

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

Кафедра коррекционной педагогики



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под. ред. Т. Н. Семеновой, И.В. Смирновой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 346 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 27 сентября 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное событие уже второй год проходит в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ №1580 от 25.12.2020 г.)

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

развития детей. – М., 1995.

5. Макаров С.П. Технология индивидуального обучения //Педагогический вестник.-2003.-№1.

РАБОТА ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

К.А. Фомина, И.Н. Чукарина

ЛГПУ, г. Луганск, karina14fomina@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрена достаточно важная и актуальная тема на сегодняшний день, касающаяся работы логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Обоснована необходимость взаимодействия логопеда и родителей при устранении речевых нарушений у детей. Приведены примеры игр и упражнений для использования родителями дома с детьми.

Ключевые слова: нарушения речи, родители, упражнения.

Тема взаимодействия логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи достаточно интересная и актуальная, так как с помощью семьи работа логопеда может стать более эффективной. Очень многие родители могут не обращать должного внимания на нарушения речи у маленького ребенка, думая, что это пройдет с возрастом, но, как показывает практика, без вмешательства логопеда ситуация усугубляется. Нужно понимать, что из-за нарушений речи может вторично отставать в развитии и другие психические процессы, такие как восприятие, память, мышление, что влечет за собой проблемы с обучением в школе в дальнейшем. Некоторых родителей интересует вопрос, в каком возрасте лучше всего обратиться к специалисту? Ранее считалось, что ребенка можно приводить к логопеду после 5 лет, но в современной логопедии советуют не затягивать до такого возраста, ведь к 5 годам в норме речь должна уже быть полностью сформирована, а многие проблемы с речью логопед может выявить гораздо раньше. Поздние сроки обращения к логопеду влекут за собой большие трудности в коррекции речевых дефектов и меньший результат. Более благоприятным будет посещение логопеда с целью консультации и определения актуального уровня развития речи в возрасте 3 лет.

Поводом для обязательного обращения к логопеду в три года являются такие факторы, как: ребенок не понимает обращенную речь, ребенок не вступает в контакт с окружающими, ребенок не говорит даже простыми фразами.

Очень часто нарушения речи родители могут заметить, когда ребенок готовится к школе или же уже в первом классе. Ребенок в таком возрасте должен с легкостью пересказать небольшой текст, запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы более обширно, иметь достаточно большой словарный запас. Его речь должна быть грамматически правильной, без искажений звуко-слогового состава и нарушений произношения всех звуков родного языка. К поступлению в первый класс у ребенка должны быть сформированы все компоненты устной речи. При наличии нарушений устной речи ребенку будет сложно овладеть навыками письменной речи. Поэтому дабы избежать подобной ситуации, лучше не затягивать и проконсультироваться с логопедом еще раз после пяти лет.

Какая же задача логопеда при работе с родителями? Самое важное в работе с родителями является замотивировать родителей к совместной работе. Нужно рассказать, насколько важно именно их участие, приводя примеры успешной работы, которой не было бы без участия родителей. Конечно же, не стоит забыть, что каждый родитель, независимо от того, насколько сложная ситуация, не хочет признавать, что у ребенка есть какое-либо нарушение. Именно в связи с этим хотелось бы посоветовать не употреблять слова «нарушение», «дефект», а заменять такими словами, как «трудности», «проблемы», так как это вселяет огромную надежду на то, что это действительно временные трудности, с которыми им обязательно помогут.

Большую роль сыграет, если артикуляционную гимнастику, различные упражнения, которые проводит логопед с ребенком на логопедических занятиях проработать с родителями лично, чтобы они наяву, а не лишь на словах понимали, как именно работать с ребенком дома. Показав родителям способы, которые логопед будет использовать с ребенком, логопед показывает наглядно, что именно с ним ребенку будет комфортно и интересно, а главное, что это приведет к успеху.

Приведем пример нескольких игр, которые будут весьма результативными для занятий дома.

Дидактическая игра «Хлопни в ладоши», задача которой «поймать» звук [ш] – выделить его из звуко-, слоگو-, словоряда; как только ребенок услышит звук

[ш], он должен хлопнуть в ладоши, «поймать» его: с, ж, ш; са, ша, жа, уш, ус; жаба, шапка, сом и т.д.

Дидактическая игра «Третий лишний». Ребенку нужно показать три картинки, из которых нужно убрать ту, в названии которой нет заданного звука, например звука [ш]: машина, санки, шапка.

Дидактическая игра «Один-много». Задача родителей показать ребенку картинку, где изображен какой-либо один предмет. Ребенка же нужно попросить назвать данный предмет в единственном числе, а затем во множественном, например: медведь – медведи, цветок – цветы и т.д.

Также можно просить ребенка просить назвать всех домашних животных с детенышами, фрукты и овощи, зимнюю и летнюю одежду, игрушки, профессии, это поможет развить словарный запас. Можно просить описывать предметы.

Нельзя не упомянуть о том, что родителям необходимо ежедневно дома проводить артикуляционную гимнастику. Регулярное проведение такой гимнастики является залогом успеха при преодолении нарушенного звукопроизношения. Именно благодаря такой гимнастике можно подготовить артикуляционный аппарат к возможности произношения звуков, а также привести тонус мышц органов артикуляции в норму.

Артикуляционные упражнения бывают статические и динамические. Суть статических упражнений в том, что ребенок выполняет определенную позу губ, языка. Пример таких упражнений: «Заборчик», «Трубочка», «Чашечка», «Иголочка», «Горка», «Парус». Такие позы должны удерживаться ребенком в течение 10 секунд. Динамические упражнения – это упражнения, где ребенок уже выполняет движения языка, щёк, губ. Пример таких упражнений: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чистим зубки». Такие упражнения нужно проводить под счет, на каждый счет ребенок должен менять позу.

Удивительно, но простой детский чупа-чупс является отличным логопедическим инструментом. Ребенка нужно попросить сжать губами леденец и попробовать удержать несколько секунд. Когда губы удерживают леденец, нужно попробовать поводить полочкой сверху – вниз, а затем в стороны. Затем нужно приоткрыть рот, развести губы в улыбку, сделать чашечку, когда леденец будет в чашечке нужно постараться именно языком его удержать.

Можно рекомендовать родителям проводить дыхательные упражнения в виде игры. Приведем примеры некоторых таких игр.

Игра «Поющая бутылочка». Для данной игры нужно взять чистую

бутылочку или колбу, и попросить ребенка подуть в неё. При попадании воздуха в бутылочку создается некий звук, что напоминает звук парохода, что очень заинтересовывает детей. Важно следить за тем, чтобы щеки у ребенка не надувались.

Игра «Свеча». Для данной игры нужна свеча. Рекомендуется брать какие-либо разноцветные свечи, чтобы ребенку было гораздо интереснее. Если свечи разноцветные, нужно просить ребенка задуть сперва синюю свечу, потом красную, затем уже розовую. Дуть нужно медленно, также следить, чтобы щеки не надувались.

Подводят итоги, можно сказать, что работа с родителями является важной частью работы логопеда. Когда логопед смог замотивировать родителей на дальнейшее их участие в коррекции речи их ребенка, гарантирован хороший результат. Ведь с родителями ребенок может заниматься не только на занятии, а на протяжении целого дня, благодаря чему быстрее достигает результата. Ребенок получает похвалу не только от логопеда, а от самых близких ему людей, он чувствует, что им гордятся, что ему помогают, что у него всегда есть поддержка, поэтому он обязательно со всем справится. Когда родители будут видеть результат, это будет мотивировать их ещё больше, и именно благодаря совместным усилиям логопеда и родителей речевые нарушения ребенка скорректируются ещё в дошкольном возрасте, и ребенку будет гарантировано успешное обучение в школе и коммуникация в социуме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давидович, Л. Р. Родители и логопед – партнеры / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004. – № 6. – С. 47-50.

КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Хатунцева Е. Н.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Аннотация: в статье раскрывается алгоритм действий в развитии речи детей младшего школьного возраста с ЗРР, дается психолого-педагогическая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Александрова Е. В., Романова Т. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ В МИКРОПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ | 3 |
| Алексеева Т.Г., Степанова К.Ю., Иванова О. А. МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок» г. Чебоксары, «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОНР 5-6 ЛЕТ | 7 |
| Андреева Л.В. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ | 9 |
| Андреева И.Н., Андреева Н.И., Петрова К.А. МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ДЕТСКОМ САДУ | 12 |
| Атаманова Ю.С., Рычкова Т.А. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 14 |
| Александрова Н.Н., Ефремова И.А. МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» города Чебоксары, г. Чебоксары РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ У ДЕТЕЙ С ОНР СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 17 |
| Алексеева О.В., Е.В. Антонова, З.В. Данилова МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей», г. Чебоксары ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ | 21 |
| Брагина Ю.Ю. ГУ ЛНР «ЛОУУРЦ № 135» АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА | 24 |
| Быкова О.Н., Мигачева М.А. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары СООТНОШЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ | 27 |
| Большова С. В., Никитина О. А. МБОУ "СОШ №55" г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 31 |

| | |
|---|----|
| Блинова С.В. МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА | 33 |
| Васильева О.А., Любимова А.В., Овчинникова М.И. МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 36 |
| Визгина Е.Н. МБДОУ «Детский сад № 140» г. Чебоксары КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «СОВЕТ ПРОФЕССИОНАЛОВ»: ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 39 |
| Воротникова Г.В. МБДОУ «Кутесьский детский сад «Ягодка», Чебоксарский район, Чувашская Республика ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С РАС СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОО | 41 |
| Васильева Т. С. МБОУ «СОШ №48», г. Чебоксары ШКОЛА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОСШКОЛА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС | 44 |
| Васильева Т. С. МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ | 47 |
| Волкова И. В. ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Забава» РАБОТА НАД ФОРМИРОВАНИЕМ НЕРЕЧЕВОГО СЛУХОВОГО ГНОЗИСА У ДЕТЕЙ С ОНР СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО- ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ | 51 |
| Грицай И.В., Черненко Ю.В. Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова Республика Казахстан, г. Кокшетау ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ООП В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 54 |
| Григорьева Л.Г. МБДОУ «Детский сад №2» г. Чебоксары РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ | 58 |
| Дугаева Л. Г., Иванова К. А., Ложкова В. М. МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ М.Н.ПОПОВОЙ «НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ» ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ | 60 |
| Жирнова У.Б. Казанский (Приволжский) федеральный университет ИЗУЧЕНИЕ АНТИЦИПАЦИОННОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ | |

| | |
|--|----|
| ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ | 64 |
| Ешмейкина С. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 67 |
| Егорова В.А., Тиньковская О.С. МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ТИФЛОПЕДАГОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ | 72 |
| Жукова А.А. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, г. Луганск ЭТАПЫ КОРРЕКЦИИ МОРФЕМНОГО АГРАММАТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ | 75 |
| Замиралова О.В., Исаева А.И. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАКОВОЙ СИСТЕМЫ МАКАТОН В ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | 78 |
| Заббарова А.И. Институт психологии и образования КФУ, г. Казань АНТИЦИПАЦИОННАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ | 81 |
| Зубайраева З. А., Аубакирова А. А., Иманғали Ф. К. Кабышева А. М. Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау, Республика Казахстан ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ | 84 |
| Зубайраева З. А., Отарбаева М.С. КУ им. Абая Мырзахметова, Казахстан ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ | 92 |
| Илларионова И. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары Гридасова А. В. МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» РОЛЬ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ | 95 |
| Ильина Е.А. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары Науч. рук. – доцент О.Н. Быкова, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ | 99 |

| | |
|--|-----|
| Ильина Л. Л. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» г. Чебоксары ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 102 |
| Ильина Л. Л., Ильина С. И. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ | 105 |
| Иванова А. П. МБДОУ «Детский сад №160» г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА | 108 |
| Иванова В.И. «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» ЛОГОСКАЗКИ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ | 112 |
| Иванова П. В., Сорокина М. Г, Горбунова М. Н. МБДОУ «Детский сад №1» г. Чебоксары КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» НА ТЕМУ «МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ | 116 |
| Игнатъева А.В. МБДОУ «Детский сад «Сказка», г. Ядрин КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ: «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р]» | 123 |
| Курыгина И.А. СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов СОДЕРЖАНИЕ И ОЦЕНКА НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ТМНР В СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ | 127 |
| Киселева А.В., Ерошевская А.А., Мисиюк И.Л.В. БГПУ, г. Минск КРЕАТИВ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ | 130 |
| Киселева А.В., Мисиюк И.Л.В., Ерошевская А.А. БГПУ, г. Минск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕАТИВ-ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 134 |
| Кривуть М.Л. БарГУ, г.Барановичи ЗНАЧИМОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ | 137 |
| Куц О.Ю. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, Луганск ИССЛЕДОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ | 140 |

| | |
|---|-----|
| Кошкина О.В. Научный руководитель – доцент Л.В. Андреева ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 143 |
| Корейкина Н.В. МБОУ "СОШ №55" г. Чебоксары СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕСТВЕ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ | 148 |
| Кулиш М.С. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, г. Луганск ВЫЯВЛЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ | 151 |
| Комарова И.А., С.В.Спирин УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Республика Беларусь, г. Могилев НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | 154 |
| Кулинич Д.Г. ЛГПУ, г. Луганск ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ЛИТЕРАЛЬНОЙ И ВЕРБАЛЬНОЙ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ | 157 |
| Капитонова Л. Н., О. И. Мануиловская, М. В. Галкина МБОУ "СОШ №55" г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 160 |
| Лошакова М.С. ассистент ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», ЛНР, Луганск БУЛЛИНГ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ: КАК РАСПОЗНАТЬ И УСТРАНИТЬ | 163 |
| Лабезная Л.П. ЛГПУ, г. Луганск, ЛНР НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ | 166 |
| Лобачева А.С., Е.И. Федорова МБДОУ «Детский сад №146» г. Чебоксары СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ | 169 |
| Макимова Л.В. МБОУ «Ишлейская СОШ» Чебоксарского района ЧР ПОНЯТИЕ И РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ | 172 |
| Максутова А.Н., И.Н. Чукарина ЛГПУ», г. Луганск ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ В КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАИКАНИЯ | 175 |

| | |
|--|-----|
| Маймасова С.С. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары. Научный руководитель – доцент Т.Н. Семенова | |
| ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 178 |
| Маджидова Б., Рамазонова Р.С. Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни | |
| РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 180 |
| Максимова О.А., МБДОУ «Детский сад № 143», г. Чебоксары | |
| Колесникова А.В., МБДОУ «Детский сад № 6 «Малахит» г. Чебоксары | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В АНИМАЦИОННОЙ СТУДИИ | 184 |
| Матвеева Н. Ю., Белоусовой Т.Н., Евдокимовой Н.Б. | |
| МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары | |
| РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 188 |
| Михайлова А. Н., Никандрова К. Г. | |
| МБДОУ «Детский сад №203 «Непоседы» г. Чебоксары | |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР | 191 |
| Михайлова Е.Н. УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь | |
| К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ | 193 |
| Митрофанова Л.Н. БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» МО и МП Чувашской Республики | |
| ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА | 196 |
| Науменко О.А. БГПУ им. М. Танка, г. Минск | |
| РЕЗЕРВЫ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» | 200 |
| Николаева Е.В. Государственное учреждение образования «Вспомогательная школа № 24 г. Орши», г. Орша, Республика Беларусь | |
| АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 204 |
| Раскина Е.П., Е.В. Едифанова, А.В. Кондратьева | |
| МБДОУ «Детский сад № 16» г. Чебоксары | |
| ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 207 |

| | |
|---|-----|
| Рычкова Т.А. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск О ВАЖНОСТИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА | 211 |
| Соколова С.В. БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары СЕМЕЙНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ – СТУДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ВЕЛИКОЛЕПНОЕ ДЕЛО» | 214 |
| Садовникова Н.Ф., И.И. Волкова, С.М. Сапаркина МБДОУ «Детский сад №23» компенсирующего вида г. Чебоксары РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 217 |
| Сефершаева А.А. магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 220 |
| Ильина И. А., Семенова Я. С. Науч. рук. – доцент Т.Н. Семенова ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ | 222 |
| Семенова Т. Н., Семенова Я. С. ЧГПУ им И.Я. Яковлева, г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПРИ АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 225 |
| Суворова-Григорович А.А. ГОУ ВО ЛНР «Луганский Государственный педагогический университет», Луганск, ЛНР СТРУКТУРА ПРЕДИСПОЗИЦИОННЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ИСТЕРИЧЕСКОГО МУТИЗМА | 234 |
| Семенова И.В. МБОУ «СОШ 53» г. Чебоксары АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА | 236 |
| Тимофеева Е. С., Викторова Е. И. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ | 238 |
| Паргунькина А.В. МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ | 241 |
| Пасхина А.В., Е.А. Данилова ЧГПУ им И.Я. Яковлева., г. Чебоксары ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР | 245 |

| | |
|---|-----|
| Петруня О.М., ГОУ ВПО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 248 |
| Саляева С.А., Е.В. Ходжаева МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида», г. Чебоксары СЕНСОРНАЯ КОМНАТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 252 |
| Тимофеева Н.В., Т.С. Золова, Ю.В. Иванова МБДОУ «Детский сад №106» г. Чебоксары ПРОЕКТ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» | 256 |
| Тыщук Д.С. Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ | 260 |
| Федина М. В. МАДОУ "Детский сад №200", г. Чебоксары ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ДОУ | 263 |
| Федосееенкова Д.И. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, г. Луганск ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ | 266 |
| Федосееенкова А.И. ГОУ ВПО «ЛГПУ», ЛНР, г. Луганск ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ И СИНОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ IV УРОВНЯ | 269 |
| Федорова Е.В. МБДОУ «Детский сад №6», г. Чебоксар ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 272 |
| Филиппова Ф.И. БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ) | 275 |
| К.А. Фомина, И.Н. Чукарина ЛГПУ, г. Луганск РАБОТА ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 279 |
| Хатунцева Е. Н. Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ | 282 |
| Хвастунова Е.С. ГОУ ВО «ЛГПУ», ЛНР, Луганск КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ | 288 |

| | |
|---|-----|
| Хамитова А.Т. КФУ, г. Казань | |
| ВЛИЯНИЕ БИЛИНГВИЗМА НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА | 291 |
| Хураськина Е. Л. МБДОУ «Детский сад №158» г. Чебоксары | |
| РАЗВИТИЕ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 294 |
| Цалко К.А., Н.С. Цырулик УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь | |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 298 |
| Чернова С. А. МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 57 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Чебоксары | |
| ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ У ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА | 301 |
| Шилович Е.А., Киселева А.В. БГПУ, г. Минск | |
| К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ | 304 |
| Шувалова Н.В., С. В. Леженина, Е.А. Шувалова, Е.С. Курасова ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары ЧГУ им. И.Н. Ульянов, г. Чебоксары | |
| ЗАНЯТИЯ НА ФИТБОЛАХ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП | 307 |
| Шувалова Н.В., С. В. Леженина, Е.А. Шувалова, Е.С. Курасова ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары ЧГУ им. И.Н. Ульянов, г. Чебоксары | |
| ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА У ДЕТЕЙ С ДЦП | 310 |
| Шуваева О. А. МАДОУ "Детский сад №200", г. Чебоксары | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ | 315 |
| Яранцева А.Г. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» города Чебоксары Чувашской Республики | |
| ПРАКТИКА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары) | 318 |
| Ясковец О.В. БГПУ им. М. Танка, г. Минск | |
| СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 322 |
| Сильвестрова С.В. БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары | |
| КНИГА КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ | 325 |
| Мосина Т. О., Кожанова Т. М. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары | |
| ОСОБЕННОСТИ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО | |

| | |
|--|-----|
| ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 327 |
| Смирнова И. В., К. И. Ерофеева ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИКИ «ОРИГАМИ» | 330 |

Научное издание

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

электронный сборник научно-методических статей
по материалам VII Международной научно-практической
конференции «Комплексное сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья»

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных
данных и точность информации личную ответственность
несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью
и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38