

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Факультет истории и филологии
Кафедра общей педагогики



Педагогическая диагностика: история, теория, современность

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

29 октября, Таганрог, 2021

**Ответственный редактор –
зав. кафедрой педагогики
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)
«РГЭУ (РИНХ)»,
кандидат педагогических наук, доцент
Ольга Александровна Кочергина**

**Ростов-на-Дону
2021**

УДК37.091.3(075.8)
ББК74.202.4я73
П24

Редакционная коллегия:

- О.А. Кочергина – зав. кафедрой педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, доцент;
- Е.А. Михайлычев – д-р пед. наук, профессор кафедра педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- М.Е. Солнышков – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- О.А. Кирюшина – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

П24 Педагогическая диагностика: история, теория, современность: материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2021. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; память 512 Мб. –
ISBN 978-5-7972-2936-0

В сборнике публикуются научные статьи и материалы, представленные на Всероссийскую научную конференцию «Педагогическая диагностика: история, теория, современность».

Адресован преподавателям вузов, колледжей, педагогам школ, магистрантам, студентам.

УДК37.091.3(075.8)
ББК74.202.4я73

*Утверждена в качестве материалов конференции
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

ISBN 978-5-7972-2936-0

© Коллектив авторов, 2021
© РГЭУ (РИНХ), 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Анищенко А.В.</i> Внутренний контроль в образовательной организации и его роль в повышении эффективности менеджмента качества.....	7
<i>Артемянок Е.Н.</i> Освоение педагогической диагностики студентами в логике инновационной деятельности.....	10
<i>Богданов Д.Е.</i> Теория педагогической диагностики.....	14
<i>Борзяк М.В.</i> Особенности интеллектуально-творческих структур студентов разной профессиональной направленности: диагностический аспект.....	19
<i>Буршит И.Е.</i> Проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	21
<i>Бушуева А.Е.</i> Взаимосвязь религиозной идентичности и личностного развития молодежи.....	26
<i>Быкасова Л.В., Недбаева В.А., Ибрагимова М.Ю.</i> Моделирование инновационной образовательной площадки.....	31
<i>Быкасова Л.В., Плякин С.С.</i> Педагогические условия управления человеческими ресурсами	36
<i>Быкасова Л.В., Шадова Е.А.</i> Роль военно-исторического музея в воспитании молодежи.....	39
<i>Вирченко В.В.</i> Взаимосвязь интеллекта и творчества креативных и некреативных студентов: диагностический аспект.....	46
<i>Головенко Д.А.</i> Стратегическое управление муниципальным образованием.....	49
<i>Гончарова К.В.</i> Содержание и специфика профессионального взаимодействия педагогов в дошкольной образовательной организации.....	52
<i>Гончарова К.В.</i> Диагностика профессионального взаимодействия педагогов в дошкольной образовательной организации.....	57
<i>Горобец Д.В., Горобец Н.Н.</i> Формирование конкурентоспособности будущих учителей начальной школы в условиях разноуровневой профессиональной подготовки.....	60
<i>Данюшевская Г.А.</i> Опыт построения системных показателей качества образовательного процесса в рамках единых требований к управленческой модели урока в образовательных учреждениях Ленинского района города Ростова-на-Дону.....	66
<i>Емельянова И.А., Акинина Л.И., Изумнова Е.В.</i> Применение инноваций в области электронных коммуникаций в школе.....	74
<i>Заблоцкая Т.Ю., Жилиякова А.С.</i> Потребность в одиночестве как фактор саморазвития личности.....	77
<i>Зайковская О.Ю., Плякин С.С.</i> Факторы управления человеческими ресурсами в сфере образования.....	80
<i>Закиева Р.Р.</i> Проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания при информатизации образования.....	83
<i>Иванова Ж.Б.</i> Инновационные интерактивные игры как форма проведения педагогической диагностики.....	85
<i>Квасова Н.М., Семендяева Е.С., Семендяев А.А.</i> Исторические аспекты развития педагогической диагностики в России.....	90

<i>Кекеева З.О., Думская Е.С.</i> Организация учителем психолого-педагогической диагностики младших школьников с нарушением зрения в обучении.....	93
<i>Кибальченко И.А., Баранкова М.С.</i> Диагностические возможности аппаратно-программного комплекса «АРМИС» в педагогической деятельности.....	98
<i>Кибальченко И.А., Баранкова М.С.</i> Диагностика понятийных способностей старших подростков: актуальность, проблемы и перспективы.....	103
<i>Кирюшина О.Н.</i> Портфолио как средство оценивания учебных достижений обучающихся.....	108
<i>Козинец Л.А.</i> Диагностический инструментарий определения эффективности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.....	113
<i>Коклевский А.В.</i> Диагностика сформированности технологической компетентности будущих учителей посредством решения междисциплинарных задач.....	117
<i>Колесникова А.В.</i> К вопросу эффективного применения дифференцированного подхода при изучении иностранного языка в школе.....	122
<i>Комарова И.Б., Чумакова Ж.В.</i> Духовно-нравственное становление личности младшего школьника в рамках внеурочных занятий «Православная культура».....	125
<i>Кострыкина О.В., Седова Н.Ф.</i> Как улучшить память ребенка.....	129
<i>Кострыкина О.В., Седова Н.Ф.</i> Профессионализм учителя – залог успешной работы с одарёнными детьми.....	132
<i>Кочергина О.А., Мазуренко М.В.</i> Готовность будущих учителей к решению конфликтов в педагогической деятельности.....	136
<i>Кочергина О.А., Шеверева Ю.И.</i> Стратегическое управление образовательной организацией в современных условиях.....	141
<i>Лазуткина О.А.</i> Технология «Портфолио» как способ диагностики прочтения художественных текстов в рамках дисциплины «История мировой литературы».....	145
<i>Лейбовский М.А.</i> Педагогическая диагностика в условиях дистанционного обучения.....	148
<i>Лейбовский М.А., Морецкий Ю.В.</i> Игра как способ первичной педагогической диагностики в детском оздоровительном лагере.....	151
<i>Леонова Е.Е., Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е.</i> Методы и основные результаты исследования становления и развития педагогической диагностики.....	155
<i>Липовая О.А.</i> Применение портфолио обучающихся в высшей школе: диагностический аспект.....	159
<i>Максимова А.Н., Чукарина И.Н.</i> Нарушение просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.....	162
<i>Марусенко Е.А., Выдрин Л.А., Ковалева А.В.</i> Динамика ценностных ориентаций старшеклассников в условиях арт-терапевтического тренинга.....	164
<i>Медяник А.В.</i> Особенности навыков произношения слов сложной слоговой структуры у детей старшего дошкольного возраста.....	169
<i>Мерхелевич Г.В.</i> Педагогическая диагностика в условиях организации иноязычной подготовки на основе объединенных ресурсов.....	172

<i>Механцев Б.Е.</i> Модель усвоения учебного материала с учетом забывания.....	178
<i>Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е.</i> Теория дидактической тестологии в 21 веке.....	182
<i>Наваррете Рейес М.дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р.</i> Изучение русского языка и культуры в центральном университете «Марта Абреу» Лас Вильяс для устойчивого развития человека.....	189
<i>Наличаева С.А., Борисенко З.В.</i> Психологические детерминанты жизнеспособности профессионала.....	193
<i>Нейбауэр Л.А.</i> Менеджмент в развитии педагогического коллектива образовательной организации.....	196
<i>Нейбауэр Л.А.</i> Педагогические условия формирования креативности менеджера.....	200
<i>Оленич Т.С., Полторак Н.А.</i> Уровень тревоги и депрессии в молодежной среде (на основе анализа социологического исследования фокус-групп учащихся старших классов муниципального бюджетного образовательного учреждения и студентов 1 курса вуза Октябрьского района орода Ростов-на-Дону).....	202
<i>Передереев А.Н., Сараева Е.В., Шишко Д.А.</i> Модернизация менеджмента современной школы.....	206
<i>Провоторова Н.В.</i> Диагностика профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности.....	211
<i>Пуйлова М.А.</i> К вопросу о формировании и диагностике общекультурной компетентности обучающихся школы.....	215
<i>Рубан В.Н.</i> Построение предложений в речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	218
<i>Рудинский И.Д.</i> Педагогическая диагностика в условиях компетентностного подхода к профессиональному образованию.....	222
<i>Савенков В.Д.</i> Вектор развития педагогической диагностики в 90-е гг. XX в. по отношению к современности.....	225
<i>Сайли Крус Касерес, Даниэль Мотола-Роффе</i> Методическое обоснование создания самоучителя по совершенствованию фонетических навыков у кубинских студентов филологов-русистов вне языковой среды.....	230
<i>Сапожникова Ю.А., Зайковская О.Ю.</i> Социальное проектирование в работе с молодёжью.....	234
<i>Сапрыкина Л.И.</i> Роль педагогической диагностики для младшего школьника.....	238
<i>Сараева Е.В.</i> Предметная олимпиада как диагностическая процедура образовательного процесса.....	242
<i>Скуднова Т.Д., Илларионов А.А.</i> Диагностика сформированности правовой компетентности будущих психологов.....	245
<i>Скутельник А.Ю.</i> К вопросу об эффективности единого государственного экзамена в США и РФ.....	249
<i>Скутельник А.Ю.</i> Диагностика мотивации младших школьников и способы ее формирования.....	254

<i>Станченкова Е.Г.</i> Формы организации познавательной деятельности младших школьников.....	257
<i>Стеценко И.А., Ланина К.В.</i> Диагностика учебных достижений студента на основе применения интерактивных методов.....	260
<i>Стеценко И.А., Шевченко О.В.</i> Организация рефлексивно-ориентированной педагогической практики студентов: диагностический инструментарий.....	263
<i>Тананаева Е.В., Емельянова И.А., Акинина Л.И.</i> Интеграция основного, дополнительного и индивидуального образования как один из способов развития одарённости учащихся.....	268
<i>Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.</i> Корреляционный анализ показателей исследования отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений.....	271
<i>Топилина И.И.</i> Методы диагностики развития коммуникативности у школьников в процессе музыкального обучения.....	274
<i>Топилина Н.В.</i> Диагностика развития интереса к учебной деятельности у школьников в процессе проектирования.....	277
<i>Хан О.Н.</i> Пути оптимизации управления персоналом образовательной организации.....	280
<i>Хан О.Н.</i> Стили руководства современного менеджера.....	286
<i>Харченко Л.И.</i> Педагогическая диагностика в подготовке будущих учителей иностранных языков к реализации личностно-развивающих моделей педагогической деятельности.....	290
<i>Черных Л.А.</i> Познавательный интерес студента как ведущий фактор педагогической диагностики качества образования в высшей школе.....	293
<i>Чукарина И.Н.</i> Психологические особенности лиц с нарушениями речи первичного характера.....	297
<i>Чумаков А.Н.</i> Диагностика создания инклюзивной образовательной среды на муниципальном уровне.....	299
<i>Шевченко А.Н.</i> К вопросу об арт-приемах при обучении иностранным языкам.....	301
<i>Шилова А.В.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и понятийного мышления студентов: диагностический аспект.....	304
<i>Юдина Е.В.</i> Анализ проблемы управления развитием мотивации педагогического коллектива в современной образовательной организации.....	309
<i>Юдина Е. В.</i> Теоретические и методические аспекты управления развитием мотивации педагогического коллектива.....	313
<i>Юшаева Р. С-Э., Тайсумова А.Э.</i> Система высшего образования в России: основные тенденции и перспективы развития.....	315
<i>Янко Е.В.</i> Необходимость контроля развития детей раннего возраста.....	319

НАРУШЕНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

*Максутова А.Н.,
студентка 3 курса ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ДНР,
naya.mak@bk.ru;
Чукарина И.Н.,
ст. преподаватель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ДНР,
chykarinairina@mail.ru*

Речь является фундаментом для всей человеческой деятельности, от нее может зависеть успех индивида в самых различных жизненных ситуациях. Голос – это инструмент, который обеспечивает эмоциональность и ясность речи. Он оказывает определенное влияние на физическое состояние окружающих людей, так и самого человека. Расстройства голоса негативно влияют на коммуникативные процессы, на формирование нервно-психического статуса и общего речевого развития детей. И, чтобы конкретно выразить смысл высказывания, необходимо учиться использовать интонацию в речи.

Такой термин как «просодия» применялся еще в древнегреческой грамматике для обозначения независимых дополнительных речевых характеристик. А довольно широкое употребление этого термина в лингвистической литературе начинается в XX в.

Просодия (от греческого, *prosodia* – ударение, припев) понимается как «членение речи и соединение расчлененных частей, таких как повышение и понижение основного тона, расстановка ударений, относительное ускорение или замедление речи и разрыв произнесения» [3].

Развитие просодики играет важную роль в овладении ребенком родным языком. Просодический компонент, входящий в структуру речевого высказывания, является составляющей частью фонационного оформления красивой и правильной речи. Началом развития просодической стороны речи считается первый рефлекторный крик новорожденного. Крик здорового младенца должен отличаться звонким и продолжительным голосом, коротким вдохом и, как правило, удлинённым выдохом. В это время дети восприимчивы к просодическому аспекту языка, так как он связан с эмоционально-экспрессивной стороной речи, которая является основной в данный период развития звуковой стороны речи.

В 2–3 месяца у малыша появляются начальные вокализации – гуканье, а затем возникает гуление. Звуки гуления становятся средством общения со своими родителями, так как они интонационно выразительны. И, начиная с конца третьего месяца жизни, эти звуки становятся достаточно четкими по интонации.

На 4–6 месяцах жизни ребенка гуление заканчивает свое развитие, и у ребенка появляется лепет.

К 6 месяцам лепетная речь становится ритмичной. Это согласовано с тем, что в жизни малыша в данный период появляется потребность в ритмических движениях.

А уже в 8 месяцев часть лепетных звуков, которые не соответствовали фонемам родного языка, исчезают, и у ребенка появляются звуки, сходные с фонемами окружающих людей. На этом этапе в большой степени начинают развиваться интонация, ритм и общий контур слова.

К концу 1 года жизни у ребенка появляются первые слова, он начинает шаг за шагом осваивать такие элементы просодики, как ударение, мелодику, интенсивность голоса. Дети постарше начинают правильно произносить безударные и ударные слоги в слове, но выделять их пока не могут.

В результате, у детей с нормальным речевым развитием к пяти годам уже сформированы базисные просодические компоненты речи. Неправильная интонация в общении в данный период может привести к недостаточному пониманию речи собеседника и нарушению процесса коммуникации. К шести годам интонационная система речи детей в норме сформирована, а интонационная структура родного языка приближается к интонации взрослых.

Дизартрия – расстройство произносительной стороны речи, обусловленное нарушением иннервации черепно-мозговых нервов [1]. Дизартрия имеет несколько форм, каждая из них может характеризоваться своей неврологической и речевой симптоматикой. Первичными нарушениями речи в структуре дефекта при дизартрии являются нарушения фонетической и просодической сторон речи, которые, в свою очередь, обусловлены органическим поражением центральной нервной системы. Первичный дефект может привести к возникновению вторичных проявлений, осложняющих его структуру. Это может быть и задержка психического развития, и общее недоразвитие речи, и нарушение коммуникации, нарушения в формировании личности и т.д.

Степень тяжести дизартрии может быть различной. Тяжелая форма дизартрии очень часто наблюдается в структуре детского церебрального паралича и считается его компонентом. Более легкие формы, такие как стертая дизартрия, проявляются в менее выраженной степени нарушения движений органов артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, а также в нарушениях произносительной стороны речи, которая оказывается понятной для окружающих, но характеризуется нечеткостью. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта при стертой дизартрии являются фонетические нарушения, которые нередко сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи.

Для просодической стороны при стертой дизартрии характерно: нарушение тембра речи, появление иногда назальный оттенка, нарушаются модуляции голоса по высоте и силе, происходит ослабление речевого выдоха. При рассказывании стихотворения речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчивой, голос угасает. У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся. Нарушения звукопроизносительной стороны речи у детей со стёртой формой дизартрии

бывают разнообразны. Они проявляются в искажениях, смещениях, заменах, пропусках звуков. При этом характерным является упрощение артикуляции [2].

Чаще всего стертая дизартрия диагностируется у дошкольников в 5 лет. В большинстве случаев ребенок со стертой дизартрией устанавливает нормальную коммуникацию со своими ровесниками и взрослыми, и родители не всегда замечают этот вид речевого нарушения. Но проблема проявляется, когда начинается обучение в школе, когда нарушение речи оказывает негативное влияние на усвоение программного материала.

При стертой дизартрии методика коррекционной работы должна быть комплексной и включать: медицинское воздействие, психолого-педагогическую помощь, логопедическую работу. Такая стратегия позволяет добиться положительной динамики, а также зафиксировать приобретенный результат.

Развитие у детей интонационной выразительности является необходимым компонентом процесса гармоничного речевого развития, так как представляет собой важнейшую составляющую устной речи, является средством ее оформления, уточнения смысла и эмоционально-экспрессивных оттенков. Это важный повод для того, чтобы больше обращать внимание на состояние просодической стороны речи дошкольников с различной степенью дизартрии.

Библиографический список

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
2. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2006. – 141 с.
3. Белякова, Л.И. Заикание: учеб. пособие для студентов пед. инст-в по спец-ти «Логопедия» / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В. Секачев, 1998. – 304 с.

ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Марусенко Е.А.,

*кандидат медицинских наук, доцент;
Стахановский педагогический колледж*

*Луганского государственного педагогического университета; ЛНР,
emarusenko@yandex.ru;*

Выдрина Л.А.,

практический психолог;

Стахановский педагогический колледж

*Луганского государственного педагогического университета, ЛНР,
ludmila_vydrina@mail.ru;*

Ковалева А.В.,

кандидат педагогических наук, доцент;

*Луганский государственный педагогический университет, ЛНР,
tosikkov@yandex.ru*