительных операций.

Проводя формирование слухового самоконтроля, необходимо работать над дифференциацией и фонетических, и фонематических признаков.

Работу лучше начинать с различения правильно и неправильно произнесенного слова. Речевой материал необходимо подбирать таким образом, чтобы были использованы слова различной слоговой сложности, а также отрабатываемый звук находился в различных позициях: в начале, в середине, в конце слова. При предъявлении речевого материала необходимо закрывать органы артикуляции экраном, дабы исключить считывание с губ. Параллельно на этом этапе проводится работа по уточнению правильной артикуляции нарушенного звука с применением зрительного и тактильного контроля.

Далее отрабатывается навык выделения звука на фоне слога в чужой и собственной речи. Артикуляция используемых звуков должна быть

сформированной. После отработки навыка выделения звука на фоне слога можно переходить к аналогичной работе со словами. Слоги и слова на данном этапе не должны включать звуки, сходные акустически и артикуляторно.

Следующим этапом работы является различение артикуляторно близких, но акустически далеких звуков, и только после этого можно предлагать для дифференциации артикуляторно и акустически близкие звуки. На протяжении всей работы по дифференциации звуков необходимо включать в работу упражнения по развитию слуховой памяти.

На этапе овладения звуковым анализом и синтезом дети анализируют речевой поток, предложение, делят слова на слоги и звуки. Умение выделять звук из состава слова играет большую роль при подготовке к обучению грамоте, а также способствует осознанному слуховому самоконтролю над речью и автоматизации звуков.

При работе над формированием звукового анализа и синтеза необходимо учитывать такую последовательность усвоения: определение наличия (или отсутствия) искомого звука в слове, определение первого звука в слове, определение последнего звука в слове, нахождение места звука в слове, определение количества звуков в слове, определение последовательности звуков в слове, определение места звука по отношению к другим звукам [1].

На этапе формирования звукового анализа и синтеза необходимо помнить, что самыми легкими для выделения являются ударные гласные в начале слова; согласные проще выделить в начале слова в прямом слоге или в конце слова в обратном слоге; щелевые согласные являются более простыми для выделения, чем взрывные; короткие слова более легкие для выделения звука по сравнению с длинными; звуки раннего онтогенеза выделяются легче; легче выделить ненарушенные в произношении звуки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Касьянова, А. В. Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. – М. : Буки-Веди, 2014. – С. 65-67.

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : изд. центр «Академия», 2003. – 240 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Андреева Л.В.</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	3
<b>Арюхина Н.А., Бутузова Е.В.</b> <i>МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» г. Шумерля</i> ЛОГОРИТМИКА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	6
<b>Астраханцева Т.Н., Герасимова К.В.</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	8
<b>Афанасьева О.В., Сотникова А.В., Тайгачкина О.Н.</b> <i>МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары</i> ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ	11
<b>Александрова С.Е., Горина И.М., Расстригина Н.Г.</b> <i>МБДОУ «ЦРР-детский сад №134» г. Чебоксары</i> МУЗЫКОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ	15
<b>Андрюшкина Т.Г., Елагина Н.М., Павлова И.М.</b> <i>«Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии</i> ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ТРУДОМ НА ПРИМЕРЕ ВЫРАЩИВАНИЯ КАРТОФЕЛЯ	18
<b>Андреева О.В.</b> <i>МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары</i> ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	21
<b>Алексеева Н. Л., Николаева Е.А., Шавкина М.С.</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 130» г. Чебоксары</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР	24
<b>Алексеева О.В., Антонова Е.В., Данилова З.В.</b> <i>МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей», г. Чебоксары</i> МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	26
<b>Белова О. Н., Васильева Е. В.</b> <i>МБДОУ "Детский сад № 27 "Рябинка", г. Новочебоксарск</i> ИГРАЕМ С ДЕТЬМИ	29
<b>Быкова О.Н.</b> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева</i> К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	32

<b>Брыкова А.С.</b> <i>ИИО БГПУ им. М. Танка, г. Минск</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	35
<b>Брусянина Е. Ю.</b> <i>МБОУ "Ибресинская средняя общеобразовательная школа № 2" Ибресинского района ЧР</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ	38
<b>Борисова Т. В., Сергеева Е. А., Никонорова А. А.</b> <i>МБДОУ «Детский сад «11», Чебоксары</i> НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА РЕЧЕВОЙ ГРУППЫ В ФОРМИРОВАНИИ САМОРЕГУЛЯЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	41
<b>Борисенко Н.А., Кибиткина Д.В.</b> <i>МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	48
<b>Борисова М.В.</b> <i>БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ № 1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары</i> МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	51
<b>Большова С. В., Ильина В. А., Карпачева Е. П.</b> <i>МБОУ СОШ № 55 города Чебоксары</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	53
<b>Буланкова А.Н.</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 118 г. Чебоксары», г. Чебоксары</i> ЛЕГО-КОНСТРУКТОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ИНТЕРЕСА К КОНСТРУИРОВАНИЮ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	56
<b>Васильева Д.Л., Ялугина Е.Н.</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 202» г. Чебоксары БОУ "ЦО и КСД" Минобразования Чувашии</i> ДИСТАНЦИОННОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	59
<b>Васильева О. А., Любимова А. В., Овчинникова М. И.</b> <i>МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ	62
<b>Васильева Э.Г.</b> <i>БОУ "Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3" МОиМП ЧР</i> СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	63

<b>Ванеева Л.Л.</b> <i>БОУ ЧНОШ №3, г. Чебоксары</i> ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ТМНР ДЛЯ РАЗРАБОТКИ «ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА ЗА ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТМНР	68
<b>Варламова М.Е.</b> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	72
<b>Васильева А.П., Николаева Т.Л., Бучурлина Н.С.</b> <i>МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк» г. Чебоксары</i> ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО	75
<b>Васильева Т. С., Кузина О.В.</b> <i>МБОУ «СОШ №48», г. Чебоксары</i> ШКОЛА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС.	77
<b>Васянка Т. А.</b> <i>МБДОУ « Детский сад №143», г. Чебоксары</i> ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОТКРЫТОГО (СЕТЕВОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ	80
<b>Веренич С.В.</b> <i>БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь</i> СОСТОЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	82
<b>Велиева С. В.</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ К ОРГАНИЗАЦИОННОМУ СТРЕССУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У НАЧИНАЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ-СТАЖИСТОВ	85
<b>Викторова Е.И.</b> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <b>Жирнова У.Б.</b> <i>КФУ, г. Казань</i> ФОРМИРОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГР С БЛОКАМИ ДЪЕНЕША	88
<b>Велиева С.В., Антонов П.И.</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> СТИЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И АУТОАГРЕССИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКОМ РАЗВИТИЯ АДДИКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ	91
<b>Егорова Э. А., Мустафина А.Р.</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	94

<b>Егорова З.Н.</b> <i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	96
<b>Горина Т.С., Егорова О.П.</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары</i>	
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРОДУКТИВНЫХ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ	99
<b>Гусева Т. С.</b> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	101
<b>Григорьев О. И., Велиев А. Р.</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ДИСГАРМОНИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ	106
<b>Григорьев О.И., А.Р. Велиев</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ	109
<b>Дмитриева М.А.</b> <i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии</i>	
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ	112
<b>Диомидова Т.Д., Бычкова О.П., Васильева С.А.</b> <i>МБДОУ «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательного-речевому развитию детей №27 «Рябинка» г. Новочебоксарск</i>	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА	115
<b>Егорова И.В., Андреева С.В.</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары</i>	
«ЗАГАДКИ С ГРЯДКИ»: КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОНР СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	117
<b>Ешмейкина С.В., Велиев А.Р.</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ	120
<b>Есипова Н. В.</b> <i>ГУ ЛНР «ЛОУУРЦ № 135», г. Луганск</i>	
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО	

РАЗВИТИЯ	122
<b>Замиралова О. В.</b> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск	
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ	125
<b>Илларионова И. В.</b> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>Гридасова А. В.</b> МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка»	
К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	128
<b>Исаев О. Р., Дементьева Н. В., Александрова В. Н.</b> МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары	
РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-ПРОЕКТА «СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ СКАЖИ? ПОСМОТРИТЕ НА ЧАСЫ!» ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	131
<b>Иванова А.Н., Захарова Т.Е., Никитина М.С.</b> МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары	
ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ	134
<b>Иванова В.И.</b> «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии	
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПУТЁМ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОНР	137
<b>Ильина И.А., Романова Т.В.</b> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	140
<b>Ильдеркина С.Н., Савельева О.А.</b> МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	143
<b>Ильина Е. А.</b> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева г.Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	145
<b>Капитонова Л. Н., Галкина М. В., Мануиловская О. И.</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55" города Чебоксары	
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	148
<b>Кадирова Е.В., Визгина Е.Н., Кузнецова М.А., Розова О.В.</b> МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «ВМЕСТЕ» НА БАЗЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №206» г. ЧЕБОКСАРЫ	152

<b>Кушнерова А. В.</b> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА, СКЛОННЫХ К РИСКУ	155
<b>Косова А.П., Мурчина Е.И., Герасимова И.А.</b> МБДОУ «Детский сад № 205», г. Чебоксары СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	158
<b>Калмыкова М.А.</b> БОУ Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3 Минобразования Чувашии, г. Чебоксары СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ОПЫТ РАБОТЫ	161
<b>Казакова А. А.</b> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары Научный руководитель – доцент Т.М. Кожанова ПРОБЛЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	164
<b>Кушнерова А.В.</b> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СО СКЛОННОСТЬЮ К РИСКОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ	167
<b>Красовицкая Г.И.</b> ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение- учебно-реабилитационный центр № 135» РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	170
<b>Костылева И.Н., Кораблева Н.А., Мокеева Е.А.</b> МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г.Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	173
<b>Кожанова Т.М.</b> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	177
<b>Кузьмина А.В., Костылева И.Н.</b> МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ	187
<b>Кузьмина В.Г.</b> БОУ «ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ № 3» Минобразования Чувашии,г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)	191

<b>Камалетдинова Т. А.</b> МБОУ «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В.А. Архипова» г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	194
<b>Кедрова Т.А., Илларионова Т.В.</b> МБОУ «Кугесьский лицей», п. Кугеси Чувашской республики ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ PAPERSCRAFT В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (ЗПР)	197
<b>Кириллова М.В.</b> МБДОУ «Детский сад 169» г.Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «ЧУДО-ВАРЕЖКА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	200
<b>Курсанова О.П.</b> МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	203
<b>Киселева А.В., Шилович Е.А., Рабешко М.В.</b> БГПУ, г. Минск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕАТИВ-ТЕХНОЛОГИЙ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ СО СЛАБОСЛЫШАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ	205
<b>Кулькова Н.Н.</b> ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение- учебно-реабилитационный центр № 135» ВНЕДРЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-КОРРЕГИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	208
<b>Лабезная Л.П.</b> ЛГПУ, г. Луганск, ЛНР ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	211
<b>Лобачева А.С.</b> МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	214
<b>Леонова А.С., Ганина С.В.</b> БОУ ЧР "ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ №3" г. Чебоксары ОРГАНИЗАЦИЯ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	216
<b>Лихова О.И.</b> МБДОУ «Детский сад 130» г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИГРУШЕК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	219

<b>Лунина Е. В.</b> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Козьмодемьянск СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СКЛОННОСТЬЮ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ	221
<b>Лысова Г. П., Кириллова Н. Н.</b> МБДОУ «Детский сад №82», г. Чебоксары ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МИНИ-РОБОТОВ «ВЕЕ-ВОТ» «УМНАЯ ПЧЕЛА» В КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	224
<b>Мизгачева М. А.</b> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	227
<b>Меморская Н.Л., Музлаева Е.В., Илларионова К.Е.</b> МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость», г. Новочебоксарск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БИБЛИОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	230
<b>Михайлова Н.Г., Викторова О.Р., Мурчина Е.В.</b> МАДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш», п. Кугеси ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	233
<b>Михайлова Е.Н., Волощук А.С.</b> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НАД РИТМИКО- МЕЛОДИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ	235
<b>Максимова Т.В., Сергеева Е.А., Яковлева Н.О.</b> МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары ПЕРЕСКАЗ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ РЕЧЕВЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	238
<b>Максимова А.В., Тимофеева Н.В., Золова Т.С.</b> МБДОУ «Детский сад 106» г. Чебоксары ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «КОНСТРУИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ БУКВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»	241
<b>Майрина И.А.</b> БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3» Минобразования Чувашии ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТМНР ЧЕРЕЗ ИГРУ	244
<b>Маймасова С.С.</b> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары Научный руководитель – доцент Л.В. Андреева ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	248
<b>Макутова А.Н., Чукарина И.Н.</b> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ПРИ ЗАИКАНИИ	250

<b>Мирошкина О. С.</b> БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» МОиМП ЧР	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	253
<b>Мостарова Т.В., Горелова В.В.</b> МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары	
<b>Матвеева Н.В.</b> МБДОУ «Детский сад №188» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОУ	257
<b>Мустафина А. Р.</b> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	260
<b>Наумова Г.П., Петрова Т.В., Крылова О.В.</b> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручейк» г. Чебоксары	
СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ РЕШЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	263
<b>Науменко О. А., Петух Д.В.</b> БГПУ им. Максима Танка, г. Минск	
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	266
<b>Николаева А.Ю., Романова Т.В.</b> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ФОРМЫ И ЦВЕТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	268
<b>Николаева Е.М., Романова Т.В.</b> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	271
<b>Николаева Е.О., Орлова И.В., Бородина В.В.</b> МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары	
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НОДА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ ДОУ	274
<b>Николаева А. П., Хураськина Е. Л., Антонова М. Г.</b> МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары	
МАРБЛС КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	276
<b>Никифорова Н. Л.</b> БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии	
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	279

<b>Никифорова А. В., Зинина Н. Ю., Матвеева М. А.</b> МБДОУ «Детский сад № 82 г. Чебоксары РЕАЛИЗАЦИЯ МИНИ-ПРОЕКТА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДИСНЕЙЛЕНДА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР В ЛЕГО-СТУДИИ ДЕТСКОГО САДА	281
<b>Никифорова Е.М., Зорихина Н.В.</b> МБДОУ «Детский сад №165», г. Чебоксары РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	283
<b>Обиход Е. Ю., Яранцева А. Г.</b> МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	286
<b>Осипович Е.А.</b> МБДОУ «Детский сад № 131» г. Чебоксары РИСОВАТЬ, ЧТОБЫ ГОВОРИТЬ	290
<b>Полевая Л.А.</b> МБДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик» г. Шумерля ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	293
<b>Палладина Е. В., Дружинина О. Н.</b> МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» комбинированного вида» г. Чебоксары ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР	296
<b>Пиняева О.С., Велиева С.В.</b> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАЗНЫХ ФАЗАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ	299
<b>Панина В.В.</b> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	302
<b>Панкина Ю.С.</b> ГБОУ Школа №991, г. Москва <b>Кузнецова А.В.</b> ГБОУ Школа №991, г. Москва ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ УЧАЩИМИСЯ	307
<b>Петруня О.М., Белоусова А.Ю.</b> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск ФОРМИРОВАНИЕ КИНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	309
<b>Петрова Е.В., Руссакова Л.Г., Ахеева С.А.</b> БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» МАЛЬЧИК ПО ИМЕНИ ВАНЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	312

<b>Петрова О.Н.</b> МБДОУ "Детский сад № 23 "Берегиня" г. Чебоксары ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБОГЩЕНИЮ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	317
<b>Петрова Н.А.</b> МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары	
<b>Юманова Т.Ю.</b> МБДОУ «Детский сад № 132» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	319
<b>Прокотьева С. А.</b> МБДОУ «Детский сад 210» г. Чебоксары ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ	322
<b>Пякина И.Л., Григорьева О.Н., Безбородова С.В.</b> МБДОУ «Детский сад №9» г. Чебоксары ЛОГОРИТМИКА В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	325
<b>Рыжкова Г.В., Воробьева О.А., Терентьева Е.И.</b> МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	327
<b>Светличная Л.И.</b> ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно- реабилитационный центр № 135» г. Луганск ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ ГОРЯ ОТ ПОТЕРИ ДОМАШНЕГО ПИТОМЦА	330
<b>Садовникова Н.Ф., Волкова И. И., Сапаркина С.М.</b> МБДОУ «Детский сад №23»г. Чебоксары ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	335
<b>Семенова Т.Н.</b> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ГОЛОСА И ИНТОНАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	338
<b>Семенова Е.В.</b> БОУ «ЧНОШ №3 для обучающихся с ОВЗ» г. Чебоксары ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.	347
<b>Сильвестрова С.В.</b> БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары ПРИМЕНЕНИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР	350

<b>Сергеева Л.В., Николаева Е.В., Казакова И.В.</b> МБДОУ «Детский сад №95», г. Чебоксары ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	354
<b>Сидорченко А.Д., Чубова И.И.</b> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ С ПОМОЩЬЮ АРТ-ТЕРАПИИ	357
<b>Соловьева И.А., Филиппова Л.В.</b> МБДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик» г. Шумерля ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	360
<b>Старовойтова Т.А., Дубровская Е.П.</b> Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова г. Могилев КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	363
<b>Тетеревова В. А.</b> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары Научный руководитель – доцент Т.С. Гусева РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВКИ В МИКРОПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ИГРЕ	366
<b>Титушина Т.А., Степанова С.Е.</b> «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	368
<b>Филимонова О.Г.</b> МБДОУ «Детский сад №4» г. Сосновый Бор Ленинградской обл НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЕФЕКТОЛОГА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ	371
<b>Федорова И.Ю., Володина Н. П., Ходжаева Е. В.</b> МБДОУ «Детский сад № 112», г. Чебоксары ПРАКТИКА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДЛОЖНОПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	374
<b>Федорова К. Е.</b> МГППУ, г. Москва ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	378
<b>Хандрико Е.А., Хабарова С.П.</b> БГПУ им. М. Танка, г. Минск К ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	383

<b>Черных Л.А.</b> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск	
ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	385
<b>Чукарина И.Н.</b> ЛГПУ, г. Луганск	
ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОВОГО САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	388
<b>Шарафутдинова М.М.</b> МБОУ «Шыгырданская СОШ №1» Батыревского района ЧР	
КОРРЕКЦИЯ И ПРОПЕДЕВТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	391
<b>Штеймиллер К. Н.</b> БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР	393
<b>Шишулина С.Н.</b> МБОУ «СОШ № 48», г. Чебоксары	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МБОУ «СОШ № 48 Г.ЧЕБОКСАРЫ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОТ СЛОВА – К ДЕЛУ»	396
<b>Чубова И.И.</b> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск	
<b>Боханова Л.В.</b> Центр «Берегиня, г. Луганск	
К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫСОКОЧАСТОТНОЙ ТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ТНР	400
<b>Чугунова Н.А., Давыдова Е.А, Афанасьева Т.А</b> МБДОУ «Детский сад №205 «Новоград» г.Чебоксары	
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	403
<b>Якупова З.И.</b> МАОУ «Шыгырданская СОШ имени профессора Э.З. Феизова» Батыревского района Чувашской Республики	
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПОДГОТОВКЕ РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	406
<b>Ярабаева Н.Ю., Велиев А.Р.</b> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	409
<b>Якимова Н. В.</b> МБДОУ "Детский сад № 118" г. Чебоксары	
ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	412

<b>Ясковец О.В.</b> ГУО «Средняя школа № 7 г. Калининвичи» КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	417
<b>Якутова И. М., Железкина О. Ю., Михайлова О. Ф.</b> МБДОУ "Детский сад № 9" г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	419
<b>Никитина А.Т.</b> БОУ ЧНОШ № 3, г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АРТ-ТЕРАПИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	421
<b>Гордионюк Н.И., Цырулик Н.С.</b> ГУО «Специальный ясли-сад № 12 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Мозырь», г. Мозырь УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	425
<b>Осипова Е.Ю.</b> БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ИХ СЕМЕЙ: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	428

Научное издание

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 24.09.2021. Формат 60x84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 27,4. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева  
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Экспол»  
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24