

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского государственного
педагогического университета

Серия 2

Физическое воспитание и спорт



№ 4(73) • 2021 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 4(73)
2021



КНИТА

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического
университета

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№ 4(73) • 2021

Сборник научных трудов

**КНИГА**

Луганск
2022

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:796(062.552)
ББК 95.4я43+75я5+796я5
В38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Прихода И.В. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г.Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Павлова Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Горащук В.П. – доктор педагогических наук, профессор;

Деминская Л.А. – доктор педагогических наук, профессор;

Ляпин В.П. – доктор биологических наук, профессор;

Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор;

Олейник В.А. – доктор медицинских наук, профессор;

Сеселкин А.И. – доктор педагогических наук, профессор;

Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор;

Коляда М.Г. – доктор педагогических наук, профессор.

В38 **Вестник Луганского государственного педагогического университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс, вып. ред. Г.Г. Калинина; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2021. – № 4(73) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – 108 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития научного знания.

Издание включено в РИНЦ

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета (протокол № 7 от 25.02.2022 г.)

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:796(062.552)
ББК 95.4я43+75я5+796я5

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Крайнюк О.П. Анализ структуры ФСК ГТО для общеобразовательных учреждений.....	5
Крещук Е.П., Загной Т.В. Преодоление кризиса в системе физической культуры и спорта.....	14
Кудряшов Е.В., Кузнецова О.Б., Зюзюков А.В. Особенности развития выносливости у студентов 1 курса ФГБОУ ВО «ПГФА Минздрава России» на занятиях по физической культуре с учетом ВФСК «ГТО».....	21
Мещеряков А.И. Моделирование процесса подготовки будущих учителей физической культуры к проведению занятий силовым фитнесом в учреждениях высшего образования.....	26
Павлова Н.А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту на основе духовно-нравственных ценностей.....	32
Ротерс Т.Т. Теоретические основы воспитания физических качеств у школьников: эстетический концепт.....	41
Чорноштан А.Г. Профессиональная модель компетентного учителя физической культуры как основа создания модульно-рейтинговой технологии.....	48
Шкурин А.И. Формирование личностных качеств школьников средствами физической культуры.....	55

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Драгнев Ю.В. Тактическая подготовка в армрестлинге.....	62
Загной Т.В. Факторы, влияющие на продолжительность выступлений спортсменов на уровне высших достижений в плавании.....	71
Попелухина С.В. Обзор развития прикладных видов спорта на Луганщине на примере стрелкового спорта.....	76

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ,
АДАПТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
АДАПТИВНОГО СПОРТА**

Будагьянц Г.Н. Формирование у студентов приверженности к здоровому образу жизни и отношения к здоровью как к наивысшей ценности.....	80
Клименко И.В., Шголец Ю.М. Современный подход к формированию ключевых компетенций в образовательном процессе.....	85
Мелешко Е.А. Анализ современных моделей к формированию готовности бакалавров к научно-исследовательской деятельности.....	90
Плякина В.В. Анализ историографических основ и современного состояния адаптивной физической культуры и спорта Российской Федерации.....	95
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	99
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	101

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 373.016: 796.011.3: 796.063

Крайнюк Ольга Поликарповна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры спортивных дисциплин
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
krayol54@rambler.ru

Анализ структуры ФСК ГТО для общеобразовательных учреждений

Исследование структуры внедряемого физкультурно-спортивного комплекса ГТО позволит конкретизировать учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях по дисциплине «Физическая культура» и способствовать повышению физической подготовленности, воспитанию морально-волевых качеств учащихся, необходимых для труда и защиты Родины.

Ключевые слова: физическая подготовленность, требования, нормы, достижения, ступени, молодёжь, прикладная подготовка.

Современная система подготовки учащихся к жизнедеятельности, профессии, здоровому образу жизни и защите Родины – это многогранное явление, включающее в себя цели, задачи, средства, методы, организационные формы, материально-технические условия и организованный педагогический процесс в образовательных учреждениях. В структуре такой системы выделяют физкультурно-спортивный комплекс ГТО («Готов к труду и обороне»), который в своё время (с 1931 г.) пользовался популярностью в деле физической и морально-волевой подготовки населения. Структура комплекса многократно совершенствовалась. По содержанию комплекс ГТО не стоял на месте, он постоянно развивался. В 1934 г. для школьников ввели ступень «Будь готов к труду и обороне» (БГТО), содержащую тринадцать норм и три требования. В зависимости от уровня достижений сдавшие нормативы каждой ступени награждались золотым или серебряным знаком ГТО, выполнявшие нормативы в течение ряда лет – почетным значком ГТО. В 1970 и в 1985 гг. комплекс ГТО обновлялся, в его структуре требования к физической подготовленности молодёжи были расширены.

В 1934 г. значкистов ГТО в СССР насчитывалось 3 млн. спортсменов. Причём 2 млн из них были подготовлены как значкисты ГТО по пулевой стрельбе, что сказалось на боевой подготовке населения в ходе ВОВ. В 1970 г. значкистов ГТО насчитывалось 11,3 млн спортсменов. К концу девятой пятилетки значкистов ГТО уже насчитывалось 19,6 млн спортсменов, к 1980 г. число значкистов увеличилось до 27,6 млн, а в 1984 – до 32,6 млн. человек. Физкультурный комплекс ГТО способствовал укреплению здоровья населе-

ния, гармоничному развитию духовно-нравственных и физических качеств, подготовке учащейся молодёжи к труду и защите Родины. Структура ГТО утвердилась как нормативная основа процесса физического воспитания в образовательных учреждениях, и Комплексная программа по физическому воспитанию в школе разрабатывалась на основе требований ГТО.

Были также разработаны правила проведения соревнований и разрядные нормы по летним и зимним видам ГТО. На территории Донбасса в советский период комплекс ГТО присутствовал в процессе физического воспитания как основа физкультурного образования школьников, но в период украинства эта основа была разрушена. Нормативы ГТО были подменены суррогатом требований их к физической подготовленности по шести основным физическим качествам. Прикладная подготовка вообще была упразднена, что нанесло огромный вред в подготовке защитников Родины. После приобретения независимости от Украины встал вопрос: чем заменить этот суррогат и как исправить положение в уровне физической подготовленности школьников. И тем более остро стоит вопрос о прикладной подготовленности защитников Отечества.

Анализ видов испытаний и уровень нормативов трёх комплексов (1970 г., 1985 г., 2016–2020 гг.) позволяет проследить развитие комплекса в ретроперспективе. Уровень развития быстроты вырос на 0,2 сек; уровень выносливости на 10 мин.; (на дистанции 2000 м) уровень силы на 30 % (подтягивания); в прикладных видах, наоборот, снизили уровень нормативов значительно, что можно было бы объяснить отсутствием материально-технической базы и отсутствием подготовленных инструкторов. Таким образом, основная проблема для современного внедрения комплекса ГТО на территории Донбасса – подготовка грамотных инструкторов и специалистов по прикладным видам: плаванию, стрельбе, метанию гранаты. В новые комплексы введены приёмы самозащиты, что является требованием времени, но это требует введения в учебные планы институтов физической культуры соответствующей подготовки.

В условиях современных вызовов особенно необходимо формировать у подрастающего поколения убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, нравственные нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности и осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение различными возрастными группами (от 6 до 70 лет и старше) населения установленных нормативов испытаний (тестов) по трем уровням сложности, соответствующим золотому, серебряному или бронзовому знакам отличия комплекса ГТО.

Целью данной статьи является сравнительный анализ структуры новых комплексов ГТО: ВФСР ГТО РФ, ГФСР ГТО ДНР и РФСР ГТО ЛНР на предмет актуальности внедрения его как условной нормативной базы дисциплины «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.

На Донбассе в 2016 г. Постановлением Совета Министров ДНР и Указом Главы ДНР утверждены нормативы «Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ДНР», которые внедряются для всех возрастных ступеней среди населения [2]. В ГФСР ГТО ДНР предусмо-

трено 6 возрастных ступеней». Специалисты физического воспитания ДНР считают, что внедрение комплекса ГТО позволит создать эффективную государственную систему физического воспитания населения, мониторинг его физической подготовленности, а также стимулировать развитие физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений.

Были утверждены план мероприятий по поэтапному внедрению государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики» и Временный порядок организации и проведения комплекса и приёма его нормативов [3]. В перечне испытаний (нормативов) предлагается учитывать 5 уровней физической подготовленности учащихся: 1-й уровень – высокий; 2-й уровень – выше среднего; 3-й уровень – ниже среднего; 4-й уровень – средний; 5-й уровень – низкий.

В Российской Федерации опубликовано Постановление правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Всероссийский комплекс ГТО (ВФСК ГТО РФ) является программно-нормативной основой системы физического воспитания населения, в частности, в общеобразовательных учреждениях. ВФСК устанавливает государственные требования к уровню физической подготовленности школьников, студентов, учащихся СПО. Главная цель внедрения комплекса ГТО в России – развитие массового спорта и оздоровление нации, всестороннее развитие каждой личности, формирование морально-волевых качеств, патриотизма и преемственности в процессе физического воспитания молодёжи [5].

В ЛНР в 2020 г. Министерством культуры, спорта и молодёжи разработано и внедряется «Положение о Республиканском физкультурно-спортивном комплексе ГТО» ЛНР [4]. По мнению специалистов физического воспитания, внедрение комплекса ГТО позволит создать эффективную государственную систему физического воспитания населения, мониторинг его физической подготовленности, а также процесс развития физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений.

Нормативно-тестирующая часть ФСК ГТО предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основании выполнения нормативов тестов и рекомендаций к недельной двигательной активности. Виды тестов подразделяются на обязательные и по выбору, за исключением тестов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обязательные тесты определяют уровни развития скоростных возможностей человека, выносливости, силы и гибкости. Тесты по выбору направлены на определение уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей и уровня овладения прикладными навыками. Рекомендации к недельному двигательному режиму предусматривают минимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов нормативов ГТО, развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья [3, 4, 5].

Сравнительный анализ нормативных требований для учащихся образовательных учреждений по возрастным ступеням актуализирует условия

внедрения ФСК ГТО в общеобразовательное пространство. В комплексе ГТО ДНР предусмотрено 6 возрастных ступеней, из них 4 предусматривают нормативы для учащихся. ВФСК ГТО РФ состоит из 11 возрастных ступеней, из них 6 предусматривают нормативы для учащихся. Требования и испытания РФСК ГТО ЛНР фактически аутентичны с таковыми в комплексе ВФСК ГТО РФ. С другой стороны, распределение возрастных ступеней норм ГТО в России и ДНР не совпадает. В распределении нормативов в ГФСК ДНР 6 ступеней, из них 4 ступени отведены для учащихся, начиная с 6 лет. Основные испытания (тесты) в каждом из указанных комплексов совпадают по характеру развития двигательных качеств и укрепления морфофункциональных систем.

В Положении о комплексе ФСК ГТО утверждается особый порядок организации и проведения тестирования лиц, обучающихся в подведомственных образовательных организациях [6]. Так, Институт гражданской защиты в составе ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ имени Владимира Даля» проводил спортивно-патриотическое мероприятие «Готов к труду и обороне» на стадионе МЧС ЛНР для студентов. На протяжении двух дней студенты выполняли следующие нормативы: бег, упражнение на гибкость, поднятие туловища, подтягивание, прыжки в длину, подъем по штурмовой лестнице на второй этаж учебной башни и боевое развертывание пожарного рукава.

За каждый сданный норматив начисляются соответствующие баллы, которые характеризуют уровень физической подготовленности. Каждый испытуемый сдает 6 (шесть) тестов по выбору. На «золотой» значок средний балл 9,0 и более, «серебряный» – от 7,0 до 8,9 баллов, на «бронзовый» – от 5,0 до 6,9. Структура и содержание комплекса ГТО в различных образовательных учреждениях РФ, ЛНР и ДНР идентичны и представлены в Табл. 1.

Таблица 1

Структура и содержание комплекса ГТО

Перечень испытаний (тесты)	Развиваемое физическое качество
Бег на 30, 60, 100 м	быстрота
Бег на 1000; 1500; 2000; 3000 м	скоростная выносливость
Смешанное передвижение	выносливость прикладные навыки
Прыжок в длину с разбега	скоростно-силовые качества
Челночный бег 3×10 м	ловкость
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	скоростно-силовые качества
Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (д) / (м) Подтягивание из виса на перекладине	сила

Сгибание- разгибание рук в упоре лёжа	сила
Рывок гири 16 кг	скоростно-силовые качества
Поднимание туловища из положения «лёжа на спине» (за 1 мин.)	сила
Наклон вперёд из положения «стоя с прямыми ногами на полу» или на гимнастической скамье	гибкость
Метание теннисного мяча в цель	скоростно-силовые качества, ловкость
Метание спортивного снаряда на дальность (малого мяча, гранаты)	скоростно-силовые качества
Плавание на 25, 50 метров	прикладные навыки
Кросс по пересечённой местности на 1, 2, 3, 5 км;	прикладные навыки, выносливость
Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия	прикладные навыки
Туристский поход с проверкой туристских навыков;	прикладные навыки
Самозащита без оружия	прикладные навыки
Скандинавская ходьба	прикладные навыки

Цели комплекса ГТО. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания учащихся, устанавливающая государственные требования к уровню их физической подготовленности и нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление молодёжи, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении процесса физического воспитания.

Задачами комплекса ГТО в образовательных учреждениях являются:

1. Увеличение числа учащихся, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе систематически).
2. Повышение уровня физической подготовленности школьников и студентов; формирование у них осознанных потребностей в физическом самосовершенствовании; стремлении вести здоровый образ жизни.
3. Повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий.
4. Модернизация системы физического воспитания и системы массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта [6].

Государственные требования комплекса ГТО ЛНР утверждаются Министерством культуры, спорта и молодёжи ЛНР по согласованию с Мини-

стерством образования и науки ЛНР, Министерством Внутренних дел ЛНР, Министерством здравоохранения ЛНР, Министерством труда и соцполитики ЛНР на 4 года.

Оценка уровня физической подготовленности занимающихся осуществляется по итогам выполнения установленного количества испытаний (тестов), позволяющих определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков; оценить разносторонность (гармоничность) развития основных физических качеств, знаний, умений и навыков в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития человека; определить уровень развития физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся, имеющие одно из спортивных званий или спортивные разряды не ниже второго юношеского и выполнившие нормативы испытаний, соответствующие серебряному знаку отличия, награждаются золотым знаком отличия комплекса ГТО. Рекомендации к недельному двигательному режиму предусматривают минимальный объём различных видов двигательной активности, необходимых для самостоятельной подготовки к выполнению испытаний и развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья.

Порядок организации и проведения тестирования по выполнению нормативов тестов утверждается Министерством культуры, спорта и молодёжи ЛНР, Народной милицией ЛНР по согласованию с МКСМ ЛНР.

Допуск спортивных судей к оценке выполнения нормативов испытаний (тестов) осуществляют центры тестирования в порядке и в соответствии с требованиями [6].

В процессе практического внедрения комплекса ГТО особое значение имеет поиск наиболее эффективных форм и методов работы в образовательных организациях. Одной из главных задач в реализации «Плана мероприятий по поэтапному внедрению Республиканского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» является работа по созданию и организации работы Центров тестирования школьников, обеспечение равного доступа к участию в тестировании, особенно учащихся и студентов. Приказом от 08.04 21 г. № 166 Министерство культуры, спорта и молодёжи ЛНР утвердило «Положение о центрах тестирования по выполнению видов испытаний Республиканского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», где детально рассмотрен «Порядок создания и организации деятельности Центров тестирования испытаний (тестов) нормативов РФСК ГТО» [2]. К выполнению нормативов допускаются школьники, систематически занимающиеся физической культурой и спортом [2].

Администрациям городов и районов ЛНР рекомендуется по своему усмотрению дополнительно включить в Комплекс ГТО на местном уровне 2 вида испытаний (тестов), в том числе по военно-прикладным видам спорта (дисциплинам), а также по популярным среди молодёжи видам спорта (за исключением испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов испытаний (тестов) учитываются в комплексных учебных про-

граммах образовательных организаций по дисциплине «Физическая культура». Подготовка к выполнению нормативов и выполнение испытаний (тестов) могут осуществляться в рамках реализации мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта среди всех возрастных звеньев школьников. Выполнение нормативов испытаний (тестов) комплекса проводится в соревновательной обстановке. Для того, чтобы участники могли реализовать свои способности, необходимо выбрать целесообразную последовательность проведения тестирования. Предлагается оптимальный порядок тестирования: бег на 30; 60; 100 м в зависимости от возрастных ступеней; прыжок в длину с места толчком двумя ногами; прыжок в длину с разбега; тестирование силовых упражнений; тестирование скоростно-силовых упражнений; бег на 1; 1,5; 2; 3 км; плавание; стрельба; турпоход; самозащита без оружия [6].

Для непосредственного проведения мероприятий по упражнениям видов испытаний ГТО формируют судейские бригады во главе со старшим судьей в количественном составе, необходимом для проведения мероприятия. Основной целевой аудиторией, в соответствии с «Планом мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО», являются «обучающиеся», то есть школьники от 6 лет и старше, соответствующие возрастным ступеням комплекса ГТО. Каждая возрастная группа занята учебной деятельностью и ведёт здоровый образ жизни [5].

Комплекс мероприятий, включающих организацию внедрения ФСК ГТО в образовательных учреждениях, включает [6]:

- внесение изменений в обязанности педагогических работников образовательных организаций, отвечающих за внедрение комплекса ГТО;
- включение в программы учебного предмета «Физическая культура» внеучебных курсов деятельности по формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями комплекса ГТО;
- обеспечение педагогических работников необходимыми учебно-методическими материалами. Рекомендации предусматривают меры материально-технического оснащения образовательных организаций необходимым инвентарем и спортивным оборудованием.

В сфере подготовки физического воспитания школьников множество педагогов проявляют усилия, стимулирующих их участие в различных соревнованиях, побуждающих их к поддержанию физической формы и ведению активного и здорового образа жизни.

Медицинское сопровождение внедрения комплекса ГТО осуществляется на основании «Порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий».

Анализ структуры РФСК ГТО ЛНР показал, что учебные занятия по физической культуре, внеурочные занятия по различным видам спорта, занятия в физкультурно-спортивных клубах образовательных организаций являются формой подготовки школьников к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО. Сегодня комплекс возрождается, поскольку универсальность его структуры востребована жизнью. В новый комплекс введены приёмы самозащиты, что является требованием времени для подготовки педагогов-специалистов.

Внедрение комплекса ГТО позволит создать эффективную государственную систему физического воспитания школьников, мониторинга их физической подготовленности, а также развития школьной массовой физической культуры и спорта.

В настоящее время особенно необходимо формировать у подрастающего поколения убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, нравственные нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности и осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом. Привлечение и подготовка обучающихся к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО может осуществляться, наряду с физкультурно-спортивными мероприятиями и учебно-воспитательной работой в образовательных учреждениях.

Перспективами дальнейшего внедрения комплекса ГТО в образовательные учреждения являются: проведение фестивалей, конкурсов, военно-патриотических праздников; мастер-классов на основе комплекса ГТО, «круглых столов» с участием известных спортсменов и тренеров.

Список литературы

1. **Методические рекомендации** по организации и выполнению нормативов комплекса ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к государственным требованиям ВФСК ГТО РФ.
2. **МКСМ ЛНР**. Приказ от 08 апреля 2021 г. № 166 г. «Об утверждении Положения о центрах тестирования по выполнению видов испытаний (тестов) Республиканского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
3. **Постановление правительства ДНР** от 18.10.2019 г. № 31–12 «Об утверждении нормативов и порядка организации и проведения ГСФК «Готов к труду и обороне» ДНР».
4. **Постановление правительства ЛНР** от 02 июня 2020 года № 346/20 «Об утверждении Положения о Республиканском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
5. **Постановление правительства РФ** от 11 июня 2014 г. № 540 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Электронный ресурс : Режим доступа : <https://www.gto.ru/document>. Дата обращения 09.02 2022.
6. **Приказ Министерства культуры, спорта и молодёжи ЛНР** от 23 июля 2021 г. № 446 г. Луганск № 358/40 «Об утверждении Единой республиканской спортивной классификации Луганской Народной Республики на 2021–2024 годы».
7. **Интернет-ресурс** : <https://www.gto.ru/files/uploads/stages5cdaccb1f360>. Дата обращения 09.02. 2022.

Analysis of the structure of the RPSK GTO LPR

The study of the structure of the newly introduced TRP physical culture and sports complex will make it possible to concretize the educational process in general educational instruction in the discipline «Physical culture» and contribute to an increase in the level of physical fitness, education of moral and volitional qualities of pupils necessary for labor and defense of the Motherland.

Key words: *physical fitness, requirements, norms, achievements, stages, youth, applied training.*

Крещук Елена Петровна,
ст. преподаватель кафедры
спортивных дисциплин
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
ekreshchuk@mail.ru

Загной Татьяна Владимировна,
доцент кафедры
спортивных дисциплин
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
tetianka_z@mail.ru

Преодоление кризиса в системе физической культуры и спорта

В статье сформулирована актуальность системы оздоровления школьников и студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта, определены возможности улучшения здоровья молодежи за счет физической культуры и при поддержке государства, определены инновационные возможности решения проблем.

***Ключевые слова:** кризис, физическая культура, спорт, школьники, студенты.*

В нашей Республике сложилась тревожная ситуация в системе физического воспитания населения, которая не отвечает современным требованиям и стандартам физической подготовленности человека. Значительно ухудшилось здоровье и физическая подготовленность дошкольников, учащейся и студенческой молодежи. Основными причинами кризиса стали: обесценивание социального престижа здоровья и физической культуры; отсутствие престижа здорового образа жизни (ЗОЖ); бездуховность, платные услуги в некоторых спортивных секциях; остаточный принцип финансирования; отставание от современных требований всех звеньев подготовки физкультурных кадров; недооценка в учебных заведениях социальной, оздоровительной и воспитательной роли физической культуры и спорта; влияние интернета на формирование культа насилия; сексуальная распущенность.

Все эти социальные условия негативно отражаются на воспитании детей, подростков и молодежи, формировании у них патриотических чувств, физического и нравственного здоровья. Решение проблемы сохранения и укрепления человеческого потенциала нашей Республики требует от общеобразовательной школы совершенствование системы физического воспитания, направленного на утверждение здоровья как основной жизненной ценности личности.

Именно в школе необходимо привить детям, молодежи устойчивую потребность в физической активности, обучить эффективному использованию средств физической культуры. И в этом аспекте роль школы до сих пор не

полностью осознана обществом, иначе уже сейчас повсеместно был бы внедрен третий урок физкультуры в неделю, как того требует физиологический оптимум [2, 7, 8].

Тогда занятия по физической культуре не рассматривались бы в отрыве от других факторов школьной среды, которые определяют состояние здоровья школьников и уровень их физической подготовленности. В школах должна царить идеология «школы здоровья», основанная на том, что все обстоятельства экологической среды (санитарно-гигиенические условия пребывания в школе) и социального окружения (поведение, высказывания и действия тех, рядом с кем находится ученик в школе) оказывают определяющее влияние на выбор ребенком и молодым человеком образа жизни. Но пока такая идеология не воплощается в жизнь.

Методический арсенал теории и практики физической культуры и массового спорта предлагает множество средств для дифференциации упражнений и нагрузок в широком диапазоне: от максимальных до четко дозированных оздоровительно-лечебных. В целом, учитывая нынешнее состояние здоровья детей и молодежи республики, оздоровительно-лечебное направление физической культуры в настоящее время требует изменения отношения к себе как к второстепенному, менее важному. Наоборот, многочисленное представительство молодого поколения, которые вследствие хронических заболеваний, перенесенных болезней и других причин имеют ослабленное здоровье, требует значительного повышения внимания к этому эффективному средству лечения, поддержания, сохранения и укрепления здоровья.

Недостаточность физических нагрузок в системе обязательных знаний в учебных заведениях обуславливает потребность компенсировать дефицит двигательной активности внепрограммной деятельностью, но надеяться, что эта проблема будет решена за счет всеобщих культурных традиций не приходится. Нынешняя ментальность, господствующее мировоззрение относительно физической активности в отечественном социуме пока что такие, что, по оценочным данным ученых, среди населения в целом не более 15% тех, чей образ жизни включает рациональное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления собственного здоровья. А среди молодого поколения высокий уровень уважения сверстников, друзей, других людей, которые регулярно занимаются физическими упражнениями, чувствуют лишь 60%, при этом значительная часть тех, кто так думает, свое положительное отношение не трансформирует в практические действия; очевидно, не стоит также надеяться, что проблема разрешится сама по себе, эволюционным путем, по мере повышения социально-экономического уровня отечественного общества. Материальное положение семей, их структура и тип не являются определяющим фактором относительно уровня физической активности детей, и это дает основания надеяться, что при условии организации мощного влияния извне социальные проблемы семей не будут препятствовать широкому охвату молодого поколения физической культурой [4].

Только при активном участии специалистов отрасли физической культуры и спорта можно эффективно спланировать практическую работу, имея в виду необходимость учета ряда специфических обстоятельств, в частности:

– воспитание устойчивой привычки к занятиям физической культурой и отношение к ней как части общей культуры потребует не только создания условий для выполнения собственно физических упражнений, но и обучения и практического внедрения требований по соблюдению гигиенических правил, основ закаливания, безопасности выполнения физических упражнений, целесообразных режимов физических нагрузок;

– с одной стороны, использование форм и средств массового спорта (в том числе соревнований по современным видам спорта, популярным в молодежной среде) будет усиливать привлекательность занятий для молодежи, будет вызывать больший охват, чем традиционные формы физической культуры, но, с другой, – одновременно необходимо оптимально сбалансировать в процессе физического воспитания долю массового спорта и знаний в различных формах классической физической культуры с целью овладения молодежью последними как основой для рационального построения любой двигательной деятельности в течение жизни;

– эффективность работы в значительной степени будет зависеть от преодоления тенденций концентрировать внимание и направлять ресурсы на развитие в основном спорта высших достижений, чем существенно ограничиваются возможности выполнения главной задачи физической культуры – сохранение и укрепление здоровья;

– эффективность работы будет зависеть и от обеспечения максимально широкого охвата молодежи, включая лиц с ослабленным здоровьем, низким уровнем физической подготовленности, что требует одновременного применения различных организационных форм и методических средств;

– решающим фактором успеха может стать мотивация к занятиям представителей молодежной общественности, которые считают себя неспособными ощутимо изменить свой физический статус на лучший средствами физической культуры и массового спорта. И в этом аспекте чрезвычайно важное значение приобретает личность педагога, профессиональные и человеческие качества того, кто должен привлечь молодежь и заинтересовать занятиями физической культурой и спортом;

– не менее важным фактором успеха часто становится преодоление нежелания молодежи с ослабленным здоровьем или низким уровнем физической подготовки участвовать в физических упражнениях по причинам опасения оскорбительного отношения со стороны более подготовленных сверстников, в этом аспекте роль личности педагога-специалиста также является уникальной и незаменимой – только ему под силу правильно организовать занятия по физической культуре, обеспечить благоприятный психологический микроклимат, поддержку тех, кто занимается, постоянно пропагандировать в молодежной среде и наглядно доказывать полезность занятий, обеспечивать количество новых сторонников физической культуры.

Необходимость учета вышеуказанных обстоятельств для обеспечения эффективности физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи естественно подводит к необходимости выяснения того, до какой степени действующая система физической культуры и спорта в Республике ориентирована на выполнение задач сохранения и укрепления здоровья молодежи.

Выход из современного кризиса физической культуры, считает Б.М. Шиян [9], должен основываться на научных концептуальных положениях, которые являются основой процесса создания новой системы физического воспитания. Ее основными являются следующие положения:

1. Идеология системы физического воспитания должна отражать общечеловеческие гуманистические ценности, строиться на национальных началах с учетом региональных особенностей и передового отечественного и мирового опыта.

2. Физическая культура является определенной ценностью для каждого конкретного ученика, которая обеспечивает его социализацию на основе как частей общей культуры нации, в которой моделируются и отражаются человеческие взаимоотношения. В этом контексте физическая культура является средством формирования личности, ее сознания и культуры, развития психических процессов, которые управляют эмоциональной сферой человека и совершенствуют их.

3. Учебно-воспитательный процесс, построенный на принципах демократизма и гуманизма, обеспечивает достижение индивидуально возможного уровня физкультурного образования, развития и подготовленности всех, кто занимается физическими упражнениями, способствует выявлению одаренных в физическом отношении детей и подростков и предоставляет им возможность развить свои способности. Физическое воспитание является базой, на которой формируются представления детей о нормах и правилах ЗОЖ и воспитываются соответствующие привычки.

4. Содержание физического воспитания представляет собой взаимосвязь следующих основных блоков: знания, способы двигательной деятельности, способы собственной физкультурно-оздоровительной деятельности, способы спортивной деятельности.

5. Система физического воспитания базируется на проверенном историческом опыте спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной, инновационной деятельности, направленной на развитие физических возможностей личности, которые реализуются на всех этапах пожизненной физкультурного образования человека.

6. Практическая реализация целей и задач системы физического воспитания осуществляется на специально организованных занятиях, которые стимулируют двигательную активность, при условии их соответствия интересам учащихся, последним достижениям науки, передовым педагогическим технологиям, конкретным условиям их проведения.

7. Физическое воспитание является ведущим звеном единой системы взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней физкультурного образования детей и молодежи. При формировании и реализации задач физкультурного образования целесообразно использовать тесты и нормативы. Результаты тестирования являются основанием для внесения коррективов в процесс физического воспитания детей с целью достижения более высокого уровня их развития.

8. Использование в процессе физического воспитания специфических средств, методов и форм создает благоприятные условия для патриотического, нравственного и художественно-эстетического воспитания.

9. Определяющим условием построения педагогического процесса по физической культуре является обеспечение на занятиях взаимного уважения, взаимодоверия и сотрудничества учителя и учащихся как основы воспитания активной, творческой личности, способной самостоятельно принимать решения и реализовывать их в жизнедеятельности. Важным фактором повышения эффективности физического воспитания, проявления активности, инициативы и творчества является оценка деятельности учащихся. Она должна соответствовать труду ученика, вложенному в достижение не любого общего норматива, а индивидуально возможного результата овладения теоретическими знаниями, методическими умениями, практическими навыками, а также развитию физических качеств.

10. Одним из приоритетных направлений формирования системы физического воспитания Республики является совершенствование методики физического воспитания детей-инвалидов, аномальных и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе на основе реализации психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий обучения, воспитания и развития личности.

Выдвинутые концептуальные положения дают возможность расширения содержания предмета «физическая культура», направленного на обеспечение общего физкультурного образования учащихся, целью которой является формирование их научного мировоззрения в сфере физической культуры, овладения средствами, методами и формами индивидуальной двигательной деятельности, умениями целеустремленно для собственного духовного и физического совершенствования, укрепления и сохранения здоровья, удовлетворения потребностей в подготовке к активной творческой жизнедеятельности [9].

В то же время исследования ученых доказано, что реальный уровень знаний у специалистов по физическому воспитанию остается низким. Значительная часть работающих учителей физической культуры имеют невысокий уровень знаний, педагогической техники, у них не сформированы такие важные педагогические способности, как перцептивные, конструктивные, гностические, они не умеют самостоятельно прорабатывать специальную литературу, не владеют умениями педагогического анализа и оценивания [1].

Сегодня существенных изменений требует сама концепция подготовки специалистов по физическому воспитанию. Б.М. Шиян считает, что высокий уровень подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся может быть достигнут при условиях:

– научного обоснования и внедрения в процесс их профессиональной подготовки теоретико-методических элементов, ориентированных на формирование физической культуры школьников;

– переориентации физического воспитания с консервативно-нормативной модели, что противоречит требованиям школьного физкультурного образования, на инновационную педагогическую деятельность, составляющими которой являются конструктивный, организационный, коммуникативный и исследовательский компонент. Нормативная модель сводит деятельность учителя к функциональной роли и является несовместимой с требованиями гуманизации школы, обеспечением оптимальных условий для развития каж-

дого ребенка. Разумной альтернативой является нормативно исследовательская модель, согласно которой центральным звеном работы учителя является процесс постоянной модификации программы деятельности в соответствии с условиями и особенностями группы детей или отдельного ребенка;

– обновление содержания профессионально-педагогической подготовки учителя физического воспитания на основе освещения технологии планирования учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Это, в свою очередь, требует значительного обогащения профессионального арсенала учителя, умение свободно им пользоваться, совершенствовать его, гуманизация его профессионального сознания и ее переориентация на всесторонний учет природы ребенка;

– доминирование в учебном процессе творческих заданий, направленных на воспроизведение практических действий учителя в нестандартных ситуациях, что позволит формировать профессиональные знания будущего учителя одновременно на методическом, теоретическом, методологическом и технологическом уровнях [9].

Ученые подчеркивают, что сохранить высокий уровень здоровья молодежи поможет внедрение новых оздоровительных технологий, ориентированных на его укрепление. Вместе с тем ни одно ведомство, ни одно заведение в государстве не в состоянии самостоятельно решить соответствующую задачу, если не будет сформировано ценностное отношение к физической культуре и граждан [5, 6].

Важным путем повышения результативности учебного курса «Физическая культура» является формирование у школьников ценностного отношения к физической культуре и спорту. Это может быть возможно лишь при условии учета в учебном процессе и соответствующего методического обеспечения основных направлений воздействия этого предмета на человека: личностного, профессионального, профилактического, активизирующего, релаксирующего, социального.

Органы государственной власти должны оказывать программное и финансовое обеспечение развития физического воспитания, физической культуры и спорта, рассматривая их как наиболее экономически выгодный и эффективный путь профилактики заболеваний, укрепления генофонда, повышения потенциала трудовых ресурсов, психофизического здоровья, роста благосостояния населения и решения других социальных проблем.

Список литературы

1. **Барабанова А.И.** Развитие физической культуры и спорта в современных условиях / А.И. Барабанова // Статья // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusnauka.com/>. – (Дата обращения: 09.02.2022).
2. **Барчуков И.С.** Физическая культура и физическая подготовка : учебник. / И.С. Барчуков и др. – М. : Сов. спорт, 2013. – 431 с.
3. **Горбунов Г.Д.** Психопедагогика спорта : учеб. пособие для вузов / Г.Д. Горбунов. – 3-е изд.. – М. : Наука, 2007. – 296 с.
4. **Инновационные** процессы в физическом воспитании студентов : сб. науч. ст. Вып. 2 / редкол.: В.А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2012. – 255 с.

5. **Оплетин А.А.** Создание педагогической системы творческого саморазвития личности средствами физической культуры / А.А. Оплетин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1. – С. 42.
6. **Родионов А.В.** Психология физического воспитания и спорта : учебник для вузов / А.В. Родионов.– М. : Академический Проект, 2004. – 241 с.
7. **Физическая** культура и спорт – эффективное направление профилактики наркомании подростков и молодежи // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2006 – №4 (20).
8. **Хозяинов Г.И.** Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Хозяинов, Н.И. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 208 с.
9. **Шиян Б.М.** Теория и методика физического воспитания / Б.М. Шиян. – Ч. 1. – Тернополь : Учебная книга. – 2008. – 272 с.

**Kreshchuk E.P.,
Zagnoy T.V.**

Overcoming the crisis in the system of physical culture and sport

The article formulates the relevance of the health improvement system for schoolchildren and student youth by means of physical culture and sports, determines the possibilities for improving the health of young people through physical culture and with the support of the state, identifies innovative opportunities for solving problems.

Key words: *crisis, physical culture, sports, schoolchildren, students.*

Кудряшов Е.В.,
канд. наук по физ. восп. и спорту, доцент,
заведующий кафедрой физической культуры
ФГБОУ ВО «Пермская государственная
фармацевтическая академия Минздрава России»
kudryashov-e-v@mail.ru

Кузнецова О.Б.,
канд. биол. наук, доцент,
доцент кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Пермская государственная
фармацевтическая академия Минздрава России»,
o_b_k@bk.ru

Зююков А.В.,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры олимпийского и
профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Особенности развития выносливости у студентов 1 курса ФГБОУ ВО «ПГФА Минздрава России» на занятиях по физической культуре с учетом ВФСК «ГТО»

В представленной работе освещены вопросы развития выносливости у студентов на занятиях по физической культуре. Рассмотрен современный подход к развитию данного физического качества и организации педагогического контроля за уровнем его развития. Охарактеризованы особенности внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в учебный процесс студентов.

Ключевые слова: физические качества, выносливость, особенности развития, педагогический контроль, ВФСК «ГТО».

24 марта 2014 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 1721, который определяет позиции улучшения государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, и которым вводится в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа физического воспитания населения. В связи с чем было разработано соответствующее Положение [5; 6].

Одним из важных физических качеств является выносливость, необходимая для эффективного функционирования любого человека. Именно уро-

вень развития выносливости является основным показателем здоровья и качества жизни человека. Достаточный уровень развития выносливости является необходимой предпосылкой профессиональной работоспособности. Работа над выносливостью предполагает определенный уровень волевых качеств и мотивации, так как чем дольше выполняется нагрузка на фоне утомления, тем выше конечный результат [2; 4].

Учебный план ПГФА (в отличие от многих других высших учебных заведений Российской Федерации) предполагает обязательные учебные занятия по физической культуре и элективным курсам по физической культуре и спорту в течение всего периода обучения. Это дает возможность перспективного планирования, методической работы и систематического контроля за физической подготовленностью и уровнем специальных знаний обучающихся. Внеучебная работа (занятия в секциях спортивного клуба «Провизор», участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня, студенческих конференциях) помогает эффективнее решать поставленные задачи [5].

Необходимо уделять внимание развитию выносливости у студентов не только основной и подготовительной, но и специальной медицинской группы. Средствами физического воспитания в данном случае выступают дозированная ходьба, терренкур, скандинавская ходьба, общеразвивающие и силовые упражнения.

Пандемия коронавирусной инфекции существенным образом повлияла на все сферы жизнедеятельности человека. Проведенные нами опросы студентов показывают, что более половины опрошенных студентов считают коронавирус серьезной угрозой своей жизни и здоровью. При временном снятии ограничительных мер большинство студентов стали больше заботиться о своем здоровье и физическом состоянии.

Самостоятельные занятия студентов по развитию выносливости в условиях дистанционного обучения помогают контролировать современные приложения для мобильных телефонов. Они позволяют оценить объём и интенсивность тренировки, реакцию сердечно-сосудистой системы на предъявляемую нагрузку, и своевременно внести коррективы в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся.

Кроме того, в условиях длительной самоизоляции важным становится вопрос физического воспитания в семье: отношение к здоровью и двигательной активности, семейные ценности и традиции.

Пандемия повышает уровень тревожности и стресса среди всех слоев населения. Вынужденный перевод студентов (частичный или полный) на дистанционную форму обучения вызывает определенные трудности. Студенты отмечают недостаток живого общения, проблемы с техникой и интернетом, сложности с усвоением учебного материала, большой объём самостоятельной работы.

Систематическая подготовка к сдаче испытаний (тестов) ГТО позволяет по-новому подойти к решению проблемы улучшения здоровья молодого населения страны. Это и обусловило актуальность избранного направления для проведения исследований [3].

Цель научной работы: определить уровень развития выносливости у студентов 1 курса ФГБОУ ВО ПГФА на занятиях физической культурой.

Задачи научной работы: 1) определить средства и методы развития общей выносливости; 2) рассмотреть тесты для определения уровня развития общей выносливости; 3) определить уровень развития общей выносливости у студентов 1 курса ФГБОУ ВО ПГФА.

Методы научной работы: 1) анализ научно методической и специальной литературы; 2) тестирование уровня развития выносливости; 3) обобщение опыта специалистов в методике воспитания выносливости; 4) методы математической статистики.

ВФСК «Готов к труду и обороне» предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение разными половозрастными группами населения установленных нормативных требований. Студенты Пермской государственной фармацевтической академии сдают нормативы VI ступени (18–29 лет) по трем уровням трудности, которые соответствуют золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия. Комплекс ГТО включает в себя 4 обязательных испытания (теста) и 9 тестов по выбору, для успешной сдачи которых необходимо развитие всех основных физических качеств [6].

В начале учебного года студенты 1 курса Пермской государственной фармацевтической академии на занятиях физической культурой сдавали ряд нормативов (тестов) ВФСК ГТО для проверки уровня физической подготовленности. Одним из тестов был бег на длинную дистанцию, характеризующий уровень развития общей выносливости. Юноши преодолевали дистанцию 3 км, а девушки 2 км. В исследовании приняло участие 150 человек (20 юношей и 130 девушек). Результаты каждого студента соответствовали золотому, серебряному и бронзовому знаку отличия ГТО.

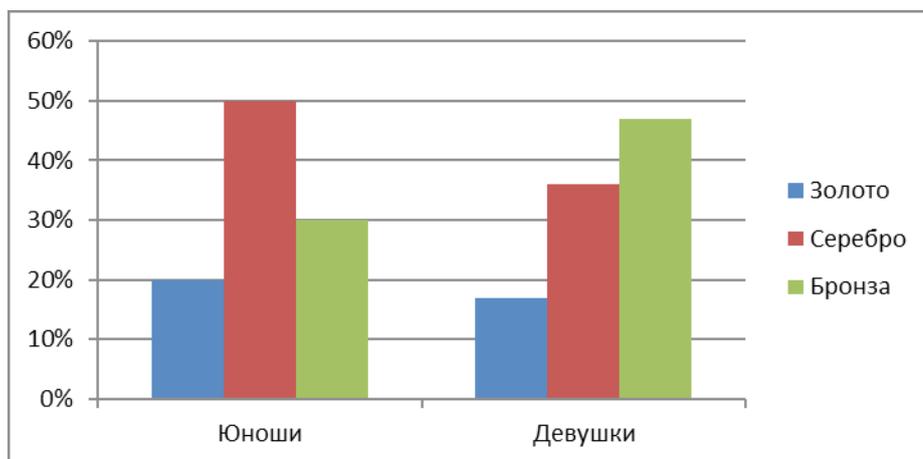


Рис. 1. Показатели уровня развития общей выносливости у студентов 1 курса ФГБОУ ВО ПГФА

Характеризуя результаты исследований, можно отметить следующие особенности: при сдаче испытания (теста) по определению уровня развития общей выносливости у студентов 1 курса ФГБОУ ВО ПГФА у юношей пре-

обладают результаты, соответствующие уровню серебряного знака отличия ГТО. В эту группу вошли ровно половина испытуемых – 10 юношей (50%). 6 студентов (30%) показали норматив бронзового знака. Именно этот уровень преобладает у девушек. На «бронзу» справилась с испытанием 61 девушка (47%). Чуть меньше – 47 девушек (36%) на «серебро». Уровню «золотого» знака соответствует довольно малый процент из числа всех испытуемых – 4 юноши (20%) и 22 девушки (17%).

В ходе подготовки и проведения исследования была изучена научно-методическая и специальная литература по данной теме. Также рассмотрены прямой и косвенный способы измерения уровня данного физического качества. Определены средства и методы развития общей выносливости.

Приступая к развитию выносливости, нужно придерживаться определённой логики построения учебного процесса. На первом этапе следует обратить особое внимание на развитие аэробных возможностей и совершенствование функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепление опорно-двигательного аппарата. На следующем этапе нужно увеличивать объём нагрузки в смешанном аэробно-анаэробном режиме энергообеспечения, применяя непрерывную равномерную работу. На заключительном этапе необходимо увеличить объём тренировочных нагрузок за счёт применения более интенсивных упражнений, выполняемых интервальным и повторным методами. Повышение нагрузки должно происходить постепенно.

По результатам проведенного исследования было определено, что значительная часть студентов 1 курса ФГБОУ ВО ПГФА имеют средний уровень развития выносливости, так как большинство испытуемых показали нормативы, соответствующие уровню серебряного и бронзового знаков отличия ГТО. И лишь небольшой процент студентов имеет высокий уровень развития общей выносливости и справился с испытанием на уровне «золотого» знака отличия ГТО.

Представленные результаты можно использовать в качестве ориентира уровня развития физического качества выносливость. Дальнейшее исследование планируется провести в конце учебного года для анализа динамики развития выносливости у студентов 1 курса ПГФА.

Не претендуя на окончательное решение рассматриваемой проблемы, хотелось бы надеяться, что результаты проведенной работы помогут преподавателям физической культуры более конструктивно подойти к вопросу развития выносливости у студентов.

Список литературы

1. **Гавронина Г.А.** Физическая культура. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания студентов вуза: учеб.-метод. пособие / Г.А. Гавронина, Г.И. Чедова, К.В. Чедов. – Пермь, Перм. гос. нац. исслед. ун-т., 2019. – 104 с.
2. **Енченко И.В.** Эволюция комплекса «Готов к труду и обороне» / И.В. Енченко // Наука и спорт: современные тенденции. – 2014. – №4. – С.45–51.
3. **Ефремова Ю.С.** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в системе социокультурного и психолого-

дагогического сопровождения родительства. / Ю.С. Ефремова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С.79–82.

4. **Кузнецова О.Б.** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как способ мотивации современных студентов к здоровому образу жизни / О.Б. Кузнецова, Е.В. Кудряшов // Материалы II международной науч.-практ. конф., 17 июня 2021, г. Донецк. / Минобрнауки ДНР, Министерство молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС». В 2 ч.: Ч. I. – Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – С. 303–306.
5. **Положение** о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): утв. постановлением Правительства РФ от 11.06.2014 № 540

**Kudryashov E.V.,
Kuznetsova O.B.,
Zyuzuikov A.V.**

Features of endurance development in 1st year students FGBOU VO “PGFA of the Ministry of Health of Russia” in physical education classes taking into account the VFSK “GTO”

The presented work highlights the issues of endurance development among students in physical education classes. The modern approach to the development of this physical quality and the organization of pedagogical control over the level of its development is considered. The features of the introduction of the All-Russian physical culture and sports complex “Ready for work and Defense” into the educational process of students are characterized.

Key words: *physical qualities, endurance, features of development, pedagogical control, VFSK “GTO”.*

УДК [378.016 : 796.894]: 378.011.3-051 : 796.071

Мещеряков Александр Ильич,
ст. преподаватель кафедры теории и
методики физического воспитания
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
sanya.meshecheryakov.49@mail.ru

Моделирование процесса подготовки будущих учителей физической культуры к проведению занятий силовым фитнесом в учреждениях высшего образования

В данной статье основное внимание уделяется применению методов моделирования в процессе подготовки будущих учителей физической культуры, базирующихся на основных принципах спортивной тренировки. В моделях раскрываются педагогические условия и факторы, влияющие на результативность тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

Ключевые слова: модель, учебно-тренировочный процесс, объём двигательной активности, интенсивность двигательной активности, силовой фитнес, спортивная подготовка.

Анализ научно-методической литературы и практической деятельности показали, что проблема совершенствования методики проведения занятий силовым фитнесом для будущих учителей физической культуры еще недостаточно изучена и требует специального исследования, что и определило выбор темы статьи [1; 2; 3; 4; 5].

Моделирование тренировочной деятельности, как метод организации учебно-тренировочного процесса, составляет основу рационализации и повышения эффективности тех методов и средств, которые необходимы для обучения и воспитания будущих учителей физической культуры.

В настоящее время метод моделирования тренировочного процесса рассматривается как основной инструмент в изучении сложных психофизиологических систем с целью управления ими. Методы моделирования широко используются в физической культуре и спорте.

Модель – это образец или воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде. Понятие «модель» употребляется в смысле образца для воспроизведения подобных предметов. Таким образом, под моделью обычно понимают некоторый объект, который каким-либо образом используется, чтобы представить что-то другое [1].

Силовой фитнес является видом спортивной деятельности, доступной для студенческой молодежи. Он привлекает возможностью самовыражения, самооценки, повышения уверенности в себе, обеспечения оптимального объема двигательной активности, характер которой соответствует интересам и потребностям будущих учителей физической культуры. Силовой фитнес при

систематичности тренировочной нагрузки обладает значительным адаптационным и коррекционным потенциалом.

Возможность повышения эффективности занятий силовым фитнесом обуславливают необходимостью разработки моделей процесса физической подготовки, которые позволят раскрыть необходимые педагогические условия, обеспечивающие достижение необходимого уровня физической подготовленности студентов, несмотря на различный уровень развития у них того или иного физического качества [2].

Приступая к освоению новой тренировочной модели, преподаватель разрабатывает модели физической подготовленности, которые проводятся на двух уровнях:

1. Уровень сердечно-сосудистой, дыхательной и нервно-мышечной систем.
2. Уровень целостного организма.

В последнем случае оценку развития двигательных навыков и качеств производят при помощи тестовых контрольных упражнений.

При теоретической и физической подготовке будущих учителей физической культуры большое значение имеет определение цели, что требует особого внимания и компетентности преподавателя. Преподаватель должен проанализировать имеющиеся возможности студента и сделать реалистичный прогноз на будущее. Этот прогноз может меняться на основании двух факторов:

1. Достигнутых студентом результатов.
2. Скорости, с которой студент прогрессирует.

Также важно проецировать эти цели на изменение количественных показателей при решении двигательных, технических и тактических задач, а также, если возможно, и антропометрических характеристик. Такой количественный подход к решению этих задач ведёт к созданию «персональной модели» оптимального состояния студента [3].

При организации тренировочного процесса необходимо подбирать оптимальные физические нагрузки. Объём и интенсивность двигательной активности при осуществлении тренировочного процесса индивидуальны и зависят от многих факторов: возраста, пола, уровня физической подготовленности, образа жизни, условий труда, быта, географических и климатических условий и т.д. [4].

Оптимальное соотношение объема и интенсивности тренировочной нагрузки способствует повышению уровня развития двигательных качеств: мышечной силы, быстроты, выносливости, точности, ловкости, гибкости, устойчивости тела и др.

Мышечная деятельность связана с движением, но никакая мышечная работа не может выполняться без соответствующего энергообеспечения, которое осуществляется сердечно-сосудистой, дыхательной, нервно-мышечной и другими системами. В биологических системах существует несколько видов энергии:

- 1) электрическая – в нервах и мышцах;
- 2) химическая – при синтезе молекул;

- 3) механическая – при сокращении мышц;
- 4) тепловая – образующаяся в результате всех указанных процессов, помогающая поддерживать температуру тела.

Образование энергии происходит благодаря клеточному дыханию, главным назначением и результатом которого являются управляемые окислительно-восстановительные реакции в клетках нашего организма. В процессе дыхания из внешней среды в организм поступает кислород, необходимый для осуществления всех обменных процессов, а из организма выделяется углекислый газ, являющийся конечным продуктом обмена веществ. Самостоятельно регулируя ритм дыхания, объём и интенсивность тренировочной нагрузки, можно регулировать те или иные процессы и функции организма, содержание углекислого газа (CO_2) в крови. Регулятором дыхания в организме является не кислород, а углекислый газ. Увеличение процентного содержания углекислого газа (CO_2) в крови обеспечивает потребность клеток в кислороде. Вентиляторная чувствительность человека к абсолютным изменениям концентрации CO_2 в крови в 20 раз выше по сравнению с кислородом. Соотношение количества образующегося в организме углекислого газа (CO_2) к количеству потреблённого кислорода (O_2) в клетке представляет собой дыхательный коэффициент R, величина которого определяется на современной диагностической аппаратуре при различных режимах тренировочной нагрузки. (рис.1, 2, 3, 4).

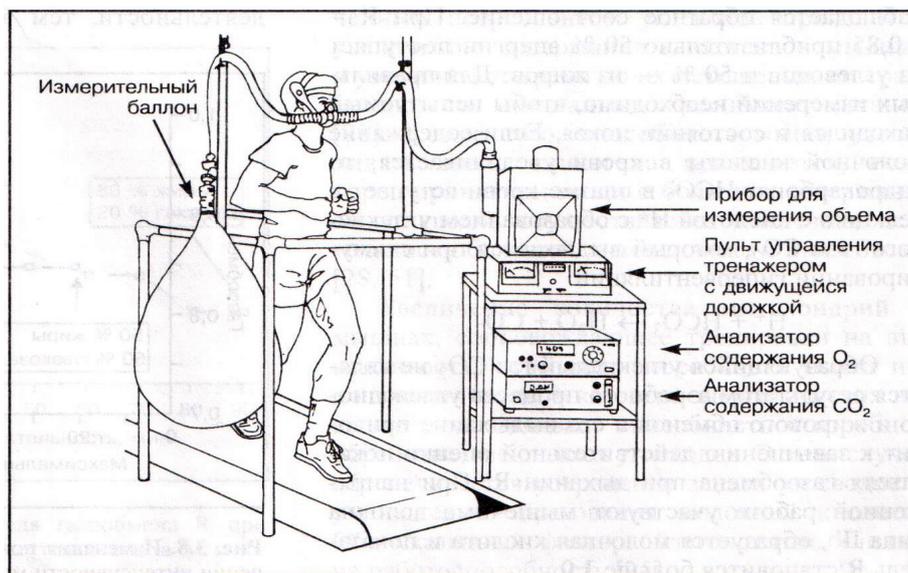


Рис. 1. Оборудование для измерения потребления кислорода [5]

Процентное распределение видов энергообеспечения (аденозинтрифосфат) в режиме работы с максимальной интенсивностью в анаэробном режиме и в режиме работы с низкой интенсивностью в аэробном режиме в зависимости от продолжительности работы (рис.2).



Рис. 2. Процентное распределение видов энергообеспечения в режиме работы с максимальной физической нагрузкой в зависимости от продолжительности работы [5]

При показателе газообмена при дыхании R, равном (рис.3):

1. Если $R = \text{объем CO}_2 / \text{объем O}_2 = 1,0$, то 100% энергии образуется из углеводов и 0% из жиров.
2. Если $R = \text{объем CO}_2 / \text{объем O}_2 = 0,85$, то 50% энергии образуется из углеводов и 50% из жиров.

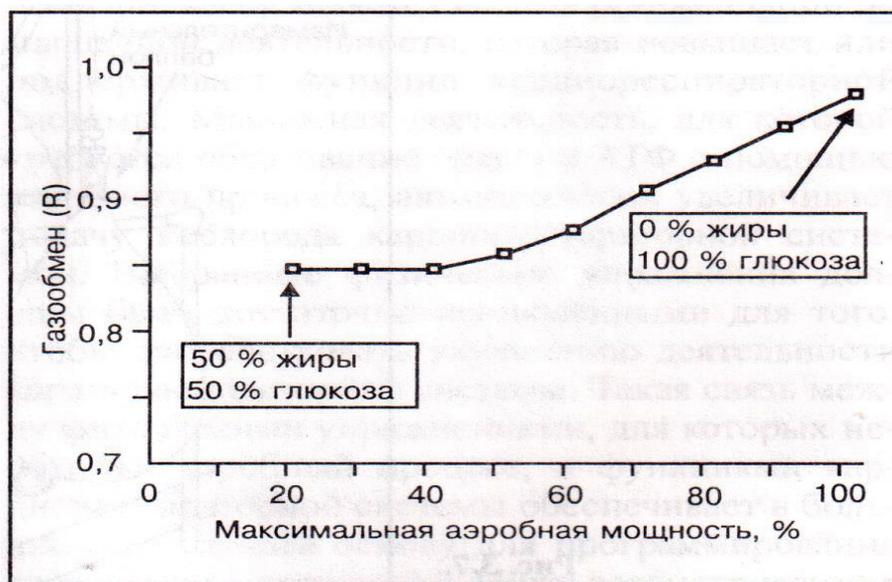


Рис. 3. Изменение показателя газообмена при увеличении интенсивности мышечной деятельности [5]

При показателе газообмена при дыхании R, равном (рис.4):

3. Если $R = \text{объем CO}_2 / \text{объем O}_2 = 0,8$, то 67% энергии образуется из жиров и 33% из углеводов.

4. Если $R = \text{объём CO}_2 / \text{объём O}_2 = 0,76$, то 80% энергии образуется из жиров и 20% из углеводов.

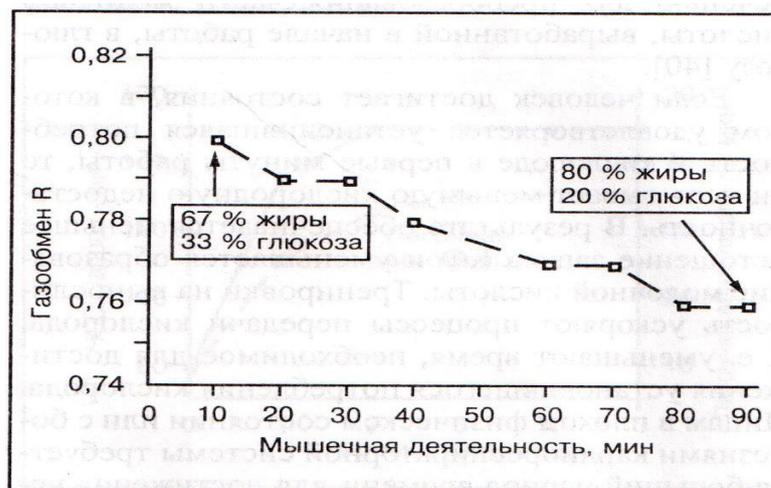


Рис. 4. Изменение показателя газообмена R при продолжительной мышечной деятельности в установившемся состоянии [5]

В свою очередь, величина показателя газообмена при дыхании R на занятиях силовым фитнесом регулируются ЧСС (%):

1. ЧСС более 80% от max – анаэробный режим работы – зона сжигания исключительно углеводов – $R = 1,0$ (100% глюкоза, 0% жира).

2. ЧСС 63–80% от max – смешанный режим работы – зона сжигания углеводов и жиров – $R = 0,85$ (50% глюкоза, 50% жира); $R = 0,8$ (67% жира, 33% глюкоза); $R = 0,76$ (80% жира, 20% глюкоза).

3. ЧСС 50–65% – от max – аэробный режим работы – зона сжигания исключительно подкожного и висцерального жира – $R = 0,7$ (100% жира; 0% глюкоза).

Из вышесказанного видно, что в зависимости от величины тренировочного воздействия на организм студента регулируется объём, интенсивность, продолжительность предлагаемой тренировочной нагрузки,

контролируется частота сердечных сокращений, частота и глубина дыхания, в результате чего изменяется работа внутренних органов (сердце, лёгкие), которые обеспечивают энергетическую сторону мышечной деятельности, значительно повышаются тренировочные воздействия силовой направленности (мышечная сила, быстрота, выносливость, точность, ловкость, гибкость, устойчивость тела и др.).

Список литературы

1. Борилкевич В.Е. Об идентификации понятия «фитнес» / В.Е. Борилкевич // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 2. – с.45–46;
2. Гастев Ю.А. Гомоморфизмы и модели. Логико-алгебраические аспекты моделирования / Ю.А. Гастев. – М : Наука, 1975. – 152 с.
3. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века / В.Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2016. – 460 с.

4. **Кузнецова Т.Д.** Дыхательные упражнения в физическом воспитании / Т.Д. Кузнецова, П.М. Левитский, В.С. Язловецкий. – К. : Здоровье, 1989. – 136 с.
5. **Хоули Т.Э.** Оздоровительный фитнес / Т.Э. Хоули, Б.Д. Френкс – К. : Олимпийская литература, 2000. – 367 с.

Meshcheryakov A.I.

**Modeling the process of preparing future physical education teachers for
conducting strength fitness classes in institutions
higher education**

This article focuses on the use of modeling methods in the process of training future physical education teachers, based on the basic principles of sports training. The models reveal pedagogical conditions and factors influencing the effectiveness of the training process and competitive activity.

Key words: *model, training process, volume of physical activity, intensity of physical activity, strength fitness, sports training.*

Павлова Наталья Анатольевна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры олимпийского и
профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту на основе духовно-нравственных ценностей

В статье представлен краткий анализ профессиональной подготовки будущих педагогов на основе духовно-нравственных ценностей. Обозначена система духовно-нравственных ценностей, являющихся основой становления и развития профессиональной деятельности будущих специалистов по физической культуре и спорту. На основе анализа литературных источников выделены педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Ключевые слова: профессионализм, деятельность, компетентность, процесс обучения, специалист по физической культуре и спорту, система ценностей, духовно-нравственные ценности.

В современных условиях развития системы высшего образования происходит поиск эффективных путей профессиональной готовности будущих специалистов по физической культуре и спорту к педагогической деятельности, основанием которой является воспитание духовных, общечеловеческих ценностей как основы решения социально-экономических проблем общества.

По мнению В.А. Сластенина, чрезвычайно актуализируется проблема педагогической деятельности, которая характеризует превращение духовного мира будущего учителя в ведущий компонент содержания образования и определяет его как приоритетную личностно-развивающую функцию, его органическое взаимодействие с социумом и реальной ситуацией жизнедеятельности [8, с. 3–8].

Закономерным должен стать результат педагогического образования будущих учителей – овладение профессиональной компетентностью, а также их профессионально-личностное развитие как субъектов педагогической деятельности.

Однако в процессе решения данной проблемы возникает ряд противоречий, в частности, между социальной потребностью в учителях, способных развивать духовно-моральные качества детей и подрастающего поколения, и отсутствием соответствующей целенаправленной подготовки будущих педагогов; между необходимостью готовить профессионально компетентных педагогов, способных накапливать духовно-нравственный опыт и не-

разработанностью комплекса теоретико-методологических и методических основ по обеспечению профессиональной подготовки учителя, способного осуществлять нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения.

Значительная часть этих противоречий может быть устранена путем профессионально-личностного, духовного роста будущего специалиста по физической культуре и спорту, который предполагает восхождение от овладения образовательными стандартами педагогической профессии к развитию индивидуальной, целостной педагогической системы. Профессиональная деятельность, являясь одной из основных сфер самореализации учителя, предоставляет ему возможность удовлетворять разнообразные духовные потребности, развить его творческие способности, утвердить себя как личность, достигать определенного социального статуса, связана с формированием системы ценностей педагога и трансформации ее в личностную сферу учащихся.

Ряд авторов (Е.В. Бондаревская, И.А. Зязюн, И.Ф. Исаев, И.А. Колесникова, А.И. Мищенко, В.А. Слостенин, В.М. Софьина В.А. Полянин) отмечают, что профессия педагога становится собственно педагогической тогда, когда воспитанник переходит из объекта педагогического процесса в его субъект.

Анализ литературных источников позволил сформировать цель нашего исследования, которая направлена на выявление особенностей формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту на основании духовно-нравственных ценностей.

В решении проблемы формирования духовного мира детей и подрастающего поколения все ощутимее проявляются недостатки профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту к осуществлению соответствующей деятельности. Личностное ядро современного учителя должна составлять духовно-нравственная целостность и потребность в непрерывном самопознании, самообразовании и саморазвитии. У будущего учителя необходимо развивать способность осмысливать общечеловеческие, национальные, личностные ценности, обогащать и передавать новым поколениям образцы духовной культуры, накопленной человечеством в процессе развития. Важно также формировать активную жизненную позицию в утверждении нравственных идеалов, норм, ценностей в деятельности и поведении, развивать концептуальное мышление, способность быть наследником традиций национальной и мировой культуры.

Духовность представляет собой выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать «для других». С категорией духовность соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек развит духовно настолько, насколько задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ. Объективная полезность духовной деятельности человека диалектически сочетается с субъективным бескорыстием, где награда – удовольствие вследствие процесса познания окружающего мира и удовлетворение от выполненной обязанности; наказание – упреки совести и чувства вины. Эта относительно независимая познавательная деятельность делает духовность важнейшим фактором разви-

тия цивилизации, открытия новых форм общественной жизни, отвечающих меняющимся условиям существования [3, с. 156].

Принцип духовности в профессиональной подготовке предполагает формирование психолого-дидактической адаптации к содержанию учебных курсов в социокультурном образовательном пространстве, обеспечивающем интенсивную внутреннюю работу будущего учителя над самим собой; максимально реализует его эмоционально-психологические и духовно-волевые потенциальные возможности. В процессе духовно-нравственного воспитания важно усвоить опыт духовного развития личности – от ее потребностей до ситуативного поведения. Этот опыт, трансформируя профессиональные компетентности будущего учителя как многовариантную систему знаний, норм и ценностей, находит свое проявление в гуманных отношениях, духовных действиях и поступках личности в его трудовой деятельности [4, с. 210].

Педагогическое образование выступает как ценность для личности будущего педагога и общества и содержит антропологический потенциал, выступающий основой для раскрытия способностей человека в построении его профессиональной деятельности, заимствования идеалов и ценностей [5]. Государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту является ценностно-смысловой основой, тем культурно-образовательным пространством, в котором будущие специалисты по физической культуре и спорту призваны развивать, создавать, постигать те или иные духовно-нравственные ценности культуры.

В связи с этим важное значение приобретает анализ научной литературы по проблеме формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту на основе духовно-нравственных ценностей, которая позволяет выделить различные подходы к пониманию сущности профессиональной компетентности, одним из которых является функционально-деятельностный подход (А.А. Вербицкий, Т.Ю. Веселяева, А.К. Маркова, В.А. Слостенин), согласно которому компетентность рассматривается как единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности, к выполнению профессиональных функций, в которой основные параметры профессиональной компетентности задаются функциональной структурой данного вида деятельности, включающей ряд теоретических и практических умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных и т.д.

А.К. Маркова выделяет специальные, социальные, личностные и индивидуальные виды профессиональной компетентности. По ее мнению, обозначенные виды компетентности характеризуют зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала, его индивидуальности [6, с. 150].

Каждый вид А.К. Маркова рассматривает следующим образом:

– специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проецировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

– социальная компетентность – владение общей (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также соответствующими приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты профессионального труда;

– личностная компетентность – владение средствами личностного самовыражения и саморазвития, и средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

– индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, умению рационально организовать свой труд.

А.К. Маркова утверждает, что перечисленные виды компетентности означают зрелость человека в профессиональной деятельности, профессиональном общении, в становлении личности как профессионала, его индивидуальности. Кроме этого, автором были выделены общие межпрофессиональные компоненты, среди которых способность планировать, организовывать, регулировать свою профессиональную деятельность, способность самостоятельно принимать решения, находить нестандартные решения, развивать гибкое теоретическое и практическое мышление, формировать мотивацию достижения, ресурс успеха, стремиться к улучшению качества своей работы, развивать уверенность, оптимизм [7, с. 86].

По определению ряда ученых (В.М. Софьина, В.А. Полянин), профессиональная компетентность определяется как системно-структурное, динамически развивающее личностно-деятельностное новообразование, интегрирующее в знания, умения, деловые и личностные качества специалиста, которые позволят эффективно решать профессиональные задачи различного уровня сложности и осуществлять профессиональную деятельность с высокой производительностью [10, с. 23].

Э.Ф. Зейер считает, что компетентность включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения в виде знаний, умений и навыков с последующим формированием системы ценностных ориентаций [5, с. 115].

Т.Ю. Веселяева среди обязательных компонентов компетентности любого типа выделяет ценностно-смысловые представления (отношение) к содержанию и результату деятельности [3, с. 80].

По мнению ученых, предметом особого внимания субъектов образовательной деятельности должна стать духовно-нравственная атмосфера, которая способствует развитию человеческого в человеке. Такая атмосфера возникает в процессе сотрудничества, совместной жизнедеятельности, общения субъектов образования, межличностных отношений. Это требует овладения будущими учителями личностно-ориентированными технологиями [10, с. 29]. Краеугольные ценности, нормы, идеалы социально-культурного контекста отражаются в духовно-нравственном мире.

Прежде всего, будущие специалисты по физической культуре и спорту должны овладеть философскими знаниями о мире, обществе, человеке;

историческими знаниями о законах эволюции общества, культуры, науки; культурологическими знаниями о развитии общественных систем, о ценностях (религиозных, политических, социальных); психологическими – о социальных установках, поведении людей; общекультурные – о культурно-исторической уникальности национальной и мировой истории; знание родного языка и культуры народа, а также других народов и т.д.

Средствами достижения духовно-нравственных целей являются: общечеловеческая культура; ценностно-ориентационные доминанты, культурно-символический архив народа, традиции, мораль, искусство, религия, картины духовной жизни народа, традиции отечественной философии образования; образовательная среда вузов, что способствует раскрытию сущностных сил человека, личностному развитию; духовно-нравственные, этические идеалы, в соответствии с которыми будущий педагог идентифицирует себя; информационные и коммуникативные технологии.

В.А. Сластенин подчеркивает, что объектом профессиональной деятельности учителя выступает педагогический процесс, а основной единицей этого процесса – педагогическая задача [9, с. 120]. Поэтому педагогическая деятельность может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения множества типовых и оригинальных педагогических задач разного уровня сложности. Любая педагогическая задача всегда отражает ту или иную педагогическую ситуацию, соотношенную с целью ее решения. Учитель, осуществляющий свою профессиональную деятельность и учитывающий особенности своей педагогической действительности, встает перед необходимостью решать разнообразные группы бинарных педагогических задач. Как дидактический аналог профессионально-педагогических задач, учебные задачи, осуществляемые в вузовском образовательном процессе, включают ценности (смыслы), знания, способы деятельности.

Профессионально-педагогические задачи могут трансформироваться в задачи учебные. С точки зрения В.А. Сластенина, к ним можно отнести аналитико-рефлексивные задачи. Среди них развитие у будущих учителей интереса к своему внутреннему миру и внутреннему миру других людей, осмысление их самооценности, рефлексивных и эмпатических способностей, интереса к преподавательской профессии, дисциплинам профилирующего и психолого-педагогического цикла; профессионального образа «Я»; позитивного принятия личности ребенка, осознание гуманистического потенциала педагогических стратегий; познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей; потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании; стимулирование поиска индивидуального стиля и создания моделей будущей профессиональной деятельности; формирование потребности в самоанализе и коррекции учебно-профессиональных и жизненных достижений [9, с. 125].

Важным условием развития профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту является овладение ими практическими педагогическими умениями: *гностическими* (осмысливать сущность и структуру духовно-нравственного воспитания, анализировать психоло-педагогические условия развития нравственного поведения, учи-

тывая возрастные особенности обучающихся, изучать научно-методическую литературу по проблеме нравственного воспитания учащихся); *проектно-ровочными* (формулировать ведущие цели и задачи духовно-нравственного воспитания, опираясь на теоретические концепции, достижения народной педагогики, передовой педагогический опыт, проектировать основные направления, содержание, формы, средства и методы духовно-нравственного воспитания учащихся всех возрастов, моделировать собственную педагогическую деятельность по обогащению опыта духовно-нравственного поведения); *конструктивными* (реализовать поставленные цели, задачи путем отбора целесообразного содержания духовно-нравственного воспитания, выделять существенное в случайных фактах нравственного поведения, поступков учащихся, конструировать систему разнообразных форм, методов организации духовно-нравственного воспитания, моделировать воспитывающие ситуации, направленные на развитие нравственного сознания учащихся); *коммуникативными* (устанавливать доверительные отношения с учениками в процессе различных форм организации духовно-нравственного воспитания, формировать ценностное отношение учащихся к народным традициям, идеалам, использовать гуманные средства при решении различных педагогических ситуаций); *организаторскими* (управлять процессом духовно-нравственного воспитания учащихся в учебно-воспитательной работе, совместно с учащимися организовывать воспитательные мероприятия по морально-этическим проблемам, способствовать стремлению воспитанников к нравственному самосовершенствованию, саморазвитию, стимулировать накопление у учащихся морального опыта, ценностных ориентаций, обучать учащихся способам регулирования нравственного поведения, учитывая особенности познавательной и социальной ситуации, организовывать собственную педагогическую деятельность по обогащению духовно-нравственного опыта, совершенствование личностных нравственных качеств) [4, с. 151–152].

Процесс решения такого рода образовательных задач дает возможность будущему педагогу переходить от содержательно-отражательного уровня к деятельностно-конструктивному и проектно-содержательному способу получения и передачи профессионально значимых знаний. Деятельностное содержание профессионально-личностного развития педагога формирует у него фундаментальную способность становиться и быть истинным субъектом собственной деятельности в профессиогенезе [5].

В последние годы бурно развивается акмеология образования, акмеологический подход к профессиональной деятельности педагога. По мнению ученых (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.А. Сластенин), именно акмеологические условия предусматривают учет значимых обстоятельств, от которых зависят достижения высокого уровня профессиональной компетентности учителя.

Акмеологические факторы характеризуют основные причины, движущие силы профессионализма и обуславливают особенности приобретения будущими педагогами профессиональной компетентности на разных этапах профессионального и личностного становления специалиста. Среди значимых предпосылок формирования профессионализма в исследованиях ученые выделяют задатки, общие и специальные способности субъектов труда,

условия семейного воспитания и образования, уровень сформированности культурных ценностей и др., что составляет содержание условий так называемого предстартового периода развития профессионализма. Акмеологические факторы могут быть субъективными (индивидуальные предпосылки степени успешности профессиональной деятельности – мотивы, направленность, интересы, компетентность, стремление к самореализации, высокие личностные и профессиональные стандарты, умелость), а также субъективно-объективными, связанными с организацией профессиональной среды и взаимодействиями. Следовательно, акмеологический подход выступает методологическим рычагом исследования профессионализма учителя.

На основе анализа современных научных подходов определим педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту на основе духовно-нравственных ценностей [1; 5; 8]:

- гуманистическая направленность процесса развития духовной сферы будущего специалиста;
- осуществление индивидуально-творческой подготовки студентов;
- наличие профессионально направленной, культурно-развивающей среды; создание в процессе организации и осуществления профессиональной подготовки эффективных эмоциональных стимулов; наличие профессионального образца – личности преподавателя вуза;
- опыт культуротворческой, духовной деятельности; наличие собственной позиции;
- изучение и усвоение будущими учителями отечественного и зарубежного опыта, связанного с внедрением новых технологий, прогрессивных форм организации учебно-воспитательного процесса; ознакомление с передовыми педагогическими технологиями, современными средствами образования и воспитания духовно-нравственного направления;
- развитие профессиональной компетентности и духовно-нравственных качеств относительно самостоятельного принятия решений по морально-этическим проблемам.

Основой формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту является модернизация содержания, форм, методов и средств профессиональной подготовки с учетом современных требований в контексте духовно-нравственной парадигмы; обеспечение и внедрение тренинговых и интерактивных форм обучения; процедура отбора на профессиональную пригодность, формирование высоких уровней профессиональной компетентности.

Для успешного формирования и последующего развития профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту на основании духовно-нравственных ценностей необходимо: обогащать учебный процесс задачами духовно-нравственного содержания; организовывать научно-исследовательскую работу в указанном направлении; во время практики будущие учителя должны организовывать воспитательную работу по духовно-нравственному направлению. Духовно-нравственное воспитание учащихся в наибольшей степени обусловлено уровнем развития нравствен-

ной воспитанности самого учителя, его ценностными ориентациями, взглядами, убеждениями, идеалами.

Профессиональная подготовка должна быть направлена на формирование педагогической культуры, этики будущего учителя, его гуманных черт и, прежде всего, нравственной направленности, любви к профессии и детям, чуткости, человечности, доброжелательности, уважения к воспитанникам, веры в ее творческие возможности. Вместе с тем, педагогическое образование нацеливает студентов на овладение целостной системой духовных, морально-этических знаний, убеждений, чувств, развития морального сознания, формирования нравственного поведения в целом как важной предпосылки профессионального и личностного становления педагога.

Перспективы дальнейших исследований мы видим в проведении широкого круга научных обобщений по проблеме овладения будущими учителями физической культуры основами профессиональной компетентности через призму духовно-нравственных ценностей; разработки современного учебно-методического обеспечения определенного направления педагогического образования.

Список литературы

1. **Бодалев А.А.** Акмеология как учебная и научная дисциплина / А.А. Бодалев. – М. : Рос. акад. упр., 1993. – 47 с.
2. **Вербицкий А.А.** Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2018. – 334 с.
3. **Веселяева Т.Ю.** Организация учебной деятельности студентов в соответствии с компетентностной парадигмой : монография / Т.Ю. Веселяева – М. : Физкультура и спорт, 2013. – 175 с.
4. **Деркач А.А.** Акмеология. : сер. учеб. Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. Предс. ред. сов. Д.А. Медведев / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, И.Н. Семенов [и др.] – М. : РАГС, 2006. – 250 с.
5. **Зеер Е.Ф.** Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Е.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический Проект, 2003. – 336 с.
6. **Маркова А.К.** Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Физкультура и спорт, 1996. – 215 с.
7. **Маркова А.К.** Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 2003. – 192 с.
8. **Сластенин В.А.** Деятельностное содержание профессионально-личностного развития педагога / В.А. Сластенин // Материалы Международной научной конференции «Воспитательная работа в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития». – М. : МАНПО, 2009. – С. 3–8.
9. **Сластенин В.А.** Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. зав. / В.А. Сластенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
10. **Софьина В.М.** Акмеологический поход к развитию профессиональной компетентности будущих педагогов : монография / В.М. Софьина, В.А. Полянин. – Ковров : КГТА, 2008. – 220 с.

Pavlova N.A.

**Pedagogical conditions for the formation of professional competence
of future specialists in physical culture and sports
on the basis of spiritual and moral values**

The article presents a brief analysis of the professional training of future teachers based on spiritual and moral values. The system of spiritual and moral values that are the basis for the formation and development of professional activities of future specialists in physical culture and sports is outlined. Based on the analysis of literary sources, pedagogical conditions for the formation of professional competencies of future specialists in physical culture and sports are highlighted.

Key words: professionalism, activity, competence, learning process, specialist in physical culture and sports, value system, spiritual and moral values.

Ротерс Татьяна Тихоновна,
д-р. пед. наук, профессор,
врио проректора по
научно-педагогической работе
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
roters@list.ru

Теоретические основы воспитания физических качеств у школьников: эстетический концепт

В статье основное внимание сосредоточено на определении теоретических основ воспитания физических качеств у школьников и эстетических представлений об их качественных характеристиках, что способствует повышению мотивации к занятиям физическими упражнениями и гармоническом духовно-физическом развитии личности обучающихся.

Ключевые слова: *физические качества, воспитание, качественные показатели, эстетический концепт, индивидуальный подход, дифференцированный подход, эстетические параметры.*

Актуальность заявленной темы исследования определяется основными стратегическими задачами государства, направленными на совершенствование физического воспитания в образовательных организациях, создание условий для формирования гармонично-развитой личности, способной использовать ценности физической культуры в различных областях жизнедеятельности. Основным учебным предметом, который создает условия для решения вышеперечисленных стратегических задач, выступает «Физическая культура». Содержание данного учебного предмета определяется совокупностью нормативно-правовых документов, среди которых Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [4]; Государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики начального, основного и среднего общего образования, утвержденные 21 мая 2018 года, приказ № 495-ОД [2], а также совокупность Примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по физической культуре для I–IV классов, V–IX и X–XI классов (базовый уровень) [6.7.8], где основными целевыми ориентирами выступает воспитание физических качеств и формирование мотивации к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни.

Воспитание физических качеств у школьников является достаточно актуальной проблемой, поскольку человек представляет собой гармоническое единство физического и духовного компонентов, внутренних и внешних свойств организма. Благодаря двигательным возможностям человек способен реализовать свои внутренние побуждения, мотивы, целевые установки.

В связи с этим основной задачей физического воспитания школьников является обучение движениям и воспитание физических качеств на фоне формирования их личности.

Целью нашей статьи является определение теоретических основ воспитания физических качеств у школьников с позиций эстетических представлений формирования личности.

На основании использования теоретических методов исследования: анализ и обобщение, индукция и дедукция, эмпирические методы мы установили, что формирование – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов, и в этом аспекте воспитание физических качеств является одним из важнейших факторов формирования личности.

На понятийном уровне физические качества – это совокупность свойств организма, на основании которых происходит активная двигательная деятельность [5].

Анализ последних исследований и публикаций убеждает нас в том, что методика воспитания физических качеств у школьников занимает достаточно большое место в учебных пособиях, научных исследованиях, а именно Б.М. Шиян, Т.Ю. Круцевич, Ж.К. Холодов, Ю.Ф. Курамшин и др., вместе с тем личностный и эстетический смысл развиваемых физических качеств остается не раскрытым. В этой связи мы говорим ни об абстрактной модели физических качеств, а о школьнике, у которого их необходимо воспитать, где первостепенное значение имеет мотивация, интерес, заинтересованность школьников быть сильным, ловким, выносливым, гибким, что смещает акценты в призму использования эстетического концепта, а основной исследовательской идеей выступает гармония души и тела, красоты физической и телесной.

Отмечаем, что идеи о гармоническом развитии телесных и духовных сил человека генерировались еще со времен Древней Греции на основе механизма калокагатии, что предполагало взаимосочетание эстетического воспитания и развитие культуры тела, для чего в афинской воспитательной системе существовали школы: мусическая и гимнастическая. Мусическая школа способствовала воспитанию благородных нравственных качеств, выработке у детей правильных ритмов и гармонии, как в движениях, так и в эмоциях, мыслях и во всякой деятельности, для чего обязательными средствами обучения были музыка, игра на музыкальных инструментах, пение, чтение поэтических текстов, риторика, а также гимнастика. Гимнастическая школа (палестра) способствовала развитию культуры тела на основании использования физических упражнений разной направленности. Нет никакого сомнения, что мусическая и гимнастическая школы работали в тесном контакте и имели множество точек соприкосновения, что является примером взаимодействия физического воспитания с эстетическим в процессе общего развития человека.

В современных образовательных условиях воспитание физических качеств выступает базой физического развития, физической подготовленности и физического совершенствования на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Индивидуальный подход ставит задачу учета всех составляющих позитивного отношения обучающихся к процессу воспитания всех вышеперечисленных физических качеств на основе учета индивидуального уровня здоровья, физической подготовленности, а также интереса и мотивации, что позиционирует индивидуализацию физической нагрузки как показателя воздействия физических упражнений на организм, что приводит к повышению функционального состояния организма. В этом контексте существенное влияние может оказать, с одной стороны, та система личностных ценностей, которая доминирует у каждого школьника, а с другой стороны – система наглядного контроля за развитием физических качеств, начиная с тестовых методик до активного участия каждого обучающегося в ведении дневника контроля и динамики показателей в проявлении силы, быстроты, выносливости, координационных способностей, что стимулирует не только познавательную активность, но и повышает уровень компетенций управления показателями своего физического состояния.

Дифференцированный подход воспитания физических качеств актуализирует дифференциацию содержания физического воспитания, создание методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих условий, где важными факторами выступают учет возрастных особенностей, состояние здоровья, уровень физической подготовленности, и опять же, состояние мотивации обучающегося. Трансформация дифференцированного подхода проходит через призму реализации ключевых задач, которые ставятся на государственном уровне перед каждым уровнем образования. Так, на уровне начального образования приоритетное значение имеет получение знаний и умений выполнения базовых упражнений средствами гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, приобретение двигательного опыта и интеллектуального развития средствами различных видов спорта, получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность. На уровне основного общего и среднего общего образования доминирует позиция формирования привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, которые, как мы знаем, определяются на основе учета сенситивных периодов, где важное значение имеет явление гетерохронности – разновременность развития.

Следует обратить внимание на принципы воспитания физических качеств, на основании которых регламентируется методика. К ним можно отнести принцип соответствия педагогических воздействий, принцип развивающего эффекта, принцип сопряженного воздействия, принцип вариативного решения двигательных задач.

Все вышеперечисленное относится к основным теоретическим положениям, на основании которых происходит целенаправленное управление развитием физических качеств у школьников с учетом их возрастных и половых особенностей.

Однако для нас в данной статье существенное значение имеет эстетический концепт как основа мотивации к совершенствованию физических качеств каждого обучающегося. Именно познания обучающихся о правильных

параметрах двигательных действий дает четкое представление о пространственных, временных, пространственно-временных и ритмических характеристиках движений, с помощью которых целенаправленно воспитывается конкретное физическое качество. Такой подход дает обучающимся возможность понять красоту и целесообразность проявления каждого физического качества, повысить заинтересованность и эмоциональный фон занятий и как следствие – эмоционально эстетически ценностное отношение к действительности. Рассмотрим эстетические параметры физических качеств и эстетические возможности их проявления в личности обучающихся.

Эстетическими параметрами проявления силовых возможностей человека являются признаки внешней красоты, которые проявляются в гармоничном развитии всех мышечных групп скелетной мускулатуры. Качественным проявлением силовых возможностей обучающихся является показатель мощности как продукт правильно сконструированной методики воспитания на фоне личностной заинтересованности занимающихся. Недаром воплощением силы человека в греческом эпосе предстает Геракл. В социальном контексте, хорошо развитая мускулатура является индикатором престижа. Именно школьники, обладающие хорошо развитой мускулатурой, являются лидерами в коллективе. В связи с этим отмечается усиленный интерес подростков и юношей к занятиям на тренажерах, с отягощениями, что привело к массовому росту фитнес-клубов. И поэтому данное направление стимулирует мотивацию у мальчиков к развитию данного физического качества.

Нами было выявлено, что впервые на это качество указал Н.А. Бернштейн, назвав его пластикой и отметив его как определенное по рисунку и ритму движение тела, отражающее духовный и внутренний мир человека [1].

Красота гибкости проявляется в кривых линиях и изгибах тела, что наталкивает на мысль о грации, грациозности и красоте осанки, что очень важно для девочек и девушек в их индивидуальных проявлениях красоты женственных линий. Недаром эталоном красоты женской фигуры во всем мире является формула: 90–60–90 см, что с одной стороны говорит о гармонии, а с другой – о проявления здоровья и здорового образа жизни, где на первое место выходит сбалансированность питания, режима дня и физических нагрузок.

Воспитание у обучающихся координационных способностей с эстетических параметров переводит нас в плоскость качественных показателей через точность и ритм. Независимо от содержания и особенностей мышечной деятельности, ее эффективность определяется степенью развития чувства ритма, так как оно связано с механизмами приема и передачи информации, накопления и реализации двигательного опыта, элементами программирования и коррекции [9], что дает возможность точно воспроизвести пространственные, временные и пространственно-временные параметры техники физических упражнений. Эстетическим проявлением совокупности координационных способностей является красота походки и передача через походку совокупности внутренних чувств и настроений каждого обучающегося.

Высокоразвитые координационные способности обеспечивают умение обучающихся выполнять упражнения правильно, легко, экономично, четко, точно; согласовывать движения с музыкой на уровне выразительности, эмо-

циональности, грациозности; соблюдать положение правильной и красивой осанки.

Для школьников важное значение имеет качество гибкости, ритмичности, координации, общей выносливости. Поэтому большой популярностью у них пользуются занятия различными видами гимнастики, аэробики, шейпинга. Данные виды способствуют нормализации веса, улучшению осанки, фигуры, красоты движений, что имеет социальное значение.

Воспитание выносливости (общей и специальной) и проявление различных ее видов в двигательной деятельности и жизнедеятельности ассоциируется с двумя компонентами эстетического проявления – это усилие и наслаждение усилием. Как известно, основной характеристикой качества выносливости является способность выполнять упражнение на фоне утомления, что можно связать с проявлением волевого усилия, достижением поставленных целей через монотонную и длительную работу, что создает условия для открытия второго дыхания и преодоления феномена «мертвой точки» и как следствие – высокий воспитательный эффект на личность, который характеризуется наслаждением усилий и получением удовольствия от выполнения совокупности двигательных действий. Подчеркнем и социальный контекст воспитания выносливости, который связывается с состоянием высокой работоспособности в течение рабочего дня и, как следствие, повествует о высоком уровне индивидуального здоровья.

Воспитание скоростных качеств дает возможность обучающимся преодолевать определенные дистанции за минимальное время. Эстетический компонент связываем с точностью воспроизведения всех технических параметров движения, где основными показателями выступает скорость, ускорение. Максимальная быстрота передвижения несет в себе ощущения скорости и обладает артистической красотой, что дает наслаждение не только тому, кто передвигается, но и зрителям, которые следят за красотой передвижения спортсменов, и, в частности, занимающихся физической культурой.

В качестве вывода мы отмечаем, что теоретической основой воспитания физических качеств школьников выступает индивидуальный и дифференцированный подходы, закономерности и принципы развития физических качеств в разные временные отрезки возрастного развития, определение эстетического концепта как основания для личностной установки и проявления как внутренней, так и внешней мотивации к занятиям физическими упражнениями, направленными на воспитание силовых качеств, гибкости, координационных способностей, выносливости, скорости как основы качественных показателей, таких, как проявление чувства ритма, пластичности, выразительности, легкости, точности, усилия, мощи.

В качестве рекомендаций и перспектив развития данной проблемы считаем целесообразным сфокусировать внимание на знаньевом компоненте при воспитании физических качеств, который будет сигнализировать об эстетической и социальной ценности гармонического духовно-физического развития личности каждого обучающегося. Именно знания будут способствовать формированию у школьников ключевых компетентностей: социальных, мотивационных, функциональных, что позволит целенаправленно заниматься

своим физическим развитием, выбирать для себя определенный вид спорта и совершенствовать те физические качества, которые являются специфичными для конкретного вида спорта.

Список литературы

1. **Бернштейн Н.А.** О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
2. **Государственные образовательные стандарты** Луганской Народной Республики начального, основного и среднего общего образования. – Режим доступа <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F5E6wdOWTHgcyPQcHudHQh8brAwep0Yqxr%2FOYhC51Mw%3D&name=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>. Дата обращения 27.01.2022
3. **Концепция преподавания** учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – Режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/>. Дата обращения 27.01.2022
4. **Лукьяненко В.П.** Физическая культура: Основы знаний / В.П. Лукьяненко. – М. : Советский спорт. – 2005. – с. 114
5. **Примерная программа** для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной республики по физической культуре для 1–IV классов (базовый уровень). Режим электронного доступа <http://rcro.su/uchebnyeprogrammy-dlya-sredneobrazovatelnyx-uchebnyx-uchrezhdenij-lnr>. Дата обращения 27.01.2022
6. **Примерная программа** для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной республики по физической культуре для V–IX классов (базовый уровень). Режим электронного доступа <http://rcro.su/uchebnyeprogrammy-dlya-sredneobrazovatelnyx-uchebnyx-uchrezhdenij-lnr>. Дата обращения 27.01.2022
7. **Примерная программа** для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной республики по физической культуре для X–XI классов (базовый уровень). Режим доступа <http://rcro.su/uchebnyeprogrammy-dlya-sredneobrazovatelnyx-uchebnyx-uchrezhdenij-lnr>. Дата обращения 27.01.2022
8. **Трушинская Ю.Н.** Развитие чувства ритма на занятиях ритмической гимнастикой у студентов в образовательном процессе / Ю.Н. Трушинская, Л.А. Дубина, А.В. Воронков // Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта : материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 60-летию образования Белгород. обл., Белгород, 10 окт. 2014 г. / Белгород. науч.-исслед. гос. ун-т ; [под общ. ред. И.Н. Никулина]. – Белгород, 2014. – С. 421–424.

Roters T.T.

**Theoretical basis of schoolchildren's physical qualities education:
an aesthetic concept**

In the article focuses on determining the theoretical basis of schoolchildren's physical qualities education and aesthetic ideas about their qualitative characteristics, which contributes to increased motivation for physical exercises and harmonious spiritual and physical development of students' personality.

Key words: *physical qualities, education, qualitative indicators, aesthetic concept, individual approach, differentiated approach, aesthetic parameters.*

Чорноштан Артур Григорьевич,
канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой
теории и методики физического воспитания
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
chornoshtan_a@mail.ru

Профессиональная модель компетентного учителя физической культуры как основа создания модульно-рейтинговой технологии

В статье исследуются теоретико-методологические основы проектирования эталонных профессиональных моделей будущего педагога, а также технологии профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры. Систематизированы основные личностные качества будущего учителя, описаны преимущества понятия «профессиональная компетентность» в разработке моделей-эталонов будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: модель-эталон, профессиональная компетентность, педагогическая система, физическое воспитание.

Стержневым компонентом в системе профессиональной подготовки, бесспорно, является модель-эталон личности будущего специалиста, которая описана в соответствующих качественных характеристиках, отражающих целевые установки. Установившимся в педагогической науке считается подход к описанию «профессионального лица» будущего специалиста на основе содержания профессиональной деятельности, которая требует соответствующих теоретических знаний и практических умений, а также сформированности профессионально значимых личностных качеств. В научно-педагогической литературе такие модели известны как профессиограммы, а в нормативных образовательных документах – квалификационные характеристики.

Весомым вкладом в разработку эталонных профессиональных моделей будущего педагога стали труды О.И. Щербакова [12], Н.В. Кузьминой [4], В.О. Слостенина [8], М.К. Тутушкиной [6]. Представление об эталонном образе будущего учителя как совокупности профессиональных умений и педагогических качеств, которые отражены в педагогической готовности, описаны в трудах О.Г. Мороз, Р.И. Хмелюк [10]. Развитие представлений о желаемом образе учителя шло путем достаточно громоздких описаний совокупности знаний, умений и педагогических способностей (в частности, в ранних работах В.О. Слостенина и О.И. Щербакова) к определению универсальных структурных и функциональных компонентов педагогической деятельности с точки зрения системного подхода, позволяющего эффективно решать педагогические задачи (Н.В. Кузьмина, М.К. Тутушкина). Таким образом, с момента признания педагогической задачи как универсальной единицы анализа профессиональной деятельности, в педагогике, по нашему мнению, утвердился системный подход, а представление об образе будущего педагога тоже при-

обрело целостный, системный характер. В большинстве исследований модель специалиста – педагога описывается как единство конструктивной, организаторской, коммуникативной и рефлексивной деятельности.

На основании обобщения подходов к созданию профиограмм было выяснено, что самым распространенным является сочетание трех основных комплексов качеств личности будущего учителя: общегражданских качеств; педагогических способностей; специальных (предметных) знаний, умений, навыков и психолого-педагогических знаний. Системообразующим фактором является профессионально-педагогическая направленность личности. Но, если в отношении общегражданских качеств, знаний и умений педагога позиции исследователей достаточно четко очерчены и единодушны, то касательно содержания педагогических способностей взгляды ученых расходятся.

В частности, В.А. Крутецкий к комплексу педагогических способностей относит дидактические, академические и коммуникативные способности, а также педагогическое воображение и способность к распределению внимания. О.И. Щербаков к группе важнейших педагогических способностей относит дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские. Что касается психологической подструктуры личности учителя, он считает целесообразным, кроме группы общегражданских качеств, выделить также морально-психологических, социально-перцептивных, индивидуально-психологических качеств, практических умений и навыков, а также общепедагогических, общетрудовых, коммуникативных и самообразовательных качеств [12]. Бесспорно, такое разнообразие представлений направлено не в пользу решения проблемы создания государственных стандартов профессионально-педагогической подготовки.

Кроме того, с учетом новых взглядов на цель, а, соответственно, и на содержание подготовки специалиста, возникает необходимость корректировки модели его личности, например, в направлении сформированности и желательности таких черт, как открытость к новому, креативность, проблемное видение, наличие черт инновационного мышления и инновационной культуры. То есть, составление профиограммы с позиций описания качеств будущего учителя на сегодняшний день не представляется конструктивным.

Но в последние десятилетия вместе с кардинальными изменениями в жизни общества распространяются и инновационные процессы, в результате которых трансформируются взгляды на цели, содержание и технологии подготовки будущих специалистов из разных отраслей, в частности – образовательной. Инновационные процессы инициируют поиск производительных путей решения проблемы создания новых стандартов профессионально-педагогической подготовки. Все чаще в научных исследованиях фигурирует термин «профессиональная компетентность», хотя, по мнению некоторых исследователей (М.О. Чошанов), этот термин в педагогике еще не является устойчивым и поэтому его толкование достаточно разнообразное. Например, М.Л. Минский предлагает следующее определение: «Компетентность в широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или усвоенное умение» [5, с. 32].

М.О. Чошанов считает, что компетентность – это состояние адекватного выполнения задачи [11]. В.О. Сластенин отмечает, что «... понятие профессиональной компетентности педагога отражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [8, с. 40]. Компетентность – от латинского «competens» – соответствие, способность. Профессиональная компетентность – состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, уметь выполнять функции, связанные с результатами труда человека.

На основании анализа научно-педагогической литературы можно отметить, что в целом компетентность представляется как совокупность трех аспектов: смыслового (адекватность осмысления ситуаций, понимание, отношение, оценка); проблемно-практического (адекватность распознавания ситуаций с позиций целей, задач, норм) коммуникативного (организация адекватного общения в соответствии с определенными культурными образцами общения и взаимодействия).

Несмотря на расхождение и вариативность толкований, ученые отмечают преимущества понятия «профессиональная компетентность» в разработке моделей-эталонов будущих специалистов. Во-первых, этот термин обобщенно отражает содержание знаний, умений и навыков; во-вторых, с помощью понятия «компетентность» можно более точно описать реальный уровень подготовки специалиста, особенно по сравнению с целевыми установками, которые являются более идеальными и не всегда диагностически определенными; в-третьих, компетентный специалист характеризуется умением находить оптимальное решение из числа возможных, то есть проявляет критичность мышления; в-четвертых, компетентность объединяет фонд знаний (содержательный компонент профессиональной подготовки) и умений (функциональный компонент) в их актуальном проявлении; в-пятых, компетентного специалиста отличает склонность к постоянному обновлению знаний (самообразование).

Признание компетентности специалиста основным ориентиром направленности профессиональной подготовки побудило нас к определению сущности и структуры этого понятия. С точки зрения В.О. Сластенина [8], структура профессиональной компетентности может быть раскрыта на основе педагогических умений. Но в дальнейших рассуждениях автор использует термин «профессиональная готовность» и определяет ее как единство теоретической и практической готовности, которые проявляются, опять-таки, на основе определенных умений. Сущность теоретической готовности отражается в аналитических, прогностических и рефлексивных умениях. Практическая готовность выражается во внешних (предметных) умениях, то есть в действиях, которые можно наблюдать. А это уже – организаторские и коммуникативные действия. Они также проявляются на основе умений – мобилизационных, информационных, перцептивных, коммуникативных. К практической готовности относится также владение педагогической техникой. Нам кажется, что здесь не совсем выражена позиция автора в отношении сущности понятий, так как из сказанного выше можно сделать вывод о том, что понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональ-

ная готовность» тождественны. По нашему мнению, с такой позицией вряд ли можно согласиться.

В известной нам научно-педагогической литературе понятие «готовность» в сущностном понимании рассматривается как отражение цели профессионально-педагогической подготовки. Это понятие аккумулировано в профессиограмме как описание инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя.

Дальнейший анализ доступных нам публикаций, в которых рассматривается проблема профессионально-педагогической подготовки, показал, что модель выпускника педагогического заведения описана преимущественно как профессиограмма, или, по государственным стандартам, как образовательно-квалификационная характеристика определенного уровня. А термин «профессиональная компетентность» если и употребляется, то как понятие само собой разумеющееся и как сопровождающее. В частности, В.А. Адольф в своей статье отмечает: «Компетенция – категория педагогическая. Учитель, который ею владеет – это специалист, имеющий глубокие знания по любому предмету школьного учебного курса. Компетенция будущего педагога формируется в процессе профессиональной подготовки и специализации в отдельной отрасли знаний – основе той науки, которую он будет преподавать». В приведенной цитате, во-первых, автор, на наш взгляд, отождествляет понятия «компетенция» и «компетентность», а, во-вторых, не определив сущности и структуры компетентности, сосредоточивает внимание на технологиях подготовки компетентного специалиста, что является недостаточно логичным.

Дальнейший анализ публикаций по определению сущности и структуры компетентности показывает достаточно широкий спектр представлений об исследуемом феномене. В частности, Дж. Равен [7], определяя модель компетентности, считает, что компетентность тесно связана с субъективно значимой для человека деятельностью и является многокомпонентной интегративной структурой. Компоненты являются относительно независимыми, кроме того, обладают качествами кумулятивности и взаимозаменяемости. Развивая идеи Мак Лиланда, Дж. Равен представляет модель компетентности в виде матрицы, в которой по горизонтали определены наиболее ценные аспекты человеческого поведения, объединенные в три группы («достижения», «взаимоотношения», «власть»), а по вертикали – компоненты, являющиеся наиболее вероятными для успешного завершения деятельности (собственно компоненты компетентности – когнитивные, аффективные (ценностные) и волевые). Области компетентности могут быть определены путем заполнения «клеток» двумерной матрицы. Таким образом, создается факторная модель, которая при условии заполнения по всем правилам оказывается очень громоздкой. Данная модель к тому же является весьма ситуативной из-за зависимости выявления различных компетентностей от мотивации и значимости избранной деятельности. Поэтому автор подчеркивает необходимость дальнейшей разработки этой проблемы с включением и обоснованием еще одного компонента компетентности – мотивационного, что вполне соответствует психологическим взглядам на исследуемый феномен.

Аналогичного мнения об универсальности деятельностного подхода к созданию моделей компетентности придерживается Л.И. Фишман [9]. Он рассматривает проблему с точки зрения управленческой деятельности, не противоречит другим позициям, если рассматривать область профессиональной деятельности как систему, одним из свойств которой является управляемость. Поэтому для полноты освещения вопроса мы приведем самые существенные позиции автора относительно структуры компетентности. Мы согласны с мнением Л.И. Фишмана о единстве исходной основы для построения различных моделей компетентности. Это предположение о том, что условием качественного выполнения той или иной профессиональной деятельности является соответствующий уровень компетентности. Кроме того, несмотря на приверженность одних авторов к значимости когнитивного компонента (или личностного), что определяется подструктурой направленности личности, большинство моделей являются эмпирическими по своему построению. Именно этот аспект и является весомым в отличие от чрезмерно «теоретизированных» моделей. Потому что эмпирические модели своеобразно отражают современные требования к профессии и возможность измеримости компетенций. Но в этом же, на наш взгляд, и главный недостаток эмпирических моделей. Через некоторое время вполне возможно изменение взглядов на существенные качества «сегодняшних» специалистов. То есть, в построенных на основании анализа деятельности моделях компетентности, в значительной мере опорными являются реальные профессиональные ценности, ориентированные на первый уровень профессиональной культуры – личностный, присущий отдельным субъектам профессиональной деятельности. И в значительно меньшей степени они соотносятся со вторым уровнем – уровнем культурного осмысления сообществом прогностических ориентиров развития указанного профессионального направления.

Особое значение в последние годы ученые придают применению мультимедийных технологий в системе подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях. В частности, в процессе разработки модели профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры в информационном обществе [3], исследователь Ю.В. Драгнев довольно подробно описал преимущества и недостатки электронного обучения в высшем физкультурном образовании [2]. Кроме того, ученый убедительно обосновал возможность использования электронного учебника как средства повышения качества подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта [1].

Высказанные выше идеи мы попробуем развить в разработке собственной (авторской) модели компетентного специалиста по физическому воспитанию, в которой попытаемся преодолеть чрезмерную эмпиричность в моделировании эталона профессиональной деятельности.

Для более точного определения понятия «профессиональная компетентность» мы проанализировали ряд статей, в которых затрагивается проблема профессионализма учителя. Профессионализм в этих статьях рассматривается как достаточный для творческого решения задач профессиональной деятельности уровень развития профессиональной культуры и самосознания личности. Нас заинтересовала ситуация отождествления близких понятий

«квалификация», «мастерство», «профессиональная компетентность», на которые ссылаются авторы. Но они акцентируют внимание на том, что все указанные понятия, так или иначе связаны с характеристиками способности человека к решению задач профессиональной деятельности, и не стоит перегружать понятийной педагогический аппарат синонимическими терминами.

С нашей точки зрения, названные понятия, безусловно, являются синонимичными, но не тождественными. Они характеризуют разные уровни проявления профессиональной компетентности. В дальнейшем мы попытаемся аргументированно доказать это. Но мы вполне согласны с мнением авторов, что самой большой проблемой в странах Европейского сообщества является определение реального уровня, до которого европейские учителя подняли свои знания, сформировали умения, развили мышление и ценностные ориентиры в контексте требований к профессиональной деятельности в школе XXI-го века.

Одной из наиболее удачных попыток в определении критериев, регламентирующих профессиональную деятельность, специалисты считают «идеальную модель профессии» Хойли, спроектированную на основе следующих критериев: понятие «профессия» распространяется на виды деятельности, которые представляют ведущую социальную функцию; высокий уровень мастерства исполнения функции; проявление мастерства, как в стереотипных, так и новых ситуациях деятельности; наличие систематических знаний, которые приобретаются на основе многоуровневой системы образования; интеграция профессиональных ценностей; центрация на интересах заказчика; свободное критическое мышление в решении нестандартных задач; высокий уровень контроля относительно профессиональной ответственности. Приведенные выше критерии, сложно рассматривать как универсальный эталон, но все же они позволяют представить направление движения мировой педагогической мысли относительно профессионализации учительского труда.

Список литературы

1. **Драгнев Ю.В.** Использование электронного учебника как средства повышения качества подготовки студентов в высшем физкультурном образовании / Ю.В. Драгнев // *Vědecký časopis Aktuální pedagogika*. – № 1. – 2019. – С. 28–33.
2. **Драгнев Ю.В.** Преимущества и недостатки электронного обучения в высшем физкультурном образовании / Ю.В. Драгнев // *Вестник Донецкого национального университета*. – Серия Б. Гуманитарные науки Научный журнал. – 2018. – № 1. – С. 147–153.
3. **Драгнев Ю.В.** Профессиональная деятельность будущего учителя физической культуры в информационном обществе / Ю.В. Драгнев // *Vědecký časopis Aktuální pedagogika*. – № 3. – 2017. – С. 26–31.
4. **Кузьмина Н.В.** Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. – 114 с.
5. **Минский М.Л.** Фреймы для представления знаний / М.Л. Минский. – М. : Энергия, 1979. – 124 с.
6. **Практическая психология** для преподавателей / под ред. М.К. Тугушкиной. – М. : Педагогика, 1997. – 328 с.

7. **Равен Дж.** Модель компетентности, мотивации и поведения / Дж. Равен // Школьные технологии. – 1999. – № 5. – С. 131–148.
8. **Сластенин В.А.** Профессионально-педагогическая подготовка учителя / В.А. Сластенин, А.И. Мищенко // Сов. педагогика. – 1991. – № 10. – С. 79–84.
9. **Фишман Л.И.** Модели образовательного менеджмента: обзорный анализ / Л.И. Фишман // Школьные технологии. – 1999. – № 1–2. – С. 110–120.
10. **Хмельюк Р.И.** Формирование гражданской зрелости студенческой молодежи / Р.И. Хмельюк. – К., 1978. – 134 с.
11. **Чошанов М.А.** Гибкая технология проблемно-модульного обучения : метод. пособие / М.А. Чошанов. – М. : Народное образование, 1996. – 159 с.
12. **Щербаков А.И.** Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования / А.И. Щербаков. – М. : Просвещение, 1967. – 206 с.

Chornostan A.G.

Professional model of a competent physical culture teacher as a basis of creation modular rating technology

The article examines the theoretical and methodological foundations of the design of reference professional models of a future teacher, as well as the technology of professional training of a future teacher of physical culture. The main complexes of personal qualities of a future teacher are determined, and the advantages of the concept of «professional competence» in the development of models-standards of future specialists in the field of physical culture are described.

Key words: *model-standard, professional competence, pedagogical system, physical education.*

Шкурин Александр Иванович,
канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой
спортивных дисциплин
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
aishka_65@mail.ru

Формирование личностных качеств школьников средствами физической культуры

В статье рассматриваются проблемы и перспективы формирования личностных качеств школьников средствами физической культуры. Задача исследования – изучить влияния средств физической культуры на формирование личностных качеств школьника.

Дан анализ исследованности данного направления. Автором рассмотрены инновационные пути преодоления сложившихся противоречий в сфере образования.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, спорт, личностные качества, физические упражнения.

Актуальность проблемы формирования культуры личности школьников в процессе физического воспитания обуславливается его направленностью на разрешение свойственных современной системе знаний о физическом воспитании противоречий: между пониманием необходимости освоения ценностного потенциала физической культуры в системе школьного образования и недостаточной разработанностью средств, форм и методов педагогической деятельности в этом направлении.

Проблемами развития и научного осмысления физической культуры занимались многие ученые: Л.С. Выготский, П.Ф. Лесгафт, В.У. Агеев, И.М. Быховская, В.М. Выдрин, В.В. Кузин; исследователи выявляли сущность и направления развития понятий «физическая культура», «физическая культура личности» (Н.Н. Визитей, А.С. Запесоцкий), связи физкультурно-спортивной деятельности с жизненной активностью личности (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, М.Я. Виленский, А.П. Матвеев и др.), формирование физической культуры как жизненно важной ценности (Л.И. Лубышева), культурологический подход, затрагивающий развитие личностных качеств человека, его социокультурное развитие (Ю.М. Николаев).

В исследовании проблем формирования культуры личности школьника в процессе физического воспитания есть серьезные трудности, преодоление которых стало в известной степени возможно только в новой социальной обстановке, и физическая культура начала правомерно рассматриваться как одна из важнейших отраслей человеческой деятельности, формирующих полноценную личность.

Физическое воспитание в существующей системе школьного образования сталкивается с проблемой неспособности в полной мере решить постав-

ленные перед ней задачи образования. И, как следствие, – неизбежное снижение культурно-образовательного уровня значительной части школьников. Однако в таких условиях процесс физического воспитания может сыграть определяющую роль в плане использования ценностей физической культуры для целенаправленного формирования индивидуальных личностных качеств и необходимых жизненных ценностей школьников.

Физическая культура (греч. Φύσις – «природа» и лат. cultura – «возделывание земли»), кратко – физкультура, на школьном сленге – (физра) – область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности [5].

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическая культура, как часть общей культуры, представляет собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития [6].

Под физической культурой личности понимается совокупность свойств человека, которые приобретаются в процессе занятий физическими упражнениями и выражаются в активном стремлении человека всесторонне и гармонично совершенствовать свою физическую природу, вести здоровый образ жизни.

В основе физической культуры заложена целесообразная двигательная деятельность. Наряду с этим, физическая культура – это специфичный процесс и результат человеческой деятельности, представляющий собой средство и способ физического совершенствования личности.

Задача нашего исследования – определить степень влияния средств физической культуры на формирование личностных качеств школьника.

Средство – это то, что создано человеком для достижения определённых целей. К основным средствам физической культуры относятся: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. В нашем исследовании мы акцентируем внимание на влиянии первого средства – физических упражнений.

Физические упражнения – движения или действия, используемые для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, развития как физических, так и личностных качеств.

В отличие от физической культуры, направленной на укрепление здоровья, мы не можем не сказать о спорте (с его ярко выраженной состязательностью, стремлением к достижению высоких результатов, победам и спортивным наградам), который вынесен за рамки физической культуры в узком понимании этого термина, и за рамки физической культуры в широком смысле, так как включает в себя непосредственно не связанные с культурой такие физической виды деятельности, как шахматы, шашки, бридж, бильярд, стрельбу и ряд технических видов спорта, представленные как игры, забавы, развлечения. В широком смысле современное понятие физической культуры

включает в себя только виды спорта, основанные на выполнении определённых физических упражнений и высокой двигательной активности [5].

Чтобы сформировать личностные качества школьника средствами физической культуры, необходимо решить задачи, стоящие перед физическим воспитанием – образовательные, развивающие и оздоровительные.

Анализ практики школ показывает, что решение задач физического воспитания зависит, в основном, от организации и самореализации учащимися здорового образа жизни, важным компонентом которого являются систематические занятия физическими упражнениями. Итак, мы сталкиваемся с противоречием: с одной стороны, с важностью получения знаний в области здорового образа жизни и их реализации на практике, а с другой – с недостаточным уровнем организации занятий физической культурой с детьми в учебном заведении, а также получением возможности приобщения к массовому увлечению физической культурой и спортом вне школы, для поддержания здорового образа жизни.

Но привлечение школьников к таким занятиям становится возможным только при условии формирования у них положительного отношения к занятиям физической культурой. В процессе организации уроков физической культурой у учащихся должны возникать положительные эмоции, появляться интерес к физической культуре, формироваться готовность к физическому совершенствованию, развиваться двигательная активность и привычка к занятиям физическими упражнениями.

Средства и методы физического воспитания позволяют эффективно решать ряд этих задач, относящихся к формированию личностных качеств. Но возможности остаются только возможностями, если не реализовать их путём соответствующего направления деятельности. Таким видом деятельности для детей должна быть игровая, характерными особенностями которой являются наличие эмоционального фона, обилие целевых установок и мотивированных действий [2].

Существующее дифференцирование по признаку физиологического развития детей, особенно младшего школьного возраста, говорит нам о различных потенциальных возможностях детей в получении доступного участия в разнообразных массовых физкультурных, а в дальнейшем и спортивных секциях. Понятие «доступное участие» нами рассматривается, с одной стороны, как доступность в плане месторасположения для посещения детьми без посторонней помощи, это нахождение поблизости стадионов, бассейнов, спортивных залов и других площадок для реализации детьми их потребностей в соответствии с предпочтениями, и с другой стороны – это в первую очередь, возможность посещать секции детьми с ограниченными физическими возможностями, а также дифференциация детей по уровню физиологического развития, играющая ключевую роль в выборе подходящего вида спорта, в котором у них появится возможность достичь высоких спортивных результатов.

Последнее условие скорее виртуальное по своей природе, так как в его реализации принимают участие различные социальные институты: семья, школа, средства массовой информации и органы администрации. И это участие как непосредственное, так и опосредованное:

– семья в первую очередь должна заботиться о физическом и духовном развитии своего ребенка, от родителей чаще всего исходит инициатива посещения детьми спортивных секций или творческих кружков;

– школа о разностороннем развитии – это интеллектуальном, этическом и эстетическом и, конечно, физическом развитии школьника, руководство школы организует при учебном заведении секции игровых видов спорта для участия в межшкольных соревнованиях, а от учителя должны исходить рекомендации родителям детей о необходимости посещения секций дополнительного образования, как с целью спортивных достижений, так и приобщения детей к активному и здоровому образу жизни;

– средства массовой информации обязаны информировать школу и семью о возможностях получения дополнительного физического развития детей, давать положительную рекламу развитию физкультурного движения и достижений детей в спортивных мероприятиях региона;

– административные органы и депутатский корпус, в свою очередь, призваны содействовать в организации новых доступных мест для развития спортивной инфраструктуры, а также поддерживать инициативы их создателей – известных и заслуженных спортсменов по массовому привлечению подрастающего поколения и передаче им своего бесценного опыта детям.

Одним из очередных противоречий современной педагогики, в том числе и методики физического воспитания школьников, является несоответствие классной формы организации обучения современным требованиям, предъявляемым к его качеству и эффективности.

Преодоление данного противоречия возможно при помощи разработки соответствующих методик обучения, способствующих не только решению образовательных задач, воспитанию личностных качеств и гармоничному физическому развитию, но и развитию индивидуальности учащихся. Средства физического воспитания являются важным звеном в системе образования, однако, возможности физического воспитания как одного из средств развития индивидуальности еще недостаточно исследованы.

Сегодня одним из актуальных возможных направлений, чтобы не утратить эмоциональную привлекательность уроков физической культуры, является введение спортивной составляющей вместо отводимой роли уроку «физры» для активного отдыха от аудиторных занятий.

Спортивно-ориентированное физическое воспитание требует должного дифференцированного контроля за состоянием здоровья обучающихся, перманентного мониторинга их физического развития и подготовки, а также и успеваемости по другим учебным школьным дисциплинам.

Инновационная сущность организации процесса спортивно-ориентированного физического воспитания состоит в том, чтобы создать условия для преодоления выше обозначенных противоречий, предлагая такую форму организации физического воспитания учащихся школы, которая исключала бы возможность недифференцированного подхода к освоению учащимися физической культуры и открывала реальные перспективы их эффективного физического совершенствования в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями и уровнем притязаний каждого ученика [1].

Занимаясь физической культурой, школьник познаёт себя, других детей и окружающий мир. У него активно развиваются инициатива, самостоятельность и творчество, формируются собственное мировоззрение и способы мышления, индивидуальные черты характера, критическое отношение к действиям других людей и собственным поступкам.

Какие проявления качеств культуры личности ребенка могут получить дальнейшее развитие или претерпеть качественные изменения в процесс активных занятий физической культурой и спортом? Этим качествам дал классификацию Реймонд Б. Кеттел: замкнутость или общительность; интеллект; эмоциональная нестабильность или устойчивость; подчиненность либо доминирование; сдержанность – экспрессивность; робость – смелость; жесткость – чувствительность; доверчивость – подозрительность; практичность – мечтательность; прямолинейность – дипломатичность; спокойствие – тревожность; консерватизм – радикализм; конформизм – неконформизм; низкий или высокий самоконтроль; расслабленность либо напряженность; адекватная или неадекватная самооценка [4].

Все эти свойства, приобретаемые в результате физкультурной деятельности, характеризуют человека не только как физически культурную личность, но и как целостную личность, всесторонне и гармонично развитую, отражающую высокий уровень общей и индивидуальной культуры человека. Необходимо отметить, что ряд ученых наряду с положительным влиянием спорта на интеллектуальное, физическое и нравственное развитие личности, отмечают его негативное действие на становление индивидуальности личности.

По мнению В.У. Агеевца, в спорте наряду с положительными тенденциями существуют также и отрицательные, ведущие к уменьшению или искажению нравственного воздействия спорта на личность. Он считает, что спортивное достижение определяет, как правило, лишь результат без нравственной оценки средств и методов достижения этого результата [3]. Либо субъективная оценка результатов в различных видах спорта.

С точки зрения Т.Л. Любецкой (экс-чемпионки мира по фехтованию), спорт сам по себе ни нравственен, ни безнравственен. Спортивная деятельность, как и другие виды деятельности, может создавать предпосылки для формирования как многих положительных качеств личности, так и для негативных качеств личности. Необходимо целесообразное сочетание процессов физического, умственного и нравственного развития и воспитания личности [3].

Мы часто сталкиваемся с отсутствием интереса к физической культуре и спорту у детей из-за отсутствия знаний и понимания перспектив занятия физической культурой и спортом, но знания и понимания процесса физического воспитания не помогут нам сформировать личностные качества школьника средствами физической культуры, без регулярных практических занятий физическими упражнениями, на уроках физической культуры и в спортивных секциях.

И только при выполнении этих условий мы можем говорить о возможности формирования устойчивого интереса и потребности в самосовершенствовании, а также сформировать в обществе положительное отношение к

физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни и, как следствие, возможности оказывать положительное влияние на процесс формирования физических и личностных качеств у детей.

Подводя итоги, мы можем говорить, что для формирования личностных качеств школьников средствами физической культуры необходима консолидация всех социальных институтов, имеющих как прямое, так и косвенное отношение и влияние на процесс воспитания подрастающего поколения, направленная на получение знаний и понимание основ физического развития и здорового образа жизни наших детей на положительный отклик их сознания к систематичности выполнения физических упражнений, проявлению самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре и привлечение всех без исключения школьников к активному участию в массовой физкультурной и спортивной деятельности класса, школы и т.д.

Список литературы

1. **Бальсевич В.К.** Концепция системы спортивно-ориентированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах Российской Федерации / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Российская государственная академия физической культуры, Москва. – Режим доступа : <https://studizba.com/files/show/doc/193447-1-153148.html>. (Дата обращения: 08.02.2022).
2. **Лопатик Т.А.** Теоретико-методические основы формирования умений самостоятельного овладения младшими школьниками ценностями физической культуры : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры / Лопатик Татьяна Андреевна. – Минск, 1998. – 236 с.
3. **Любецкая Т.Л.** Вместо славы (Попытка хроники) / Т.Л. Любецкая. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 110 с.
4. **Очерки по истории и методике Р.Б. Кеттелл** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://experimental-psychic.ru/test-kettella-forma-a/>. (Дата обращения: 18.12.2021).
5. **Физическая культура.** – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. (Дата обращения: 02.02.2022).
6. **Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=100202;fld=134;dst=4294967295;-from=73038-*/#uquJqwSslXPj8Yx11. (Дата обращения: 08.12.2021).

Shkurin A.I.

**Formation of personally qualities
of schoolchildren by ways of physical culture**

In the article problems and prospects of forming of personality qualities of schoolchildren are examined by facilities of physical culture. A research task is influences of ways of physical culture on forming of personality qualities of schoolboy.

The analysis of investigationalness of this direction is given. An author is consider the innovative ways of overcoming of the folded contradictions in the field of education.

Key words: *physical education,, physical culture, sport, personality qualities, physical exercises.*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 796.819(076)

Драгнев Юрий Владимирович,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики
физического воспитания
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
dragnev@bk.ru

Тактическая подготовка в армрестлинге

В статье рассматриваются стратегия подготовки (индивидуальная и командная), тактика (индивидуальная и командная), а также выбор технических приемов борьбы с разными соперниками до начала и во время поединка. Командная стратегия заключается в предвидении соответствующих возможностей соперников в процессе подготовки к соревнованиям вообще и эффективности их выступления на соревнованиях, в частности. Командная стратегия в армспорте включает в себя непредсказуемое распределение армспортсменов по весовым категориям; предвидение результата соревновательной деятельности каждого известного армспортсмена; количество армспортсменов в каждой весовой категории. Тактика имеет суженную направленность и решает отдельные задачи соревновательной деятельности. В соответствии с теорией и методикой спортивной тренировки тактика разделяется на индивидуальную и командную.

Ключевые слова: тактика, спортивная тренировка, армспорт, армспортсмены.

Тактическая подготовка армспортсменов является составной частью учебно-тренировочного процесса. Тактическое мастерство, как результат длительной технической подготовки в армспорте, должно базироваться на отличном владении техникой, высоком уровне развития физических качеств, сильной воле и т.д.

Тактическая подготовка, по мнению Б. Ашмарина, это – «педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения соревновательной борьбы. Она включает в себя изучение закономерностей соревновательной деятельности, правил и положений в конкретном виде спорта» [5, с. 271].

В данной теме речь пойдет о стратегии подготовки (индивидуальной и командной), тактике (индивидуальной и командной), а также о выборе технических приемов борьбы с разными соперниками до начала и во время поединка.

Решением различных проблем профессиональной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры спорта занимались такие ученые, как: Ю. Драгнев [1; 2; 3], А. Черноштан [6; 7] и др.

Главным фактором в достижении высокого спортивного результата армспортсменов в армспорте является эффективная стратегия и тактика, как тренировочного процесса, так и соревновательной деятельности. Стратегия подготовки армспортсменов, по мнению В. Олешко, заключается в формировании соответствующих знаний, методов, средств развития спорта на современном уровне и разделяется на индивидуальную и командную [4]. Индивидуальная стратегия в армспорте включает в себя: определение уровня физической, психической, технической, тактической подготовленности к соревнованиям определенных соперников; сведения о весовых категориях главных соперников, в которых они будут соревноваться; подготовку армспортсменов к конкретному поединку с соответствующим соперником в учебно-тренировочном процессе; подготовку армспортсменов в день приезда на соревнования, где были уже увидены соперники знакомые или незнакомые; подготовку армспортсменов после того, как было определено жеребьевкой всех соперников; подготовку армспортсменов во время соревновательной деятельности.

Командная стратегия заключается в предвидении соответствующих возможностей соперников в процессе подготовки к соревнованиям вообще и эффективности их выступления на соревнованиях, в частности. Командная стратегия в армспорте включает в себя непредсказуемое распределение армспортсменов по весовым категориям; предвидение результата соревновательной деятельности каждого известного армспортсмена; количество армспортсменов в каждой весовой категории.

Тактика должна иметь суженную направленность и решать отдельные задачи соревновательной деятельности. Тактику мы, в соответствии с теорией и методикой спортивной тренировки, разделяем на индивидуальную и командную.

Следовательно, индивидуальная тактика включает в себя: маскировку уровня подготовленности к соревнованиям или поединку; определенное психологическое давление на соперников; непредсказуемый приезд на соревнования разного уровня; внезапная фиктивная болезнь отдельного армспортсмена; плохое фиктивное самочувствие во время соревнований или встречи за армстолом; прикрытие собственного волнения; преднамеренная демонстрация своего волнения перед началом поединка.

К соревновательной деятельности каждому армспортсмену необходимо пройти тактическую подготовку, которая должна включать в себя максимальную информированность о конкретных соперниках, которые имеют возможность приехать на соревнования и выбор технических приемов борьбы с разными соперниками до и во время поединка.

До приезда на соревнования необходимо знать, какие соперники будут на соревнованиях, и проанализировать их возможности по их последним поединкам, пересматривая видео, или, по словам тех, кто с ними уже встречался. Важно знать, какими приемами владеют эти соперники и предварительно готовить контрдействия.

Предварительно нужно узнать, в какой спортивной форме находится главный соперник и готов ли он к соревнованиям. Также необходимо знать других соперников, которые бы могли повысить свой уровень технической, физиче-

ской и тактической подготовленности за короткий промежуток времени. Нужно установить, из каких городов, команд будут самые ожидаемые соперники, и, по возможности, получить хотя бы частичную информацию о них.

Выбор технических приемов борьбы с разными соперниками до начала и во время поединка. Иногда случается, что на соревнованиях армспортсмены выполняют прием борьбы эффективнее, чем во время тренировки. Поэтому важно знать, что соперник имеет свой план на поединок и будет вести поединок максимально быстро и сконцентрировано. Следовательно, которые необходимо противопоставлять действию тем, кто ведет борьбу «через верх», «крюк» и т.д. Рассмотрим некоторые варианты использования в поединке приемов «верх» или «крюк».

Вариант 1

«Крюк в защите против верха в атаке»

До поединка (во время установления захвата)

1. Захват нужно брать «низкий» с «низкой рукой».
2. Немного подворачивать и сгибать кисть (в пределах правил) на свою пользу, которая принесет дискомфорт сопернику.
3. При постановке «низкой руки» сохранять напряжение плечелучевой мышцы.
4. Во время выставления захвата немного поддавливать в сторону вперед, чтобы лишать пространства соперника.
5. Плечо необходимо подводить как можно ближе, чтобы быстрый старт соперника не раскрыл рабочий угол.

6. В основном соперник во время поединка использует постановку «высокой руки», что для него является залогом самого эффективного выполнения своего приема, потому необходимо держать в напряжении свои пальцы (мизинец, безымянный и средний), главным из которых является мизинец. Это заставит соперника волноваться перед началом поединка и допускаться ошибки.

7. В момент, когда соперник напряжен и тянет на себя, не нарушая правила, можно также расслаблять пальцы и кисть, чтобы соперник перетягивал центр захвата на себя. Это не даст сопернику в полной мере проявить свою силу перед началом поединка и совершить свои намерения на быстром старте, а заставит сделать тактические ошибки.

Во время поединка

1. После команды «Ready! Go!» быстро закрутить свою кисть через мизинец и напрячь бицепс с нажатием рукой в сторону или подтягивая к себе руку соперника.
2. Если соперник смог раскрыть пальцы и кисть и решительно имеет желание закончить поединок, не нужно заканчивать поединок и сдаваться, но наоборот, продолжать, с прогнутой кистью.
3. Если соперник не смог раскрыть пальцы и кисть, но имеет преимущество в позиции, необходимо супинировать предплечье и приблизить плечо.
4. Если соперник не в состоянии опустить руку к валику, нужно переходить к защитным действиям и удерживать свою руку около валика, не проигрывая.

5. Во время удерживания своей руки около валика нужно поддавливать в сторону вперед, чтобы у соперника было мало пространства для выполнения своего приема.

6. Если во время поединка силы одинаковые, нужно ожидать удобного момента для проведения своего приема.

7. Когда соперник перейдет к защитным действиям, нужно повернуть туловище на 45° и больше и давить в сторону, если он вытягивает руку на себя.

Вариант 2

«Верх в защите против крюка в атаке»

До поединка (во время установления захвата)

1. Захват нужно брать «высокий» с «высокой рукой».

2. Опустить кисть на свою пользу, которая принесет дискомфорт сопернику для проведения крюка.

3. Во время постановки «высокой руки» необходимо хранить напряжение плечелучевой мышцы и подтягивать к себе.

4. Во время выставления захвата нужно тянуть на себя, раскрывая пальцы соперника.

5. Плечо отвести на 70–90° относительно предплечья и подсесть под стол, чтобы быстрый старт соперника не только не раскрыл рабочий угол, но и был не на пользу сопернику, если он будет атаковать.

6. В основном соперник во время поединка использует постановку «низкой руки», что для него является залогом самого эффективного выполнения своего приема борьбы, потому необходимо сильно тянуть на себя руку соперника без нарушения правил средней линии стола. Это заставит соперника волноваться перед началом поединка и делать ошибки.

7. В момент, когда соперник имеет напряжение и под себя тянет руку, без нарушения правил, можно также расслаблять плечелучевую мышцу, чтобы соперник перетягивал центр захвата на себя. Это не даст ему в полной мере проявить свою силу перед началом поединка и реализовать свои намерения быстрым поворотом туловища во время старта, но заставит сделать ошибки.

Во время поединка

1. После команды «Ready! Go!» необходимо быстро пронировать свое предплечье, напрячь плечелучевую мышцу, подсесть под стол, вытягивая на себя руку соперника, и осуществить движение локтя от верхнего центра подлокотника к нижнему правому или левому углу (см. Тема 2. «Полумесяц на себя в сторону»).

2. Если соперник смог закрутить через пальцы кисть и имеет решительное желание закончить поединок давлением в сторону или, подтягивая под себя, не нужно заканчивать поединок и сдаваться, а наоборот продолжать, с большим углом 100–110° и больше.

3. Если соперник не смог закрутить через пальцы кисть, но имеет преимущество в позиции, необходимо продолжать пронировать предплечье и подсесть под стол.

4. Если соперник почти победил, но не в состоянии опустить руку к валику, нужно переходить к защитным действиям и удерживать свою руку около валика, не проигрывая.

5. Во время удержания своей руки около валика нужно тянуть наверх, продолжая проводить свой прием, чтобы у соперника раскрылась кисть и пальцы.

6. Если во время поединка силы одинаковые, нужно ожидать удобного момента для проведения своего приема.

7. Когда соперник перейдет к защитным действиям, нужно повернуть туловище на 45° и больше и тянуть на себя, если он давит в сторону.

Вариант 3

«Крюк в атаке против верха в атаке»

До поединка (во время установления захвата)

1. Захват нужно брать «низкий» с «низкой рукой».

2. Нужно немного подворачивать и сгибать кисть (в пределах правил) на свою пользу, которая принесет дискомфорт сопернику.

3. При постановке «низкой руки» нужно сохранять напряжение плечелучевой мышцы.

4. Во время выставления захвата нужно немного поддавливать в сторону вперед и подтягивать к себе руку соперника.

5. Плечо необходимо подводить как можно ближе, чтобы быстрый старт соперника не раскрыл рабочий угол, и во время старта повернуть туловище на 45°.

6. Соперник во время поединка использует постановку «высокой руки», что для него является залогом самого эффективного выполнения своего приема, потому необходимо держать в напряжении свои пальцы (мизинец, безымянный и средний), главным из которых является мизинец. Это заставит соперника волноваться перед началом поединка и допускать-ся ошибки.

7. В момент, когда соперник напряжен и тянет на себя, без нарушения правил, можно также расслаблять пальцы и кисть, чтобы соперник перетягивал центр захвата на себя. Это не даст сопернику в полной мере проявить свою силу перед началом поединка и совершить свои намерения быстрым стартом, а заставит сделать ошибки.

Во время поединка

1. После команды «Ready! Go!», необходимо быстро закрутить свою кисть через мизинец, напрячь бицепс, повернуть туловище на 45° с нажатием рукой в сторону или подтягивая к себе руку соперника.

2. Если соперник смог раскрыть пальцы и кисть и имеет решительное желание закончить поединок, не нужно сдаваться, а наоборот продолжать, с прогнутой кистью давить или подтягивать руку соперника.

3. Если соперник не смог раскрыть пальцы и кисть, но имеет преимущество в позиции, необходимо супинировать предплечье и приблизить плечо.

4. Если соперник не в состоянии опустить руку к валику, нужно переходить к защитным действиям и удерживать свою руку около валика, не проигрывая ни пальцы, ни кисть.

5. Во время удерживания своей руки около валика, нужно поддавливать в сторону вперед и подтягивать руку соперника к себе.

6. Если во время поединка силы одинаковые, нужно ожидать удобного момента проведения своего приема рывком, или давлением в сторону.

7. Когда соперник перейдет к защитным действиям, нужно повернуть туловище на 45° и больше и давить в сторону, если он вытягивает руку на себя.

Вариант 4

«Верх в атаке против верха в атаке»

До поединка (во время установления захвата)

1. Захват нужно брать «высокий» с «высокой рукой».
2. Нужно немного подворачивать и сгибать кисть (в пределах правил) на свою пользу и тянуть на себя к левому или правому плечу.
3. Во время постановки «высокой руки» нужно хранить напряжение плечелучевой мышцы.
4. Во время выставления захвата нужно немного поддавливать в сторону, чтобы немного выигрывать центр у соперника.
5. Плечо можно отвести назад и подсесть под стол, чтобы более легко было выполнять быстрый старт.
6. Необходимо держать в напряжении свои пальцы (мизинец, безымянный и средний), главным из которых является мизинец. Это не даст возможность сопернику перетянуть на свою пользу центр захвата.
7. Когда соперник имеет сильное напряжение мышц и тянет на себя, без нарушения правил, можно также, как и в предыдущем приеме, расслаблять пальцы и кисть, чтобы соперник перетягивал центр захвата на себя. Это также не даст сопернику в полной мере проявить свою силу перед началом поединка.

Во время поединка

1. После команды «Ready! Go!» необходимо быстро пронировать свое предплечье с нажатием своей кистью на пальцы и кисть соперника, и наклоняться так, чтобы правое или левое плечо было практически на уровне стола.
2. Если соперник смог раскрыть пальцы и кисть, можно пойти на разрыв захвата, но его нужно выполнить, атакуя в валик.
3. Если соперник не смог раскрыть пальцы и кисть, но имеет преимущество в позиции, необходимо пронировать предплечье и подсесть под стол.
4. Если после разрыва захвата руки связали ремнем, и соперник выиграл старт, но не в состоянии опустить руку к валику, нужно переходить к защитным действиям и удерживать свою руку около валика не проигрывая.
5. Во время удержания своей руки около валика нужно продолжать пронировать предплечье, чтобы у соперника проиграла кисть и пальцы.
6. Если во время поединка силы одинаковые, нужно ожидать удачного момента проведения своего приема.
7. Когда соперник перейдет к защитным действиям и будет держать свою руку около валика, нужно выполнить прием толчком.

Вариант 5

«Крюк в атаке против крюка в атаке»

К поединку (во время установления захвата)

1. Захват нужно брать «высокий» с «низкой рукой».
2. Нужно немного подворачивать и сгибать кисть (в пределах правил) на свою пользу и тянуть на себя к левому или правому плечу.
3. Во время постановки «низкой руки» нужно хранить напряжение плечелучевой мышцы.

4. Во время выставления захвата нужно немного нажимать в сторону и подтягивать под себя руку соперника, чтобы раскрывать рабочий угол соперника.

5. Плечо необходимо подвести ближе к предплечью, чтобы более легко было выполнять быстрый старт и не проиграть рабочий угол.

6. Необходимо держать в напряжении свои пальцы (мизинец, безымянный и средний), главным из которых является мизинец. Это не даст сопернику перетянуть на свою пользу центр захвата.

7. Когда соперник имеет большое напряжение мышц и тянет на себя, без нарушения правил, можно также, расслабить пальцы и кисть, чтобы соперник перетягивал центр захвата на себя. Это также не даст сопернику в полной мере проявить свою силу перед началом поединка.

Во время поединка

1. После команды «Ready! Go!» необходимо быстро закрутить свою кисть через мизинец и напрячь бицепс с нажатием рукой в сторону или подтягивая к себе руку соперника.

2. Если соперник смог раскрыть рабочий угол и перетянуть к себе и решительно атакует в «крюк», необходимо продолжать поединок с раскрытым рабочим углом.

3. Если соперник не смог раскрыть рабочий угол и перетянуть к себе, но имеет преимущество в позиции, необходимо супинировать предплечье и поднимать руку вверх, приблизить плечо, задержаться и дожидаться действий соперника.

4. Если соперник не в состоянии опустить руку к валику, нужно переходить к защитным действиям и удерживать свою руку около валика, не проигрывая.

5. Во время удерживания своей руки около валика, нужно подавливать в сторону вперед, чтобы у соперника было мало пространства для выполнения своего приема.

6. Если во время поединка силы одинаковые, нужно ожидать удобного момента для проведения своего приема.

7. Когда соперник перейдет к защитным действиям, нужно повернуть туловище на 45° и больше и жать в сторону, если он вытягивает руку на себя.

В зависимости от того, какой прием использует соперник, нужно выполнять адекватные действия, которые должны привести к победе.

Приведенные варианты борьбы далеко не в полной мере иллюстрируют варианты проведения атакующих и защитных действий. Существует множество приемов за счет разных углов между предплечьем и плечом и т.д. Глубокое рассмотрение представленных приемов не является целью этой работы, но в следующих трудах этому вопросу будет уделено надлежащее внимание.

Командная тактика в армспорте предусматривает не только использование психологического влияния на своих соперников и их тренеров, но и маскировку действий своей команды в течение всего срока соревнований. Важное значение имеет умение тренеров и армспортсменов контролировать процесс соревновательной деятельности, быстро принимать соответствующие решения относительно апелляций, правильно оценивать и прогнозировать

вать действия соперников, а также находить оптимальные варианты тактических решений.

Рассмотрение тактической подготовки включает в себя максимальную информированность о конкретных соперниках, которые имеют возможность приехать на соревнования и выбор технических приемов борьбы с разными соперниками до и во время поединка («крюк в защите против верха в атаке», «верх в защите против крюка в атаке», «крюк в атаке против верха в атаке», «верх в атаке против верха в атаке», «крюк в атаке против крюка в атаке»). Предложенная информация поможет будущим преподавателям определяться с конкретными технико-тактическими действиями, благодаря которым приобретаются победы во время выступления на соревнованиях разного квалификационного уровня.

Список литературы

1. **Драгнев Ю.В.** Психологическая готовность армспортсменов к поединкам: развитие концентрации внимания / Ю.В. Драгнев // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Е.Н. Дятлова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – № 1(3) : Серия 1, Пед. науки. Образование. – Луганск : Книта, 2020. – С. 22–26.
2. **Драгнев Ю.В.** Организация учебно-тренировочного процесса в секции «Армрестлинг» в Луганском национальном университете имени Владимира Даля / Ю.В. Драгнев // Vědecký časopis Aktuální pedagogika. – № 3. – 2019. – С. 40–44.
3. **Драгнев Ю.В.** Методика физической подготовки ученической молодежи. Часть 1. «Армспорт» : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. физич. воспитания и спорта / пер. с укр. / Ю.В. Драгнев ; Гос. учр. «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во ДЗ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», Элтон-2, 2011. – 428 с.
4. **Олешко В.Г.** Силовые виды спорта : учеб. для студ. вузов физ. восп. и спорта / В.Г. Олешко – К. : Олимп. л-ра, 1999. – 287 с.
5. **Теория и методики физического воспитания** : учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03. «Физкультура» / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткин и др.; под. ред. Б.А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.
6. **Чорноштан А.Г.** Исследование критериев сформированности готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по физической культуре / А.Г. Чорноштан, М.С. Щербак // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко – Луганск : Книта, 2016. – № 1 (2) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 17–24.
7. **Чорноштан А.Г.** Теоретические основы рейтингового оценивания спортивно-педагогической подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию в условиях кредитно-модульной системы обучения / А.Г. Чорноштан // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2018. – № 1 (18) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 34–40.

Dragnev Yu.V.

Tactical training in armwrestling

The article discusses training strategies (individual and team), tactics (individual and team), as well as the choice of techniques for fighting different opponents before and during the match. The team strategy consists in anticipating the respective capabilities of rivals in the process of preparing for competitions in general and the effectiveness of their performance at competitions in particular. The team strategy in armsport includes an unpredictable distribution of arm athletes by weight categories; prediction of the result of the competitive activity of each well-known arm athlete; the number of arm athletes in each weight category. Tactics have a narrowed focus and solves individual tasks of competitive activity. In accordance with the theory and methodology of sports training, tactics are divided into individual and team.

Key words: *tactics, sports training, armsport, armsportsmen.*

Загной Татьяна Владимировна,
доцент кафедры спортивных дисциплин
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
tetianka_z@mail.ru

Факторы, влияющие на продолжительность выступлений спортсменов на уровне высших достижений в плавании

Проведен анализ факторов, влияющих на продолжительность выступлений спортсменов на уровне высших достижений в плавании. Выявлены причины, обуславливающие завершение спортивной карьеры спортсменов в плавании.

Ключевые слова: *плавание, тренировка, периодизация, структура, факторы, соревнования.*

Добиться высоких спортивных результатов в спорте можно только при четком планировании всех сторон подготовки спортсменов в многолетних занятиях спортом, так как спортивная тренировка представляет собой непрерывный многолетний процесс, который характеризуется своей цикличностью – периодическим повторением относительно завершенных отрезков времени (циклы, периоды, этапы и т.д.).

При планировании и осуществлении подготовки спортсменов тренеру приходится решать немало задач. Среди них наиболее важными являются совершенствование технико-тактического мастерства, общей и специальной физической подготовленности, повышение работоспособности, непосредственная подготовка к конкретным соревнованиям, морально-волевая и теоретическая подготовка.

При построении многолетней подготовки необходимо учитывать, что спортивная подготовка строится как многолетний и круглогодичный процесс, все элементы и составляющие которого взаимосвязаны, взаимообусловлены и подчинены задаче достижения максимальных спортивных результатов; влияние каждого следующего тренировочного занятия, микроцикла, этапа и других как бы наслаивается на результаты предыдущих, закрепляя и развивая их [1, 3, 4].

Целью статьи было на основе научных источников проанализировать и определить факторы, влияющие на продолжительность выступлений спортсменов на уровне высших достижений в плавании.

Для современного плавания характерно существенное увеличение возраста, в котором пловцы достигают высоких результатов, и продолжительность их выступлений на самом высоком уровне. В частности, на соревнованиях многие пловцы независимо от пола устанавливают мировые рекорды в возрасте 24–27 лет и старше, что противоречит представлениям о продолжительности и содержании многолетней подготовки и соревновательной деятельности пловцов. Так, на Олимпийских играх в Пекине (2008) из 150 чемпи-

онов и призеров Олимпийских игр в женских и мужских номерах программы, включая эстафетное плавание, доля пловцов старше 20 лет у женщин составила 77,4%, а у мужчин – 94,7%. При этом среди женщин старше 24 лет чемпионками и призерами стало 29,3%, а среди мужчин – 49,3% [2].

Анализ научно-методической литературы и протоколов международных соревнований позволил выявить наличие тенденции увеличения количества спортсменов, которые длительное время демонстрируют высокие спортивные результаты в плавании. За последние 15 лет в два раза увеличилось количество спортсменов, которые трижды участвовали в Олимпийских играх. Это свидетельствует об увеличении значимости сохранения достижений в современном плавании [2, 7].

Есть примеры уникального по продолжительности периода нахождения на уровне высших достижений, так Дерья Бююкунджу и Ларс Арне Фрйоландер являются участниками шести Олимпийских игр по плаванию (1992–2012 гг.).

Хотя возрастные границы достижения высоких результатов в плавании широкие, наиболее оптимальным возрастом достижения первых высоких результатов на мировом уровне является конец юношеского – начало первого взрослого периодов развития, что подтверждается средними значениями данного параметра. В процессе проведения исследования были изучены факторы, влияющие на продолжительность этапа сохранения достижений (табл. 1).

Таблица 1

Ранговое распределение факторов, влияющих на продолжительность этапа сохранения достижений в плавании

Фактор	Место
Функциональная подготовленность	3
Техническая подготовленность	4
Тактическая подготовленность	10
Психологическая подготовленность	5
Материальное состояние в семье	7
Состояние здоровья	1
Образование	9
Объем и направленность тренировочных и соревновательных нагрузок на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей	8
Объем и направленность тренировочных и соревновательных нагрузок на этапе сохранения достижений	6
Независимые факторы	2

Полученные результаты показали, что наиболее влиятельным фактором для продолжительности этапа сохранения достижения является состояние здоровья спортсмена. Это определяется тем, что спорт высоких достижений требует особых требований к здоровью спортсменов.

Также следует обратить внимание на то, что состояние здоровья спортсмена может выступать основным критерием при определении перспектив сохранения спортсменами высоких результатов.

Большой вклад данного фактора определяет уровень травматизма и совокупность травм полученных в течение спортивной карьеры.

Второе ранговое место среди факторов влияния занимают «Независимые факторы», которые непосредственно не связаны с подготовкой спортсмена, а именно поддержку семьи, материально-техническую базу, фармакологическое обеспечение, личность тренера и его профессиональный уровень.

Определяющей, по мнению ученых, является «функциональная подготовленность» организма спортсмена, которая занимает третье ранговое место, и «техническая подготовленность» – четвертое ранговое место. Названные факторы являются основой высокого спортивного результата в плавании. Психологическая устойчивость спортсмена к факторам влияния во многом определяет успех выступлений на соревнованиях различного уровня и поставлена учеными на пятое ранговое место факторов продолжительности этапа сохранения достижений – «психологическая подготовленность».

На шестое ранговое место ученые поставили «объем и направленность тренировочных и соревновательных нагрузок на этапе сохранения достижений». Следует акцентировать внимание на том, что, по сравнению с другим фактором, «объем и направленность тренировочных и соревновательных нагрузок на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей», который занял восьмое ранговое место, объем тренировочной и соревновательной нагрузки имеет более значительное влияние на продолжительность этапа сохранения достижений, что позволяет сделать вывод о различиях в подготовке спортсменов на данных этапах. Уровень физических нагрузок, освоенный спортсменом на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей, определяет потенциал резервов организма на этапе сохранения достижений.

На седьмое и девятое место ученые разместили факторы «материальное положение» и «образование» соответственно, к тому же фактор «тактическая подготовленность» набрал наименьшее количество баллов и занял последнее, десятое место, что связано с меньшим влиянием тактической подготовленности спортсмена на спортивный результат в плавании по сравнению с технической или физической подготовленностью.

По мнению экспертов, материальное положение и образование слабо влияют на сохранение достижений в плавании, но в некоторых случаях влияние этих факторов усиливается [4]. Проведенный анализ причин, обуславливающих результативность и продолжительность спортивной карьеры в плавании, позволяет обратить внимание на увеличение влияния социальных и психологических факторов.

Основными мотивами, которыми оперируют спортсмены, являются удовлетворение потребностей: моральных, выраженных в возможности са-

морализации, удовольствии от побед на соревнованиях и т.п.; и материальных – вознаграждение, расширение связей и знакомств и т.п. Также в процессе исследования наше внимание было направлено на изучение причин, обуславливающих завершение спортивной карьеры спортсменов в плавании.

Прекращение спортивной карьеры специалисты связывают с отсутствием перспективы улучшения спортивного результата, что обусловлено наличием желания уйти из спорта на этапе приобретения лучших спортивных результатов или неверным подходом к тренировке спортсмена, находящегося на этапе сохранения достижений. Потеря интереса к занятиям спортом и стремление изменить сферу деятельности является причиной завершения занятий спортом.

Отсутствие морального удовольствия, травматизм влияет на продолжительность занятий спортом, по мнению ученых, это является причиной прекращения тренировочной деятельности. Имеющиеся конфликты с тренером и товарищами по команде также определяют прекращения занятий спортом.

Выяснено, что менее значительной причиной завершения спортивной карьеры является низкое материальное поощрение спортсменов и другие причины [3, 4].

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы, что среди факторов, обуславливающих продолжение спортивной карьеры, особо значимыми являются увеличение политической значимости достижений и создание условий для стимулирования спортсменов, развитие спортивной науки и достижения спортивной медицины в сфере профилактики и лечение травм и профессиональных заболеваний, непрерывная направленность пловцов на подготовку и выступления в очередных соревнованиях.

Список литературы

1. **Булгакова Н.Ж.** Отбор и ориентация пловцов в системе многолетней подготовки / Н.Ж. Булгакова, В.П. Платонов // Плавание. – К. : Олимпийская литература, 2000. – 400 с.
2. **Драгунов Л.О.** Теоретико-методические основы построения подготовки спортсменов в олимпийских циклах на этапе сохранения высшего спортивного мастерства [Электронный ресурс] / Л.О. Драгунов, О.А. Еременко // Научный журнал НПУ имени М.П. Драгоманова. – 2013. – Вып. 13 (40). – С. 78–84.
3. **Матвеев Л.П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2005. – 384 с.
4. **Платонов В.Н.** Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература. – 1997. – 584 с.
5. **Платонов В.Н.** Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
6. **Сахновский К.П.** Рациональное построение многолетней подготовки пловцов / К.П. Сахновский // Наука в Олимпийском спорте, – № 1. – 2001. – С.54–63.
7. **Шкретий Ю.Н.** Управление тренировочными и соревновательными нагрузками спортсменов высокого класса в условиях интенсификации про-

цесса подготовки : автореф. дис. на соискание степени доктора наук по физическому воспитанию и спорту : спец. 24.00.02 «Физическая культура, физическое воспитание различных групп населения» / Ю.Н. Шкробтий.– К., 2006. – 48 с.

Zagnoy T.V.

Factors affecting the duration of performance of athletes at the level of the highest achievements in swimming

The analysis of the factors influencing the duration of the performances of athletes at the level of the highest achievements in swimming was carried out. The reasons for the completion of the sports career of athletes in swimming are revealed.

Key words: *swimming, training, periodization, structure, factors, competitions.*

УДК799.3 – 043.86 (477.61)

Попелухина Светлана Владимировна,
ст. преподаватель кафедры олимпийского и
профессионального спорта,
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
brice1995@mail.ru

Обзор развития прикладных видов спорта на Луганщине на примере стрелкового спорта

В статье представлен обзор возникновения, становления и развития прикладных видов спорта на Луганщине на примере стрелкового спорта. Изложена информация о руководителях, тренерах, стоявших у истоков развития стрелкового спорта, а также спортсменах, представлявших Луганщину в разное время на спортивной арене. Материал может использоваться в ключе патриотического воспитания юного поколения, а также в исследовании развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине.

Ключевые слова: *Луганщина, развитие, прикладные виды спорта, стрелковый спорт.*

Научный интерес в настоящее время к спорту, физической культуре, здоровому образу жизни основан на заложенных ранее традициях. Наиболее результативным периодом в развитии физической культуры и спорта на Луганщине считается период существования Союза Советских Социалистических Республик (СССР), поэтому исследование отдельных аспектов развития физической культуры и спорта именно в период существования СССР является важным для современного тренера, преподавателя.

Вопросами истории, становления, развития физической культуры и спорта в СССР в разное время занимались Н. Булгакова, Г. Деметер, Н. Озолин, П. Рудик, Л. Матвеев, М. Набатникова, В. Смолевский, В. Столбов, В. Филин и др. На электронных платформах Российской государственной библиотеки, Национальной библиотеки Украины имени В.Н. Вернадского обзору различных аспектов на отдельных этапах существования СССР посвящено значительное количество диссертационных и региональных исследований отдельных аспектов становления и развития видов спорта. Однако работ по истории развития физической культуры и спорта на Луганщине, попыток систематизировать накопленный богатый опыт нет. На основании вышеизложенного целью данной статьи является обзор развития прикладных видов спорта на Луганщине, в частности, стрелкового спорта, как в период существования СССР, так и в другие исторические периоды.

Основу прикладных видов спорта определяют хозяйственные и военные навыки, по владению которыми и проводятся соревнования имитирующие ситуации, которые возможны в реальной жизни.

Основная цель прикладных видов спорта – увеличение диапазона функциональных возможностей организма человека, расширение арсенала двига-

тельной координации, обеспечение эффективной адаптации организма к факторам трудовой деятельности.

Впервые о стрелковом спорте на Луганщине упоминается в 1903–1905 годах.

В этой связи нельзя не упомянуть о нашем земляке, человеке, давшем свое имя нашему городу, знаменитом военачальнике, соратнике Сталина – Клементии Ефремовиче Ворошилове.

В начале XX века, с целью защиты рабочих от жандармов, кадровые рабочие Луганского завода Гартмана создавали народные дружины, куда входил К.Е. Ворошилов, и под видом гуляний занимались рукопашным боем и стрельбой в Вергунском лесу [1].

Известно, что будущий маршал СССР К.Е. Ворошилов обладал отменной меткостью и именно благодаря этому качеству появилось звание, ставшее впоследствии нарицательным, «Ворошиловский стрелок».

В 20-е годы, на заре становления спортивных обществ СССР, создается общество «Динамо», в состав которого входят представители Объединённого государственного политического управления (ОГПУ), милиции, уголовного розыска.

С 26 мая 1928 года, официальной даты появления ДФСО «Динамо» в Луганске, группа заядлых физкультурников, оборудовавшая спортивный зал, для совершенствования необходимых профессиональных навыков (занятий борьбой, тяжелой атлетикой) практиковала стрельбу, которая впоследствии стала неотъемлемой частью вышедшего в 1931 году комплекса «Готов к труду и обороне СССР».

Молодежь и трудящиеся с энтузиазмом откликнулись на призыв и приняли активное участие в подготовке и сдаче норм ГТО, а для большего совершенствования подготовки к обороне страны и отличившимся в стрельбе присваивали звание «Ворошиловский стрелок».

Подготовка «Ворошиловских стрелков» стала неотъемлемой частью оборонно-массовой работы в период 30-х годов и получила широкое движение трудящихся и молодежи за овладение стрелковым делом.

Одним из первых получил значок «Ворошиловский стрелок», луганчанин, Николай Варфоломеевич Зоз, который являлся первым инициатором развития движения за сдачу норм ГТО.

Движение ГТО в Луганске получило массовый характер. Хорошую организацию в подготовке луганских «Ворошиловских стрелков» показал Виктор Воронин, подготовивший большое количество отличных стрелков [1].

В годы Великой Отечественной войны луганские специалисты вели активную подготовку населения по стрелковому и военно-прикладным видам спорта.

Сразу после освобождения города и области от немецко-фашистских захватчиков спортсмены продолжили совершенствовать свое умение в стрельбе из личного оружия и винтовки, а также перевыполняли взятые на себя обязательства по подготовке разрядников.

В работе с подрастающим поколением, начиная с 1946 года, велась активная работа в различных спортивных секциях, большой интерес вызывали занятия в секции стрельбы [2].

История активного развития стрелкового спорта в Луганской области принадлежит спортивной организации «Динамо» и берет начало в 1963 году.

Руководителем секции, а затем Луганской ДЮСШ и СДЮШОР по стрельбе в 1963–1998 годах был Петр Карпович Щербань, окончивший Сухолинское военно-стрелково-пулеметное училище, участник Великой Отечественной Войны, прошедший с боями от Кавказа до Будапешта. Будучи начальником штаба стрелкового батальона, награжден орденами Красной звезды, Отечественной войны, медалью «За отвагу». П.К. Щербань Заслуженный тренер Украины, судья национальной категории, «Почетный Динамовец».

Благодаря настойчивости и энтузиазму П.К. Щербаня, в Луганске был в 1975 году открыт новый стрелковый тир, один из лучших на то время в Советском Союзе.

На базе луганского тира регулярно проводились спортивные мероприятия всесоюзного масштаба, что дало мощный толчок в развитии пулевой стрельбы на Луганщине.

Луганские стрелки заявляли о себе на соревнованиях различного ранга в течение многих лет. В состав сборной команды СССР и сборной Центрального Совета «Динамо» Украины входили: Ю. Губарев, Л. Соколова, Е. Рыбакова, И. Гребенюк, И. Малашков, М. Гришечко, М. Беленский, Е. Королько, И. Кутыня.

Выпускниками Луганской школы подготовлено большое количество мастеров спорта, более 20 мастеров спорта международного класса.

Луганчане неоднократно становились победителями международных соревнований, чемпионатов и первенств СССР, Украины, Центрального Совета «Динамо». В числе рекордсменов Европы и Мира Е. Рыбакова, И. Малашков, Л. Соколова, И. Муза (Кутыня), Ю. Васильченко, Д. Яценко.

Работая в Луганском «Динамо», П.К. Щербань и его супруга Ольга Филипповна Щербань, Мастер спорта СССР, Заслуженный тренер Украины, «Почетный Динамовец», помогали развивать стрелковый спорт в правоохранительных структурах Луганской области.

Большое количество сотрудников правоохранительных органов выполняли разрядные нормы по стрельбе, среди них – В Маджар, первый мастер спорта СССР среди действующих сотрудников милиции, подготовленных обществом «Динамо».

Учащиеся специализированной школы В. Кураш, Ю. Данилин, Д. Сайко, являясь сотрудниками милиции, становились чемпионами и призерами международных соревнований среди полицейских.

В разные годы ученики Щербаней приступают к работе тренерами. Усилиями специалистов подготовлены мастера спорта, мастера спорта международного класса, чемпионы Украины, Европы: И.В. Шилина, С.В. Спиваков, И.А. Малашков, Е.Н. Кудинов, И. Жила, И. Щербакова, Л.В. Соколова, И.И. Муза, Е.Ю. Рыбакова (Новохацкая), П.В. Плохотюк.

В 2009 году, впервые за всю историю Луганщины, Т.Давиденко (Евсеенко) было присвоено звание Заслуженного мастера спорта.

Луганские спортсмены на протяжении ряда лет принимали участие в Универсиадах, студенческих играх, спартакиадах школьников, спортивных играх молодежи, юношеских играх.

Спортсмены с нарушением опорно-двигательного аппарата, работая с тренерами И.И. Музой и Л.В. Соколовой, успешно выступали в составе сборной команды Украины, среди них – Захватаев Андрей, призёр чемпионата Европы и этапа Кубка Мира.

Юный луганский динамовец Александр Косьяненко стал серебряным призёром чемпионата Европы по пулевой стрельбе 2014 года в Москве. Это последний довоенный международный старт, в котором приняли участие луганские спортсмены.

В период активных боевых действий 2014 года в Луганске в разной степени пострадали объекты спортивной инфраструктуры.

В августе 2015 года Республиканское физкультурно-спортивное общество (ФСО) «Динамо» вошло в структуру Министерства Внутренних Дел Луганской Народной Республики (МВД ЛНР) и продолжает наращивать потенциал.

Усилиями ФСО «Динамо» МВД ЛНР возрождены спортивные секции по ряду профессионально-прикладных видов спорта, борьбе, боксу и др., а также пулевой стрельбе.

Профессионально-прикладные виды спорта по-прежнему являются базовыми для физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также играют ключевую роль в системе воспитания и оздоровления подрастающего поколения.

Главными задачами динамовской организации остаются совершенствование уровня физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, членов их семей, развитие массового и детско-юношеского спорта, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи и подрастающего поколения.

Список литературы

1. **Спорт.** Физкультура на заводе за 100 лет: Материалы народного музея предприятия «Лугамаш» / сост. Н.А. Горячев. – Луганск, 1997 – 30 с.
2. **Госархив ЛНР** Р-2662 Оп 1 № 9 Л 4-5

Popelukhina S.V.

Review of the development of applied sports in the Luhansk region on the example of shooting sports

The article presents an overview of the emergence, formation and development of professionally applied sports in the Luhansk region, in particular (shooting sports). Information is presented about the leaders, coaches who stood at the origins of the development of shooting sports, as well as athletes who represented the Luhansk region at different times in the sports arena. The material can be used in the key of patriotic education of the young generation, as well as in the study of the development of the education system in the field of physical culture and sports in the Luhansk region.

Key words: *Luhansk region, development, applied sports, shooting sports.*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ, АДАПТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, АДАПТИВНОГО СПОРТА

УДК 371.72:378

Будагьянц Георгий Николаевич,
канд. пед. наук, профессор
кафедры физического воспитания и спорта
ФГАОУ «Севастопольский
государственный университет»

Формирование у студентов приверженности к здоровому образу жизни и отношения к здоровью как к наивысшей ценности

Формирование здорового образа жизни студентов – актуальная современная проблема. Наблюдается рост значения здоровья как инструментальной ценности. Выделены теоретические аспекты при изучении здоровья и формировании здорового образа жизни студентов. Определены основные факторы, влияющие на здоровый образ жизни в студенческой среде. По мнению автора, в обеспечении здоровьесбережения у студентов велика роль образовательной среды. Представлены материалы опроса студентов методом анкетирования.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни, здоровье, студент.

Первостепенная роль в сохранении и укреплении здоровья принадлежит самому человеку, его образу жизни, ценностям, установкам, степени гармонизации его внутреннего мира и отношений с окружением. ЗОЖ реализуется посредством волевых усилий индивида. Воля человека ни что иное, как способность быть хозяином самого себя, которая выражается в возможности преодолевать препятствия на пути к цели, управлять своим поведением, подчинять деятельность определённым задачам [10, с. 91]. Проблематика укрепления и сохранения здоровья все чаще признается одной из приоритетных отраслей научного знания, и по своей практической значимости и актуальности является одной из сложнейших проблем современных наук: медицины, психологии, педагогики. Студенты в высшем учебном заведении нефизкультурного профиля, основным родом деятельности которых является обучение в университете, оказываются наиболее уязвимой категорией населения любого города, где их повседневный быт связан с обучением и большая часть учебного времени отводится на пассивную фазу жизнедеятельности. Это существенно отражается на физическом развитии студентов и приводит к ухудшению состояния их здоровья. Недостаток двигательной активности снижает функциональные возможности организма. Для предупреждения развития данной негативной тенденции недостаточно эффективно организовать урочные формы

организации физической культуры и спорта в высшем учебном заведении, а необходимо прививать студентам культуру и традиции формирования здорового образа жизни в повседневности [8, с. 19].

Одной из таких форм является внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, направленных на повышение сознательного отношения студентов к своему здоровью и формирование у них приверженности к здоровому образу жизни [9, с. 67].

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ литературных источников показал, что отношение человека к своему здоровью находится в прямой зависимости от уровня знаний об особенностях строения и физиологии его организма [7; с. 182].

Как отмечает С.П. Евсеев, первоочередными задачами высшего учебного заведения по формированию у студентов приверженности к здоровому образу жизни должны быть [1, с. 159]: формирование у студентов мотивации к укреплению и сохранению здоровья; вооружение их знаниями по правильному питанию, двигательной активности, закаливанию, физиологии и гигиене человека и выработка на их основе убеждений в необходимости систематически соблюдать ЗОЖ; привитие навыков ЗОЖ; практическое обучение студентов каждый день самостоятельно придерживаться принципов ЗОЖ; проведение массовых спортивных соревнований по различным видам спорта, туризма и пр.

В то же время, как подчеркивает Л. В. Захарова, еще не создано совершенных универсальных теорий, которые можно было бы положить в основу организации воспитательной работы в вузе по формированию у студентов приверженности к здоровому образу жизни, к укреплению и сохранению здоровья [2, с. 265].

Формирование у студентов приверженности к здоровому образу жизни, по мнению Л.К. Серовой, определяется как процесс приложения усилий для содействия улучшению здоровья и повышению благополучия вообще, создание соответствующих условий, которые могут поддержать и улучшить состояние здоровья, результатом которых выступает формирование ценностей здоровья, физической культуры и развития личности, стремление к физическому и личностному самосовершенствованию [5, с. 69].

Ю. П. Кобяков доказывает взаимосвязь образа жизни и здоровья человека, что является своеобразным правилом для воспитания молодого поколения [3, с. 47].

А.Д. Паутов указывает, что актуальным направлением всестороннего воспитательного процесса является создание у студентов приверженности к здоровому образу жизни, к активным занятиям разными видами физической культуры, стремления к здоровому образу жизни, поддержанию хорошей физической формы, совершенствованию своей профессиональной подготовки [4, с. 7].

С точки зрения С.В. Алексеева, культура физическая – это уровень сформированности правильного отношения человека к своему здоровью и физическому состоянию, обусловленный образом жизни, системой сохранения и укрепления здоровья и физкультурно-спортивной деятельностью, знанием о единстве гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил [7, с. 248].

В связи с этим целью данной статьи является раскрытие сущности процесса формирования здорового образа жизни в студенческой среде и психологических аспектов мотивации, побуждающих студентов заниматься физической культурой и спортом, проведение опроса студентов методом анкетирования. Проблема укрепления и сохранения здоровья студентов может быть решена при условии формирования соответствующей приверженности к здоровому образу жизни. Основы определяются знаниями, убеждениями, потребностями и интересами, совокупное воздействие которых способствует формированию приверженности к здоровому образу жизни и деятельности личности.

Эксперимент начался с проведения анкетирования по определению студентами знаний о здоровье. На основе комплексного учета показателей определены и охарактеризованы виды знаний о здоровье у студентов.

В начале проведения эксперимента был сделан срез знаний студентов экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп относительно их информированности о здоровье человека. Определение уровня знаний о здоровье осуществлялось во время проведения лекционных и практических занятий.

Проведенный констатирующий эксперимент по определению существующего уровня знаний о здоровье показал, что:

– наиболее сформированными у студентов экспериментальной группы являются общие знания о здоровье человека. Определено, что 7,5 % студентов имеют высокий уровень знаний о здоровье, 55,3 % – средний уровень и 37,2 % – низкий уровень знаний по этому вопросу. У студентов контрольной группы также определено, что они наиболее информированы по общим вопросам о здоровье человека. Высокий уровень знаний имеют 6,6 % исследуемых, 56,4 % показали средний уровень, 37% – низкий;

– процент студентов экспериментальной группы, имеющих высокий уровень знаний о факторах, влияющих на физическое здоровье человека, ниже – 6,8 % (в сравнении с предыдущим показателем), соответственно меньшее количество студентов показали средний уровень знаний по этим вопросам – 54,8 % и большее количество студентов обнаружили низкий уровень знаний – 38,4 %. У студентов контрольной группы по данному показателю получены следующие результаты: высокий уровень знаний имеют 6,1 %, средний уровень – 55,9 %, низкий – 38 % исследуемых;

– количество студентов экспериментальной группы, владеющих на высоком уровне знаниями о способах укрепления здоровья, составляет 6 %, на среднем уровне владеют такими знаниями 54,1 % студентов и низкий уровень знаний по этим вопросам показали 38,6 % опрошенных. Полученные результаты по данному показателю ниже, чем по двум предыдущим, как в экспериментальной, так и в контрольной группах (высокий уровень знаний – 5,3 %, средний – 56,5 %, низкий – 38,2 %).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что количество студентов, владеющих знаниями о здоровье человека на высоком уровне, является недостаточным (в среднем составляет в ЭГ – 6,7 % и в КГ – 6 %). Соответственно значительное количество студентов показали низкий уровень знаний по вопросам физического здоровья, о факторах, влияющих

на него, и способах его укрепления (в среднем в ЭГ – 38,6 %, в КГ – 37,7 % студентов).

На основании полученных результатов можно сделать вывод о необходимости целенаправленного и организованного формирования у студентов знаний по вопросам здоровья человека, факторов риска для здоровья и способов его сохранению и укреплению. Различия, которые были зафиксированы, по нашему мнению, свидетельствуют о необходимости изменения отношения студентов к здоровью и формированию у них приверженности к здоровому образу жизни, к его сохранению и укреплению, отношению к здоровью как к наивысшей ценности. Полученные данные свидетельствуют о том, что сегодня крайне необходимо: во-первых, считать формирование у студентов вузов приверженности к укреплению здоровья приоритетным в учебно-воспитательном процессе, для чего скоординировать работу всех участников; во-вторых, определить и экспериментально проверить педагогические условия формирования у студентов вузов приверженности к здоровому образу жизни и укреплению здоровья, что требует дальнейшего внедрения в системе высшего образования.

Список литературы

1. **Евсеев С.П.** Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Изд. 2-е, стереотип. – М. : Спорт, 2020. – 616 с.
2. **Захарова Л.В.** Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люли-на. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с.
3. **Кобяков Ю.П.** Основы здорового образа жизни современного студента : учеб. пособие / Ю.П. Кобяков. – М. : Академический Проект, 2020. – 115 с.
4. **Паутов А.Д.** Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / сост. А.Д. Паутов, Л.Г. Пушкарева. – Омск : СибГУФК, 2020. – 144 с.
5. **Серова Л.К.** Мотивация в спортивной деятельности : монография / Л.К. Серова. – М. : Спорт, 2020. – 144 с.
6. **Серова Л.К.** Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учеб. пособие / Л.К. Серова. – М. : Спорт, 2021. – 384 с.
7. **Физическая культура и спорт** в образовательном пространстве России : монография / С.В. Алексеев, М.Я. Виленский, Р.Г. Гостев и др. – М. : Еврoшкола; Воронеж : РИТМ, 2017. – 500 с.
8. **Шарипов Ф.В.** Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 584 с.
9. **Шендрик И.Г.** Образовательное пространство субъекта и его проектирование / И.Г. Шендрик. – М. : АПКИПРО, 2003. – 156 с.
10. **Яшин В.Н.** ОБЖ: Здоровый образ жизни / В.Н. Яшин. – М. : Флинта, 2017. – 125 с.

Budagyants G.N.

Formation of students' commitment to a healthy lifestyle and attitude to health as the highest value

The formation of a healthy lifestyle of students is an urgent modern problem. There is an increase in the importance of health as an instrumental value. Theoretical aspects in the study of health and the formation of a healthy lifestyle of students are highlighted. The main factors influencing a healthy lifestyle among students are determined. According to the author, the educational environment plays an important role in ensuring the health of students. The materials of the survey of students by the method of questioning are presented.

Key words: *physical culture, healthy lifestyle, health, student.*

Клименко Ирина Викторовна,
канд. мед. наук, доцент кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
trainrehab@mail.ru

Штольц Юлия Михайловна,
ассистент кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
julia.shtolts23@gmail.com

Современный подход к формированию ключевых компетенций в образовательном процессе

В статье рассматриваются вопросы применения компетентностного подхода в образовательном процессе всех уровней обучения с акцентом на анализ ключевых компетенций, которые являются наиболее общими (универсальными) знаниями, умениями и навыками, помогающими обучающимся в различных жизненных условиях достигать успеха.

Ключевые слова: *компетенции, ключевые компетенции, образовательный процесс.*

В последнее время использование компетентностного подхода в практике организации всех уровней образовательного процесса является предметом большого количества научных исследований. Однако вопросы применения компетентностного подхода остаются приоритетными и до конца неизученным, так как это предполагает иные формы и методы его реализации в образовательном процессе.

Применение понятия «компетенции» в образовании в конце 20 века рассматривалось как возможность знаниевого компонента и реальным использованием его в конкретных ситуациях. Понятие «ключевые компетенции» начали применять в 90-х гг. в зарубежной и российской педагогике.

Понятие «ключевые компетенции» по данным зарубежных исследователей включает следующую структуру: «знание» – «опыт» – «деятельность» – «познавательный процесс» – «решение проблем» – «ответственность за себя» – «общение» – «сотрудничество».

В научных исследованиях нет общей классификации и единого мнения по основному понятию «ключевые компетенции» и его содержанию.

Исследователь С. Шау (1998) представил ключевые компетенции (базовые навыки) в качестве 8 групп, в которые включил навыки общей грамотности, социальные, коммуникативные, предпринимательские, управленческие, а также жизненные навыки, такие как самоуправление, взаимодействие и др. [13, с. 4].

Авторы В.Н. Брезовска, Ю. Коленак (2014) определили ряд основных компетенций как наиболее важных: эффективные коммуникативные навыки;

обучение на протяжении всей жизни; активный подход к исследованию и ориентированию в получаемой информации [11, с. 87].

Зарубежный ученый Р. Хипкинс (2018) рассматривает «ключевые компетенции» как способность личности, которую она должна развивать, чтобы жить и учиться сегодня и в будущем. Поэтому образовательные программы Новой Зеландии учитывают 5 «ключевых компетенций», таких как мышление; взаимодействие с другими; использование языка; управление собой; трудоустройство [12, с. 6].

В программах, разработанных Оксфордским и Кембриджским университетами, предложены ключевые компетенции, такие как владение информационными технологиями, коммуникацией, а также навыки решения проблем текущего характера при прогнозировании результатов достижения целей.

Мы считаем, что «ключевые компетенции» включают знания, навыки, отношения и ценности. Кроме того, компетенции проявляются в действии и изменяются в разных сочетаниях их реализации, оказывая взаимное влияние. Недостаточно просто приобретать знания и овладевать навыками. Обучающимся нужны возможности для развития своих способностей в качестве пользователей знаний и навыков в самых разных контекстах. Они должны уметь использовать сформированные компетенции в различных жизненных ситуациях с раннего детства и на протяжении всей жизни (И.В. Клименко, Ю.М. Штолыц) [10, с. 99].

Предложенная концепция компетентностного подхода А.В. Хуторского (2005) наряду с введением понятия «образовательная компетенция», которое отражает формирование компетенций, включенных в общеобразовательную область, выделяет две группы ключевых компетенций: ценностно-смысловые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Отдельно выделяются семь групп ключевых образовательных компетенций, направленных на развитие общекультурных ценностей. Эти ключевые компетенции отнесены к общему (метапредметному) содержанию образования к предметно-деятельностной сфере и направлены на достижение целей обучающегося. В процессе обучения такие ключевые компетенции являются образовательными, а в процессе жизнедеятельности они трансформируются в социальные или профессиональные и могут использоваться в полной мере в жизнедеятельности. [9, с. 145].

Автор А.В. Хафизуллина (2007) к группе метапредметных компетенций относит инклюзивные компетенции, которые формируются при взаимодействии с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [8, с. 84].

Ряд исследователей (Е.А. Никодимова (2016), О.А. Беляева (2020), И.В. Клименко (2021) также относят к группе специальных ключевых компетенций «инклюзивную компетентность» как способность взаимодействовать с лицами с различными образовательными потребностями, включая с ОВЗ и инвалидностью. Создание образовательной среды для стимуляции саморазвития детей и молодежи в условиях инклюзивного образования способствует также формированию ключевых компетенций, таких как ценностно-ориентированные и социального взаимодействия [3; 5; 6].

Проведенный анализ научной литературы указывает на то, что все еще недостаточно разработано содержание понятия «ключевые компетенции» в части разграничения и объема входящих компонентов. Теоретической основой исследования явились труды Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, Н.В. Кузьминой, А.А. Деркач, А.К. Марковой, И.А. Зимней и др.

Ученый И.А. Зимняя (2005) сгруппировала и разграничила основные ключевые компетенции в трех направлениях, относящихся:

- к самому себе как личности (компетенции интеграции, здоровьесбережения, самосовершенствования, ценностно-смысловой ориентации);
- к взаимодействию с другими людьми (компетенции общения и социального взаимодействия);
- к жизнедеятельности во всех формах (компетенции информационных технологий, познавательной деятельности, исследовательская и проектная деятельность).

К общим критериям содержания ключевых компетенций отнесены такие характеристики, как сформированная готовность к реализации компетентности, знания по содержанию компетентности, наличие опыта реализации в различных ситуациях, эмоциональная составляющая регуляции проявления ключевых компетенций [4, с. 39].

Авторы Н.П. Ансимова, А.В. Золотарева (2016) рассмотрели метапредметные компетенции, которыми должны обладать педагоги, и к ним отнесли такие: методические, исследовательские, коммуникативные, креативные, информационные и др., реализация которых связана, прежде всего, с качествами личности. Сформированность этих компетенций позволит педагогу в педагогической деятельности быть профессионально мобильным и эффективным в изменяющихся ситуациях жизнедеятельности [1, с. 41].

По данным К.С. Тениловой (2021), остается нерешенным вопрос разработки структуры формирования ключевых компетенций, которая бы соответствовала парадигме современного образования. Автором предложена классификация и общая характеристика ключевых компетенций. Включены такие компетенции, как:

- социорефлексивная компетенция, направленная на совершенствование своей деятельности;
- аутопсихологическая компетенция, заключающаяся в возможности изменять внутренние установки личности на достижение поставленных целей;
- интеллектуальная компетенция, позволяющая успешно решать различные задачи на базе знаниевого компонента;
- мотивационная компетенция, представляющая собой интегральную характеристику мотивационного состояния личности в различных обстоятельствах;
- аналитическая компетенция, имеющая цель структурировать информационные потоки;
- эмоциональная компетенция, позволяющая отражать степень развития рефлексии и владеть саморегуляцией этих процессов [7, с. 122].

В результате анализа классификаций ключевых компетенций Н.В. Буракова (2019) выделила общие сегменты, среди которых основными являются

социальная и личностная значимость, умения и способы деятельности личности, уровни владения ключевыми компетенциями и др. [2, с. 26].

Формирование ключевых компетенций у обучающихся возможны при условии ориентации образовательного процесса на развитие ответственности за свою деятельность, практико-ориентированное и проблемное обучение, применение современных инновационных образовательных технологий. Необходимо придерживаться базовых правил, которые направлены на формирование самостоятельности и активности обучающихся с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Таким образом, проблема формирования ключевых компетенций у обучающихся в образовательном процессе требует систематизации различных взглядов в сфере понятий и общих характеристик базовых компетенций. Дальнейшие исследования будут направлены на разработку методов и средств формирования ключевых компетенций в трех направлениях: личностном, социальном и профессиональном.

Список литературы

1. **Ансимова Н.П.** Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодежью // Н.П. Ансимова, А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5. – С. 38–44.
2. **Бурлакова Н.В.** Ключевые компетенции как новая парадигма результата образования / Н.В. Бурлакова // Педагогика. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 3. – С.25–27.
3. **Беляева О.А.** Особенности коррекционно-развивающей компетенции педагогических работников различных специальностей / О.А. Беляева // Вестник костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. – № 2. – С. 36–41.
4. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции и новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
5. **Клименко И.В.** Формирование компетенций у студентов адаптивной физической культуры с учетом мотивации к учебной деятельности / И.В. Клименко, В.Ю. Руденко // Вестник Донецкой академии гражданской защиты. – 2021. – № 3. – С. 54–61.
6. **Никодимова Е.А.** Программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителя: метод. реком. / Е.А. Никодимова, Е.М. Ганичева, И.А. Армеева; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2016. – 56 с.
7. **Тенилова К.С.** Понятие, классификация и общая характеристика ключевых образовательных компетенций / К.С. Тенилова, В.Г. Беляева, С.М. Абаева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 4 (106). – Ч. 3. – С. 122–124.
8. **Хафизуллина И.Н.** Формирование профессиональной компетентности педагога общеобразовательной школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями / И.Н. Хафизуллина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика.

- Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2007. – Т. 13. – № 1. – С. 83–88.
9. **Хуторской А.В.** Философия русского космизма как аксиологический базис отечественного образования / А.В. Хуторской // Труды научного семинара «Философия – образование – общество» / под ред. В.А. Лекторского. – М.: НТА «АПФН», 2005. – Т. II. – С. 142–152.
10. **Штольц Ю.М.** Компетентностный подход в контексте здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста / Ю.М. Штольц, И.В. Клименко // Вестник ШГПУ. – 2021. – № 1 (49). – С. 97–102.
11. **Brezovska B.N.** 5 Crucial Key Competencies for Education- Competency-based Approach to Assessment of Employees / B.N. Brezovska, J. Kolenak // Education and Training for European Teachers – Competence Models, Curricular Objectives and Harmonising Theory and Practice International Conference, organized by Project nexus of the German Rectors' Conference January 20th – 21st 2014, Essen, 2014. – P. 86–93.
12. **Hipkins R.** How the key competencies were developed: The evidence base / R. Hipkins // New Zealand Council for Educational Research, Wellington New Zealand, 2018. – 17 p.
13. **Shaw S.** Development of Core Skills training in the Partner Countries / S. Shaw. – ETF, 1998. – 60 p.

**Klimenko I.V.,
Shtolts Yu.M.**

A modern approach to the formation of key competencies in the educational process

The article deals with the application of the competency-based approach in the educational process at all levels of education with an emphasis on the analysis of key competencies, which are the most common (universal) knowledge, skills and abilities that help a student achieve success in various life conditions.

Key words: *competencies, key competencies, educational process.*

УДК378.147.091.31:001.89

Мелешко Екатерина Александровна,
ассистент кафедры адаптивной
физической культуры
и физической реабилитации
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
meleshko.kata@mail.ru

Анализ современных моделей к формированию готовности бакалавров к научно-исследовательской деятельности

Статья носит теоретический характер, в ней автор рассматривает педагогические модели формирования готовности к научно-исследовательской деятельности. Основные модели, взятые для рассмотрения: проектируемая модель организации проектно-исследовательской деятельности (О.В. Хромова, Т.А. Яковлева, Т.П. Багинская); динамическая структурно-функциональная модель (А.С. Никулина, Е.Ю. Трояк); стратегопедагогическая модель (К.В. Шкуропий, Г.Г. Сечкарева, А.Р. Петросян); модель формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности (М.П. Стародубцев, И.А. Катаны).

Ключевые слова: педагогические модели, научно-исследовательская деятельность, подготовка в педагогическом вузе, бакалавры адаптивной физической культуры.

Формирование готовности бакалавров адаптивной физической культуры к научно-исследовательской деятельности актуально в настоящее время и должно быть направлено: 1) на рассмотрение взаимосвязи физической культуры и спорта с совершенствованием обучения и воспитания студентов адаптивной физической культуре; 2) на формирование физических, психологических качеств и прикладных навыков; 3) на выявление особенностей проведения занятий по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Данные разработки способствуют обогащению теории и практики адаптивной физической культуры с позиции подготовки студентов.

Если рассматривать формирование и готовность не как понятия, а процесс подготовки студентов, то необходимо рассмотреть педагогические модели, применимые в педагогической практике подготовки бакалавров к научно-исследовательской деятельности.

Для разбора «педагогических моделей» дадим определение данному термину. «Педагогическая модель» представляет различные подходы к обучению, которые применяются в процессе подготовки учеников, бакалавров, магистров. В зависимости от модели, которую они используют, преподаватели будут выполнять ряд действий и сосредотачиваться на разных частях учебного процесса [2, с. 296–297].

Научно-исследовательская деятельность носит иерархический, ступенчатый характер. Успешное прохождение каждой ступени открывает возможность перехода на новый, более высокий уровень. И успех научно-исследовательской работы или деятельности студентов старших курсов зависит от формирования готовности к научной деятельности в вузе на младших курсах [1, с. 121–123].

В настоящее время научно-исследовательская деятельность прописана в государственных стандартах образования. В связи с этим формирование готовности к научно-исследовательской деятельности является актуальным и требует особых подходов и разработки педагогических моделей, применимых в процессе подготовки бакалавров.

Разные авторы разрабатывали различные модели, применимые к формированию готовности к научно-исследовательской деятельности:

– проектируемая модель организации проектно-исследовательской деятельности (О.В. Хромова, Т.А. Яковлева, Т.П. Багинская);

– динамическая структурно-функциональная модель (А.С. Никулина, Е.Ю. Трояк);

– модель формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности (М.П. Стародубцев, И.А. Катаны);

– стратегопедагогическая модель (К.В. Шкуропий, Г.Г. Сечкарева, А.Р. Петросян).

Авторы О.В. Хромова, Т.А. Яковлева, Т.П. Багинская выделяют проектируемую модель организации проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в профильно-ориентированной подготовке. И выделяют центральным компонентом пространство образовательных практик, с разделением их на группы, в рамках которых проводится досамоопределение учащихся при выполнении самостоятельного проекта. Для максимальной индивидуализации выстраивается траектории развития каждого отдельного проекта и систему отношений обучающийся (субъект) и педагог (субъект – учитель, тьютор, сопровождающий его деятельность) [6, с. 24–27].

А.С. Никулина выделяет динамическую структурно-функциональную модель формирования коммуникативной компетентности как необходимую с учетом профессиональной деятельности и трудностями, обусловленными недостаточно развитыми навыками ведения коммуникации. И акцентирует внимание на том, что методологический блок определяет цели и задачи, а также подходы и принципы описываемого процесса. Операционально-деятельностный компонент модели включает основные этапы, направления, формы, методы организации коммуникативной деятельности обучающихся, а также отражает взаимодействие обучающихся друг с другом и с педагогом, их сотворчество в учебной и научно-исследовательской деятельности, способствуя таким образом поэтапному накоплению опыта коммуникативной деятельности. И результативно-оценочный блок предполагает диагностику и выявление достижения максимально возможного уровня формирования коммуникативной компетентности обучающихся [3, с. 5–6].

Структурно-функциональная модель, которую рассматривает Е.Ю. Трояк, включает в себя следующие блоки: нормативно-целевой, теоретико-методологический, диагностический, содержательный, организационно-методический, результативно-корректирующий, которые раскрывают единство и взаимосвязь исследуемого процесса с позиции ценностно-мотивационного, информационного, деятельностного и рефлексивного подходов, и обладают соответственно направляющей, смыслообразующей, организующей, преобразующей функциями. При этом выделяет то, что основную регуляцию всей модели регламентирует нормативно-целевой блок, и остальные блоки как бы подчиняющиеся нормативно-целевому блоку [5, с. 235–236].

Основными элементами модели формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности, разработанной М.П. Стародубцевым и И.А. Катаны, являются следующие блоки: целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный, контрольно-оценочный. Авторы выделяют, что разработанные блоки определяют регулируемость и целенаправленность в согласованности деятельности всех участников образовательного процесса. Целевой блок – сопоставление ведущих идей, отраженных нормативной базой исследования, позволило выявить и сформулировать цель данной модели и основные задачи самой модели. Концептуальный блок представляет рассмотренные подходы (системный, деятельностный и информационный) к научно-исследовательской деятельности. Содержательно-процессуальный блок является ее управляющим элементом, определяющим дальнейшую разработку всех остальных составляющих. Диагностический комплект методик (выбранные авторами анкетирования) позволяет оценить сформированность всех компонентов модели к реализации научно-исследовательской деятельности в условиях подготовки в педагогическом вузе [2; 4].

Для улучшения качества организации образовательного процесса в магистратуре и аспирантуре, авторы К.В. Шкуропий, Г.Г. Сечкарева, А.Р. Петросян, разработали стратегопедагогическую модель развития компетенций исследовательской направленности. Модель включает целевой, теоретико-методологический, мотивационный, организационно-деятельностный, содержательный, оценочно-результативный, рефлексивный и коррекционный компоненты проектируемой системы развития компетенций исследовательской направленности обучающихся в магистратуре и аспирантуре. Сама модель предполагает развитие компетентности в исследовательской деятельности и они составляют основу исследований и преемственность магистратуры и аспирантуры в процессе обучения. При этом последовательность блоков включает постановку цели, разработку и теоретическое обоснование содержания обучения, мотивационный блок, психологические аспекты готовности, а также организацию и содержание научно-исследовательской деятельности [7, с. 109–111].

В заключение можем выделить, что рассмотренные модели применимы в педагогических исследованиях, именно поэтому их реализация возможна при подготовке бакалавров адаптивной физической культуры. Педагогические модели мы разбирали по уровню реализации в различных учреждениях

первая модель в школьных, далее в бакалавриате и последняя модель в подготовке магистратуры и аспирантуры.

Особого внимания требует рассмотрение модели формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности М.П. Стародубцева, И.А. Катаны с учетом близкого профиля подготовки.

Анализ данных моделей является теоретическим аспектом подготовки собственной структурно-функциональной модели формирования готовности бакалавров к научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. **Корчагина М.В.** Модель формирования готовности к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения / М.В. Корчагина. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Педагогика. – СПб. – 2010. – С. 120–124.
2. **Леванова Е.А.** Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога / Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Перспективы науки. – Тамбов: Бпринт. – 2011. – №10. – С. 296–298.
3. **Никулина А.С.** Модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории / А.С. Никулина // Мир науки. Педагогика и психология. – Саратов. – №1 – 2019. – С. 1–9.
4. **Стародубцев М.П.** Диагностический комплекс оценки уровня сформированности готовности специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности / М.П. Стародубцев, И.А. Катаны // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – №12 – Новосибирск : Капитал – 2017. – С. 79–81.
5. **Трояк Е.Ю.** Модель формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки / Е.Ю. Трояк // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2018. – С. 331–336.
6. **Хромова О.В.** Модель организации профильно-ориентированной исследовательской деятельности старшеклассников на основе проективного подхода / О.В. Хромова, Т.А. Яковлева, Т.П. Багинская // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск. – 2017. – С. 22–33.
7. **Шкуропий К.В.** Стратегопедическая модель развития компетенций исследовательской направленности обучающихся в магистратуре и аспирантуре / К.В. Шкуропий, Г.Г. Сечкарёва, А.Р. Петросян // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». – № 1 (273) – 2021. – С. 105–111.

Meleshko E.A.

Analysis of modern models for the formation of readiness of bachelors for scientific research activities

The article is of a theoretical nature, in which the author considers pedagogical models for the formation of readiness for research activities. The main models taken for consideration: the projected model of the organization of design and research activities (O.V. Khromova, T.A. Yakovleva, T.P. Baginskaya); dynamic structural-functional model (A.S. Nikulina, E.Yu. Troyak); strategic pedagogical model (K.V. Shkuropiy, G.G. Sechkareva, A.R. Petrosyan); a model of formation of readiness of a future specialist in the field of physical culture and sports for the implementation of research activities (M.P. Starodubtsev, I.A. Katany).

Key words: *pedagogical models, research activity, training in a pedagogical university, bachelors of adaptive physical culture.*

Плякина Виктория Васильевна,
ст. преподаватель кафедры
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
v.plyakina86@mail.ru

Анализ историографических основ и современного состояния адаптивной физической культуры и спорта Российской Федерации

В статье рассмотрены историографические основы состояния адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура и спорт носят спортивно-оздоровительный характер и направлены на реабилитацию человека с инвалидностью, на адаптацию к естественной социальной среде. Посредством физической культуры и адаптивного спорта преодолеваются психологические барьеры, мешающие людям с ограниченными возможностями жить полноценной и насыщенной жизнью, а также помогают осознать необходимость личного вклада в социальное развитие общества.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, физическая реабилитация, лечебная физическая культура, спорт, адаптивный спорт, физическая культура, коррекционная педагогика.

За последние десять лет в Российской Федерации улучшилось отношение к инвалидам и людям с инвалидностью.

В России появилось инклюзивное образование, спортивные сооружения и учреждения адаптируются для людей с инвалидностью и инвалидов. Однако проблема интеграции людей с инвалидностью и инвалидов в различные социальные структуры до конца не решена. В России история развития адаптивной физической культуры и спорта связана с шестью периодами, рассмотрим каждый из них:

I период начинается в конце 19 века и заканчивается в 1932 году. В это время происходит зарождение адаптивной физической культуры и спорта. После этого периода появляются первые виды физических упражнений, организуемых для инвалидов, появляются первые спортивные организации и секции для инвалидов и людей с нарушениями слуха и зрения.

II период начинается в 1932 году и продолжается до 1980 года. Этот период характеризуется накоплением опыта и знаний. Происходит рождение спорта для глухих. С 1945 года началась разработка лечебной теории и методики физической культуры, появляются спортивные элементы для людей с поражением опорно-двигательного аппарата.

III период начинается в 1980 году и продолжается до 1992 года. Период характеризуется становлением адаптивного спорта в Российской Федерации, начавшимся в 1980 году и связанным с созданием первой Российской Федерации спорта инвалидов СССР. Этот период также характеризуется увели-

чением видов адаптивного спорта и увеличением количества занимающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Также в это время начинается организация и проведение регулярных республиканских и все-союзных соревнований по адаптированным видам спорта. В 1992 году наши спортсмены-инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата впервые участвовали в Паралимпийских играх в Испании.

IV период начинается в 1992 году и продолжается до 1996 года. В связи с резким сокращением государственного финансирования этот период характеризуется спадом развития адаптивной физической культуры и спорта в нашей стране. В это время значительно снизилась массовость российской адаптивной физической культуры и спорта. Спортсмены участвовали в соревнованиях за счет «командующих организаций» или «в долг».

V период начинается в 1996 году и продолжается до 2000 года. В это время в России началось восстановление адаптивной физической культуры и спорта. Этот период отмечен перестройкой физкультурно-спортивного движения и становлением адаптивной физической культуры как науки. С этого момента начинается подготовка кадров, создание организационной структуры физкультурно-спортивных организаций инвалидов. В 1996 году был создан Паралимпийский комитет России, благодаря созданию которого российские спортсмены-инвалиды стали активно участвовать в международных соревнованиях.

Знаковым для развития адаптивной физической культуры и спорта является 1999 год, в котором утверждена Концепция государственной политики Российской Федерации в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

VI период начинается в 2000 году и продолжается до сих пор. Это период развития адаптивной физической культуры и спорта. С каждым годом увеличивается количество людей, занимающихся адаптивным спортом, совершенствуется и обновляется материально-техническая база в организациях, вузы готовят специалистов по адаптивной физической культуре и спорту. Наши спортсмены успешно выступают на международных соревнованиях, адаптационный спорт в Российской Федерации является одним из сильнейших в мире.

Как можно заметить, толчок к развитию физической культуры и адаптивного спорта в России начался в 90-е годы 19 века, в этот период значительно увеличилось количество массовых спортивных мероприятий, возросло количество дисциплин, за счет чего увеличилось количество вовлеченных людей, а у спортсменов появилось больше возможностей участвовать в различных соревнованиях и выступать.

Дальнейшее развитие лечебная физическая культура получила в России после указа об организации домов престарелых. Большой вклад в это движение внесли В.В. Гориневский, И.М. Саркизов-Серазини, И.А. Богашев и Н.А. Семашко. По инициативе З.П. Соловьева с 1925 года лечились физкультурой, ее использовали в санаториях, домах престарелых и в рядах Красной Армии. В этот период были созданы кафедры лечебной физкультуры, изданы учебники. Великая Отечественная война внесла свои коррективы в науч-

но-методические разработки в области лечебной физической культуры, как в стране, так и за рубежом. В 1940–1945 годах в ряде госпиталей Германии, США и Англии стали проводиться спортивные состязания для облегчения лечения инвалидов, а после окончания войны возникла необходимость создания реабилитационных центров для инвалидов, которые впоследствии так и стали называться – «реабилитационными центрами». Впервые они появились в Германии, Англии, Франции, США. Сегодня такие центры действуют практически во всех развитых странах.

В реабилитационных центрах ведется большая работа по включению инвалидов с травмами опорно-двигательного аппарата в систематические занятия физическими упражнениями в течение всего года. Учреждения общеукрепляющего типа создавались в нашей стране с первых дней создания Советского государства: аптеки, санатории, бальнеологические лечебницы и др. Во всех этих учреждениях, как за рубежом, так и в нашей стране, получила широкое распространение лечебная физическая культура, зарекомендовавшая себя как незаменимый врачебный помощник при лечении самых разнообразных заболеваний, в том числе травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Зарубежные специалисты-физиотерапевты, совершенствуя методы тренировок инвалидов, повышая их эффективность, после Великой Отечественной войны стали внедрять в тренировочную практику элементы спорта.

Основоположителем этой инициативы был английский врач Людвиг Гутман, преподававший паралич нижних конечностей в больнице Сток-Мандвилл (Англия). Значительно позже, в 60-х годах 20 века, отечественные специалисты стали пропагандировать и внедрять элементы спорта в реабилитацию инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата (И.Е. Казакевич, П.И. Белоусов, В.К. Добровольский, Л.А. Власова, Н.В. Ступкина, В.И. Филатов, М. Сильвестрова и др.).

Родоначальником этого направления в стране стал Ленинградский научно-исследовательский институт протезирования, где по инициативе директора института, профессора В.И. Филатова и под его руководством начали работать курсы, также осуществлялось использование традиционных методов лечебной физкультуры. Практика показала, что с введением в занятия элементов различных спортивных дисциплин (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, плавание и др.) двигательные способности инвалидов восстанавливаются значительно быстрее.

Конец первой фазы этого движения в мире приходится на 1948 год, когда Д. Гутман организовал в Сток-Мандвилле первые соревнования среди инвалидов с травмами и заболеваниями позвоночника. С 1980 года в стране действовало первое и тогда единственное Ленинградское общество спорта инвалидов под председательством проф. В.И. Филатова и ответственного секретаря К.М. Болтушевич.

В ходе анализа историографических основ и современного состояния адаптивной физической культуры и спорта можно сделать следующие выводы. Хотя развитие физической культуры и адаптивного спорта в Российской Империи началось в конце 19 века, в Российской Федерации оно начало развиваться только в 1990 году. Целью данной организации была социальная ре-

абилитация, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Для того, чтобы понять, как лучше организовать и внедрить систему адаптивной физической культуры в современный образовательный процесс высшей школы, стоит изучить и проанализировать историю возникновения и развития именно этого направления физической культуры и физической реабилитации в России. Поскольку невозможно открыть что-либо новое без изучения исторического опыта предшествующих поколений.

Результаты предварительного историко-педагогического исследования свидетельствуют о том, что история становления адаптивной физической культуры в российских вузах в изучаемый период недостаточно изучена и закреплена в литературе. Несмотря на то, что отдельные аспекты этой проблемы нашли отражение в работах исследователей, тем не менее, исследований, обобщающих факты становления и развития адаптивной физической культуры в России (середина 20 – начало 21 века), нет. Это обстоятельство подтверждает актуальность и новизну исследования, его историографическое удобство.

Актуальность вопроса развития адаптивной физической культуры в высших учебных заведениях России и неразработанность данной проблемы обусловили выбор темы исследования «Формирование и развитие адаптивной физической культуры в высших учебных заведениях Российской Федерации».

Список литературы

1. **Громова О.В.** Комплексная реабилитация больных и инвалидов / О.В. Громова – Красноярск : Изд-во МГУ, 2018. – 182 с.
2. **Громова О.В.** Социальная защита инвалидов: курс лекций. / О.В. Громова – М. : Академия, 2016. – 96 с.
3. **Евсеев С.П.** Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслеев. – М. : Академия 2007. – 306 с.
4. **Евсеев С.П.** Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев – М. : Академия 2016. – 615 с.

Plyakina V.V.

Analysis of historiographical foundations and the present state of adaptive physical culture and sport in the Russian Federation

The article considers the historiographic foundations of the state of adaptive physical culture. In adaptive physical culture and sports, they are activities of a sports and recreational nature and are aimed at the rehabilitation of a person with a disability, at adaptation to the natural social environment. Through physical culture and adaptive sports, psychological barriers are overcome that prevent people with disabilities from living a full and rich life, and also help to realize the need for a personal contribution to the social development of society.

Key words: *adaptive physical culture, physical rehabilitation, therapeutic physical culture, sports, adaptive sports, physical culture, correctional pedagogy.*

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Будагьянц Георгий Николаевич, профессор кафедры физического воспитания и спорта ФГАОУ «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук

Драгнев Юрий Владимирович, доцент кафедры теории и методики физического воспитания ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» кандидат педагогических наук, доцент

Загной Татьяна Владимировна, доцент кафедры спортивных дисциплин ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Зюзюков Александр Васильевич, доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» кандидат педагогических наук, доцент

Клименко Ирина Викторовна, доцент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук

Крайнюк Ольга Поликарповна, доцент кафедры спортивных дисциплин ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук

Крещук Елена Петровна, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Кудряшов Евгений Викторович, заведующий кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия Минздрава России», кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент

Кузнецова Ольга Борисовна, доцент кафедры физической культуры, кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия Минздрава России».

Мелешко Екатерина Александровна, ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Мещеряков Александр Ильич, старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Павлова Наталья Анатольевна, директор Института физического воспитания и спорта, доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук

Плякина Виктория Васильевна, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Попелухина Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Ротерс Татьяна Тихоновна, врио проректора по научно-педагогической работе ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор

Чорноштан Артур Григорьевич, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент

Шкурин Александр Иванович, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент

Штольц Юлия Михайловна, ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Сборник научных трудов «Вестник Луганского государственного педагогического университета» (Свидетельство № ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.) основан в 2015 г.

Учредитель и издатель сборника – ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Научный сборник является периодическим печатным научным рецензируемым изданием, имеющим сериальную структуру. На страницах сборника публикуются научные работы, освещающие актуальные проблемы отраслей знания и относящиеся к отдельным группам научных специальностей. С 2016 г. издаются серии: «Педагогические науки. Образование», «Физическое воспитание и спорт», «Филологические науки. Медиакommunikации», «Биология. Медицина. Химия» «Гуманитарные науки. Технические науки».

Редакция сборника публикует научные работы, отвечающие правилам оформления статей и других авторских материалов, принятых в издании.

Авторские рукописи, подаваемые для публикации в выпусках серий, должны соответствовать их научному направлению и отличаться высокой степенью научной новизны.

Материалы могут подаваться на русском языке. Допускается публикация на английском языке. В таком случае авторы должны предоставлять развернутую русскоязычную аннотацию (до 2 тыс. знаков). Статьи публикуются на языке оригинала.

Публикация научных материалов осуществляется при условии предоставления авторами следующих документов:

1. Авторская заявка/согласие на публикацию авторских материалов.
2. Текст научной статьи (научного обзора, научного сообщения, открытой научной рецензии, публикация по материалам научных событий, информация об отечественных и зарубежных научных школах, персоналиях), соответствующий тематике серии сборника.
3. Рецензия на статью, подготовленную аспирантом или соискателем ученой степени кандидата наук, подписанная научным руководителем или заведующим кафедрой, на которой выполняется диссертационное исследование. Рецензия должна объективно оценивать научную статью и содержать всесторонний анализ ее научных достоинств и недостатков.

Заявка и научная статья или другие авторские материалы направляются в редакцию серии в электронном виде. Электронный вариант статьи представляется вложением в электронное письмо. Авторская заявка с подписью автора(-ов), рецензия на статью подаются в отсканированном виде. Названия предоставляемых файлов должны соответствовать фамилии автора(-ов) и названию документов.

Рукописи статей проходят процедуру макетирования. Все элементы статьи должны быть доступны для технического редактирования и отвечать техническими требованиями, принятым в издании.

Материал для опубликования предоставляется в текстовом редакторе Microsoft Word и сохраняется в текстовом формате, полностью совместимом с Word 97-2003. Рукопись должна иметь ограниченный объем 7–12 страниц машинописного текста (0,3–0,5 авторского листа; 12–20 тыс. печатных знаков с пробелами) включая аннотацию, иллюстративный и графический материал, список литературы.

Формат страницы А4; книжная ориентация; поля: левое 3 см, верхнее 2 см, правое 1,5 см, нижнее 2 см; гарнитура Times New Roman; цвет текста – черный; размер шрифта 14 кегль; интервал 1,5; выравнивание по ширине текста. Абзац выделяется красной строкой, отступ 1,25. Текст печатается без переносов, соблюдается постановка знаков дефиса (-) и тире (–), а также типографских кавычек (« »), в случае использования двойных кавычек внешними являются кавычки (« ») «елочки», внутренними – („“) «лапки».

Выравнивание отступа с помощью табуляции и пропусков не допускается. Уплотнение интервалов, набор заголовка в режиме Caps Lock, использование макросов и стилевых оформлений Microsoft Word запрещено.

В тексте статьи ссылки нумеруются в квадратных скобках, где первый номер указывает на источник в списке литературы, последующие – на страницы источника или другие источники, в таком случае номера источников отбиваются знаком (;). Например, [3, с. 65]; [4; 7; 9]; [2, т. 3, с. 41–44]; [1, с. 65; 3, с. 341–351]. Размещение в тексте прямых цитат без сносок не допускается. Сноски вниз страницы не выносятся.

При написании фамилий и инициалов используется следующее правило: инициалы печатаются через точку без пробела, инициалы от фамилии отбиваются неразрывным пробелом (Ctrl + Shift + «пробел»). Например, М.А. Крутовой. Согласно стилю оформления научной публикации предпочтительнее сначала указывать инициалы ученого, а затем его фамилию.

В качестве иллюстраций статей принимается не более 4 рисунков. Они должны быть размещены в тексте статьи в соответствии с логикой изложения. В тексте должна иметься ссылка на конкретный рисунок, например, (Рис. 2). Каждый рисунок следует создавать в отдельном файле, а затем вставлять в статью с помощью функции «вставка» с обтеканием текстом. Не допускается выход рисунков за границы текста на поля. Все рисунки должны обеспечивать простое масштабирование с сохранением взаимного расположения всех элементов и внутренних надписей. Не допускается составление рисунка из разрозненных элементов. Запрещены рисунки, имеющие залитые цветом области.

Схемы выполняются с использованием штриховой заливки или в оттенках серого цвета; все элементы схемы (текстовые блоки, стрелки, линии) должны быть сгруппированы. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер, название и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений. Электронную версию рисунков следует сохранять в форматах jpg, tif.

Каждую таблицу необходимо снабжать порядковым номером и заголовком. Таблицы следует предоставлять в текстовом редакторе Microsoft Word, располагать в тексте статьи в соответствии с логикой изложения. В тексте статьи необходимо давать ссылку на конкретную таблицу, например, (Табл. 2). Все графы в таблицах должны быть озаглавлены. Одновременное использование таблиц и графиков (рисунков) для изложения одних и тех же результатов не допускается. В таблицах допускается использование меньшего кегля, но не менее 10.

Текст научной статьи должен иметь следующую структуру:

1. Индекс УДК (универсальной десятичной классификации публикуемых материалов) выставляется без абзаца.

2. Фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, звание, должность автора(-ов), название учебного заведения или научной организации, в которой выполняется диссертационное исследование, электронный адрес автора(-ов).

3. Заголовок статьи. Заголовок должен быть информативным и содержать только общепринятые сокращения; набираться строчными буквами жирным шрифтом, без разбиения слов переносами, с выравниванием по центру строки, без абзацного отступа, без точки в конце.

4. Аннотация. Описывает цели и задачи проводимого исследования, а также возможности его практического применения. Аннотация на русском языке помещается в начале статьи, на украинском и английском – в конце. Аннотация должна быть написана от третьего лица и содержать фамилию и инициалы автора(-ов), заголовок статьи, ее краткую характеристику. Рекомендуемый объем аннотации 3–4 предложения; 40–60 слов; 500 знаков. Англоязычная аннотация должна выполняться на профессиональном английском языке.

5. Ключевые слова (5–7 слов / словосочетаний, определяющих предметную область научной статьи) на русском языке (располагаются после аннотации на русском языке), на украинском языке (после аннотации на украинском языке) и английском (размещаются после аннотации на английском языке). В перечне ключевых слов должны быть представлены общенаучные или профильные термины, упорядоченные от наиболее общих к более конкретным.

6. Вводная часть статьи, постановка проблемы, цель статьи, представление новизны излагаемых в статье материалов.

7. Данные о методике проводимого исследования.

8. Экспериментальная часть, анализ, обобщение, описание и объяснение полученных данных. По объему – занимает центральное место в статье.

9. Выводы и рекомендации, перспективы развития поставленной проблемы.

10. Список литературы, представленный в алфавитном порядке в виде нумерованного списка. В статье рекомендуется использовать не более 10 литературных источников. Заголовок «Список литературы» набирается

строчными буквами, с выравниванием по центру строки, без абзацного отступа, без точки в конце и ниже с выравниванием по ширине приводится пристатейный нумерованный список литературы. Фамилии и инициалы авторов набираются полужирным шрифтом, библиографическое описание источника обычным.

Каждый новый структурный элемент статьи не нужно нумеровать, выделять, называть. Изложение материала статьи должно быть последовательным, логически завершенным, с четкими формулировками, исключая двойное толкование или неправильное понимание информации. Оформление текста должно соответствовать литературным нормам, быть лаконичным, тщательно выверенным.

К публикации принимаются научные статьи, выполненные в строгом соответствии с техническими требованиями к оформлению статей и других авторских материалов. Текстовые принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проводимого исследования. Материалы, не отвечающие основным предъявляемым требованиям, к рассмотрению не принимаются. Рукописи статей, сопроводительные документы как опубликованных, так и отклоненных авторских материалов авторам не возвращаются.

Авторы научных статей несут всю полноту ответственности за достоверность сведений, авторскую принадлежность представленного материала, точность цитирования и ссылок на официальные документы и другие источники, приведенные инициальные сокращения.

Редакционная коллегия оставляет за собой право отбора присланных материалов, их рецензирования и редактирования без изменения научного содержания авторского варианта. Принятые к публикации научные статьи включаются в очередной номер журнала в порядке поступления.

Редакция не принимает к публикации статьи, опубликованные ранее в других изданиях. Публикация статьи в сборнике не исключает ее последующего переиздания, однако, в таком случае необходимо приводить ссылку на «Вестник Луганского государственного педагогического университета» как на первоисточник.

После выхода в свет печатной версии научного сборника, его полнотекстовые электронные копии размещаются в базе данных Научной библиотеки, а также на официальном сайте Луганского государственного педагогического университета в формате pdf. Электронные материалы могут копироваться по электронным сетям и распечатываться авторами для индивидуального пользования с указанием выходных данных сборника.

Согласие автора на публикацию статьи, данное в заявке, рассматривается и принимается редакцией сборника как его согласие на размещение предоставленных авторских материалов в свободном электронном доступе.

В заявке авторы должны подать следующую информацию:

1	Полное название статьи	
<i>Заполняется каждым автором</i>		
	ФИО (полностью)	
2	Учёная степень, звание	
3	Название организации (вуз, кафедра, лаборатория, отдел), которую представляет автор (в именительном падеже), должность	
4	Страна, город	
5	Контактный номер телефона	
6	Почтовый адрес, индекс	
7	Адрес электронной почты	
8	Авторское согласие на печать и размещение рукописи в электронных базах свободного доступа	Подпись автора

Редакция Вестника Луганского государственного педагогического университета

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

**ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Т.Т. Ротерс*
Выпускающий редактор – *Г.Г. Калинина*
Редактор серии – *Н.А. Павлова*
Корректор – *О.И. Письменская*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 08.04.2022. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 8,78.
Тираж 20 экз. Заказ № 48.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru