

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 1(10), 2021

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Луганск, 2021

В журнале приводятся результаты научных исследований по проблемам биологических, технических, сельскохозяйственных, ветеринарных, экономических и гуманитарных наук, которые проводились учеными, аспирантами и сотрудниками ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет», других отечественных и зарубежных образовательных и научно-исследовательских учреждений.

Редакционная коллегия:

Главный редактор – **Ладыш Ирина Алексеевна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор;
Зам. главного редактора – **Худолей Александр Владимирович**, кандидат экономических наук, доцент;
Ответственный секретарь – **Фесенко Андрей Викторович**, кандидат технических наук, доцент.

Ответственные редакторы по направлениям:

Бордюгова Светлана Сергеевна – кандидат ветеринарных наук, доцент («**Ветеринарные науки**»);
Жижкина Наталья Александровна – доктор технических наук, профессор («**Технические науки**»);
Ладыш Ирина Алексеевна – доктор сельскохозяйственных наук, профессор («**Сельскохозяйственные науки**»);
Лугуценко Татьяна Валентиновна – доктор философских наук, профессор («**Гуманитарные науки**»);
Наумов Сергей Юрьевич – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент («**Биологические науки**»);
Шевченко Мария Николаевна – доктор экономических наук, профессор («**Экономические науки**»).

Члены редакционной коллегии:

Безрукова Татьяна Львовна – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова», почетный работник Высшего профессионального образования (Российская Федерация);
Букреев Анатолий Митрофанович – доктор экономических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (Российская Федерация);
Волгина Наталья Васильевна – доктор сельскохозяйственных наук, профессор, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;
Глухов Александр Захарович – доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент НАНУ, ГУ «Донецкий ботанический сад» (Донецкая Народная Республика);
Гончаров Валентин Николаевич – доктор экономических наук, профессор;
Давыденко Александр Иванович – доктор технических наук, профессор, ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ»;
Драгавцев Виктор Александрович – доктор биологических наук, профессор, академик РАН, академик РАСХН, ФГБНУ «Агрофизический научно-исследовательский институт» (Российская Федерация);
Житная Инна Павловна – доктор экономических наук, профессор;

Зубков Виктор Егорович – доктор технических наук, профессор;
Издепский Виталий Иосифович – доктор ветеринарных наук, профессор;
Ильин Валерий Юрьевич – доктор экономических наук, доцент;
Каныгин Юрий Михайлович – доктор экономических наук, профессор;
Кацы Георгий Дмитриевич – доктор биологических наук, профессор;
Конопля Николай Иванович – доктор сельскохозяйственных наук, профессор;
Крысенко Дмитрий Сергеевич – доктор исторических наук, доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;
Ладыга Александр Иванович – кандидат исторических наук, доцент;
Линник Василий Семенович – доктор сельскохозяйственных наук, профессор;
Максименко Георгий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор;
Матвеев Вадим Петрович – ректор ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, кандидат технических наук, доцент, заслуженный работник образования Луганской Народной Республики, почетный профессор ЛНАУ;
Медведев Андрей Юрьевич – доктор сельскохозяйственных наук, профессор;
Ноздрачева Раиса Григорьевна – доктор сельскохозяйственных наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» (Российская Федерация);

Остапко Владимир Михайлович – доктор биологических наук, профессор, ГУ «Донецкий ботанический сад» (Донецкая Народная Республика);

Ротенфельд Юрий Александрович – доктор философских наук, профессор;

Руденко Анатолий Федорович – кандидат ветеринарных наук, профессор;

Руденко Андрей Анатольевич – доктор ветеринарных наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств» (Российская Федерация);

Татаренко Татьяна Михайловна – доктор политических наук, профессор;

Титаренко Сергей Анатольевич – доктор философских наук, профессор;

Ткаченко Валентина Григорьевна – доктор экономических наук, профессор;

Тресницкий Сергей Николаевич – доктор ветеринарных наук, доцент, ведущий научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (Российская Федерация);

Трошин Леонид Петрович – доктор биологических наук, профессор, академик КАН, ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ» (Российская Федерация);

Фоменко Вера Григорьевна – доктор филологических наук, профессор;

Чекер Валерий Николаевич – кандидат философских наук, доцент;

Шаповалов Виктор Иванович – доктор технических наук, профессор.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации серия № ПИ 000197 от 22 июня 2021 г.

Приказом ВАК Министерства образования и науки ЛНР № 1093-од от 27.11.2018 г. журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и на соискание ученой степени доктора наук

Шифры и наименование отраслей наук и/или группы научных специальностей, по которым издание включается в перечень:

03.00.00 – Биологические науки

05.00.00 – Технические науки

06.00.00 – Сельскохозяйственные науки

08.00.00 – Экономические науки

07.00.00 – Исторические науки и археология

09.00.00 – Философские науки

10.00.00 – Филологические науки

13.00.00 – Педагогические науки

23.00.00 – Политология

Печатается по решению Ученого совета ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ (протокол № 9 от 29.06.2021г.)

© ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет, 2021

© Авторы статей, 2021

<i>Соколова Е.И., Трофименко В.Г., Рожнов В.А., Стародубцев Ю.В., Задорожня В.И.</i> РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ОБЪЕКТОВ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА НА ТЕРРИТОРИЯХ ПРИРОДНО-ЗАПОВЕДНОГО ФОНДА ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	362
<i>Харченко В. Е., Верник В.Ю, Черская Н. А.</i> ВЕРХУШЕЧНЫЙ ЦВЕТOK И МОДЕЛИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ СОЦВЕТИЙ BRASSICACEAE.....	370
<i>Харченко В.В., Наумов С. Ю.</i> СТРУКТУРА ПЛОДОВ ДВУХ ВИДОВ РОДА ЛИПА Г. ЛУГАНСКА.....	375

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Абраменко Р.С., Швыров В.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ ДИАГНОСТИРОВАНИИ ДИЗЕЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ.....	380
<i>Гусенцова Я.А., Копец К.К., Коваленко А.А., Письменная С.А.</i> РАСЧЕТ СЛОЖНЫХ ВЕНТИЛЯЦИОННЫХ СИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИНЦИПА ДЕКОМПОЗИЦИИ.....	390
<i>Гутько Ю.И., Капустин Д.А, Орешкин М.В., Ермак В.П.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЭФФЕКТИВНОЙ ВЯЗКОСТИ ВОДОУГОЛЬНОГО ТОПЛИВА ОТ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ РЕГРЕССИОННОЙ МОДЕЛИ.....	394
<i>Жижкина Н.А., Тесля В.В.</i> ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ГАЗОПЛАМЕННОГО НАПЫЛЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ВОССТАНАВЛИВАЕМЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛЕЙ ДВС.....	401
<i>Брюховецкий А.Н., Сударкин В.Н., Коршенико К.В.</i> ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ЭНЕРГОСИЛОВЫХ УСТАНОВОК МОБИЛЬНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ.....	409
<i>Малич А.Н</i> ВЛИЯНИЕ ОВАЛЬНОСТИ ШЕЕК НА ПРОЦЕСС БАЛАНСИРОВКИ РОТОРОВ ТУРБОКОМПРЕССОРОВ.....	416
<i>Орешкин М.В., Ермак В.П., Малкин В.Ю.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АППАРАТНОЙ ПЛАТФОРМЫ ARDUINO В СИСТЕМАХ ВЫЯВЛЕНИЯ И ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ АГРАРНОГО СЕКТОРА.....	421
<i>Пермигин М.Ф., Тарабановская И.А., Рыжый С.В.</i> ВЛИЯНИЕ СКОШЕННОСТИ И ИСКРИВЛЕННОСТИ ГРАНИЦ ПОЛЕЙ НА ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ МАШИННЫХ АГРЕГАТОВ ДЛЯ ДИСКОВАНИЯ ПОЧВЫ.....	426
<i>Пилавов Ш.Г., Пивовар А.К., Бабурченкова М.П., Баукова Н.В., Дубицкая Ж.О.</i> ИЗУЧЕНИЕ РАСТВОРОВ ХИМИЧЕСКОГО ОБЕЗЖИРИВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОВЕРХНОСТНОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.....	433
<i>Шалевская В.Н., Власов А.В.</i> РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ С ДЛИТЕЛЬНЫМИ СРОКАМИ ХРАНЕНИЯ НА ОСНОВЕ МОЛОЧНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ.....	438
<i>Щеглов А.В., Панков А.В., Снигур Н.Н., Дронов Н.Ю.</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСЕВАЮЩИХ СИСТЕМ.....	446

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Гончарова С.В., Куц А.Н.</i> МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.....	459
<i>Дикой А.Ю.</i> ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ КАК ОСНОВА МЕТАЛОГИЧЕСКОЙ КОНКРЕТНОСТИ В ФИЛОСОФИИ С.Л. ФРАНКА.....	465

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 371.20

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

С.В. Гончарова, А.Н. Куш

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет», г. Луганск
e-mail: sveta.sv71@mail.ru; english-lnau@yandex.ru

***Аннотация.** В жизни современного человечества большую роль играет активное взаимодействие различных стран, народов и их культур. Межкультурная коммуникация – это общение людей, которые представляют разные культуры. Когда люди вступают в международные контакты, они сталкиваются с представителями других культур, которые могут достаточно сильно отличаться друг от друга в языке, национальной кухне, одежде, нормах общественного поведения, отношении к миру и другим людям. Из-за разницы между собой эти контакты могут быть трудными, а иногда и невозможными. Обучение студентов межкультурному общению способствует у них формированию готовности к межкультурному деловому общению.*

***Ключевые слова:** межкультурная коммуникация; коммуникант; деловое общение; взаимодействие.*

UDC 371.20

INTERCULTURAL COMMUNICATION: PECULARITIES OF BUSINESS COMMUNICATION

S. Goncharova, A. Kushch.

SEI HE LPR «Lugansk state agrarian university», Lugansk
e-mail: sveta.sv71@mail.ru; english-lnau@yandex.ru

***Abstract.** In modern life there is a huge role of interaction between different countries, peoples and their cultures. The intercultural communication is communication of people who are the representatives of different countries. When people start international contacts, they meet other culture of other people. It may differ a lot in language, national cuisine, clothes, some behavioral standard, perception of world etc. Because of the difference these contacts may be complicated, and even sometimes impossible. Teaching the students the aspects of intercultural communication provides the readiness to the intercultural business communication.*

***Keywords:** intercultural communication; communicator; business communication; interaction.*

В связи с интеграцией и глобализацией социальных, экономических и культурных процессов, которые происходят в мире, знание основ межкультурной и деловой коммуникации является актуальным для выпускников вузов. Знания, которые студенты получают при изучении деловой коммуникации, сделают возможным их успешное продвижение по службе, их адекватную коммуникацию на разных уровнях общения, позволят повысить собственную самооценку, уберегут от возможных конфликтных ситуаций в процессе трудовой деятельности.

Общее развитие и конкурентоспособность специалиста на рынке труда существенно возрастают, если он в состоянии пользоваться иностранным языком с различными целями: при изучении зарубежной научной литературы и при практическом применении текстовых материалов профессионального характера; при общении на иностранном языке с отдельными лицами и с целой аудиторией специалистов, участвуя в беседах и диспутах профессиональной направленности; для поддержания разговора социокультурного характера с английскими специалистами, соблюдая правила свойственного им этикета.

Расширение профессиональных контактов приводит к тому, что обществу требуются специалисты, которые владеют иностранным языком. Культура XX–XXI века все более приобретает интернациональный характер и основывается на динамичных процессах культурного общения. Поэтому межкультурная коммуникация служит залогом обогащения национальных культур разных регионов и стран мира. Процессы международного культурного обмена являются основой развития цивилизации, непременным условием движения по пути к прогрессу. Сегодня невозможно решить ни одной значимой проблемы без участия представителей разных культур, без их конструктивного, взвешенного диалога, без знания традиций и культур других народов [1]. Современный специалист должен не только изъясняться на языке, но и успешно ориентироваться в исторических традициях, обычаях, знать особенности делового поведения. Выпускникам вузов необходимо ориентироваться в межкультурной коммуникации, это делает его высококвалифицированным специалистом и дает возможность карьерного роста. Таким образом, межкультурная коммуникация — это взаимодействие носителей разных культур. Остановимся на понятии «межкультурная коммуникация» — это обмен информацией, осуществляемый носителями разных культур, причем то, что коммуниканты являются носителями разных культур, значительнейшим образом влияет на их коммуникацию и в некоторой степени определяет ее ход [3].

Глобализация, в данном случае, предоставляет пути личностного роста, открывая перед будущим профессионалом возможности международной коммуникации. Международное профессиональное сотрудничество расширяет понятие «общения» и требует от специалистов психологических, лингвострановедческих и межкультурных знаний. Взаимодействие с незнакомыми людьми, особенно с представителями других культур, сопровождается большим психологическим напряжением, переживаниями и страхом, чем со знакомыми людьми — представителями родной культуры [8]. В данном случае требуется психологическая и социокультурная адаптация. «Социокультурная адаптация заключается в умении свободно ориентироваться в новой культуре и обществе, решать повседневные проблемы в семье, в быту, на работе и в школе. Поскольку одним из важнейших показателей успешной адаптации является наличие работы, удовлетворенность ею и уровнем своих профессиональных достижений и, как следствие, своим благосостоянием в новой культуре, исследователи в последнее время в качестве самостоятельного аспекта адаптации выделяют также экономическую адаптацию — способность быть экономически успешным в новых социальных и культурных обстоятельствах» [6]. И на сегодняшний день совершенно очевидно, что эффективно контактировать с представителями других культур нельзя без теоретического минимума информации об особенностях мышления, ценностей, картин мира, поведения, этикета, вербальной и невербальной коммуникации, а также практико-ориентированных компетенций в данной области, которые формируются при погружении в инокультурную среду или с помощью тренингов, курсов, программ повышения квалификации и т.п. [7]. Межкультурная коммуникация затрагивает многие сферы жизни современного человека, определяет его место в обществе и позицию как профессионала в трудовой деятельности. В наиболее общем понятии межкультурная коммуникация понимается как форма взаимодействия различных культур, которая отличается собственными свойствами. При таком подходе она означает не только межэтническую коммуникацию, но и коммуникацию между различными видами культур. [6]. Особенности межкультурной и межъязыковой коммуникации в процессе изучения иностранного языка является актуальными вопросами для современного образовательного процесса. Данный вектор лингвистики и методики преподавания иностранных языков разрабатывался Л.В. Куликовой, М.В. Головяшкиной, А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецовым и др.

Коммуниканты сталкиваются с проблемами общения и взаимопонимания, если один из них говорит на неродном для себя языке. В этой связи межъязыковую коммуникацию часто связывают с обучением иностранному языку. Однако только знаниями языка к вопросам межкультурной коммуникации не обойтись. Взаимодействие двух собеседников, говорящих на разных языках, строится на особенностях языковой картины мира. Она включает в себя психологические, исторические, культурные, социальные, лингвистические особенности. Таким образом, коммуникация включает не только знания языка на достаточном уровне для общения, но и культуру собеседника в целом. В свою очередь незнание данного аспекта приводит к межкультурному коммуникативному барьеру. Иностраный язык может быть серьезным преткновением в межкультурной коммуникации для представителей разных культур. Необходимо избегать использования речевых оборотов, которые могут вызвать непонимание (идиомы, сленг).

Межкультурное взаимодействие, как и любой другой вид взаимодействия, имеет и эмоциональный компонент. Присутствие стремления не только наладить контакт и коммуникацию, но и поддерживать отношения с этими людьми является ключевым моментом в межкультурной и межъязыковой коммуникации. Этап установки контакта является базисным условием взаимодействия в профессиональной общении. [5]. Наиболее актуальные вопросы при этом заключаются в том, как разные языки влияют на мышление представителей различных национальностей, какими способами представляются знания, используемые коммуникантами, а также каковы механизмы организации и концептуализации информации в процессах построения и понимания речевых высказываний [9].

Глобализация входит во все сферы деятельности социума, в связи с чем межкультурная коммуникация все больше методичку преподавания иностранных языков. Теперь цель не только знание самого языка, но и формирование международно-ориентированной личности. Для такой личности язык не только средство общения, но и возможность знакомства с другой культурой, тем самым формируя межкультурную компетенцию и чувствительность.

Для осуществления успешного делового и профессионального общения необходимо использовать лингвострановедческие знания. Сам язык, являясь связующим звеном всех наук, помогает передавать знания, достижения современной науки в разных сферах, позволяет профессионалам и новаторам обмениваться идеями, информацией и обсуждая достигать успешного результата для решения глобальных вопросов. Все это было бы невозможно без формирования интереса к другой культуре и без понимания необходимости владения лингвострановедческими знаниями. Все вышеперечисленное реализуется современной методикой преподавания иностранного языка, где обучают решать конкретные задачи, используя упражнения коммуникативного и творческого характера. Изучая иностранный язык, профессионал получает возможность получать новейшую аутентичную информацию посредством телекоммуникационных технологий.

Межкультурная деловая и профессиональная коммуникация подразумевает умение выражать свои мысли аргументировано и доступно. Это включает в себя знания о культуре, привычках, традициях, ценностях собеседника. Межъязыковое деловое взаимодействие происходит на различных мероприятиях (конференциях, выставках, презентациях, семинарах, пресс-конференциях, переговорах и т.д.) и обуславливает употребление образцов речевого поведения на иностранном языке, уместных для данной культуры. Как было описано ранее, профессиональное общение на иностранном языке включает не только обмен информацией, но осознание, что существует различие в подходах, оценке, ритуалах. Межкультурная профессиональная коммуникация формируется из социальных факторов, поведенческих условий культур участников общения.

Принципы межкультурного общения является одной из целей изучения иностранного языка для профессионального общения в современном образовательном процессе. В процессе такого обучения изучение языка не является самоцелью, а язык – это возможность знать иностранный язык для постановки и решения задач в профессиональной деятельности, умение использовать как устную, так и письменную формы речи, а также умение использовать иностранный язык для межличностного и межкультурного общения. Подготовка будущих специалистов к межъязыковой коммуникации начинается с желания и способности к взаимодействию самого обучающегося, с его желания справиться с профессиональными задачами через изучение иностранного языка. Готовность к межкультурной коммуникации – это новый уровень личностного развития специалиста, который предусматривает определенный уровень знаний иностранного языка.

Современная методика преподавания иностранных языков подразумевает использование принципа межкультурного подхода, где на занятиях в высших учебных заведениях практикуют устную и письменную речь в сфере профессиональной направленности студентов. Для успешного овладения иностранным языком реализуется ряд принципов: язык в данном случае имеет свою цель для обучающегося, он изучает язык осмысленно, так как понимает где и как будет его применять; ясна деятельность и цель, в которой будет использоваться иностранный язык; подразумевается профессиональная деятельность, где есть реальное общение. Целесообразно давать знания о картине мира на материале, в котором присутствует контекст иноязычного общения, то есть создается социокультурный фон. Таким образом, можно выделить три принципа: осмысленности, целевой и межкультурный. На таких занятиях у студента формируется готовность к межкультурному общению через множество практических заданий, он знакомится с системой нравственных и моральных ценностей иноязычной культуры, воспитывается доброжелательной и толерантное отношение к другой картине мировосприятия, получает знания лингвострановедческого характера. Следовательно, изучение иностранного языка расширяет общие знания и кругозор студентов, повышает общую культуру. Все это приводит к повышению уровня иностранного языка и дает возможность решать социально-коммуникативные задачи в различных областях общения: научной, профессиональной, деловой, культурной и бытовой. На парах с коммуникативной направленностью студенты учатся выбирать и использовать языковые средства ситуативно, соответственно задачам речевого общения. Освоив данные умения, студент способен изучать зарубежный опыт, вести бытовой и профессиональный диалог на иностранном языке, изучать иностранную литературу по специальности, переводить тексты по специальности, грамотно составлять деловые письма и документы, переводить аннотации.

Будущие профессионалы, при условии добросовестного изучения, могут осуществлять следующие задачи:

- знать и употреблять профессиональную лексику на иностранном языке, а также на родном;
- грамотно использовать специализированные термины как в устной речи, так письменной;
- уметь перефразировать, давать определения, реферировать информацию на иностранном языке;
- знать правила ведения разговора для установления контакта в бытовой и профессиональной сфере, делового разговора, переговоров, дискуссий в иноязычной культуре;
- умение искать, понимать, обрабатывать требующуюся информацию в текстах на иностранном языке;

- способность формулировать и осуществлять задачи и цели профессионального и делового общения.

Важно отметить, что межкультурная коммуникация, как отдельный предмет, в неязыковых вузах не отмечается, и в данном случае дисциплина «иностранный язык», как общеуниверситетский предмет, занимается формированием профессионально-ориентированной коммуникации. На занятиях, где отводится место межкультурному подходу, используются аутентичные материалы из оригинальных источников (художественных, научно-популярных, примеры документации), данный прием помогает обучающимся познакомиться и усвоить современную терминологию, проследить ее использование на практике, ознакомиться с грамматическими аспектами ведения документации, правилами этикета.

Одним из современных методов активного социального обучения студентов межкультурного общения с целью формирования у них основных компонентов готовности являются методы активного вовлечения с ситуации межкультурного общения: дискуссии, игры, анализ ситуаций, тренинги, позволяющие погрузиться в активное контролируемое общение [10].

На занятиях по иностранному языку готовность к межкультурному общению реализуется образовательными технологиями. Преподаватель предлагает студентам дифференцированные задания (упражнения, тексты и тесты с разным уровнем сложности), моделирование профессиональных ситуаций, что предполагает работу в парах, мини-группах, использование метода проектов (они могут быть как индивидуальные, так и парные или групповые), аутентичные тексты с вопросами для обсуждения, заданиями. Именно активные методы межкультурного обучения - имитационные и деловые игры позволяют ознакомиться с проблемами в динамике. Интерактивное обучение основано на рефлексивно-взаимодействии субъекта с образовательной средой обучения [2].

Обучение деловой коммуникации состоит из нескольких важных моментов, таких как установка взаимодействия (понимание цели и реализация) и само профессионально-ориентированное обучение, в котором студент получает и накапливает социокультурные, психологические знания и необходимый лексический запас. Во время выполнения коммуникативных, интерактивных, проектных заданий студенты приобретают опыт преодоления социолингвистических трудностей, они учатся формулировать свои мысли, используя знания о разных особенностях своего коммуниканта (психологические, социальные, культурные, социальное положение и статус), принимая во внимание саму ситуацию общения, место, где она происходит. Владение студентами межкультурной компетенцией обеспечит им в будущем успешную совместную деятельность с иностранными партнерами. Т.И. Кушнарера отмечает, «будущим специалистам необходимо уметь осмысливать и анализировать ситуации, которые могут возникнуть в их профессиональной деятельности, а затем находить целесообразные решения» [4].

Умение анализировать приходит с опытом, необходимо подчеркнуть, что житейский и профессиональный опыт в комплексе помогают выпускникам и студентам принимать верные решения и разбирать происходящие события. Это также влияет на отношение к изучению иностранного языка, так как профессиональная деятельность имеет отношение к социальным, культурным и экономическим процессам в стране и мире.

Обществу нужны специалисты высокой квалификации, обладающие незаурядными знаниями, умеющие творчески подходить к возникающим в процессе трудовой деятельности проблемам, постоянно повышающие свою квалификацию путем изучения новейших достижений науки и техники. Научить будущего специалиста пользоваться иностранным языком в практических целях — одна из задач преподавания иностранного языка в вузе. Для обучения иностранному языку необходимо создать обстановку реального общения: устраивать научные дискуссии на иностранном языке с привлечением

специалистов, использовать на занятиях специальную лексику и терминологию, участвовать в международных конференциях и т. д.

Овладевая иностранным языком, расширяются горизонты познания, обогащается словарный запас, развивается память, улучшаются мыслительные способности. Это приводит к лучшей интеграции в зарубежную и языковую среду и скорейшей адаптации к ее условиям. Взаимосвязь преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации очевидна. Развитие коммуникативных способностей — вот основная задача, стоящая перед преподавателями иностранных языков. Нужно не ограничиваться лишь знанием языка, главной целью является получение конкретного результата в профессиональной деятельности через применение языка. Поэтому главной целью международного общения и контактов в процессе обучения является подготовка будущего профессионала к использованию полученных знаний и навыков, направленных на развитие экономики и производства региона.

Список литературы

1. Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. — СПб. :Издательство «СПбКО», 2009. - 416 с.
2. Бычкова, Н.В. Использование интерактивного обучения студентов в вузе в контексте компетентностного подхода [Текст] / Н.В. Бычкова, В.В. Волкова, Т.Л. Массарова // Преподаватель XXI век. — 2017. — № 3.
3. Гузикова М.О. Основы теории межкультурной коммуникации : [учеб. пособие] / М.О.Гузикова, П. Ю. Фофанова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд- во Урал. ун-та, 2015. — 124 с.
4. Кушнарёва Т.И. Межпредметные связи при обучении иностранным языкам в магистратуре неязыкового вуза// Казанский педагогический журнал. 2017. №1 (120). С 99-100.
5. Лобанова А.В., Балтаджиева Й. Психолого-педагогическая парадигма исследования межкультурной коммуникации как вектора развития многополярного мира // Образовательные ресурсы и технологии. — 2017. — № 3 (20). — С. 13-17.
6. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. М. : Высш. шк., 2005. 310 с.
7. Таратухина, Ю. В., Цыганова, Л. А., Ткаленко, Д. Э. Межкультурная коммуникация в информационном обществе [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова, Д. Э. Ткаленко ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 255, [1] с.
8. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / Т.Б. Фрик; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.
9. Чубукова Е.И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации// Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – Т. 190. – С. 221-228.
10. Nunan, David. Language Teaching Methodology [Text] / David Nunan. — Textbook for Teachers Prentice Hall, 1991. – 284 p.

References

1. Bogoljubova N.M. Mezhkul'turnaja kommunikacija i mezhdunarodnyj kul'turnyj obmen: uchebnoe posobie / N.M. Bogoljubova, Ju.V. Nikolaeva. — SPb. :Izdatel'stvo «SPbKO», 2009. - 416 s.
2. Bychkova, N.V. Ispol'zovanie interaktivnogo obuchenija studentov v vuze v kontekste kompetentnostnogo podhoda [Tekst] / N.V. Bychkova, V.V. Volkova, T.L. Massarova // Prepodavatel' XXI vek. — 2017. — № 3.
3. Guzikova M. O. Osnovy teorii mezhkul'turnoj kommunikacii : [ucheb. posobie] / M. O. Guzikova, P. Ju. Fofanova ; M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federacii, Ural. feder. un-t. — Ekaterinburg : Izd- vo Ural. un-ta, 2015. — 124 s.
4. Kushnareva T.I. Mezhpredmetnye svjazi pri obuchenii inostrannym jazykam v magistrature nejazykovogo vuza// Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2017. №1 (120). S 99-100.
5. Lobanova A.V., Baltadzhieva J. Psihologo-pedagogicheskaja paradigma issledovanija mezhkul'turnoj kommunikacii kak vektora razvitija mnogopoljarnogo mira // Obrazovatel'nye resursy i tehnologii. — 2017. — № 3 (20). — S. 13-17.
6. Sadohin A. P. Vvedenie v teoriju mezhkul'turnoj kommunikacii / A. P. Sadohin. M. : Vyssh. shk., 2005. 310 s.
7. Taratuhina, Ju. V., Cyganova, L. A., Tkalenko, D. Je. Mezhkul'turnaja kommunikacija v informacionnom obshhestve [Tekst] : ucheb. posobie / Ju. V. Taratuhina, L. A. Cyganova, D. Je. Tkalenko ; Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki». — M.: Izd. dom Vysshej shkoly jekonomiki, 2019. — 255, [1] s.

8. Osnovy teorii mezhkul'turnoj kommunikacii: uchebnoe posobie / T.B. Frik; Tomskij politehnicheskij universitet. – Tomsk: Izd-vo Tomskogo politehnicheskogo universiteta, 2013. – 100 s.
9. Chubukova E.I. Kognitivnye aspekty mezhkul'turnoj kommunikacii// Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. – 2010. – T. 190. – S. 221-228.
10. Nunan, David. Language Teaching Methodology [Text] / David Nunan. — Textbook for Teachers Prentice Hall, 1991. – 284 p.

Сведения об авторах

Гончарова Светлана Владимировна – старший преподаватель кафедры филологических дисциплин, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет», e-mail: sveta.sv71@mail.ru

Куш Анастасия Николаевна – старший преподаватель кафедры филологических дисциплин, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет», e-mail: english-lnau@yandex.ru

Information about authors

Goncharova Svetlana V. – Senior lecturer of the Department of philological disciplines, SEI HE LPR «Lugansk state agrarian university», e-mail: sveta.sv71@mail.ru

Kushch Anastasiia N. – Senior lecturer of the Department of philological disciplines, SEI HE LPR «Lugansk state agrarian university», e-mail: english-lnau@yandex.ru

УДК 141.3

**ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ КАК ОСНОВА МЕТАЛОГИЧЕСКОЙ КОНКРЕТНОСТИ
В ФИЛОСОФИИ С.Л. ФРАНКА**

А.Ю. Дикой

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет», г. Луганск

e-mail: studysociology@mail.ru

***Аннотация.** В статье анализируется категория «иррациональное» в философии выдающегося русского философа С.Л. Франка. Анализу и рассмотрению поддается сущность и специфические особенности «иррационального» как субстрата и основы металолической конкретности. Подчеркивается необходимость и онтологическая обусловленность противопоставления моменту рациональности момента иррациональности. Обосновывается недостаточность отвлеченного знания для понимания природы бытия. Уделяется внимание осмыслению металолическости бытия, анализируется его иррациональная сторона. В работе раскрываются понятия и категории являющиеся ключевыми в философской системе С.Л. Франка. Отмечается, что «иррациональному» присущи онтологическая изначальность и необходимость, а также нераскрываемость и «непостижимость». В статье предпринимается попытка обобщить философский опыт осмысления «иррационального» С.Л. Франком.*

***Ключевые слова:** Иррациональное; субстрат; металолическое; трансдефинитность; трансфинитность.*

UDC 141.3

**THE IRRATIONAL AS A BASIS OF METALOGICAL SPECIFICITY
IN THE PHILOSOPHY OF S.L. FRANK**

A.Y. Dikoy

SEI HE LPR «Lugansk State Agrarian University», Lugansk

e-mail: studysociology@mail.ru

***Abstract.** The article analyzes the category of «irrational» in the philosophy of the outstanding Russian philosopher S.L. Frank. The essence and specific features of the «irrational» as a substrate and basis of metalogical specificity lend themselves to analysis and consideration. The necessity and ontological conditionality of opposing the moment of rationality to the moment of irrationality is emphasized. Insufficiency of abstract knowledge for understanding the nature of being is substantiated. Attention is paid to the comprehension of the metalogical nature of being, its irrational side is analyzed. The work reveals the concepts and categories that are key in the philosophical system of S.L. Frank. It is noted that the «irrational» is characterized by ontological originality and necessity, as well as non-disclosure and «incomprehensibility». The article attempts to summarize the philosophical experience of understanding the «irrational» by S.L. Frank.*

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
Луганского государственного аграрного университета

№ 1(10)
2021

Компьютерная верстка: А.С. Садовой

Подписано в печать 29.06.2021. Формат 60x84 1/16
Усл. печ. л. ___ Тираж 50 экз. Заказ № ___

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики «Луганский государственный аграрный университет»
91008, городок ЛНАУ, 1, г. Луганск, Артемовский район, ЛНР
