

Международная академия наук педагогического образования

Российский государственный социальный университет  
Кафедра социальной и семейной педагогики

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА  
В ПЕРВОМ ДЕСЯТИЛЕТИИ XXI ВЕКА  
И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ  
XIV ВСЕРОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ,  
ПОСВЯЩЕННЫХ 20-ЛЕТИЮ РГСУ**

**ЧАСТЬ 2**

25 марта 2011 года

Под редакцией Л.В. Мардахаева

**Москва 2011**

УДК 37.013.42(075.8)  
ББК 74.04я73  
С 69

**Социальная педагогика в первом десятилетии XXI века и перспективы ее развития.** Материалы XIV Всероссийских социально-педагогических чтений, посвященных 20-летию РГСУ (25 марта 2011 года). В 2 ч. – Ч.2 / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Изд-во «Перспектива», 2011. – 268 с.

ISBN 978-5-88045-152-4

В сборнике представлены тексты докладов и тезисы ведущих ученых в области социальной педагогики, докторантов, аспирантов и студентов вузов России по проблемам социальной педагогики, а также практиков социально-педагогической деятельности.

ISBN 978-5-88045-152-4

© Изд-во «Перспектива», 2011  
© Коллектив авторов, 2011

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Секция 4. Общие вопросы педагогики и социальной педагогики

<i>Адамис А.А., Бухарев Б.Н., Сдобнов Д.Э.</i> Содержание и методика воспитательной работы с военнослужащими на современном этапе.....	7
<i>Акиндинов В.А., Белошина А.А.</i> Методологическая культура социального работника: сущность и пути повышения.....	11
<i>Амбарцумова К.Л.</i> Шахматная игра как средство адаптации первокурсников к школе.....	13
<i>Артемьева Т.В.</i> Подходы к управлению качеством образования в условиях пенитенциарной системы.....	17
<i>Архипова Л.М.</i> К вопросу о влиянии искусства на формирование предпочтений личности.....	22
<i>Афопина К.В.</i> Сексуальное поведение современной молодежи как объект исследования.....	26
<i>Белецкая И.В.</i> Роль традиционных и нетрадиционных форм организации досуга в формировании свободного времени молодежи.....	28
<i>Беляева Е.В.</i> Проектирование программных педагогических средств.....	33
<i>Березина О.С.</i> Сохранение психологического здоровья обучающихся-осужденных как фактор подготовки к освобождению.....	36
<i>Блинкова Л.А., Вольф Т.А.</i> Интерактивные методы профилактики ВИЧ-инфекции в воспитательной колонии.....	39
<i>Ванькина И.С.</i> Добровольческая деятельность как фактор профессионального становления специалистов по социальной работе.....	42
<i>Вареникова И.М.</i> К вопросу о нравственно-патриотическом воспитании детей в современной воскресно-приходской школе.....	44
<i>Веселова И.В.</i> Инновационные технологии методической подготовки учителя в системе методической службы школы.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование профессиональных компетенций дизайнера в условиях колледжа.....	50
<i>Гордина О.В.</i> Педагогическая поддержка процесса восстановления способности пожилого человека к активному социальному функционированию.....	53
<i>Гребенкина Л.К., Еремкина О.В.</i> Управления качеством образования в системе учреждений дополнительного образования детей и подростков.....	57
<i>Гурьева В.В.</i> Социальная направленность детской психиатрии.....	61
<i>Дородных А.В.</i> Изучение современных подходов к понятию психологической совместимости в молодежном коллективе.....	62
<i>Евсеева Г.И.</i> Профорентация учителя физики как средство социализации школьников.....	65
<i>Егорычев А.М.</i> Становление социальной педагогики в России XXI века: исторические предпосылки рождения и развития.....	69

просвещения ответили 61% и 39% – против. Мнение о том, может ли половое просвещение способствовать развитию сексуальных девиаций, разделились по-разному. Но такое образование, по мнению респондентов, будет способствовать профилактике сексуальных преступлений (82%), сексуальных отклонений и извращений (более 70%) и развитию гармоничных партнёрских отношений и укреплению семьи (88%).

Сексуальное просвещение, начатое на ранних этапах становления личности, предвещает возникающий у детей естественный интерес к проблемам полового воспитания, избавляет их от многих заблуждений и травм. Оно способствует предотвращению различных отклонений в психосексуальном развитии, чреватых последующими сексуальными нарушениями и дисгармонией семейных отношений. Исходя из этого, необходимо повысить, в первую очередь, просветительскую работу с семьей о сексуальном и половом воспитании детей, ввести в общеобразовательные школы педагогически оправданную систему полового просвещения, адаптированную к возрасту методики обучения, но наиболее эффективно оно будет осуществляться с согласованных действий семьи и школы, совместными усилиями родителей, педагогов и специалистов. Все это необходимо для формирования высоко нравственной личности.

#### Литература:

1. Интернет и сексуальная культура. – Мир INTERNET, 1998.
2. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века. – Дубна, Издат. «Феникс +», 2001.
3. Социология молодежи: учеб. пособ. / под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.

*Белецкая И.В.*

### **Роль традиционных и нетрадиционных форм организации досуга в формировании свободного времени молодежи**

Несмотря на кризис, охвативший все сферы общества в нашей стране сегодняшние проблемы школьников – специфическое отражение кризиса. Утеряны ориентиры социальной жизни. Старые методы работы с учащейся молодежью не годятся. Нужны новые подходы. Действие кружков и клубов должно быть ориентировано, прежде всего, на основании предварительного изучения интересов, склонностей, пожеланий ребят.

Клуб является одним из центров общественной жизни в свободное время, имеет глубокие корни в истории человечества. Издавна возникали стихийно или специально создавались учреждения, которые удовлетворяли потребность людей совместно проводить досуге и широком межличностном общении.

Клуб – это социально-культурный центр духовного развития, творчества и отдыха людей, созданный по государственной и общественной инициативе. Основная цель клуба – воспитание и самовоспитание на основе инициативы, самостоятельности и всестороннего проявления дарований каждой личности. Задачи клубной работы: организовать досуг людей, оперативно находить формы и применять средства культурно-массовой работы в соответствии с интересами и за-

просами учащейся молодежи. Клубная работа должна строиться на основе самостоятельности, добровольности и инициативности самих членов клуба с учетом их интересов.

Важнейшие функции клуба:

- 1) стимулирование общественной активности, путем организации досуговой деятельности больших масс людей;
- 2) развитие социально-культурного творчества;
- 3) широкое общение в результате совместной деятельности;
- 4) обеспечение культурного отдыха и развлечений.

Важнейшая функция, которая исторически утвердилась в практике клубов – развитие творческих способностей. В клубной практике эта функция проявлялась в самых разнообразных формах. Создание самостоятельности коллективов, творческих объединений по интересам, студий, лабораторий, мастерских обеспечивало условия для проявления народных талантов, вовлечение различных категорий населения в художественное, научное, техническое, организаторское творчество. И еще одна функция клуба, также принадлежащая к числу основных – организация культурного отдыха и развлечений.

В практической работе клубов все выше перечисленные функции тесно переплетаются между собой и накладывают отпечаток одна на другую, а в своей совокупности составляют специфику единого воспитательного процесса в условиях организации свободного времени.

Каковы же принципы деятельности клуба?

*Принцип доступности* – один из ведущих. Он требует обоснования целей, содержания, форм и методов воспитательного процесса, использование достижений смежных наук – педагогики, социологии, теории культуры, психологии, социальной психологии, искусствоведения, эстетики, экономики, теории управления.

*Принцип комплексности* – обеспечение органического единства трудового, нравственного и эстетического воспитания, а также единства массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы с учетом особенностей различных групп населения; целенаправленное использование всех средств и методов просвещения для формирования гармонически развитой личности.

*Принцип дифференцированного подхода* накладывает отпечаток на содержание, организацию, формы и методы работы. Количество групп, по отношению к которым осуществляется этот подход, а также их состав зависит от типа культурно-просветительского учреждения, его материальной базы, конкретных условий работы.

*Принцип связи с жизнью* – каждое мероприятие должно носить конкретный характер и иметь ясно выраженную цель.

*Принцип последовательности и систематичности* – культурно-просветительская работа только в том случае может способствовать формированию всесторонне развитой личности, если она строится не фрагментарно, не эпизодически, а последовательно, обеспечена организацией занятий, перспективными планами, методикой работы.

Существует ряд особенностей социально-культурной деятельности клуба в условиях свободного времени, которые определяют специфику формирования

принципов деятельности клуба. Прежде всего – это добровольность участия. Оно отражает возможность свободного выбора занятий и многообразия предлагаемых видов деятельности. Развитие общественной инициативы и самодеятельности масс – следующая специфическая особенность работы клуба. В сфере свободного времени общественная инициатива и самодеятельность масс являются основой всей деятельности: художественной, самодеятельной, техническом творчестве и т.д.

По характеру клубы бывают интернациональными, политическими, дискуссионными, научно-познавательными, развлекательными, семейными и т.п. Клубы бывают двух типов – однопрофильные (специализирующиеся по одной какой-то тематике: киноклубы, клуб «Бригантина» с изучением морского дела и т.д.) и многопрофильные, включая самые разнообразные направления.

Интересна и необычна работа дискуссионного клуба «Подросток», который работает на базе городского Дворца внешкольной работы и творчества детей (г. Луганск). Цель клуба состоит в том, чтобы ознакомить школьников с основами демократической культуры понимания системы «Человек – общество – государство», научить умению вести дискуссию, отстаивать свое мнение. В клубе проводятся интересные и разнообразные игры, такие как «Игры в конфликты», «Шоу-клуб», деловая игра «Адаптация». На базе клуба проводятся конкурсные программы «Лучшая подруга», «Брейн-ринг», «10 шагов уверенности в себе». Постоянно руководители клуба в поиске новых и интересных игр, в которых бы дети чувствовали себя раскрепощенными, независимыми, смогли себя проявить и показать свои способности.

Заслуживает внимания проведенная реорганизация деятельности на станции юных техников г. Брянка. Работа станции построена по клубному принципу. Их всего пять:

1. Клуб «Самodelкин», включающий в себя следующие кружки: конструкторский, Юный архитектор, дизайнер оформления, отдел начинающего техмоделирования с художественным уклоном, научное техмоделирование, орнамент.

2. Клуб «Квант», состоящий из следующих кружков: радиоконструирование, основы программирования, коллективная радиостанция, технический дизайн, «Юный Пифагор», художественное выпиливание.

3. Клуб «Старт» – охота на лис, картинг, секция судомоделирования, авиа-моделирования.

4. Клуб «Юный модельер» включает в себя следующее направления: модельер одежды, моделирование обуви.

5. Клуб «Кадр», работающий по следующим направлениям: кино, фото.

Все клубы взаимосвязаны между собой. Силами членов СЮТ, всех кружковцев проводятся выездные дни в школы города, где знакомят с творчеством ребят, проводят аукционы, ярмарки, на которых выставляют поделки, сделанные руками членов клубов. При станции юных техников созданы консультационные пункты. Такая реорганизация деятельности СЮТ явилась одной из перспективных форм работы с учащейся молодежью, так как работа в ней строилась исходя из принципов законности, гуманизма, справедливости, сотрудничества с учетом интересов, пожеланий ребят, что позволяет им проявлять их творческую актив-

ность, пылливость, любознательность, стремление к поиску нового, рационализаторству.

Новой формой работы по организации учащейся молодежи в свободное от учебы время является «Агентство по временному трудоустройству». Программой деятельности Агентства является развитие эффективной системы временного трудоустройства, вторичной занятости учащихся в свободное время, построенной на принципах добровольности и возможности свободного выбора общественно полезной деятельности, с учетом интересов и способностей. Эффективность работы Агентства состоит в создании банка данных о наличии рабочих мест на предприятиях города для организации временной работы учащейся молодежи; в постоянном приеме и учете обращений учащихся в Агентство по вопросам возможности получения временной работы; в ведении поиска и учете наличия соответствующих помещений и условий в колхозах и совхозах для организации трудовых отрядов старшеклассников для сельхозработ в период летних каникул, в организации трудовых отрядов учащихся для работ в сельском хозяйстве на базе школ города и обратившихся людей в индивидуальном порядке; в создании малого молодежного предприятия бытовых услуг.

При вхождении страны в рыночные отношения вместе с позитивными видами развиваются негативные социальные тенденции; рост имущественного неравенства, приводящего к расслоению социальных слоев населения, коммерциализация всего и всех, снижение уровня и качества. Все это в значительной степени влияет на учащуюся молодежь, дестабилизирует их положение. Не каждый старшеклассник может позволить себе провести свободное время как бы ему хотелось. Многие кружки, секции, ранее общедоступные, стали платными. Социальная неподготовленность юношей и девушек к условиям рынка изменила смысл ее социальных ориентаций в сторону поиска путей «легких заработков». Наиболее эффективную помощь в решении этой проблемы оказывают Центры содействия занятости молодежи и подростков, задача которых состоит в обеспечении временной или сезонной работы учащихся в свободное время. Центр включают в себя Биржу труда, Центры вторичной занятости молодежи и подростков. Наряду с вышеперечисленными Центрами содействия занятости молодежи интересен опыт работы Фонда содействия государственной молодежной политике, созданный городским комитетом по делам молодежи г. Луганска. В него входит:

1. Детское экспериментальное предприятие, в котором могут получить работу пока только 25 человек, но со временем в планы Фонда входит расширение производства, и тем самым увеличение количества рабочих мест.

2. Экспериментальный магазин, где работают старшеклассники и продают поделки, сделанные как коллективами кружков, так и индивидуальные поделки ребят, заключая с ними договор.

Изучая данную тему необходимо отметить, что, несмотря на эффективность деятельности инновационных форм организации свободного времени учащейся молодежи таких как Центры социальной службы, Воскресные лицеи, Биржи труда и т.д., которые стараются своей деятельностью охватить все потребности и интересы учащихся, функционирующих в сложных условиях социально-экономических реформ, нестабильного развития общества перехода к рыночному отношению, все таки невозможно охватить столь огромный контингент учащейся

молодежи, так как в центрах, лицеях участвуют лишь те учащиеся, которые находятся вблизи какого-либо молодежного центра и лишь незначительное число из районов расположенных вдали.

Более эффективными формами организации свободного времени учащейся молодежи являются разнопрофильные культурно-досуговые центры открытого типа по месту жительства (в микрорайонах), которые способствуют социализации свободного времени учащегося путем взаимосвязей и отношений с его семьей, школой, образовательной средой, детскими общественными организациями.

Исходя из условий экономической реформы, основные черты которой – переход к различным формам собственности, активизация рыночного механизма, а в связи с этим и дифференциация населения по уровню жизни, целью и задачами Центра стали следующие положения:

1. Научить детей пользоваться своим свободным временем.
2. Создавать условия, чтобы каждый из учащихся мог овладеть профессиональными знаниями, умениями, навыками.
3. Оказывать помощь в реализации производимых поделок путем заключения договоров с различными учреждениями, с целью получения средств для выполнения задач и целей Центра.

Организация и работа Центра строится на принципах самоуправления развития в детях чувства ответственности за начатое дело. Важным условием обеспечения педагогической целесообразности содержания и форм работы с детьми является исследование и определение воспитательных возможностей, интересов и потребностей как учащихся, так и их родителей. Работа такого Центра позволяет школе решать задачу по педагогизации среды путем взаимодействия со всеми институтами, а также предприятиями как государственных, так и коммерческих структур.

Местожительство наиболее ярко отражает основные характерологические черты внешкольной среды, и прежде всего, ее широкий социальный характер. Именно по месту жительства взрослые и дети наибольшую часть времени проводят вместе. В связи с этим, культурно-досуговые центры способствуют наиболее тесным контактам в семье, концентрации их общения, взаимовлиянию, развитию совместной деятельности, признаний друг друга в процессе этой деятельности, активизации всех взрослых в организации свободного времени детей.

Структура культурно-досугового Центра по месту жительства такова: общее руководство Центра осуществляет Координационный Совет, в состав которого входят председатель Совета, социальный педагог, представители детских общественных организаций, депутатская коллегия от учащихся, арендное предприятие, являющееся спонсором Центра, семья, представители ЖЭКов, инспектор по делам несовершеннолетних. В нем работают творческие мастерские, кружки народного творчества, реализующие идею совместного труда детей и взрослых, где учащаяся молодежь сможет овладеть профессиональными знаниями, умениями, навыками, раскрыть все свои возможности и творческий потенциал. Центром проводятся ярмарки-продажи, аукционы производимой продукции в ученическом кооперативе, творческих мастерских и художественных кружках самими учащимися. Учитывая предварительные пожелания, интересы всех учащихся микрорайона Координационный Совет на заседании распределяет полученную прибыль,

где часть средств выделяется на развитие материальной базы ученических мастерских, кружков и ученического кооператива, а часть – отдается на организацию досуга учащейся молодежи Центра, что позволяет организовать интересно, целенаправленно различные мероприятия: дискотеки открытого типа, семейные вечера отдыха, и т.д.

Культурно-воспитательные центры по месту жительства более эффективно решают проблему охвата учащейся молодежи в умелую, целенаправленную организацию свободного времени. Положительный результат их деятельности зависит от четкого взаимодействия всех институтов социализации, от уровня подготовленности различных специалистов социально-правовых, психолого-медико-педагогических служб, работа которых должна строиться, исходя из принципов законности, гуманизма, справедливости, личностного подхода.

*Беляева Е.В.*

### Проектирование программных педагогических средств

Актуальность обусловлена новым подходом к оценке уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях модернизации образования. Он предусматривает развитие у будущего учителя профессионального мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию, творческому проектированию. Это служит признаками высокого профессионального мастерства. В связи с этим изменились требования к профессиональному уровню учителя.

На основании приказа Министерства образования Ульяновской области от 2009 г. «О формах и процедурах проведения аттестации педагогических и руководящих работ» каждый учитель должен владеть новыми информационными технологиями. В понятие новой информационной технологии включены коммуникационные технологии, которые обеспечивают передачу информации разными средствами, а именно – телефон, телеграф, телекоммуникации, факс и др. Информационные технологии, использующие компьютерные формы обучения, современный уровень развития телекоммуникаций, дистанционные технологии составляют основу развития процесса обучения в текущем столетии.

Таким образом, появилась необходимость использования в образовании программных педагогических средств. Под *программными педагогическими средствами* мы понимаем электронные средства, направленные на конструирование обучающих, контролируемых и других систем, проектирование образовательных процессов, разработку методов и средств получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Анализ и систематизация основных подходов к разработке программных педагогических средств позволили принять следующую их классификацию [См.: 1]:

1. По характеру выполняемых функций - средства:
  - обеспечивающие создание положительных учебных мотивов;
  - помогающие в показе учебного материала;
  - автоматизирующие организационные функции преподавателя;