

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

Кафедра коррекционной педагогики



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под. ред. Т. Н. Семеновой, И.В. Смирновой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 346 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 27 сентября 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное событие уже второй год проходит в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ №1580 от 25.12.2020 г.)

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

ориентировки в пространстве слепых детей.- М.:Просвещение,1980.-112 с.

4. Люблинская А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста // Формирование восприятия пространства и пространственных представлений у детей. М.: АПН РСФСР, 1956. - Вып. 86. - С. 47-62.

5. Семенова Т.Н. Активизация словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи с использованием игр на развитие пространственных представлений // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 6. С. 173-177.

6. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова, 1997.- 257 с.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ В КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАИКАНИЯ

А.Н. Максимова, И.Н. Чукарина

ЛГПУ», г. Луганск, chykarinairina@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена логопедическому массажу как средству коррекции речевых нарушений. Обоснована необходимость проведения массажа при заикании. Описаны требования к проведению массажа в логопедической практике.

Ключевые слова: заикание, массаж, мышечный тонус.

Статистика последних лет свидетельствует о том, что растет число детей, для которых характерны проблемы с речью, недостаточно развитые психические процессы, общая соматическая ослабленность и др. У таких детей мы наблюдаем расстройства артикуляционной и мимической моторики различной степени тяжести, которые непосредственно влияют на речевую деятельность. Может присутствовать нечеткость звуков речи, большое количество пробелов в произношении того или иного звука, нарушенное звукопроизношение в целом. В данной ситуации эффективен системный и комплексный подход, направленный на коррекцию недостатков речевого развития ребенка.

Одним из методов воздействия, который хорошо себя показывает и применяется при некоторых видах речевой патологии, является логопедический массаж. Логопедический массаж – это активный метод механического

воздействия на мышцы, участвующие в работе артикуляционного аппарата при помощи пальцев или специальных приспособлений. Логопедический массаж возник на основе гигиенического, спортивного и косметического массажа. Применение и история классических техник массажа насчитывает не одно столетие. Огромная заслуга в развитии массажа в России принадлежит профессору, приват-доценту Военно-медицинской академии в Петербурге И.З. Заблудовскому, который является «отцом» современного массажа. Он ввел в методику массажа ряд эффективных, новых приемов, им был предложен также и метод массажа лица, который не потерял своего значения до сих пор и, который может с успехом применяться в логопедической работе. Свой вклад в развитие логопедического массажа внесли такие специалисты: М.Б. Эйдинова, О.В. Правдина, К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Архипова, Н.А. Белая, И.Б. Петров и др.

Главной целью логомассажа является нормализация мышечного тонуса, стимуляция мышц периферического речевого аппарата, устранение гипертонуса и гипотонуса органов артикуляции. Включение массажа в комплексно-коррекционную работу позволяет специалистам решить такие задачи: формирование правильной речи, повышение чувствительности в речевых зонах коры головного мозга, создание подходящих условия для формирования координированных и произвольных движений артикуляционных органов, уменьшение проявлений двигательных нарушений.

Так как ведущими признаками заикания являются артикуляционные, голосовые, дыхательные, лицевые судороги; расстройство общей моторики; нарушение в работе вегетативной нервной системы; нарушения в психоэмоциональном состоянии; нарушения в переключаемости и плавности движений, нарушения ритма и темпа движений, то одним из эффективных методов работы считается проведение массажа.

Логопедический массаж при заикании проводится в комплексе с логопедическими и релаксационными упражнениями; психотерапевтическим, медикаментозным, физиотерапевтическим воздействиями и помогает достичь положительного результата.

В работе с заикающимися применяются различные вида массажа. Но в частности используют сегментарный и точечный массаж или их комбинацию. Сегментарный воздействует непосредственно на отдельные мышцы, которые принимают участие в речевой деятельности. А точечный массаж активизирует

небольшие биологически активные участки волосяной части головы, лица, шеи.

Логопедический массаж преимущественно выполняется в области головы, шейного отдела и верхнее-плечевого отдела. Специалист, занимающийся проведением массажа, должен владеть знаниями в области анатомии, миологии, неврологии, а также понимать механизм того или иного нарушения, четко представлять область иннервации нервов.

Логопед, используя в своей работе разнообразные приемы и техники, позволяет ребенку лучше почувствовать свое тело. Выбор их происходит дифференцировано, путем установления актуального тонуса определенных мышц артикуляционного аппарата, мышц шеи и верхнего плечевого пояса. При спастичности мышц нужно понижать тонус, а при вялых парезах — повышать. Поглаживание, растирание, разминание, вибрация, плотное нажатие – этими основными приемами владеют специалисты по массажу и логопеды. Перед началом сеанса массажа необходимо найти правильное положение, которое будет способствовать расслаблению мышц и не затруднять дыхание человека. Релаксации способствует спокойная и тихая музыка.

Важно помнить и о гигиене. Руки логопеда должны быть чистыми, теплыми, без ссадин, царапин, с коротко остриженными ногтями, без украшений, которые могут помешать при проведении массажа. Логомассаж проводят в чистом, теплом, хорошо проветренном помещении. Имеются и противопоказания для проведения данной процедуры: аллергические реакции, сыпь, раны, кожные заболевания, инфекционные и простудные заболевания и др.

Массаж при заикании обязателен как в системе коррекции данного нарушения, так и в качестве профилактических мероприятий. Он дает ощутимый результат не только в работе с детьми и подростками, но и со взрослыми. Продолжительность данной процедуры может быть разной и варьируется в зависимости от возраста пациента и неврологической симптоматики.

Преодоление заикания зависит от многих условий: от его механизмов, сроков появления и начала комплексной коррекционной работы, от возраста человека с заиканием.

Необходимо понимать, что соблюдение всех рекомендаций логопеда, невролога и психолога, совместное взаимодействие специалистов и родителей, систематические занятия повышают эффективность работы по преодолению заикания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова, Л. И. Заикание : учеб. пособие для студентов пед. инс-в по спец-ти «Логопедия» / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В. Секачев, 1998. – 304 с.
2. Шафеева, А. А. Логопедический массаж : методическое пособие / А.А. Шафеева. – Москва : БЭТА-Фрейм, 2009. – 55 с.

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Маймасова С.С.

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Smaimasova@mail.ru

Научный руководитель – доцент Т.Н. Семенова

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания творческой активности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, изобразительная деятельность, ребенок дошкольного возраста.

Речь – это один из самых важных психических процессов, который обеспечивает любому ребёнку взаимодействие с окружающим его миром, с окружающими его людьми, дает ребёнку возможность осмысления себя и своих поступков, выражения своих переживаний другим людям.

Речь, как правило, формируется в деятельности. Одновременно с игровой деятельностью, являющейся ведущей в дошкольном возрасте, большое значение в развитии речи имеет изобразительная деятельность. Дошкольный возраст с характерными для него особенностями в психической сфере выступает как сензитивный период в развитии творчества. Творчество, а именно рисование позволяет развивать у детей такие психические процессы, как мышление, воображение, мелкую моторику, восприятие, что непременно связано с развитием активной речи у дошкольника.

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи страдают как все разделы речевой функциональной системы, так и многие психические неречевые функции, которые необходимы для того чтобы ребёнок научился рисовать. Многие авторы отмечают, что у дошкольников ограничены

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Александрова Е. В., Романова Т. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ В МИКРОПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ | 3 |
| Алексеева Т.Г., Степанова К.Ю., Иванова О. А. МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок» г. Чебоксары, «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОНР 5-6 ЛЕТ | 7 |
| Андреева Л.В. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ | 9 |
| Андреева И.Н., Андреева Н.И., Петрова К.А. МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ДЕТСКОМ САДУ | 12 |
| Атаманова Ю.С., Рычкова Т.А. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 14 |
| Александрова Н.Н., Ефремова И.А. МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» города Чебоксары, г. Чебоксары РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ У ДЕТЕЙ С ОНР СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 17 |
| Алексеева О.В., Е.В. Антонова, З.В. Данилова МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей», г. Чебоксары ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ | 21 |
| Брагина Ю.Ю. ГУ ЛНР «ЛОУУРЦ № 135» АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА | 24 |
| Быкова О.Н., Мигачева М.А. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары СООТНОШЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ | 27 |
| Большова С. В., Никитина О. А. МБОУ "СОШ №55" г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 31 |

| | |
|---|----|
| Блинова С.В. МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА | 33 |
| Васильева О.А., Любимова А.В., Овчинникова М.И. МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 36 |
| Визгина Е.Н. МБДОУ «Детский сад № 140» г. Чебоксары КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «СОВЕТ ПРОФЕССИОНАЛОВ»: ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 39 |
| Воротникова Г.В. МБДОУ «Кутесьский детский сад «Ягодка», Чебоксарский район, Чувашская Республика ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С РАС СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОО | 41 |
| Васильева Т. С. МБОУ «СОШ №48», г. Чебоксары ШКОЛА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОСШКОЛА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС | 44 |
| Васильева Т. С. МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ | 47 |
| Волкова И. В. ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Забава» РАБОТА НАД ФОРМИРОВАНИЕМ НЕРЕЧЕВОГО СЛУХОВОГО ГНОЗИСА У ДЕТЕЙ С ОНР СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО- ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ | 51 |
| Грицай И.В., Черненко Ю.В. Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова Республика Казахстан, г. Кокшетау ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ООП В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 54 |
| Григорьева Л.Г. МБДОУ «Детский сад №2» г. Чебоксары РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ | 58 |
| Дугаева Л. Г., Иванова К. А., Ложкова В. М. МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ М.Н.ПОПОВОЙ «НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ» ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ | 60 |
| Жирнова У.Б. Казанский (Приволжский) федеральный университет ИЗУЧЕНИЕ АНТИЦИПАЦИОННОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ | |

| | |
|--|----|
| ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ | 64 |
| Ешмейкина С. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 67 |
| Егорова В.А., Тиньковская О.С. МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ТИФЛОПЕДАГОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ | 72 |
| Жукова А.А. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, г. Луганск ЭТАПЫ КОРРЕКЦИИ МОРФЕМНОГО АГРАММАТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ | 75 |
| Замиралова О.В., Исаева А.И. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАКОВОЙ СИСТЕМЫ МАКАТОН В ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | 78 |
| Заббарова А.И. Институт психологии и образования КФУ, г. Казань АНТИЦИПАЦИОННАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ | 81 |
| Зубайраева З. А., Аубакирова А. А., Иманғали Ф. К. Кабышева А. М. Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау, Республика Казахстан ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ | 84 |
| Зубайраева З. А., Отарбаева М.С. КУ им. Абая Мырзахметова, Казахстан ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ | 92 |
| Илларионова И. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары Гридасова А. В. МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» РОЛЬ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ | 95 |
| Ильина Е.А. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары Науч. рук. – доцент О.Н. Быкова, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ | 99 |

| | |
|--|-----|
| Ильина Л. Л. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» г. Чебоксары ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 102 |
| Ильина Л. Л., Ильина С. И. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ | 105 |
| Иванова А. П. МБДОУ «Детский сад №160» г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА | 108 |
| Иванова В.И. «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» ЛОГОСКАЗКИ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ | 112 |
| Иванова П. В., Сорокина М. Г, Горбунова М. Н. МБДОУ «Детский сад №1» г. Чебоксары КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» НА ТЕМУ «МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ | 116 |
| Игнатъева А.В. МБДОУ «Детский сад «Сказка», г. Ядрин КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ: «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р]» | 123 |
| Курыгина И.А. СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов СОДЕРЖАНИЕ И ОЦЕНКА НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ТМНР В СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ | 127 |
| Киселева А.В., Ерошевская А.А., Мисиюк И.Л.В. БГПУ, г. Минск КРЕАТИВ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ | 130 |
| Киселева А.В., Мисиюк И.Л.В., Ерошевская А.А. БГПУ, г. Минск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕАТИВ-ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 134 |
| Кривуть М.Л. БарГУ, г.Барановичи ЗНАЧИМОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ | 137 |
| Куц О.Ю. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, Луганск ИССЛЕДОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ | 140 |

| | |
|---|-----|
| Кошкина О.В. Научный руководитель – доцент Л.В. Андреева ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 143 |
| Корейкина Н.В. МБОУ "СОШ №55" г. Чебоксары | |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕСТВЕ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ | 148 |
| Кулиш М.С. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, г. Луганск | |
| ВЫЯВЛЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ | 151 |
| Комарова И.А., С.В.Спирин УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Республика Беларусь, г. Могилев | |
| НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | 154 |
| Кулинич Д.Г. ЛГПУ, г. Луганск | |
| ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ЛИТЕРАЛЬНОЙ И ВЕРБАЛЬНОЙ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ | 157 |
| Капитонова Л. Н., О. И. Мануиловская, М. В. Галкина МБОУ "СОШ №55" г. Чебоксары | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 160 |
| Лошакова М.С. ассистент ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», ЛНР, Луганск | |
| БУЛЛИНГ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ: КАК РАСПОЗНАТЬ И УСТРАНИТЬ | 163 |
| Лабезная Л.П. ЛГПУ, г. Луганск, ЛНР | |
| НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ | 166 |
| Лобачева А.С., Е.И. Федорова МБДОУ «Детский сад №146» г. Чебоксары | |
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ | 169 |
| Макимова Л.В. МБОУ «Ишлейская СОШ» Чебоксарского района ЧР | |
| ПОНЯТИЕ И РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ | 172 |
| Максутова А.Н., И.Н. Чукарина ЛГПУ», г. Луганск | |
| ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ В КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАИКАНИЯ | 175 |

| | |
|--|-----|
| Маймасова С.С. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары. Научный руководитель – доцент Т.Н. Семенова | |
| ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 178 |
| Маджидова Б., Рамазонова Р.С. Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни | |
| РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 180 |
| Максимова О.А., МБДОУ «Детский сад № 143», г. Чебоксары | |
| Колесникова А.В., МБДОУ «Детский сад № 6 «Малахит» г. Чебоксары | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В АНИМАЦИОННОЙ СТУДИИ | 184 |
| Матвеева Н. Ю., Белоусовой Т.Н., Евдокимовой Н.Б. | |
| МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары | |
| РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 188 |
| Михайлова А. Н., Никандрова К. Г. | |
| МБДОУ «Детский сад №203 «Непоседы» г. Чебоксары | |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР | 191 |
| Михайлова Е.Н. УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь | |
| К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ | 193 |
| Митрофанова Л.Н. БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» МО и МП Чувашской Республики | |
| ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА | 196 |
| Науменко О.А. БГПУ им. М. Танка, г. Минск | |
| РЕЗЕРВЫ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» | 200 |
| Николаева Е.В. Государственное учреждение образования «Вспомогательная школа № 24 г. Орши», г. Орша, Республика Беларусь | |
| АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 204 |
| Раскина Е.П., Е.В. Едифанова, А.В. Кондратьева | |
| МБДОУ «Детский сад № 16» г. Чебоксары | |
| ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 207 |

| | |
|---|-----|
| Рычкова Т.А. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск О ВАЖНОСТИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА | 211 |
| Соколова С.В. БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары СЕМЕЙНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ – СТУДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ВЕЛИКОЛЕПНОЕ ДЕЛО» | 214 |
| Садовникова Н.Ф., И.И. Волкова, С.М. Сапаркина МБДОУ «Детский сад №23» компенсирующего вида г. Чебоксары РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 217 |
| Сефершаева А.А. магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 220 |
| Ильина И. А., Семенова Я. С. Науч. рук. – доцент Т.Н. Семенова ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ | 222 |
| Семенова Т. Н., Семенова Я. С. ЧГПУ им И.Я. Яковлева, г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПРИ АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 225 |
| Суворова-Григорович А.А. ГОУ ВО ЛНР «Луганский Государственный педагогический университет», Луганск, ЛНР СТРУКТУРА ПРЕДИСПОЗИЦИОННЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ИСТЕРИЧЕСКОГО МУТИЗМА | 234 |
| Семенова И.В. МБОУ «СОШ 53» г. Чебоксары АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА | 236 |
| Тимофеева Е. С., Викторова Е. И. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ | 238 |
| Паргунькина А.В. МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ | 241 |
| Пасхина А.В., Е.А. Данилова ЧГПУ им И.Я. Яковлева., г. Чебоксары ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР | 245 |

| | |
|---|-----|
| Петруня О.М., ГОУ ВПО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 248 |
| Саляева С.А., Е.В. Ходжаева МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида», г. Чебоксары СЕНСОРНАЯ КОМНАТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 252 |
| Тимофеева Н.В., Т.С. Золова, Ю.В. Иванова МБДОУ «Детский сад №106» г. Чебоксары ПРОЕКТ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» | 256 |
| Тыщук Д.С. Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ | 260 |
| Федина М. В. МАДОУ "Детский сад №200", г. Чебоксары ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ДОУ | 263 |
| Федосееенкова Д.И. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, г. Луганск ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ | 266 |
| Федосееенкова А.И. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, г. Луганск ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ И СИНОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ IV УРОВНЯ | 269 |
| Федорова Е.В. МБДОУ «Детский сад №6», г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 272 |
| Филиппова Ф.И. БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ) | 275 |
| К.А. Фомина, И.Н. Чукарина ЛГПУ, г. Луганск РАБОТА ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 279 |
| Хатунцева Е. Н. Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ | 282 |
| Хвастунова Е.С. ГОУ ВО «ЛГПУ», ЛНР, Луганск КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ | 288 |

| | |
|---|-----|
| Хамитова А.Т. КФУ, г. Казань | |
| ВЛИЯНИЕ БИЛИНГВИЗМА НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА | 291 |
| Хураськина Е. Л. МБДОУ «Детский сад №158» г. Чебоксары | |
| РАЗВИТИЕ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 294 |
| Цалко К.А., Н.С. Цырулик УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь | |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 298 |
| Чернова С. А. МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 57 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Чебоксары | |
| ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ У ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА | 301 |
| Шилович Е.А., Киселева А.В. БГПУ, г. Минск | |
| К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ | 304 |
| Шувалова Н.В., С. В. Леженина, Е.А. Шувалова, Е.С. Курасова ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары ЧГУ им. И.Н. Ульянов, г. Чебоксары | |
| ЗАНЯТИЯ НА ФИТБОЛАХ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП | 307 |
| Шувалова Н.В., С. В. Леженина, Е.А. Шувалова, Е.С. Курасова ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары ЧГУ им. И.Н. Ульянов, г. Чебоксары | |
| ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА У ДЕТЕЙ С ДЦП | 310 |
| Шуваева О. А. МАДОУ "Детский сад №200", г. Чебоксары | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ | 315 |
| Яранцева А.Г. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» города Чебоксары Чувашской Республики | |
| ПРАКТИКА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары) | 318 |
| Ясковец О.В. БГПУ им. М. Танка, г. Минск | |
| СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 322 |
| Сильвестрова С.В. БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары | |
| КНИГА КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ | 325 |
| Мосина Т. О., Кожанова Т. М. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ОСОБЕННОСТИ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО | |

| | |
|--|-----|
| ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 327 |
| Смирнова И. В., К. И. Ерофеева ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИКИ «ОРИГАМИ» | 330 |

Научное издание

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

электронный сборник научно-методических статей
по материалам VII Международной научно-практической
конференции «Комплексное сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья»

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных
данных и точность информации личную ответственность
несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью
и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38