

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Луганск
2022

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Алфимов Д. В.** – директор ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор;
- Чеботарева И. В.** – заведующий кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Яковенко Т. В.** – профессор кафедры управления инновациями в промышленности ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», доктор педагогических наук, доцент.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы науч.-практ. конф. (10–11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 232 с.**

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых, молодых исследователей, посвященные стратегическим ориентирам высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций. Научные статьи обладают новизной, представляют собой результаты проводимых или завершенных изысканий теоретического или научно-практического характера.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск).

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами и перспективами развития образования.

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Бахмач А. С. Формирование и развитие надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования..... | 5 |
| Безбородых С. Н. Формирование конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей..... | 9 |
| Белых А. С. Педагогический потенциал и составляющие понятия «духовность» в философской системе Р. Декарта..... | 14 |
| Белых Т. В. Становление феномена классного наставничества в русской гимназии XIX века..... | 18 |
| Бетильмерзаева М. М. Аксиологический статус духовно-нравственной безопасности подрастающего поколения в эпоху коммуникативных трансформаций..... | 23 |
| Будник Н. В. Особенности инновационной деятельности в разных типах учреждений образования..... | 28 |
| Булах И. П. Аксиологический аспект педагогической деятельности учителей системы развивающего обучения..... | 32 |
| Быстрова Ю. А. Развитие у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному определению перспективы жизненных планов..... | 38 |
| Воронов М. В. О стратегии развития современного образовательного пространства Луганской Народной Республики..... | 45 |
| Губина Т. В., Бажугина С. Б. Влияние дихотомического конструкта на формирование отношения подростков к гуманистическим и антигуманистическим смыслам..... | 52 |
| Дворцова А. Н. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: критерии и методики..... | 56 |
| Дюбо Е. Н. Финансовая грамотность педагога как основа формирования экономической культуры учащихся..... | 61 |
| Енин А. В. Актуальные проблемы современного воспитания (на основе результатов анализа состояния воспитания Воронежского региона за 2021–2022 г.)..... | 66 |
| Епихина Н. Ю. Психологический портрет современного студента дистанционной формы обучения..... | 76 |
| Жуева А. Г. Роль информационной компетентности педагога профессионального обучения на этапе цифровизации профессионального образования..... | 81 |
| Замиралова О. В. Организация инклюзивного образовательного процесса как важный компонент развития высшей школы в современном образовательном пространстве..... | 86 |
| Зинченко В. О. Направления модернизации профессионально-педагогического образования в условиях инновационного развития страны..... | 92 |
| Кирмач Г. А. Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности..... | 97 |
| Крушельницкая О. Б., Орлов В. А. Актуальные вопросы социальной психологии образования..... | 103 |
| Лошакова М. С., Петруня О. М. Реализация вариативности образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством внедрения настольных игр..... | 108 |
| Максименко А. А. Нарративное конструирование: манипулятивный или аксиологический потенциал?..... | 113 |
| Малькова М. А. Саморазвитие преподавателя высшей школы как ценностная и смысловая ориентация личности..... | 121 |
| Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р. Образование научной культуры в Центральном Университете «Марта Абреу» Лас-Вильяс, Куба..... | 127 |
| Нанаева Б. Б. Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический принцип воспитания (региональный аспект)..... | 133 |

| | |
|--|-----|
| Несторенко С. Н. Реализация практико-ориентированного подхода на уроках биологии в старших классах..... | 141 |
| Онопченко С. В. Концептуальная модель развития международного сотрудничества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» с Международной академией наук педагогического образования..... | 145 |
| Писаный Д. М. Некоторые аспекты эволюции ценностно-смысловых приоритетов содержания курса «История Отечества» (на материалах VII класса)..... | 150 |
| Полупаненко Е. Г., Зинченко В. О. Перспективные направления совершенствования химического образования школьников..... | 156 |
| Пшечук-Воронина Я. Ю., Дрогин Л. А. Интеграция дисциплины «Физическая культура и спорт» в профессиональную подготовку студентов вузов культуры и искусств..... | 164 |
| Рычкова Т. А., Муктасимова В. В. Роль активных и интерактивных методов обучения в практико-ориентированной подготовке студентов-логопедов на современном этапе..... | 169 |
| Семенихина А. В. Влияние стилей воспитания в семье на психологическое содержание гендерных стереотипов студенческой молодежи..... | 175 |
| Семенова И. И., Дитковская С. А. Структура высшего туристского образования в Турции..... | 180 |
| Суворова-Григорович А. А. О необходимости реформирования кадетских классов в Луганской Народной Республике..... | 187 |
| Тимохина Т. В. Развитие инклюзивного образования в условиях социально-культурных трансформаций..... | 191 |
| Ткачева В. А. Изучение эстетических потребностей студентов: теоретический аспект исследования..... | 194 |
| Турянская О. Ф. Проблемы развития высшей школы в образовательном пространстве Луганской Народной Республики..... | 200 |
| Цемкало С. А. Профессиональная подготовка будущих педагогов в контексте аксиологической парадигмы образования..... | 206 |
| Черникова С. А., Вакулов В. Р. Совершенствование методики проведения профильных дисциплин с использованием аудиовизуальных средств..... | 212 |
| Чикина Ю. Ю. Профессиональное воспитание будущих учителей географии в современных условиях..... | 220 |
| Чукарина И. Н. Формирование деонтологической готовности педагогов специального образования в высшем учебном заведении..... | 224 |
| СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ | 229 |

Professional education of future teachers of geography in modern conditions

The article deals with the issues of professional education of the future teacher. It is noted that education is the creation of conditions for the formation of a subjective, personal and professional position of a student, a value attitude to the profession of a teacher. The author emphasizes that the formation of a personal and professional position depends on the personal potential of the future geography teacher, his readiness for self-education.

Key words: *educational process, professional education, future geography teacher, information technology.*

УДК 378.011.3–051:376:174

Чукарина Ирина Николаевна,
старший преподаватель кафедры дефектологии и
психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
chykarinairina@mail.ru

Формирование деонтологической готовности педагогов специального образования в высшем учебном заведении

В статье рассматриваются вопросы деонтологической готовности педагогов специального образования. Раскрыты понятия профессиональной компетентности и деонтологической этики. Обоснована необходимость формирования деонтологической готовности педагогов. Рассмотрены педагогические условия формирования деонтологической готовности в вузе.

Ключевые слова: *деонтологическая готовность, профессиональная компетентность, специальный педагог, педагогическое взаимодействие.*

Модернизация, которая происходит в современном образовании, ставит задачу включения людей с ограниченными возможностями здоровья в общий педагогический процесс. Развитие основного инклюзивного образования и рост количества дошкольных групп компенсирующей направленности определяет проблему качества подготовки педагогов и приобретает в последнее время особое значение.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности и определяет специфические требования к профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность педагога характеризуется как готовность и способность решать педагогические задачи на основе полученных знаний, умений и навыков. Профессиональная компетентность специального педагога включает в себя основные умения: умение организовывать и

реализовывать коррекционно-педагогический процесс; умение выстраивать индивидуальный образовательный маршрут детей с учетом их возраста и возможностей; умение взаимодействовать с другими специалистами, участвующими в психолого-медико-педагогическом сопровождении ребенка; умение взаимодействовать с родителями. Важно помнить, что главным и конечным результатом работы специального педагога является коррекция нарушений развития и максимально возможная социализация их воспитанников.

Понятие профессиональной компетентности тесно связано с деонтологией. Деонтология, или деонтологическая этика – раздел этики, учение о проблемах морали и нравственности. Если же говорить о педагогической деонтологии, то это учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности. Деонтологическая готовность будущего педагога рассматривается как сложное личностное образование, включающее систему знаний, мотивации и положительного отношения, а также опыт профессионального поведения и деятельности, и обеспечивающее эффективные результаты профессионального становления будущих педагогов [5]. Предметом педагогической деонтологии является поведение педагога в его профессиональной деятельности, соответствующее системе принципов, норм, требований. Педагогическая деонтология определяет те нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с детьми, их родителями, коллегами.

Общие основы педагогической деонтологии рассматриваются в работах В. Ф. Жуковой, Е. В. Коробовой, К. М. Левитан и др. Тема профессиональной подготовки специальных педагогов освещена Л. С. Бейлисон, Е. В. Колтаковой, М. И. Никитиной, И. А. Филатовой, И. М. Яковлевой и другими. Аспекты формирования деонтологической готовности личности учителей-логопедов изучали Ю. Ф. Гаркуша, М. Е. Орешкина.

В. Ф. Жукова определяет следующие компоненты деонтологической готовности: мотивационный (профессионально значимые потребности, мотивы деятельности, позитивное отношение к профессиональной деятельности, а также интерес к ней), эмоционально-волевой (чувство ответственности за результаты деятельности, самоконтроль, моральные принципы, умения управлять действиями, из которых состоит выполнение функциональных обязанностей), ориентировочно-мобилизационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, требования к личности, мобилизация внутренних сил к осуществлению деятельности, система ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средства их достижения, способность и возможность управлять своими действиями и состояниями в реальных ситуациях), познавательно-оценивающий (знание о содержании деятельности, о требованиях профессиональных ролей, о структуре своей деятельности, самооценка профессиональной подготовки), операционно-деятельный (владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, адаптация к трудностям, владение способами и приемами процесса анализа, синтеза, сравнения и т.п.), когнитивный, или интеллектуальный (конкретное выражение готовности на уровне явления) [2, с. 117–121].

Соблюдение правил педагогической деонтологии требует от педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития, понимания структуры дефекта, интеллектуальных,

физических и речевых возможностей ребенка, а также особенностей их психологической и эмоционально-волевой сферы.

При этом система не только специального, но и общего образования должны учитывать возможности и особенности детей в зависимости от нозологии, а не предъявлять требования соответствия установленным формальным нормам. Это возможно только лишь при условии формирования готовности педагога работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья [4, с. 54–55].

Однако на сегодняшний момент значительная часть педагогов общего образования испытывает потребность в знаниях основ коррекционного обучения и воспитания. Особенности психофизического развития данной категории детей требуют от педагога не только общепедагогических знаний, но и знаний специальной педагогики и психологии. Поэтому в настоящее время педагогические вузы должны готовить специалистов, одновременно владеющих знаниями основ коррекционной педагогики, а также навыками организации специальных условий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Высокий уровень деонтологической готовности педагогов специального образования позволяет правильно и в полном объеме осуществлять свою профессиональную деятельность. Необходимой составляющей деонтологической готовности дефектолога является умение организовать коррекционно-развивающий процесс в классах или группах компенсирующей направленности с учетом нозологии детей. Ведь, зачастую, в учреждениях общего и комбинированного вида дефектолог является единственным специалистом, имеющим коррекционное образование, и знающим особенности психологической и эмоционально-волевой сферы детей с психофизическими нарушениями. Речь идет о детях с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, которые имеют сохранный интеллект и обучаются в массовых школах по общеобразовательным программам.

Одним из условий деонтологической готовности дефектолога является не только знание особенностей детей с психофизическими нарушениями, но и формирование отношений с другими субъектами педагогической деятельности: воспитателем, учителем, психологом, музыкальным руководителем. Совместное обсуждение с коллегами особенностей и возможностей каждого ребенка, плана и методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуальный подход способствует созданию благоприятной атмосферы и повышению качества коррекционной помощи детям с особенностями психофизического развития.

Формирование деонтологической культуры педагога является целостным, последовательным процессом, требующим создания целенаправленной системы непрерывного профессионального образования педагогов, включающей три основных взаимосвязанных этапа: довузовский, направленный на профессиональное самоопределение, формирование у обучающихся педклассов и педагогических колледжей духовной культуры, нравственного самосознания, установки на осознанный выбор профессии, выработку интереса к профессии учителя, утверждение профессиональных намерений; вузовский (профессиональное становление и нравственное развитие), характеризующийся получением базового педагогического образования, разносторонним развитием личности, присвоением личностных

смыслов педагогической деятельности, постепенным становлением профессионализма будущего учителя; послевузовский, предусматривающий активную профессиональную деятельность, постоянную работу над развитием собственной личности, повышением квалификации и уровня педагогического мастерства [3, с. 14].

Формирование деонтологической готовности педагогов предполагает работу в нескольких направлениях: мотивационный, деятельностный, рефлексивный.

Формирование мотивации нацелено на актуализацию знаний о профессиональной деятельности в целом, особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, установление интереса к теоретическим и практическим исследованиям, осознания необходимости и важности своей будущей профессии. Деятельностный компонент способствует умению применять в практической деятельности изученные методики и технологии, владеть методами и приемами работы, нацеленными на всестороннее развитие, коррекцию недостатков развития и социализацию детей с ОВЗ. Рефлексивный компонент направлен на формирование умений анализировать свое эмоциональное состояние и поведение в процессе общения с субъектами педагогической деятельности [4, с. 69–72].

Ученые выделяют такие педагогические условия формирования деонтологической готовности будущих педагогов: организация социальной и воспитательной работы в вузе с учетом деонтологических принципов, внедрение разнообразных интерактивных форм социальной и воспитательной работы со студентами, создание условий для коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного пространства. Необходимо расширять знания о формах общения, нормах и правилах профессиональной этики, насыщать образовательный процесс инновационными технологиями, интерактивными средствами обучения, позволяющими моделировать и имитировать разнообразные учебные ситуации, создавать возможность проигрывать различные виды ситуаций межличностного профессионального общения, включать в задания практик индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Помимо знаний различных наук, в подготовке будущих дефектологов огромное значение имеет обучение педагогическому взаимодействию. Включение студентов в различные формы взаимодействия развивает у них толерантность, терпение, понимание, чуткость. Именно педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве в современных условиях может играть решающую роль в определении перспектив реализации новых педагогических подходов, в аксиологическом развитии личности, в организации эффективной педагогической деятельности [1, с. 32].

Таким образом, современное образование в вузе предъявляет особые требования к деонтологической готовности педагогов, которые должны знать особенности и образовательные потребности детей различных нозологических групп, уметь планировать и реализовывать педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды в соответствии. Овладев деонтологическими навыками, педагог сумеет эффективно реализовать задачи образовательного процесса.

Список литературы

1. Асташова, Н. А. Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования [Текст] / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, А. П. Сманцер // Образование и наука. – 2018. – № 20. – С. 32–67.
2. Жукова, В. Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» [Текст] / В. Ф. Жукова // Известия Томского политехнического университета. – 2012. – № 6. – С. 117–121.
3. Караханова, Г. А. Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования [Текст] : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Караханова Галина Алиевна. – М., 2007. – 38 с.
4. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / Е. В. Кетриш. – Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-8050-0653-2
5. Филатова, И. А. Проблема деонтологической подготовки педагогов-дефектологов в контексте актуальных тенденций развития специального образования [Текст] / И. А. Филатова // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С. 221–229.

Chykarina I. N.

Formation of deontological readiness of teachers of special education in a higher educational institution

The article deals with the issues of deontological readiness of special education teachers. The concepts of professional competence and deontological ethics are disclosed. The necessity of formation of deontological readiness of teachers is substantiated. The pedagogical conditions for the formation of deontological readiness in the university are considered.

Key words: *deontological readiness, professional competence, special teacher, pedagogical interaction.*