

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Федеральная инновационная площадка
«Комплексное научно-методическое сопровождение
профессионально-личностного развития молодых педагогов
системы дошкольного образования
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43
П 863

Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 477 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 25 марта 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

существительных в косвенных падежах отсутствует, грубые нарушения слоговой структуры в отраженном варианте употребления слов.

Проведя количественный анализ, можно утверждать о необходимости проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста первого уровня речевого развития. Качественный анализ эксперимента позволяет определить наиболее значимые направления работы для детей данной группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей. – М. : Просвещение, 2009. – 159 с.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Чукарина И.Н.

ЛГПУ, г. Луганск, chykarinairina@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются основные положения обследования речи детей дошкольного и школьного возраста. Приведены примеры возможных логопедических заключений.

Ключевые слова: обследование, диагностика, речевые нарушения, логопедическое заключение.

В ходе всестороннего психолого-педагогического обследования ребенка немаловажное значение занимает диагностика его речи и определение актуального уровня речевого развития. Уровень развития речи – важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка. Нарушения речи, как одной из психических функций, является показателем того или иного отклонения в общей картине нервно-психического состояния ребенка. Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их причины, характера, а также глубины и степени и предполагает определение первичной патологии и вторичных нарушений.

Логопедическое обследование опирается на общедидактические и специфические принципы. Во время исследования речи ребенка необходимо использовать системный подход к анализу речевых нарушений [2].

Проводя диагностику компонентов речевой системы, необходимо анализировать их состояние с позиций онтолингвистики, то есть дифференцировать патологию от возрастных особенностей.

Правильное определение первичной патологии и выявление речевой патологии способствует правильному выбору образовательного маршрута и направлений коррекционно-развивающей работы. Важной задачей, стоящей перед логопедом в ходе диагностики, является обеспечение дифференцированного подхода к детям с отклонениями в развитии, отграничение детей с первичной речевой патологией от сходных проявлений.

Прежде всего, логопед должен изучить все документы, имеющиеся в индивидуальной карте развития и материалы, предоставленные на обследование родителями (рабочие тетради).

Выбор методов и приемов обследования, их систематизация и последовательность предъявления определяется позициями, сформировавшимися в рамках научной школы Розы Евгеньевны Левиной.

Система логопедического обследования достаточно хорошо описана в литературе по логопедии и разработана в различных инструктивно-директивных и методических документах. Существует много дидактических материалов и методических указаний, которые используют логопеды с целью обследования речи. Логопед может использовать их как в полном объеме, так и частично, опираясь на различные методики [2].

В ходе диагностики важно применять адекватный задаче обследования показатель выполнения теста. Например, при исследовании фонематического слуха необходимо избегать звуков, неправильно произносимых ребенком.

Необходимо подбирать методики таким образом, чтобы в рамках одного диагностического теста можно было обследовать несколько компонентов речи. Также необходимо учитывать знакомость и сложность предъявляемого вербального и невербального материала. Материал должен быть узнаваемым на картинке, знакомым, но не заученным.

В ходе обследования детей дошкольников обязательно использование реальных предметов, игрушек и иллюстративного материала. Для школьников количество картинок уменьшается, и инструкции предъявляются в основном вербально.

Инструментарий, используемый при диагностике, должен зависеть от возраста ребенка, а также от уровня развития речи (чем младше ребенок и чем хуже развита его речь, тем реалистичнее должен быть инструментарий).

Диагностика речи включает в себя изучение устной речи для дошкольников и устной и письменной речи у школьников.

Проводя исследование устной речи, необходимо изучить состояние всех компонентов, составляющих речевую систему: связную речь, активный и пассивный словарный запас; грамматический строй речи; звукопроизношение; слоговую структуру слов; фонематические процессы; а также строение и подвижность органов артикуляции у детей с нарушенным звукопроизношением [2].

Обследование письменной речи включает в себя изучение навыков чтения и письма, при оценке письменной речи необходимо обращать внимание именно на специфические ошибки, допускаемые ребенком, при оценке чтения учитывать не только скорость и правильность, но и понимание.

Непосредственно перед началом диагностики необходимо изучить специальную документацию и побеседовать с родителями с целью изучения анамнестических данных о ходе речевого развития ребенка и возможной причине нарушений.

Далее логопеду необходимо установить контакт с ребенком. Логопед задает вопросы на общие темы, переходя тем самым непосредственно к обследованию.

Необходимо иметь в виду, что, обнаруживая нарушение какого-либо компонента речи, необходимо проверить степень возможного нарушения зависимых от него других речевых процессов. Причем появление речевых нарушений может быть и причиной, и следствием каких-либо других нарушений.

После окончания процедуры обследования результаты анализируются и обобщаются. Выводом является логопедическое заключение.

Логопедическое заключение необходимо строить по двум, традиционно принятым в логопедии, классификациям нарушений речи: психолого-педагогической и клинико-педагогической. Эти классификации описывают речевые нарушения с разных сторон (педагогической и клинической).

По психолого-педагогической классификации заключение может быть таким: фонетическое нарушение речи; фонетико-фонематические нарушения; лексико-грамматическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи; нарушение темпа и ритма речи [1].

По клинико-педагогической классификации вывод может быть таким: дислалия, механическая дислалия, дизартрия, ринолалия, афония, дисфония, моторная алалия, сенсорная алалия, афазия, заикание, брадилалия, тахилалия, дисграфия, дислексия, аграфия, алексия, а также невыясненного патогенеза [1].

В логопедическом заключении необходимо указать характер нарушений речи с учетом обеих классификаций. Примеры логопедических заключений: ОНР III уровня, стертая дизартрия; ОНР II уровня, моторная алалия; ФФН, сложная дислалия и т.д. Необходимо отметить, что термин «общее недоразвитие речи» применим только к детям с ненарушенным слухом и сохранным интеллектом. У детей с нарушением слуха заключение звучит как «несформированность языковых средств», а относительно детей с нарушением интеллекта применяют заключение «системное недоразвитие речи» с указанием степени тяжести.

Логопедическое заключение позволяет дать необходимые рекомендации для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / Составители: В.П. Балабанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева и др. – СПб., 2000. – 216 с.
2. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. – М., 2004. – 72 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Якутова И.М., Замыслова Р.Н.

МБДОУ «Детский сад №9 г. Чебоксары, irina.m.y@mail.ru

Осипович Е.А.

МБДОУ «Детский сад №131» г. Чебоксары, 683834@mail.ru

Аннотация. Представленная статья посвящена формированию устойчивой мотивации у дошкольников на логопедических занятиях, описаны условия для ее формирования и формы поощрения.

Ключевые слова: мотивация, положительная мотивация, потребность к правильной речи.

Положительная мотивация – гарантия успеха любого начинания. В логопедической работе с речевыми нарушениями эта проблема стоит особенно остро. Ребенок приходит на логопедические занятия, и для логопедов встает вопрос: как повысить мотивацию, активизировать деятельность дошкольника на логопедических занятиях, создать положительное эмоциональное состояние ребёнка в процессе образовательной деятельности.

Позитивная мотивация у дошкольников - актуальная проблема для современной системы образования. Общество требует активного включения в обучение уже с детского возраста. Поэтому важно, чтобы мотивация была максимально эффективной уже в детском саду. Главная цель мотивации дошкольника – формирование активности, повышение качества познавательной деятельности и развития речи.

Формированию мотивации у дошкольника способствует ряд условий:

- 1) создание эмоционального комфорта для дошкольника;
- 2) создание на логопедическом занятии ситуации успеха при учете особенностей и темпа развития каждого ребенка;
- 3) формирование определенных способов и приемов познавательной деятельности (работа в группах, парах, использование совместных заданий ребенка и логопеда);
- 4) помощь учителя-логопеда не в виде прямого вмешательства, а в виде рекомендаций, подталкивающих дошкольника на верное решение;
- 5) привлечение детей к оценочной деятельности и формирование у них позитивной самооценки.

Включение в индивидуальные программы коррекции различные игровые моменты, сюрпризы, поощрения, новые современные технологии помогают заинтересовать дошкольников, сделать их обучение осознанным. Важно, чтобы предлагаемые задания таили в себе какую-то «хитрость», «фокус», требовало от детей самоконтроля и самооценки, активного внимания, мыслительной и речевой деятельности. Игровые моменты увлекают детей, снимают напряжение и усталость. На занятиях дети часто выступают в роли педагога. Ребенок самостоятельно предлагает задание по аналогии с ранее выполняемым, выбирает отвечающего и дает оценку правильности ответа.

Оптимальному повышению мотивации дошкольника содействует учебная игра, которая в логопедической работе выполняет коррекционную и развивающую функции. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры. Важным является положительное эмоциональное отношение детей к подобным играм. Удачно и быстро

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	3
<i>Арзыматов Б.М.</i> <i>ИГУ им. К.Тыныстанова, г. Каракол</i>	
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Андреева Л.В.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ЭМПАТИЯ И УСЛОВИЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	5
<i>Агилар-Валера Х. А., Велиева С. В.</i> <i>Главный национальный университет Сан-Маркос, Лима, Перу</i> <i>Казанский федеральный университет, Казань, Россия</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	7
<i>Бахмисова Н.В., Никифорова В.Н., Тимофеева И.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
<i>Белова А. А.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	12
<i>Баранник В.С., Гончарюк Д.Д.,</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР</i>	
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	13
<i>Блиняева Т.Н., Локтева С.Н., Павлова К.Е.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары</i>	
СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ	15
<i>Быкова О.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
<i>Васильева Д. Л.</i> <i>БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»</i> <i>Минобразования Чувашии</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ И/ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ	18
<i>Визгина Е.Н., Дунаева Н.А., Ратманова С.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №206» г. Чебоксары,</i> <i>МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка» г. Новочебоксарск,</i> <i>МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» г.Новочебоксарск</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ, НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	20
<i>Бучурлина Н.С., Ламанова Н.Г., Никитина М.С.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №11», г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
<i>Вавилова М.В. Муллина И.В.</i> <i>МБДОУ Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары</i>	
ТВОРЧЕСКОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	23
<i>Васильева Т. Ю., Горбунова Е.Н., Борисова Е.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок», г.Новочебоксарск</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26

<i>Велиева С.В.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ОБРАЗЫ ИДЕАЛЬНЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ	28
<i>Велиев А.Р., Кузнецова Т.В.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПРОЯВЛЕНИЯ НЕРАВНОВЕСНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ	31
<i>Велиева С.В.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
СВОЕОБРАЗИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
<i>Григорьев О.И., Велиев А.Р.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
<i>Гырдымова Т.А.</i> ГУО «Ясли-сад №118 г. Могилева», Республика Беларусь	
СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	38
<i>Егорова О.П., Садовникова Н.Ф., Сапаркина С.М.</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	40
<i>Ешмейкина С.В., Велиев А.Р.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ С НЕГАТИВНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
<i>Журавлева Н. М., Васильева Р. В., Лампасова О. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	45
<i>Захарова Т.Е., Григорьева Н.В.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк» города Чебоксары	
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	46
<i>Захарова И.А., Арсентьева А.А., Иванова Т.А.</i> МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары	
ВЛИЯНИЕ РЕЧИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	48
<i>Зеткина Н.В., Скворцова С.П., Николаева Л.С.</i> МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары	
АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА	50
<i>Иванова Е.В., Александрова А. А., Кагайкина А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №205 «Новоград», г.Чебоксары	
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ	51
<i>Ильдерикина С.Н.</i> БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	
ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ С РАС НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ	53
<i>Илларионова И. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	54
<i>Илларионова И. В. , Баранова Э. А.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
РАННЕЕ МАТЕРИНСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	57
<i>Илларионова И. В. Гридасова А. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка»	
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	59
<i>Калмыкова Т.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №163» г.Чебоксары	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	62

Карпова О.В. <i>Науч. рук. – д. мед. н., профессор И.Б. Ершова, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ	63
Кожанова Т. М., Казакова А. А. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАСПОЗНОВАНИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	65
Лабезная Л.П. <i>ЛГПУ, г. Луганск, ЛНР</i>	
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	69
Леонтьева Д.А., Андреева Л.В. <i>МБДОУ «Детский сад №16», г. Чебоксары</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	70
Митина Т.Б. <i>БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии</i>	
ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА С РАС	72
Михайлова А.И., Григорьев О.И. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
УСЛОВИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	74
Мурашкина Т.В., Николаева О.В. <i>МБДОУ «Детский сад № 182» г. Чебоксары</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	76
Мустафина А.Р. <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	78
Мясникова Е.В., Миронова Е.Н., Михопарова О.Г. <i>МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	81
Наумова Г.П., Петрова Т.В., Иванова А.Н. <i>МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк», г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82
Николаева И.А., Мартыанова М.И., Макашкина И.Н. <i>МБДОУ «Детский сад №22 «Журавлёнок» г. Новочебоксарск</i>	
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА САМООЦЕНКУ ДОШКОЛЬНИКА	84
Никитина Н.Г., Комиссарова И.Н. <i>КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии г. Чебоксары</i>	
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	86
Николаева А. П., Антонова М. Г., Гордеева Н. А. <i>МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ИХ СВЕРСТНИКАМИ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР	88
Нестерова К.Л., Пасхина А.В., Лошманова Т.В. <i>МБДОУ «Детский сад № 88» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	89
Палладина Е. В., Дружинина О. Н. <i>МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	91
Петруня О.М., Мамойко Е.С. <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
О КОРРЕКЦИИ ГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ	93

<i>Прокопьева О.Л., Андреева Л.В.</i> «Детский сад № 4 «Снегурочка», г. Салехард; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	95
<i>Суворова-Григорович А.А.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», Луганск, ЛНР	
О РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ВАРИАТИВНОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	97
<i>Сопыева А. Б.</i> Туркменистан, г. Дашогуз	
СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	99
<i>Сиврук Н. А., Родионова М.П.</i> МБДОУ «Детский сад №130», г. Чебоксары	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ И ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ	101
<i>Тарасова С.П., Кузнецова Н.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ	103
<i>Тарасова И.А., Малова М.С.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	105
<i>Тимофеева Н. В., Золова Т. С., Парфеньева Т. А.</i> МБДОУ «Детский сад № 106» г. Чебоксары	
ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ	107
<i>Федорова В.П., Андреева Л.В.</i> «Среднекибечский детский сад «Гномик» Канаишского района ЧР ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	108
<i>Чурило Н.В.</i> ИИО БГПУ, г. Минск, Беларусь	
НАРУШЕНИЕ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТЬЮ	110
<i>Яценко С. М., Садовская С.В.</i> МБДОУ «Д/с № 407», г.о. Самара	
«ШКОЛА ФОКУСНИКОВ» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ХОДЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР	112
Раздел 2.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	114
<i>Архипова О.В., Иванова В.И., Кудерге О.А.</i> МБДОУ «Детский сад №128» г. Чебоксары	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ДОУ	114
<i>Александрова Л.Н., Андреева Н.И., Гусева С.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г.Чебоксары	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	116
<i>Александрова Н.Н., Якимова О.А.</i> МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» г. Чебоксары	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	118
<i>Андреева С. В., Егорова И. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары	
НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	119
<i>Арсентьева Н.С., Петрова О.Н., Рыжкова Г.В.</i> МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары	
ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	121

<i>Бальцевич В.С.</i> МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь	
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	123
<i>Викторова Л.Л., Иванова А.А., Кузьмина И.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка», г.Цивильск	
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	125
<i>Васянка Т. А., Дмитриева И.Г.</i> МБДОУ «Детский сад №143» г. Чебоксары	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО	127
<i>Васильева В.П., Волкова Г.И.</i> МБДОУ «Детский сад №15», г. Чебоксары	
ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	129
<i>Васильева З.Ф.</i> МБДОУ «Детский сад № 13» г. Чебоксары	
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	130
<i>Гладкова С.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 151 «Ромашка» г. Чебоксары	
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	132
<i>Герасимова А.В., Лекомцева Н.С., Николаева А.Э.</i> МБДОУ «Детский сад №207 «Планета детства» г. Чебоксары	
НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	134
<i>Григорьева О. Н., Пякшина И. Л., Безбородова С. В.</i> МБДОУ "Детский сад № 9» г. Чебоксары	
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	135
<i>Горшкова И. Д., Рыжкова О. Н., Вотякова В.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары	
ЗНАКОМСТВО С АЛФАВИТОМ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ»: ПРОЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	137
<i>Егорова Н. В., Макарова Н. В., Тихонова О. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 34 «Крепыш», г. Новочебоксарск	
ДЕТСКИЙ СОВЕТ КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	139
<i>Евграфова Р. А., Кошкина И. М.</i> МБДОУ «Детский сад 203 «Непоседы» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	141
<i>Замятина Е. И., Захарова О. Е.</i> МБДОУ «Детский сад №2 «Калинка» г. Новочебоксарск	
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	142
<i>Иванова Е.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» г.Цивильск	
ЗАНЯТИЕ-КВЕСТ «В ГОСТИ К СНЕГОВИКУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	144
<i>Иванова М.А, Васильева А.П.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ	146
<i>Илларионова Л.П.</i> МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город»	
ПЕРВЫЕ ШАГИ В ТРИЗ	148
<i>Ильина И.В., Вершкова В.З., Каримова О.В.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» Цивильского района Чувашской Республики	
НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	149
<i>Иванова Л.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 151 «Ромашка» г. Чебоксары	
ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	

ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ	151
<i>Ильина Л.Л.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РУЧНОГО ТРУДА В РОССИИ	152
<i>Ильина Н. В., Васильева А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город»	
«МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ», ПОСВЯЩЕННЫЙ ВЕТЕРАНУ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	155
<i>Казакова И.В., Сергеева Л.В., Николаева Е.В.</i> МБДОУ «Детский сад №95» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	158
<i>Кириллова Г.Р., Бочкова Д.Н., Андреева С.И.</i> МАДОУ «Детский сад № 75», г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ	160
<i>Козлова А.В., Петрова Л.В.</i> «Детский сад № 40 «Радость» г. Новочебоксарск	
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОГРАММЕ «ОТ ФРЕБЕЛЯ-ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»	163
<i>Калиновская В.М.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Могилева»	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	164
<i>Колосовская М.В.</i> ГУО «Ясли-сад № 118 г. Могилева»	
СИНТЕЗ ИСКУССТВ КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	166
<i>Костюкова И.В.</i> ГУО «Ясли-сад №118 г. Могилева», Республика Беларусь	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА	168
<i>Краснова О. В., Викторова О. Р.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»	
КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	169
<i>Колдошев М. К.</i> Ошский государственный университет, Кыргызская Республика, г. Ош	
ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЫЧАИ КЫРГЫЗОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (на материале кыргызского народного эпоса «Манас»)	172
<i>Кортунова Ф. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 16 » г. Чебоксары	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	175
<i>Куликова З.Л., Чикмякова И.Р., Дмитриева С.В.</i> МБДОУ «Детского сада №129» г. Чебоксары	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	176
<i>Ластухина Е.Ф., Ластухина Н.Ф.</i> МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары	
<i>МБДОУ «Детский сад №22» г. Чебоксары</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С НАРОДНОЙ ИГРУШКОЙ	178
<i>Лебедева С.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаши	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	181
<i>Лукоянова И.В., Косарева Н.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №129» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад №160» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	182

<i>Лямукова А.В., Лебакова Е.И.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек», г.Чебоксары	
<i>МБДОУ «Детский сад №17 «Чебурашка», г.Новочебоксарск</i>	
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	184
<i>Миронова О.В.</i> МДОУ «Ибреевский «Детский сад «Радуга» п. Ибреси	
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ЦВЕТОЧНУЮ ПЛАНЕТУ»	185
<i>Миронова О.Г., Скворцова М.Н.</i> МБДОУ «Детский сад 73 «Полянка» г.Чебоксары	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	188
<i>Михайлова О. Ф., Железкина О. Ю., Полякова Г. М.</i> МБДОУ "Детский сад № 9» г. Чебоксары	
ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ	189
<i>Назарова Т.Ю.</i> МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город» г.Цивильск	
QR-КОДИРОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	190
<i>Николаева А.Ю., Николаева Е.Н., Абрамова А.И.</i> МБДОУ «Детский сад 133" г.Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГРУШЕК В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ	192
<i>Никоноров В.Т.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г.Чебоксары	
ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МАССАЖ КАК ОДИН ИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ТРАВМ И ЗАБОЛЕВАНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	193
<i>Никоноров В.Т., Никоноров Д.В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г.Чебоксары	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	196
<i>Осипова Т.В., Петрейкина Н.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка», г. Новочебоксарск	
РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ПИКТОМИР»	198
<i>Осипова Н. Г., Тютинова Л. Ю., Николаева Н. Ю.</i> МБДОУ "Детский сад №160", г. Чебоксары	
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ»	200
<i>Пазняк Т.А., Новицкая К.А., Новикова С.Д.</i> МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРОССЕНС НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	202
<i>Петрова Е. В., Чимова Н. В., Андреева А. Н.</i> МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары	
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.	204
<i>Петролай А.С.</i> МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь	
ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	206
<i>Прокопьева Е. И., Шоркова Л.Н., Тимофеева А. Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	207
<i>Петрова Н.А., Юманова Т.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары	
<i>МБДОУ «Детский сад № 132» г. Чебоксары</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ	209

<i>Петрова Л.А., Канышева И.А.</i> МБДОУ «Детский сад №180», г. Чебоксары	
ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ДОБРОТА ВНУТРИ НАС»	211
<i>Пуцаенко И.А.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Мозилева»	
СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	212
<i>Порфирьева Е.С.</i> МБДОУ «Детский сад № 89», г. Чебоксары	
ВЛИЯНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	214
<i>Сачкова В. О.</i> МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	215
<i>Сурова О. А.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	217
<i>Сергеева Т. Ю., Егорова Л. А., Макану Е. Н.</i> МБДОУ «Детский сад № 36» г. Чебоксары	
ЗНАЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ С ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	219
<i>Середкина И.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары	
РИТМОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	221
<i>Соловьева О.В.</i> МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» г. Звенигово	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	222
<i>Смородинова Т. А., Баранова О. А.</i> МБДОУ «Детский сад №15» г. Чебоксары	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	225
<i>Сотимова А.И., Иванова Л.А., Григорьева А.Н.</i> МАДОУ «Детский сад №75 г. Чебоксары	
ИЗУЧЕНИЕ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	227
<i>Тарасова О.А., Яковлева Н.А.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»	
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЛУШАНИЯ МУЗЫКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	228
<i>Тиньковская О.С., Егорова В.А., Зеленкова В.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары	
БЕЗОПАСНОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ	230
<i>Терентьева Е.С., Макарова Н.В., Николаева Т.Л.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк», г. Чебоксары	
РОЛЬ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	232
<i>Филимонова Л.В., Героева Н.Л., Остроумова Л.К.</i> МБДОУ «Детский сад № 125» города Чебоксары	
ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	233
<i>Федосеева Е.В., Ишмятова О.В., Ковакина Е.Б.</i> МДОУ «Детский сад №28 «Хрусталик» г. Волжск	
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И ИННОВАЦИОННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	235
<i>Чубукова Т.В.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Мозилева», г. Мозилев	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ РОДНОГО КРАЯ	237
<i>Шуваева О. А., Федина М. В.</i> МАДОУ «Детский сад №200» г. Чебоксары	
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ	

С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ	239
<i>Шаикова А.Н.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город»</i>	
ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАЙ И НИКОГДА НЕ НАРУШАЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	240
<i>Штанг Е. Е., Петрова Н. В.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 208» г., Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 112» г., Чебоксары</i>	
РОЛЬ СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	242
<i>Яковлева А.В., Александрова А.С.</i>	
<i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш», п. Кугеси</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	244
<i>Яковлева Т.В.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город»</i>	
ОТКРЫВАЕМ ПУТЬ УМНИКАМ	246
<i>Яшинова Л.С., Иванова М.А.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №179» г. Чебоксары</i>	
СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ – ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА	248
Раздел 3.	
СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	249
<i>Андреева Н.В.</i>	
<i>БОУ «Чебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ №3»</i>	
ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НЕСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	249
<i>Андреева М.П.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Рябинка» г. Новочебоксарска</i>	
ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»	251
<i>Борисова Т. В., Сергеева Е.А., Любимова А. В.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад «11» г. Чебоксары</i>	
ДИСПРАКСИЯ КАК ПРИЗНАК НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ МОТОРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	253
<i>Брыкова А.С., Лагун Н.С., Королёнок Д.А.</i>	
<i>БГПУ, г. Минск; ГУО «Ясли-сад №41 г. Борисова»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКИМИ СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КОММУНИКАТИВНОГО АЛЬБОМА	257
<i>Блашенкова М. В., Романова Т. В.</i>	
<i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	259
<i>Буланкова А.Н.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 118 г. Чебоксары», г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА «LEGO DUPLO» В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 3-4 ЛЕТ	261
<i>Васильева О.А., Любимова А.В., Овчинникова М.И.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП	263
<i>Вахрушева А.Б., Краснова И.В., Келина Н.Н.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 89 «Ладушки» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСНОВНЫХ ЗВЕНЬЕВ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ	264
<i>Воинова Д.Ф., Крылова Ю.В., Лисовая Л.В.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 207» г. Чебоксары</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА	266

<i>Воротникова Г.В., Никитина Н. Г.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС	268
<i>Воротникова Г.В.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОО	270
<i>Горина Т.С., Егорова О.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	271
<i>Генералова М.Н.</i> МБОУ «СОШ 45», г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИТАЧ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	272
<i>Дубовик А.Д., Филиппова У.А.</i> МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	274
<i>Егорова Е.В.</i> ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии ДЗ г. Москвы»	
ТЕСТОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	276
<i>Ефремова С.Р., Зверева И. В., Макова О.Н.</i> КУ «Дом ребенка «Малютка», г. Чебоксары	
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ «ДОМА РЕБЕНКА»	278
<i>Иванова М.Н., Егорова Л.Н.</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	279
<i>Замиралова О.В., Майовецкая Е.С.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ	281
<i>Китаева В.С. Бударина Е.Н. Васильева Н.А.</i> МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44 «Поляночка», г. Новочебоксарск; МБДОУ «Детский сад № 22 «Журавлёнок», г. Новочебоксарск; МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления часто болеющих и аллергичных детей №25 Гнёздышко»г. Новочебоксарск	
ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИКИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	283
<i>Костина О.Н. Константинова С.В. Зубкова А.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	285
<i>Кораблева Н. А., Исаева О. Р.</i> МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	287
<i>Кондратьева А.В., Раскина Е. П., Едифанова Е.В.</i> МБДОУ «Детский сад №16» г. Чебоксары	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ	289
<i>Киселева А.В., Ерошевская А.А., Мисиюк И.Л.В.</i> БГПУ, г. Минск	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	291
<i>Кузьмина А.В., Костылева И.Н., Мокеева Е.А.</i> МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары	
СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ПМПК	292
<i>Макимова Т. В., Яковлева Н. О., Данилова А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары	
ИГРЫ СОЦИОИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ	

С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	295
<i>Маймасова С. С., Семенова Т.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	297
<i>Меморская Н.Л., Музлаева Е.В., Илларионова К.Е.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость», г. Новочебоксарск</i>	
ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	298
<i>Муктасимова В.В., Рычкова Т.А.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
ОБ ОЦЕНКЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ ВЫРАБОТКЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ	300
<i>Мостарова Т.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИКИ «ЭБРУ»	302
<i>Мустафина Р.А.</i> <i>МДОУ «Детский сад № 28 «Хрусталик» г. Волжска РМЭ»</i>	
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	303
<i>Николаева А.В., Скворцова А.В., Иванова Г.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 103 «Гномик» г. Чебоксары</i>	
ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	305
<i>Никитина А.С., Михайлова Л.Г., Андреева И.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары</i>	
СОВРЕМЕННОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ	307
<i>Палева В. Н.</i> <i>МБОУ "СОШ 29" г. Чебоксары</i>	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	308
<i>Платоненко Д.С.</i> <i>БГПУ им. М. Танка, г. Минск</i>	
МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	310
<i>Павлова А.Н., Зиновьева Н.В., Тимофеева С.Ф.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 112», г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	311
<i>Павлова Н.Г. Петрова О.Э.</i> <i>МБОУ «Траковская СОШ»</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ	313
<i>Прохорова С. В., Петрова И. И., Фомина И. М.</i> <i>КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка», г. Чебоксары</i>	
НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ РИСОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ РАННЕГО ВОЗРАСТА	315
<i>Пурс А.Г., Киселева А.В.</i> <i>Инклюзивное арт-пространство «Выше крыши», г. Минск; БГПУ, г. Минск</i>	
ИНКЛЮЗИВНОЕ АРТ-ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	317
<i>Русакович И.К.</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА «ЛЕЧЕБНАЯ КИНОЛОГИЯ – ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»	319
<i>Рычкова Т.А.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
О КОРРЕКЦИИ СЕНСОРНОЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	321

<i>Сукуватая Ю.Э., Петруня О.М.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
КОРРЕКЦИЯ СЧЕТА И СЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	323
<i>Степанова И.В., Александрова И.В., Государева Н.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №54» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад №207» г. Чебоксары</i>	
УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА	324
<i>Степанова Н. Ю., Кругликова Т. В., Кругликов Н. Ю.</i> <i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары</i>	
ЗНАЧЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С СОХРАННЫМ И НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ	326
<i>Степанова О.Ю., Григорьева А.Ф., Андриянова Н.А.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»</i>	
СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	328
<i>Степанова С.Е., Антонова М.Ю., Титушина Т.А.</i> <i>Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1</i>	
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИНКЛЮЗИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ	329
<i>Уткина Е.В., Дидиченко И.А., Тимофеева Г.И.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №16», г. Чебоксары</i>	
КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО	331
<i>Филатова Н.В., Никифорова А.В., Зинина Н.Ю.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТЬМИ С ЗПР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	333
<i>Хованская Т.Ю., Игнатьева М.С., Иванякова Т.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары</i>	
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	335
<i>Чугарова Л.Т., Овчинникова Э.И., Александрова Н.Г.</i> <i>Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ОВЗ	336
<i>Чернышевич Л.А.</i> <i>БГПУ им. Максима Танка, г. Минск</i>	
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ОБЛАСТИ ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ	338
<i>Шилович Е.А., Киселева А.В.</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	340
Раздел 4.	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЛОГОПЕДИИ	342
<i>Андреева Т. В., Байкова И. П., Иванова И. Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	342
<i>Ашарчук Е.Ф., Мясникова И.В., Стексова Н.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 95» г. Чебоксары, МАДОУ «Детский сад № 70» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 80» г. Чебоксары</i>	
МЕТОДИКА ЗАПОМИНАНИЯ БУКВ ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	344

<i>Афанасьева О.В., Сотникова А.В., Гордеева Л.И.</i> МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР	345
<i>Архипова Н.Л.</i> МБДОУ «Детский сад № 180», г. Чебоксары	
ВЗАИМОСВЯЗЬ МУЗЫКИ И ЛОГОРИТМИКИ	347
<i>Белова О. Н., Васильева Е. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка», г. Новочебоксарск	
ИГРАЕМ С МАЛЫШАМИ	348
<i>Будаева Л.В.</i> МБДОУ «Детский сад №132» г. Чебоксары	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	350
<i>Бычкова О.П., Диомидова Т.Д.</i> МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей №27 «Рябинка» г. Новочебоксарска	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	352
<i>Вепрева Н.Ю., Данилова Е.А., Пасхина А.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 88» г. Чебоксары	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР	354
<i>Волкова С.В., Гунина Т.И., Иванова А.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ	356
<i>Володина Н.П., Федорова И.Ю., Ходжаева Е.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары	
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА»: КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	358
<i>Воблова С.Б., Петрова Е.А.</i> МБДОУ «Детский сад №2 компенсирующего вида» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ	360
<i>Волкова И.И., Шишкина Е.Г.</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
МОТОРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	363
<i>Гаврилова О.А. Комиссарова Л.В. Яковлева О.М.</i> МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары, МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	364
<i>Горбунова М.Н., Сорокина М.Г., Иванова П.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 1 «Первоцвет» г. Чебоксары	
КОМПЛЕКСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ	366
<i>Горелова В. В., Федорова Е. В.</i> МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	367
<i>Григорьева Т. В., Петрова М. В.</i> «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии	
КОРРЕКЦИЯ И ПРОПЕДЕВТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ	369
<i>Григорьева М.Р., Кириллова Н.В., Васильева Д.М.</i> МБДОУ «Детский сад №95», г. Чебоксары	
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	370
<i>Данилова Е.В.</i> МБДОУ «ЦРР – детский сад №156» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ С СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III уровня)	371
<i>Дементьева Н. В., Кириллова Н.Н., Лысова Г. П.</i> МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3Д-КОНСТРУКТОРА ИЗ ФЕТРА УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР	373

<i>Долгова Е. В.</i> МБДОУ «Детский сад №180», г. Чебоксары «ПОМОГИ ДРУГУ»: КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	375
<i>Елагина Н.М., Павлова И.М.</i> БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1 АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР	376
<i>Игнатъева Н. П., Иванова М.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №50» г. Чебоксары ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧИТЕЛЕМ–ЛОГОПЕДОМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ	378
<i>Лозинская З.В.</i> МБДОУ «Детский сад 180», г. Чебоксары ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ	380
<i>Михайлова Е.Н. , Волощук А.С.</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РИТМИЗАЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	381
<i>Матвеева Н.В., Михейкина Д.И., Прокопьева С.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 188» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 108» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 210» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ	383
<i>Морозова О.А.</i> Науч. рук. – к. мед. н., доцент В.А. Решиков, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск НАРУШЕНИЯ МОТОРНОЙ И РЕЧЕВОЙ СФЕР У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	385
<i>Мурко Т.А. , Чукарина И.Н.</i> ЛДОУЯСКВ № 53 «Мечта», г. Луганск; ЛГПУ, г. Луганск ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАЙКАНИЕМ	386
<i>Никифорова Г.А., Порфирьева А.Г., Яковлева Л.В.</i> МБДОУ «Детский сад №54» г. Чебоксары ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА	388
<i>Осипова А.Ф., Лаврентьева Е. В., Алексеева Н.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ДЕТСКОМ САДУ	390
<i>Паргунькина А. В. Петрова Н. В. Штанг Е. Е.</i> МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 208» г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	391
<i>Полуменко Е.Е.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	394
<i>Платонова Н.М.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского района РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СУРСКИЙ ОБОРОНИТЕЛЬНЫЙ РУБЕЖ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ	395
<i>Петрович И.В., Алексеева Л.Л., Курчина Н.В.</i> МБДОУ «Детский сад №125 «Дубок» г. Чебоксары ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	397
<i>Степанова Л.Н.</i> БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	399
<i>Степанова К.Ю., Филиппова Т.Ю., Шкирдова Е.М.</i> МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок» г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	401
<i>Смирнова О. Г., Денисова Н. В.</i> МБДОУ «Детский сад №112» г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ	

ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	402
<i>Семенова Т.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУМАГОПЛАСТИКИ В РАЗВИТИИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ	404
<i>Сухарникова М. Ю., Матвеева С. Ю.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №42» г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СКАЗКОТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ	409
<i>Тозик Е.В.</i> <i>ГУО «Средняя школа № 32 г.Гродно», г.Гродно РБ</i>	
ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СКАЗОК КАК НЕТРАДИЦИОННОГО СРЕДСТВА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	411
<i>Хураькина Е. Л.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №158» г. Чебоксары</i>	
РОЛЬ ИГРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	412
<i>Чукарина И.Н., Трунова Е.Н.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	414
<i>Чистякова Д.С.</i> <i>Науч. рук. – к. мед. н., доцент Л.И. Таловой, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	415
<i>Чукарина И.Н.</i> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	417
<i>Якутова И.М., Замыслова Р.Н., Осипович Е.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №9 г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад №131» г. Чебоксары</i>	
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	419
<i>Яруткина О.С., Максимова Н.Г., Карпова К.С.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 112», г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПЛАНШЕТА «Я УЧУСЬ ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ» ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТНР	420
Раздел 5.	
ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	422
<i>Варламова М.Е., Токтаева И.М.</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	422
<i>Гальперина Л.Л., Куликова В.В.</i> <i>МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	424
<i>Дьячкова Т.С.</i> <i>МГУ имени А.А.Кулешова, г. Могилев</i>	
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	425
<i>Замиралова О.В.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	427
<i>Зорина Е.В., Пиняева О.С.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	429
<i>Исаева М.В. Иванова И.В.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ, СПЕЦИАЛЬНОМ	

И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	431
<i>Лапицкая Ю. С.</i> МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ СИРОТСТВА	432
<i>Никоноров В.Т., Гаева Т.В.</i> ЧГПУ им.И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ВАЖНОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	434
<i>Никоноров В.Т., Иванова О. А.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	436
<i>Павлов А.Г.</i> г. Москва	
О СВЯЗИ МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ	438
<i>Парфенова О. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ДОО	440
<i>Перепелица О.А.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	442
<i>Старовойтов А.Л.</i> МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь	
ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	444
<i>Соибжанова Сафура Дилишодбек кизи</i> Узбекистан, г. Андижан	
АДАПТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	447
<i>Ткачева С. А.</i> Иссык-кульский государственный университет им. Касыма Тыныстанова, г. Каракол	
ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	449
<i>Тыщук Д.С.</i> ЛГПУ, г. Луганск	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	451
<i>Черных Л.А.</i> ЛГПУ, г. Луганск	
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	453
<i>Шебалкова А.И., Панкина Ю.С., Кузнецова А.В.</i> ГБОУ Школа №991, г. Москва	
К ВОПРОСУ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ	455
<i>Ярабаева Н.Ю., Пиняева О.С.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
НЕРАВНОВЕСНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГОВ В СВЯЗИ СО СТАЖЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	457

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 29.04.2022. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 29,8. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24